

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *EXPLICIT INSTRUCTION*  
TERHADAP PENINGKATAN NILAI BELAJAR MATERI  
PERSAMAAN AKUNTANSI PADA SISWA KELAS XI IPS DI  
SMA NEGERI 6 KOTA KOMBA**

**SKRIPSI**



Skripsi Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Dalam Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

**Oleh**

**ROSALIA ENO**  
**NIM :2014 211 275**

**UNIVERSITAS FLORES  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
ENDE  
2021**

**LEMBARAN PERSETUJUAN**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *EXPLICIT INSTRUCTION*  
TERHADAP PENINGKATAN NILAI BELAJAR MATERI  
PERSAMAAN AKUNTANSI PADA SISWA KELAS XI IPS DI  
SMA NEGERI 6 KOTA KOMBA**

**ROSALIA ENO**  
**NIM: 2014211275**

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di depan dewan penguji skripsi  
Program Studi Pendidikan Ekonomi


Ende, 19 Juni 2021

**Menyetujui;**

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

  
**Marsel Nande, S.Pd., M.Pd**  
**NIDN.0825097401**

  
**Damianus Tola, SE., M.Ec.Dev**  
**NIDN. 082085 7901**

**MENGETAHUI;**

**Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi**  
**Universitas Flores**

  
**Sayful Amrin, SE., M.Ec.Dev**  
**NIPY. 19802011490**



**LEMBAR PENGESAHAN**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN EXPLICIT INSTRUCTION  
TERHADAP PENINGKATAN NILAI BELAJAR MATERI PERSAMAAN  
AKUNTANSI PADA SISWA KELAS XI IPS DI  
SMA NEGERI 6 KOTA KOMBA**

**ROSALIA ENO**  
**NIM: 2014211275**

Dipertanggungjawabkan di Depan Panitia Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Sejarah Universitas Flores  
Hari/Tanggal: Sabtu, 19 Juni 2021

**PANITIA PENGUJI**

1. **Helena Rosalia Parera, S.Pd., M.Pd**  
Ketua Penguji
2. **Stefanus H. G. Ma. SE., M.Ec.Dev**  
Sekretaris Penguji
3. **Sayful Amrin, SE., M.Ec.Dev**  
Anggota Penguji
4. **Marsel Nande, S.Pd., M.Pd**  
Pembimbing I
5. **Damianus Tola, SE., M.Ec.Dev**  
Pembimbing II

**Tanda Tangan**

(Helena)

(Stefanus)

(Sayful)

(Marsel)

(Damianus)

**Mengesahkan**

**Dekan**  
**Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan**  
**Universitas Flores**  
  
**Dy. Sofia Sa'o, M.Pd**  
**NIPY: 1980 98 114**

**Ketua**  
**Program Studi Pendidikan Ekonomi**  
**Universitas Flores**  
  
**Sayful Amrin, SE., M.Ec.Dev**  
**NIPY: 19802011490**

**MOTTO**

**SELAMA ADA NIAT DAN KEYAKINAN  
SEMUA AKAN JADI MUNGKIN**

**(ROSLIN ENO)**

## **PERSEMBAHAN**

Tanpa adanya campur tangan Tuhan dan kerjasama yang baik dari semua pihak, seseorang tidak akan berhasil dalam hidupnya, sebab kerjasama merupakan profil dari manusia sebagai makhluk sosial.

Dengan hasil yang ikhlas dan bahagia perjuangan dan kerja keras dalam mengerjakan skripsi ini, maka dengan bangga kupersembahkan karya tulis ini kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa

Karena atas berkat perlindungan dan kasih setia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dan tulisan ini dengan baik

2. Bapa dan mama yang paling saya sayang dan banggakan ( Bapak Donatus Tarung dan Mama Yustina Nde,e), terima kasih untuk semua pengorbanan, doa dan dukungannya serta cinta bapa dan mama yang telah membiayai saya sehingga saya berada di Perguruan Tinggi Universitas Flores untuk menyelesaikan studi saya.

3. Buat kaka, adik, dan ipar tersayang ( kaka yanto, adik rikar,renti , marga dan ipar nensi) yang dengan caranya masing-masing mendukung saya dan telah menanti keberhasilan saya.

4. Keluarga besar suku Ngeko yang telah dengan caranya masing-masing telah mendukung saya selama mengenyam pendidikan di perguruan tinggi

5. Keluarga besar Kos Pondok Theresa yang dengan caranya masing-masing memberikan motivasi kepada saya dalam menyusun skripsi

6. Almamater tercinta Universitas Flores

7. Agama, Bangsa, dan Negara

## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti ucapkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa karea atas berkat dan karunia-Nya yang berlimpah sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini berjudul : **“Penerapan Model Pembelajaran Explicit Instruction Terhadap Peningkatan Nilai Belajar Materi Persamaan Akutansi Pada Siswa Kelas XI IPS Di SMAN 6 KOTA KOMBA”**.

Penulis menyadari bahwa terselesainya skripsi ini karena ada dukungan dari beberapa pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Ketua yayasan perguruan tinggi Universitas Flores
2. Rektor dan para wakil Rektor Universitas Flores
3. Dekan dan para wakil dekan fakultas keguruan dan ilmuh pendidikan Universitas Flores
4. Ketua, sekertaris dan seluruh dosen program studi pendidikan ekonomi yang telah membekali penulis dengan berbagai ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik
5. Bapak Marsel Nande,S.Pd;M.Pd selaku pembimbing I, bapak Damianus Tola,SE;M.Ec.Dev selaku pembimbing II yang dengan sabar membantu memberikan masukan, koreksi, dan pembenahan dalam menyelesaikan skripsi ini
6. Dosen dan staf administrasi program studi pendidikan ekonomi
7. Bapak kepala sekolah,dan semua dewan guru di SMAN 6 Kota Komba yang telah membantu kelancaran penelitian

8. Adik-adik kelas XI SMAN 6 Kota Komba yang telah meluangkan waktunya demi kelancaran peneliti

Semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat ganda dari Tuhan Yang Maha Esa. Akhirnya penulis sangat mengharapkan kritikan dan saran yang membantu untuk menyempurnakan skripsi ini.

Ende, Juni 2021

Penulis

## PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rosalia Eno  
NIM : 2014 211 275  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

- ( 1 ) Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendalat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam isi skripsi dan disebutkan dalam daftar pustaka.
- ( 2 ) Skripsi ini telah dideteksi plagiasinya dan tidak memiliki tingkat kemiripan diatas 20% sehingga dinyatakan layak.

Ende, Juni 2021

Yang Membuat Pernyataan



**Rosalia Eno**  
2014 211 275



## ABSTRAK

### **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN EXPLICIT INSTRUCTION TERHADAP PENINGKATAN NILAI BELAJAR MATERI PERSAMAAN AKUTANSI PADA SISWA KELAS XI IPS DI SMAN 6 KOTA KOMBA**

**ROSALIA ENO**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fkip, Univeritas Flores**

**E-mail: [roslindenoo@gmail.com](mailto:roslindenoo@gmail.com)**

Skripsi ini berjudul penerapan model pembelajaran explicit instruction terhadap peningkatan nilai belajar materi persamaan akuntansi pada siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 6 Kota Komba. Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya nilai akuntansi siswa pada materi ini, dan metode pembelajaran guru berikan hanya metode ceramah dan tes sehingga siswa pasif dalam mengikuti proses kegiatan belajar. Tujuan dari penelitian ini adalah 1) untuk mengetahui adakah perbedaan peningkatan nilai siswa sebelum dan sesudah di kelas yang menggunakan\_model pembelajaran\_ *explicit instruction*. 2). Untuk mengetahui adakah peningkatan nilai siswa sebelum dan sesudah di kelas yang menggunakan model pembelajaran *konvensional*. 3). Untuk mengetahui adakah perbedaan peningkatan nilai siswa di kelas yang menggunakan model pembelajaran *explicit instruction* dan kelas yang menggunakan model pembelajaran *konvensional*. Metode yang di gunakan dalam penelitian ini adalah PTK. Populasi dalam penelitian ini adalah adalah siswa kelas XI ips SMA Negeri 6 Kota Komba. Instrument yang di gunakan berupa soal essay yang berupa 3 butir soal. Analisis data di lakukan dengan menggunakan program *spss statistic* . Berdasarkan analisis data hasil penelitian yang di bantu dengan menggunakan program *spss statistic* 24,0 di peroleh hasil mean 6,25, nilai maximum 80, dan nilai minimum 55, dapat di simpulkan bahwa terdapat perbedaan peningkatan nilai belajar pada siswa kelas XI ips SMA Negeri 6 Kota Komba. Hal ini di buktikan dengan skor rata-rata pada pre test 6,996 dengan skor rata-rata pada post test 7,826. Sebagai akhir penelitian menyarankan kepada guru agar nilai belajar siswa dapat meningkat, bagi sekolah di harapkan dapat menjadi sumber informasi terutama dalam peningkatan nilai siswa, sebagai bahan masukan pembelajaran, bagi peneliti selanjutnya di harapkan model pembelajaran dapat menjadi lebih baik.

**Kata Kunci : Model Pembelajaran *Explicit Instruction*, Peningkatan Nilai Siswa**

## **ABSTRACT**

### **APPLICATION OF THE EXPLICIT INSTRUCTIONS LEARNING MODEL TOWARDS INCREASING LEARNING VALUE OF ACCOUNTING EQUATIONS IN CLASS XI IPS STUDENTS AT SMAN 6 KOTA KOMBA**

**ROSALIA ENO**

**Economic Education Study Program, Fkip, Flores University  
Email: [roslindenoo@gmail.com](mailto:roslindenoo@gmail.com)**

This thesis is entitled the application of explicit instruction learning model to increase the learning value of accounting equation material in class XI social studies at SMA Negeri 6 Kota Komba. The problem in this study is the low accounting scores of students on this material, and the teacher's learning method that only provides lecture and test methods so that students are passive in participating in the learning process. The purpose of this study is 1) to find out whether there is a difference in the increase in student scores before and before in class using the explicit instruction learning model. 2). To find out whether there is an increase in student scores before and before in class using conventional learning models. 3). To find out whether there is a difference in the increase in student scores in classes that use explicit instruction learning models and classes that use conventional learning models. The method used in this research is PTK. The population in this study were students of class XI IPS SMA Negeri 6 Kota Komba. The instrument used is in the form of questions in the form of 3 questions. Data analysis was carried out using the SPSS statistic program. Based on the analysis of research data which is assisted by using the SPSS statistic 24.0 program, the mean results are 6.25, the maximum value is 80, and the minimum value is 55, it can be concluded that the difference in the increase in learning scores in class XI social studies students at SMA Negeri 6 Kota Komba. This is evidenced by the average score on the pre test 6,996 with an average score on the post test 7,826. As the end of the research, it is recommended to become a teacher so that students' learning scores can increase, for schools it is expected to increase sources of information, especially in improving students, as learning input materials, for future researchers it is hoped that the learning model can be better.

**Keywords: Explicit Instruction Learning Model, Increasing Student Values**

## DAFTAR ISI

|                                 | <b>Halaman</b> |
|---------------------------------|----------------|
| <b>HALAMAN JUDUL</b> .....      | <b>i</b>       |
| <b>LEMBAR PERSETUJUAN</b> ..... | <b>ii</b>      |
| <b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....  | <b>iii</b>     |
| <b>MOTTO</b> .....              | <b>iv</b>      |
| <b>LEMBAR PERSEMBAHAN</b> ..... | <b>v</b>       |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....     | <b>vi</b>      |
| <b>PERNYATAAN</b> .....         | <b>viii</b>    |
| <b>ABSTRAK</b> .....            | <b>ix</b>      |
| <b>ABSTRACT</b> .....           | <b>x</b>       |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....         | <b>xi</b>      |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....       | <b>xiii</b>    |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....      | <b>xiv</b>     |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....    | <b>xv</b>      |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....  | <b>1</b>       |
| 1.1 Latar Belakang .....        | 1              |
| 1.2 Identifikasi Masalah .....  | 7              |
| 1.3 Batasan Masalah .....       | 8              |
| 1.4 Rumusan Masalah .....       | 8              |
| 1.5 Tujuan Penelitian .....     | 9              |
| 1.6 Manfaat Penelitian .....    | 9              |
| 1.7 Definisi Operasional .....  | 10             |

|   |           |
|---|-----------|
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>            | <b>12</b> |
| 2.1 Kajian Teori .....                        | 12        |
| 2.2 Penelitian Yang Relevan.....              | 29        |
| 2.3 Kerangka Pikir .....                      | 31        |
| 2.4 Hipotesis Penelitian .....                | 34        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>        | <b>35</b> |
| 3.1 Jenis Penelitian .....                    | 35        |
| 3.2 Prosedur Penelitian .....                 | 35        |
| 3.3 Waktu Penelitian.....                     | 40        |
| 3.4 Subjek Penelitian .....                   | 40        |
| 3.5 Teknik Pengumpulan Data .....             | 40        |
| 3.6 Teknik Analisis Data .....                | 43        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> |           |
| 4.1. deskripsi data .....                     | 46        |
| 4.2. Hasil Penelitian.....                    | 52        |
| <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>             |           |
| 5.1 Kesimpulan .....                          | 59        |
| 5.2 Saran .....                               | 60        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA</b>                         |           |
| <b>LAMPIRAN</b>                               |           |

## DAFTAR TABEL

|  | <b>Halaman</b> |
|--|----------------|
| Tabel 2.1 Penelitian Relevan.....  | 29             |
| Tabel 3.1. Kisi-kisi observasi guru .....  | 41             |
| Tabel 3.2 Kisi-kisi pedoman dokumentasi.....   | 42             |
| Tabel 3.4 Kriteria keberhasilan siswa .....  | 44             |
| Tabel 3.5 Kriteria Aktifitas Guru .....  | 44             |
| Tabel 4.1 Keadaan guru berdasarkan status .....  | 49             |
| Tabel 4.2 Keadaan guru berdasarkan jenis kelamin.....                                      | 49             |
| Tabel 4.3 Keadaan peserta didik berdasarkan jenis kelamin .....                            | 49             |
| Tabel 4.4 Keadaan peserta didik berdasarkan agama .....                                    | 49             |
| Tabel 4.5 Ruang kelas .....  | 50             |
| Tabel 4.6 Laboratorium.....  | 50             |
| Tabel 4.1 Nama-nama responden (siswa kelas XII IPS).....                                   | 52             |
| Tabel 4.2 Karakteristik Responden (Siswa Kelas XII IPS) Berdasarkan Jenis<br>Kelamin ..... | 52             |
| Tabel 4.2 Data Hasil Pre Test .....  | 54             |
| Tabel 4.3 Deskripsi Data Pre Test.....   | 55             |
| Tabel 4.4 Distribusi Kategori Skor .....   | 55             |
| Tabel 4.5 Data Hasil Tes.....  | 56             |
| Tabel 4.6 Deskripsi Data Post Test .....   | 57             |
| Tabel 4.7 Distribusi Kategori Skor .....   | 57             |

## DAFTAR GAMBAR

|  | <b>Halaman</b> |
|--|----------------|
| Gambar 2.1. Kerangka berpikir.....                   | 33             |
| Gambar 3.1 Prosedur Penelitian.....                  | 36             |
| Gambar Struktur Organisasi.....                      | 51             |
| Diagram 4.1 Persentase Karakteristik Responden ..... | 53             |
| Grafik 4.2 Distribusi Frekuensi Pre Test.....        | 56             |
| Grafik 4.3 Distribusi Frekuensi Test.....            | 58             |