

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR ILMU
PENGETAHUAN SOSIAL SISWA KELAS VII SMP NEGERI 4
NANGAPANDA TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

SKRIPSI

**Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Dalam Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

OLEH

**OKTAVIANUS KEVIN WORA
2016210828**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
UNIVERSITAS FLORES
ENDE
2021**

LEMBAR PERSETUJUAN
PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR ILMU
PENGETAHUAN SOSIAL SISWA KELAS VII SMP NEGERI 4
NANGAPANDA

OKTAVIANUS KEVIN WORA
NIM: 2016201828

skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan didepan dewan penguji skripsi
program studi pendidikan ekonomi


Ende, 30 Juli 2021

Menyetujui

Pembimbing I


Pembimbing II


Fransiskus Korosando, S.Pd, M.Pd
NIDN : 0819017501


Marsel Nande, S.Pd, M.Pd
NIDN: 08215097401

Mengetahui
Ketua Program Studi pendidikan ekonomi
Fakultas keguruan dan ilmu pendidikan
Universitas Flores




Sartut Amrin, SE, M. Ec, Dev
NIPN: 19802011490

LEMBAR PENGESAHAN


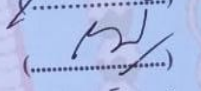
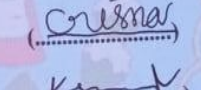
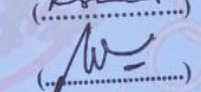

PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN
SOSIAL SISWA KELAS VII SMP NEGERI 4 NANGAPANDA
TAHUN PELAJARAN 2020/2021

OKTAVIANUS KEVIN WORA
NIM : 2016210828

Dipertanggungjawabkan di depan Panitia Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Ekonomi
Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Flores
Hari/ Tanggal : Senin, 16 Agustus 2021

PANITIA PENGUJI

1. Drs. Elias Beda, M.Pd.
Ketua Penguji
2. Sayful Amrin, SE, M. Ec. Dev
Penguji II
3. Maria Kristina Ota, S.Pd., M.Pd.
Penguji III
4. Fransiskus Korosando, S.Pd., M.Pd
Pembimbing I
5. Marsel Nande, S. Pd., M.Pd
Pembimbing II


.....

.....

.....

.....

.....


Mengesahkan:

Dekan

Ketua



Program Studi Pendidikan Ekonomi
Universitas Flores


Sayful Amrin, SE, M. Ec. Dev
NIPY: 1980 2011 490

MOTTO

**“KESUKSESAN ADALAH BUAH DARI USAHA KECIL
YANG DIULANG HARI-DEMI HARI”**

KEVIN

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, dan dengan hati yang tulus kupersembahkan skripsi ini kepada :

1. Tuhan Allah yang menjadi sumber segalanya, yang selalu memberi kesejukan .
2. Yang tercinta Bapak Alfons Ao dan Mama Modesta B. Mete yang telah melahirkan, membesarkan serta mendukung perjuangan studiku lewat doa dan pengorbanan tanpa pamrih
3. Yang tercinta kakak Feri, Kaka Ercis, Kaka Fanchi Bhato yang telah memotivasi dan mendukungnya dengan caranya masing dan sentiasa merindukan kesuksesan studi ku..
4. Keluarga besar Rajawawo dan Moni yang selalu memberi nasehat serta mendoakan setiap langkah perjuangan studiku hingga meraih keserjanaan.
5. Almamaterku tercinta Universitas Flores.
6. Agama, Nusa dan Bangsa ku tercinta.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat dan penyertaan-Nya sehingga penulis dapat merampung dan menyelesaikan penulis skripsi ini tepat pada waktunya.

Penulis menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini telah banyak memakan waktu dan biaya namun berkat dukungan dan bantuan dari banyak pihak, sehingga penulis dapat merangkumkan skripsi ini dan sanggup mengatasi segala kesulitan. Melalui kesempatan berharga ini, penulis dengan tulus menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan setinggi-tinginya kepada:

1. Rektor dan para Wakil Rektor Universitas Flores
2. Dekan dan para Wakil Dekan FKIP Universitas Flores
3. Ketua dan Sekretaris, program studi pendidikan ekonomi yang telah menuntun dan melayani selama belajar hingga penyelesaian skripsi ini.
4. Bapak/Ibu dosen yang telah membekali penulis dengan ilmu pengetahuan dan penulis selama di bangku kuliah
5. Bapa/Ibu karyawan Program Studi Pendidikan Ekonomi yang dengan sepenuh hati melayani administrasi baik saat perkulan maupun penyelesaian skripsi ini.
6. Bapak Fransiskus Korosando, S.Pd, M.Pd selaku pembimbing I dan Bapak Marsel Nande, S.Pd, M.Pd selaku pembimbing II yang telah mengorbankan waktu, pikiran dan tenaga untuk membimbing, memotivasi hingga rampungnya skripsi ini.

7. Kepala SMP Negeri 4 Nangapanda bersama staf serta siswa-siswi yang memberikan dukungan dan bantuan lewat data dan informasi selama penulis melakukan penelitian.
8. Teman-teman seperjuangan angkatan 2016/2017 Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan dukungan kepada penulis.
9. Yang tersayang Sahabat-Sahabat terbaikku Eras Bhato, Elthon thores, Kaka jhon, Fian, dan skuat onewitu yang selalu membantu, mendukung peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Ende, Juli 2021

Penulis

**PENERAPAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING UNTUK
MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 4 NANGAPANDA
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Oktavianus Wora
E-mail. oktavianus.wora97@gmail.com
Mobile Phone. 082292954917

ABSTRAK

The purpose of this study was to determine the activities and student learning outcomes by applying the Problem Based Learning model. The population in this study were students of class VII SMPN 4 Nangapanda totaling 39 people. Based on the purposive sampling method, the sample in this study consisted of two groups, namely 19 students in class B and 20 students in class A.

The data collection technique in this study used a pretest and a posttest. The method used was experimental. This study uses primary data, namely observations and tests. Data were analyzed using normality test, gain test and experimental test. The processing was done through IBM SPSS Statistics ver 25. The results of this study indicate that: (1) Control class students' learning activities using the lecture method are 64% with learning outcomes of 81.63 and experimental class students' learning activities using problem based learning models are 93.9% with 92 learning outcomes. 35.

The level of understanding of the control class students who used the lecture method was 0.43 while the level of understanding of the experimental class students who used the PBL model was 0.75.

Keywords: Problem Based Learning Model, Activity, Learning Outcomes, Understanding.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui aktivitas dan hasil belajar siswa dengan penerapan model *Problem Based Learning* pada siswa Kelas VII SMPN 4 Nangapanda sebanyak 39 orang.

Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan *pretest* dan *posttest*. Metode yang digunakan adalah eksperimen, dengan menggunakan observasi dan tes. Analisis data; uji normalitas, uji gain dan uji eksperimen dengan bantuan program *SPSS Statistic ver 25*.

Hasil penelitian menunjukkan: Aktivitas belajar siswa kelas kontrol dengan metode ceramah sebesar 64% dengan hasil belajar 81,63, aktivitas belajar siswa kelas eksperimen menggunakan model pembelajaran PBL sebesar 93,9%

dengan hasil belajar 92,35. Tingkat pemahaman siswa kelas kontrol yang menggunakan metode ceramah sebesar 0,43 sedangkan tingkat pemahaman siswa kelas eksperimen menggunakan model PBL sebesar 0,75. Penerapan model pembelajaran berbasis masalah lebih unggul dibandingkan dengan metode pembelajaran ceramah. Sehingga peneliti menyarankan kepada pihak sekolah untuk menerapkan model PBL dalam proses pembelajaran.

Kata Kunci: *Problem Based Learning*, **Aktivitas, Hasil Belajar, Pemahaman.**

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
MOTTO	iii
PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	5
1.4.2 Manfaat Praktis	6
BAB II LANDASAN TEORI	7
2.1 Teori	7
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	7
2.1.2 Pembelajaran Berbasis Masalah (<i>Problem Based Learning</i>).....	8
2.1.3 Pengertian Pembelajaran Berbasis Masalah	8
2.1.3.1 Karakteristik Pembelajaran Berbasis Masalah	9

2.1.3.2 Tujuan Pembelajaran Berbasis Masalah.....	11
2.1.3.3 Langkah- langkah Pembelajaran berbasis Masalah.....	11
2.1.3.4 Kelebihan Pembelajaran Berbasis Masalah	13
2.1.4 Metode Ceramah	14
2.1.4.1 Pengertian Metode Ceramah	14
2.1.4.2 Langkah – Langkah Metode Ceramah	15
2.1.4.3 Kelemahan Metode Ceramah	16
2.1.5 Pembelajaran IPS	17
2.1.5.1 Pengertian Pembelajaran IPS	17
2.1.5.2 Tujuan Pembelajaran IPS	18
2.1.6 Aktivitas Belajar Dan Hasil Belajar	18
2.2 Kajian Penelitian Relevan	29
2.3 Kerangka Berpikir	30
2.4 Hipotesis	33
BAB III METODE PENELITIAN	34
3.1 Jenis Penelitian.....	34
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian	35
3.2.1 Lokasi Penelitian.....	35
3.2.2 Waktu Penelitian.....	35
3.3 Sumber Data.....	35
3.4 Rancangan Penelitian	36
3.5 Definisi Operasional Variabel.....	38
3.5.1 Model Pembelajaran Problem Based Learning	38

3.5.2 Metode Ceramah	38
3.5.3 Hasil Belajar	38
3.6 Populasi dan Sampel Penelitian	39
3.7 Instrumen Penelitian.....	40
3.8 Teknik Pengumpulan Data.....	42
3.8.1 Observasi	42
3.8.2 Tes.....	43
3.8.3 Dokumentasi	43
3.9 Teknik Analisis Data.....	44
3.9.1 Analisis Statistik deskriptif	44
3.9.2 Uji Normalitas Data	44
3.9.3 Uji Gein	45
3.9.4 Uji Eksperimen	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	47
4.1 Gambaran Umum SMPN 4 Nangapenda	47
4.1.1 Keadaan Guru Dan Pegawai	47
4.1.2 Keadaan Peserta Didik	48
4.2 Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	48
4.2.1 Deskripsi Pembelajaran Di Kelas Kontrol	48
4.2.2 Deskripsi Pembelajaran Di Kelas Ekperimen	49
4.3 Data Hasil <i>Pretest</i>	50
4.3.1 Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	50
4.3.2 Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	52

4.4 Penerapan Metode Pembelajaran	53
4.4.1 Penerapan Pembelajaran Metode Ceramah Pada Kelas Kontrol ..	53
4.4.2 Penerapan Metode Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Kelas Eksperimen	56
4.5 Aktivitas Belajar Siswa	60
4.6 Posttes	60
4.6.1 Hasil Posttes Kelas Kontrol	61
4.6.2 Hasil Posttes Kelas Eksperimen	62
4.7 Uji Normalitas Data	64
4.8 Uji N-Gein	65
4.8.1 Uji N-Gein Kontrol	66
4.8.2 Uji N-Gein Kelas Eksperimen	67
4.9 Uji Eksperimen	69
4.10 Pembahasan	69
BAB V PENUTUP	73
5.1 Kesimpulan	73
5.2 Saran	73

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Jumlah Siswa Kelas VII SMPN 4 Nangapanda Tahun Ajaran 2020/2021	39
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Observasi	42
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Dokumentasi.....	43
Tabel 3.4 Kriteria Penafsiran Keterlaksanaan Pembelajaran	44
Tabel 3.5 Kategori <i>Gain Score</i>	45
Tabel 3.6 Desain Penelitian <i>Nonequivalent Comparison Group Design</i>	46
Tabel 4.1 Keadaan Guru Dan Pegawai SMPN 4 Nangapanda	47
Tabel 4.2 Keadaan Peserta Didik SMPN 4 Nangapanda	48
Tabel 4.3 Nilai <i>Pretest</i> Siswa Kelas VII B SMPN 4 Nangapanda.....	50
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Kelas VII B SMPN 4 Nangapanda..	51
Tabel 4.5 Nilai <i>Pretest</i> Siswa Kelas VII A SMPN 4 Nangapanda	52
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Kelas VII A SMPN 4 Nangapanda.....	53
Tabel 4.7 Data Pengamatan Guru Untuk Metode Ceramah.....	54
Tabel 4.8 Data Pengamatan Siswa Untuk Metode Ceramah	55
Tabel 4.9 Data Pengamatan Guru Untuk Metode PBL.....	57
Tabel 4.10 Data Pengamatan Siswa Untuk Metode PBL	58
Tabel 4.11 Perbandingan Aktivitas Belajar Kelas Kontrol Dan Kelas Eksperimen.....	60
Tabel 4.12 Nilai <i>Postest</i> Kelas VII B SMPN 4 Nangapanda.....	61

Tabel 4.13 Distribusi Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	62
Tabel 4.14 Nilai <i>Posttest</i> Siswa Kelas VII A SMPN 4 Nangapanda	62
Tabel 4.15 Distribusi Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	63
Tabel 4.16 Hasil Uji Normalitas	64
Tabel 4.17 Perbandingan Nilai Pretest Dan <i>Posttest</i> Siswa Kelas VII A Dan Siswa Kelas VII B SMPN 4 Nangapanda.....	65
Tabel 4.18 Perbandingan Hasil Uji Gein Kelas Kontrol Dan Kelas Eksperimen..	68
Tabel 4.19 Hasil Uji Eksperimen	69

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 2.1 Eksperimentasi Strategi Pembelajaran	32
Gambar 4.1 Diagram Uji Gein	