

**KESULITAN BELAJAR SISWA MELALUI PEMBELAJARAN
DARING DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA SISWA
KELAS VIII SMP KRISTEN ENDE TAHUN PELAJARAN
2021/2022**

SKRIPSI



Skripsi Ini Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

OLEH

Nama : Nensiana Ardat

Nim : 2017230415

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS FLORES**

2021

LEMBAR PERSETUJUAN

**KESULITAN BELAJAR SISWA MELALUI PEMBELAJARAN DARING
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP
KRISTEN ENDE TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

OLEH

NAMA : NENSIANA ARDAT

NIM : 2017230415

Skripsi Ini Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

Menyetujui

Pembimbing I


Ningsih, S.S., M.Pd
NIDN : 0802018403

Pembimbing II


Agustina Mei, S.Pd., M.Pd
NIDN : 0806058101

Mengetahui,

**Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan
Universitas Flores**


Hilaria Melania Mbagho, S.Pd., M.Pd
NIDN: 0831128108

LEMBAR PENGESAHAN

KESULITAN BELAJAR SISWA MELALUI PEMBELAJARAN DARING
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP
KRISTEN ENDE TAHUN PELAJARAN 2021/2022

NAMA : NENSIANA ARDAT
NIM : 2017230415

Skripsi Ini Telah Dipertahankan Di Depan Panitia Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Flores

Hari/Tanggal : Jumad, 22 Oktober 2021

Tim Penguji

1. Hilaria Melania Mbagho, S.Pd., M.Pd
(Ketua Penguji)
2. Agnes Pendy, S.Pd., M.Pd
(Sekretaris Penguji)
3. Lely Survani, BA(Hons), MA
(Anggota Penguji)
4. Ningsih, S.S., M.Pd
(Anggota Penguji I)
5. Agustina Mei, S.Pd., M.Pd
(Anggota Penguji II)


.....

.....

.....

.....

.....

Mengesahkan,

Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan
Universitas Flores
Dekan


Dr. Sofia Sa'o, M.Pd
NIDN: 0806057201

Program Studi Pendidikan
Matematika
Universitas Flores
Ketua


Hilaria Melania Mbagho, S.Pd., M.Pd
NIDN: 0831128108

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nensiana Ardat

Nim : 2017230415

Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang ditulis ini benar-benar tulisan sendiri, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian maupun seluruhnya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi , sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Ende, 22 Oktober 2021
Yang membuat pernyataan,



Nensiana Ardat

MOTTO

*“Pedang terbaik yang dimiliki ialah sebuah kesabaran
tanpa batas”*

(N.A)

PERSEMBAHAN

Tak ada perjuangan yang berarti tanpa pengorbanan. Semua itu tidak lepas dari campur tangan Tuhan dan sesama. Karena itu, skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Tuhan Yang Maha Esa sumber segalanya.
2. Yang tercinta kedua orang tuaku Bapak Laurensius Rupi dan Mama Yakoba Du'a Numba(Alm), Sisilia Ue yang sudah melahirkan saya dan dengan tulus membesarkan, membimbing, memberi dukungan, perhatian serta mengorbankan segalanya demi kebahagiaan dan cita-citaku.
3. Yang tercinta kakak dan adik Om Adie Dagomes, Epath Dharri, Fantus Dhari, Cindi Geru, Noken We'u, yang telah memberikan motivasi dengan caranya masing-masing kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.
4. Yang tersayang sahabat-sahabatku yang selalu memotivasi dan mendukung saya dalam penulisan skripsi ini.
5. Rekan-rekan seperjuanganku di Program Studi Pendidikan Matematika yang telah ikut membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penulisan skripsi ini.
6. Yang tercinta teman-teman Duber kost yang telah mendukung dan memberi motivasi dalam penulisan skripsi ini.
7. Ibu Ningsih, S.S.,M.Pd selaku pembimbing satu dan ibu Agustina Mei, S.Pd.,M.Pd yang telah meluangkan waktu dan tenaga untuk membimbing dan memotivasi Penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Almamater Universitas Tercinta.
9. Agama, Bangsa dan Negara.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmat dan karunia yang dilimpahkan-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul, **“Kesulitan Belajar Siswa Melalui Pembelajaran Daring Dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VIII SMP Kristen Ende**

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak akan selesai tanpa adanya bantuan dan dukungan dari pihak lain. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Rektor dan para Wakil Rektor Universitas Flores.
2. Dekan dan para Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Flores.
3. Ketua Program Studi, Sekretaris, Dosen dan Pegawai Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan dukungan moral sehingga penulis dapat menyelesaikan studi.
4. Ibu Ningsih,S.S.,M.Pd selaku pembimbing (1) dan Ibu Agustina Mei, S.Pd.,M.Pd, selaku pembimbing (2) yang telah mengorbankan waktu dan tenaga untuk membimbing dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Kepala sekolah dan guru mata pelajaran matematika serta semua siswa/i SMP Kristen Ende yang telah mendukung penulis dalam melakukan penelitian.

Akhirnya penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu penulis mengharapkan kritikan dan saran yang membangun dari semua pihak demi penyempurnaan skripsi ini.

Ende, Oktober 2021

Penulis

ABSTRAK

KESULITAN BELAJAR SISWA MELALUI PEMBELAJARAN DARING DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP KRISTEN ENDE

NENSIANA ARDAT

Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Flores, 2021, Pembimbing I Ningsih, S.S.,M.Pd, Pembimbing II Agustina
Mei, S.Pd.,M.Pd

nensiardat@gmail.com

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kesulitan belajar siswa melalui pembelajaran daring dalam pembelajaran matematika serta mendeskripsikan bagaimana proses pelaksanaan pembelajaran matematika melalui daring. Hal yang melatar belakangi adalah adanya Covid-19 yang melanda seluruh dunia termasuk di Indonesia sehingga pemerintah menetapkan proses pembelajaran dilakukan dari rumah dalam rangka pencegahan penyebaran *Corona Virus Disease (Covid-19)*

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang bersifat deskriptif. Subjek penelitian ini adalah siswa-siswi kelas VIII SMP Kristen Ende yang berjumlah 20 orang dan guru mata pelajaran matematika. Faktor yang diteliti berupa kesulitan belajar siswa melalui pembelajaran daring, dan proses pelaksanaan pembelajaran matematika secara daring. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan analisis deskriptif kualitatif dengan teknik persentase.

Hasil penelitian ini adalah : 1) Pelaksanaan pembelajaran Matematika secara daring yang memuat pada RPP terdiri dari pendahuluan, kegiatan inti, dan penutup. Pendahuluan berisi pemberian motivasi dan penyiapan mental serta psikis siswa. Kegiatan inti yaitu penyampaian materi dengan mengirim ringkasan materi atau bahan ajar dalam bentuk file yang di unggah ke aplikasi *WhatsApp*, dan penutup berupa pemberian tugas tertulis melalui *WhatsApp*; 2) Kesulitan siswa kelas VIII matematika dalam pembelajaran matematika secara daring berdasarkan empat indikator kesulitan siswa yaitu kesulitan teknis, kesulitan faktof eksternal, kesulitan pelaksanaan pembelajaran, dan kesulitan dalam pemahaman materi, dapat dikategorikan 1 orang siswa dengan persentase 5% dikategorikan rendah (R), 13 orang siswa dengan persentase 65% dikategorikan cukup tinggi (CT), dan 6 orang siswa dengan persentase 30% dikategorikan tinggi (T), sehingga dapat disimpulkan bahwa kesulitan belajar siswa secara daring pada pembelajaran matematika di SMP Kristen Ende dikategorikan cukup tinggi (CT).

Kata Kunci: *Kesulitan belajar Siswa, Pembelajaran Daring, Matematika*

ABSTRACT

STUDENTS' LEARNING DIFFICULTIES THROUGH ONLINE LEARNING IN MATHEMATICS LEARNING FOR CLASS VIII STUDENTS OF ENDE KRISTEN SMP

NENSIANA ARDAT

Mathematics Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education,
University of Flores, 2021, Supervisor I Ningsih, SS, M.Pd, Supervisor II Agustina
Mei, S.Pd., M.Pd

nensiardat@gmail.com

The purpose of this study was to determine the learning difficulties of students through online learning in mathematics lessons and to describe how the process of implementing online mathematics learning. The background is the Covid-19 that has hit the whole world, including in Indonesia, so the government has set the learning process to be done from home in order to prevent the spread of *Corona Virus Disease (Covid-19)*.

This research is a descriptive qualitative research. The subjects of this study were the eighth grade students of Ende Christian Middle School, totaling 20 people and teachers of mathematics. The factors studied were students' learning difficulties through online learning, and the process of implementing online mathematics learning. Data collection techniques used in this study were questionnaires, interviews, and documentation. Data analysis used descriptive qualitative analysis with percentage technique.

The results of this study are: 1) The implementation of online Mathematics learning which contains the RPP consists of an introduction, core activity, and closing. The introduction contains the provision of motivation and mental and psychological preparation of students. The core activity is the delivery of material by sending a summary of the material or teaching materials in the form of files uploaded to the *WhatsApp* application , and closing in the form of giving written assignments via *WhatsApp* ; 2) The difficulty of students in class VIII mathematics in learning mathematics online based on four indicators of student difficulty , namely technical difficulties , difficulties with external factors, difficulties in implementing learning, and difficulties in understanding the material, can be categorized as 1 student with a percentage of 5% categorized as low (R), 13 students with a percentage of 65% are categorized as high enough (CT), and 6 students with a percentage of 30% are categorized as high (T), so it can be concluded that students' online learning difficulties in learning mathematics at Christian Middle School Ende are categorized as quite high (CT). .

Keywords: *Students' learning difficulties , Online Learning, Mathematics*

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
MOTTO	v
PESEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	viii
ABSRACK	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
E. Definis Operasional Judul	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Kajian Teori	8
B. Penelitian Relevan.....	25
C. Kerangka Pikir	28
BAB III METODE PENELITIAN	29
A. Jenis Penelitian.....	29
B. Subjek Penelitian	29
C. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	30
D. Tahap- tahapPenelitian.....	30
E. Teknik Pengumpulan Data.....	31
F. Pemeriksaan Keabsahan Data	35
G. Teknik Analisis Data	36

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	39
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	39
1. Sejarah berdirinya Sekolah	39
2. Visi dan Misi SMP Kristen Ende.....	40
3. Keadaan Guru	40
4. Keadaan Siswa	42
B. Analisis Data	43
C. Pembahasan Hasil Penelitian	60
BAB V PENUTUP.....	66
A. Kesimpulan	66
B. Saran.....	67
DAFTAR PUSTAKA.....	67
LAMPIRAN - LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 3.1 Kategori Pemberian Skor Alternatif Jawaban	30
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Pedoman Angket (Kuesioner) Siswa	30
Tabel 4.1 Data Guru PNS SMP Kristen.....	41
Tabel 4.2 Data guru/ Pegawai tetap SMP Kristen	41
Tabel 4.3 Data guru/ pegawai tidak tetap SMP Kristen.....	42
Tabel 4.4 Keadaan Siswa	43
Tabel 4.5 Kategori Kesulitan Belajar Siswa	49
Tabel 4.6 Hasil analisis angket indikator kesulitan teknis	50
Tabel 4.7 Kategori tingkat kesulitan siswa indikator kesulitan teknis	50
Tabel 4.8 Hasil analisis angket indikator kesulitan faktor eksternal.....	51
Tabel 4.9 Kategori tingkat kesulitan faktor eksternal	52
Tabel 4.10 Hasil analisis angket indikator kesulitan pelaksanaan pembelajaran.....	53
Tabel 4.11 Kategori tingkat kesulitan pelaksanaan pembelajaran.....	54
Tabel 4.12 Hasil analisis angket indikator kesulitan pemahaman materi	55
Tabel 4.13 Kategori hasil analisis angket kesulitan pemahaman materi	56
Tabel 4.14 Hasil Analisis Angket	58
Tabel 4.15 Kategori Kesulitan belajar siswa	59
Tabel 4.15 Kategori Tingkat Kesulitan belajar siswa	59

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Bagan Kerangka Pikir	28
Gambar 4.1 Diagram Rekapitulasi Nilai Angket Indikator Kesulitan Teknis	51
Gambar 4.2 Diagram Rekapitulasi Nilai Angket Indikator faktor eksternal	53
Gambar 4.3 Diagram Rekapitulasi Nilai Angket Indikator Pelaksanaan pembelajaran	55
Gambar 4.4 Diagram Rekapitulasi Nilai Angket indikator pemahaman materi ..	57
Gambar 4.5 Diagram Rekapitulasi Nilai Angket	60