

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJARAR SEJARAH SISWA
KELAS XI SMA NEGERI DETUSOKO**

SKRIPSI



**Skripsi Ini Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Untuk Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Sejarah**

OLEH

**EMILIANA SI'I
NIM. 2015240398**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS FLORES
ENDE
2021**

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SEJARAH SISWA
KELAS XI SMA NEGERI DETUSOKO**

OLEH

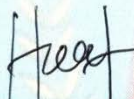
EMILIANA SI'I
NIM :2015240398

Skripsi Ini Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Untuk Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Sejarah

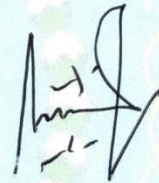
Menyetujui

Pembimbing I

Pembimbing II



Dentiana Rero, S.Pd., M.Pd
NIDN.0812068601



Damianus R. S. Wasa, S. Pd., M.Pd
NIDN.0811128501

Mengetahui

**ketua Program Studi Pendidikan Sejarah
Universitas Flores**



Dentiana Rero, S.Pd., M.Pd
NIDN.0812068601

LEMBAR PENGESAHAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN DISCOVERY LEARNING
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SEJARAH SISWA
KELAS XI SMA NEGERI DETUSOKO**

EMILIANA S.P.I
NIM. 2015240398

Telah Dipertahankan Di Depan Panitia Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Sejarah
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Flores

Hari : KAMIS
Tanggal : 29-07-2021

Tim Penguji	Tanggal	Tanda Tangan
1 <u>Fransiskus X. Rema, S.Pd., M.Pd</u> (Ketua Penguji)	<u>08/08-2021</u>	(<u></u>)
2 <u>Anita, S.Pd., M.Pd</u> (Sekretaris Penguji)	<u>12/08-2021</u>	(<u></u>)
3 <u>Dra. Maria Goretty Djandon, M.Si</u> (Anggota Penguji)	<u>12/08-2021</u>	(<u></u>)
4 <u>Dentiana Rero, S.Pd., M.Pd</u> (Pembimbing I)	<u>12/08/2021</u>	(<u></u>)
5 <u>Damianus R. Sumbi Wasa, S.Pd., M.Pd</u> (Pembimbing II)	<u>12/08-2021</u>	(<u></u>)

Mengesahkan

Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Flores


Dr. Sofia Sa'o, M.Pd
NIDN : 0806057201

Ketua
Program Studi Pendidikan Sejarah
Universitas Flores


Dentiana Rero, S.Pd., M.Pd
NIDN : 0812068601

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Emiliana Si'i

Nim : 2015240398

Program Studi : Pendidikan Sejarah Universitas Flores

Dengan ini saya menyatakan bahwa, dalam penulisan skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya, tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Ende, April 2021



Emiliana Si'i

2015240398

MOTTO

*“ kegagalan adalah kesempatan untuk
memulai kembali “*

“ EMILIANA ”

PERSEMBAHAN

Setelah melewati rintangan bersama kesabaran dan air mata dalam usaha menyelesaikan skripsi ini ingin membagi rasa melalui hasil perjuangan maka skripsi ini dengan tulus hati ku persembahkan :

1. Dia sang pencipta yang senantiasa hadir menyertai dan menuntun penulis menuju keberhasilan.
2. Yang tercinta Bapak Simon Segal dan Ibu Sisilia Ngura (Alm) atas cucuran keringat, kasih sayang dan doa restu yang selalu mengiringi langkah dalam studi dan cita-citaku.
3. Yang tercinta kakak ku, Carlos, Elis, Oris, Lin, Osin, Om Di, Tanta Magdalena Lepe, serta semua keluarga besarku yang dengan caranya masing-masing telah membantu penulis baik secara moril maupun materi sehingga penulis dapat berhasil dalam menempuh studi di Universitas Flores.
4. Yang tersayang saudara Yos, saudara Us, saudara Beti, saudara Doni, yang selalu menanti dan mendukung penulis dalam menyelesaikan studi di strata I.
5. Suami tercinta Alfons Edo dan anak Alexandra yang telah memberikan dukungan dan semangat yang tak henti-hentinya untukku.
6. Yang tercinta Bapak Dominikus Moda, Mama Karolina Nasi, Mama Rina, Mama Doni, Tanta Asi adik Linda serta teman-teman yang dengan tulus memberikan motivasi kepada penulis.
7. Sahabat terbaik yang sangat kusayangi, Liand, Fanti, Ochil Suri, Astin Babo, Ivon.
8. Teman-teman seperjuangan angkatan 2015 khususnya kelas B yang telah mendukung dan memberikan semangat untukku.
9. Almamaterku tercinta Universitas Flores.
10. Agama, Bangsa dan Negara.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis haturkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmat dan bimbingan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Sejarah Siswa Kelas XI SMA Negeri Detusoko”**.

Di dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ketua Yayasan Perguruan Tinggi Universitas Flores
2. Rektor dan Para Wakil Rektor Universitas Flores
3. Dekan dan Para Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Flores
4. Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah beserta Sekretaris Program Studi Pendidikan Sejarah yang telah membantu penulis selama proses perkuliahan di Universitas Flores
5. Ibu Dentiana Rero S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Bapak Damianus R. Sumbi Wasa, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah mengorbankan waktu dan tenaga untuk membimbing, memotivasi, dan mendorong penulis sehingga terwujudnya skripsi ini

6. Kepala Sekolah SMA Negeri Detusoko bersama rekan-rekan gurunya yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah
7. Semua pihak yang dengan caranya masing-masing telah membantu penulis dalam menyelesaikan tulisan ini

Demikian yang dapat penulis sampaikan, semoga semua bantuan dan bimbingan yang telah diberikan menjadi amal kebaikan dan mendapat berkah yang berlimpah dari Tuhan Yang Maha Esa. Harapan peneliti, semoga skripsi ini dapat memberi manfaat kepada penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Ende,.....2021

Penulis

ABSTRAK

Emiliana Si'i: “ *Penerapan model pembelajaran discovery learning untuk meningkatkan motivasi belajar sejarah siswa kelas XI SMA Negeri Detusoko*”.
Skripsi. Ende: Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Flores, 2021.

Masalah yang diangkat dalam penelitian ini adalah: (1) Apakah dengan menerapkan model pembelajaran *Discovery Learning* dapat meningkatkan motivasi belajar sejarah siswa kelas XI SMA Negeri Detusoko?. (2) Bagaimana penerapan model pembelajaran *Discovery Learning* untuk meningkatkan motivasi belajar sejarah?. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat motivasi belajar sejarah siswa kelas XI SMA Negeri Detusoko sebelum dan sesudah diterapkan model pembelajaran *Discovery Learning*. Teori yang digunakan adalah Bruner dalam Dahlan (1990) belajar penemuan (*Discovery Learning*) dapat diartikan atau disepadankan dengan proses pencarian pengetahuan secara aktif oleh manusia, dan dengan sendirinya memberi hasil yang paling baik. Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan teknik pengumpulan data observasi, angket dan tes. Pembelajaran yang dilakukan secara bertahap yakni tahap perencanaan (*planing*), pelaksanaan (*action*), tahap pengamatan (*observation*) dan tahap refleksi (*reflection*).

Dari hasil penelitian yang dilakukan bahwa sebelum diterapkan model pembelajaran *Discovery Learning* presentasi belajar siswa 61,76%. Setelah diterapkan model pembelajaran *discovery learning* pada siklus I dilihat dari hasil pengisian angket kategori tinggi 27 atau 71,1%, kategori sedang 6 atau 15,8% dan kategori rendah 1 atau 2,6% dengan rata-rata 86,9%.%. Sedangkan untuk hasil tes siklus pertama nilai rata-rata 79,85 dengan jumlah siswa yang tuntas 27 orang atau 79,41% dan siswa yang belum tuntas 7 atau 4,85% jadi jumlah keseluruhan peserta didik 34 orang. Pada siklus kedua hasil pengisian angket dengan kategori tinggi 31 atau 88,6%, kategori sedang 3 atau 8,6% dan kategori rendah 0 atau 0%. Pada siklus kedua terjadi peningkatan prestasi belajar siswa yang tuntas 32 orang atau 94,1% dan siswa yang belum tuntas 2 orang atau 0,5%. Jadi jumlah siswa secara keseluruhan 34 orang dengan nilai rata-rata kelas 84,70. Dengan demikian penerapan model pembelajaran *Discovery Learning* dapat membantu meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa.

Kata kunci: Model Pembelajaran *Discovery Learning*, Motivasi Belajar Sejarah

ABSTRACT

Emiliana Si'i: "The application of the discovery learning model to increase the motivation to learn history of class XI students of SMA Negeri Detusoko". Thesis. Ende: History Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, University of Flores, 2021.

The problems raised in this study are: (1) Can applying the Discovery Learning learning model increase students' motivation to learn history in class XI SMA Negeri Detusoko?. (2) How is the application of the Discovery Learning model to increase motivation to learn history?. This study aims to determine the level of motivation to learn history in class XI SMA Negeri Detusoko before and after the Discovery Learning model was applied. The theory used is Bruner in Dahlan (1990) that discovery learning can be interpreted or matched with the process of actively seeking knowledge by humans, and automatically gives the best results. The type of research used is Classroom Action Research (CAR) with data collection techniques of observation, questionnaires and tests. The learning is carried out in stages, namely the planning stage, the action stage, the observation stage and the reflection stage.

From the results of research conducted that before the application of the Discovery Learning learning model, student learning presentations were 61.76%. After the discovery learning model was applied in the first cycle, it was seen from the results of filling out the questionnaire in the high category of 27 or 71.1%, the medium category 6 or 15.8% and the low category 1 or 2.6% with an average of 86.9%. . As for the results of the first cycle test, the average value is 79.85 with 27 students who completed or 79.41% and 7 or 4.85% students who have not completed so the total number of students is 34 people. In the second cycle the results of filling out the questionnaire with a high category of 31 or 88.6%, a medium category of 3 or 8.6% and a low category of 0 or 0%. In the second cycle there was an increase in student achievement who completed 32 or 94.1% and 2 students who had not completed or 0.5%. So the total number of students is 34 people with an average grade of 84.70. Thus the application of the Discovery Learning learning model can help increase student motivation and learning achievement.

Keywords: Discovery Learning Model, History Learning Motivation

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAN KEASLIAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GRAFIK	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Batasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II LANDASAN TEORI	10
A. Kajian Teori	10
1. Defenisi Model Pembelajaran <i>Discovery learning</i>	10
a. Ciri-ciri Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	13
b. Langkah-langkah Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	14
c. Kelebihan <i>Discovery Learning</i>	18
d. Kelemahan <i>Discovery Learning</i>	19
e. Evaluasi <i>Discovery Learning</i>	20
2. Hakikat Motivasi Belajar Sejarah	20
a. Jenis-jenis Motivasi	22
b. Indikator Motivasi	23

c. Cara Meningkatkan Motivasi Belajar.....	24
d. Hasil Belajar.....	25
B. Hasil Penelitian Yang Relevan.....	26
a. Kerangka Berpikir.....	29
b. Hipotesis.....	32
BAB III METODE PENELITIAN.....	33
A. Jenis Penelitian.....	33
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	33
C. Subjek Penelitian.....	33
D. Jenis Tindakan.....	34
E. Teknik Pengumpulan Data.....	35
F. Teknik Analisis Data.....	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	43
A. Prosedur Dan Hasil Peneliti.....	43
1. Lokasi Penelitian.....	43
2. Kegiatan Pra Siklus.....	44
3. Analisis Hasil Tindakan.....	45
a. Siklus I.....	45
1) Tindakan siklus I.....	45
2) Hasil observasi pengelolaan pembelajaran.....	50
3) Hasil observasi aktiviras peserta didik.....	51
4) Hasil tes.....	53
5) Refleksi siklus I.....	55
6) Rekomendasi	56
b. Siklus II.....	57
1) Tindakan siklus II.....	57
2) Hasil observasi pengeloaan pembelajaran.....	60
3) Hasil observasi aktivitas peserta didik.....	61
4) Hasil tes.....	64
5) Refleksi siklus II.....	66
6) Rekomendasi	67

B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	68
1) Deskripsi tindakan.....	68
2) Deskripsi aktivitas peserta didik.....	69
3) Deskripsi pengelolaan pembelajaran.....	70
4) Deskripsi penguasaan materi.....	71
BAB V PENUTUP.....	76
A. Kesimpulan.....	76
B. Saran.....	77

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 4.1. Persiapan Pra Penelitian Tindakan Kelas	45
Tabel 4.2 Hasil Nilai ulangan pra tindakan.....	45
Tabel 4.3. Jadwal Kegiatan Pelaksanaan Penelitian	46
Tabel 4.4. Hasil Observasi Keaktifan siswa Siklus I.....	51
Tabel 4.5. Hasil Angket motivasi Belajar Siklus I.....	53
Tabel 4.6. Hasil Post-Test Siklus I.....	54
Tabel 4.7. Hasil Observasi Keaktifan Siswa Siklus II.....	62
Tabel 4.8. Hasil Angket Motivasi Belajar Siklus II	64
Tabel 4.9. Hasil Post-Test Siklus II	65
Tabel 4.10. Perbandingan Motivasi Belajar Pra, Siklu I, dan Siklus II.....	71
Tabel 4.11. Perbandingan Prestasi Belajar Pra, Siklus I dan Siklus II.....	73

DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Diagram 4.1. Persentase motivasi belajar pada siklus I.....	53
Diagram 4.2. Rata-rata nilai kelas Pada siklus I.....	54
Diagram 4.3. Presentase Prestasi Belajar.....	55
Diagram 4.4. Peningkatan motivasi belajar siklus II.....	65
Diagram 4.5. Rata-rata nilai kelas siklus II.....	66
Diagram 4.6. Presentase prestasi belajar.....	67
Diagram 4.7. Peningkatan keaktifan siswa.....	71
Diagram 4.8. Perbandingan Motivasi Belajar.....	72
Diagram 4.9. Perbandingan rata-rata nilai kelas.....	74
Diagram 4.10. perbandingan Presentase prestasi belajar.....	75