



LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1

Instrumen Kemampuan Berpikir Kreatif

A. Instrumen Kemampuan Berpikir Kreatif

No	Pertanyaan	Pilih jawaban			
		4	3	2	1
1	Saya dapat menyelesaikan soal-soal fisika lebih dari satu cara penyelesaian.				
2	Saya senang bertanya saat pembelajaran berlangsung.				
3	Saya harus mengikuti prosedur yang sudah ada dalam menyelesaikan soal-soal fisika.				
4	Jika ada pertanyaan dari guru saya berusaha untuk menjawabnya.				
5	Saya tidak dapat menghasilkan jawaban dan membuat penyelesaian untuk soal-soal fisika yang berbeda dari contoh yang sudah diberikan oleh guru.				
6	Saya tidak dapat menyelesaikan soal-soal fisika lebih cepat dibandingkan orang lain.				
7	Saya sering diminta guru untuk mengerjakan soal di papan tulis dan menjelaskannya.				
8	Saya berlomba-lomba dengan teman yang lain untuk menyelesaikan soal fisika lebih awal.				
9	Saya dapat menghasilkan ide yang berbeda dari soal-soal fisika yang diberikan oleh guru.				
10	Saya hanya memikirkan satu jawaban dari setiap penyelesaian soal-soal fisika.				
11	Saya suka belajar fisika secara berkelompok.				
12	Saya selalu memberikan tanggapan yang berbeda dari teman-teman lainnya saat sedang diskusi didalam kelas.				
13	Saya membuat cara penyelesaian yang sama dengan teman-teman lainnya pada saat menjawab soal-soal fisika.				
14	Saya mengerjakan soal yang diberikan guru saya menjawabnya dengan cara baru yang lebih mudah.				
15	Saya selalu memberikan contoh yang berbeda dengan contoh yang diberikan guru.				
16	Saya tidak ikut memberikan tanggapan jika guru menampilkan gambar atau bercerita.				
17	Saya tidak suka memikirkan dan mencoba cara-cara baru dalam menyelesaikan soal-soal fisika.				
18	Dalam pembelajaran saya selalu memiliki pendapat yang berbeda dengan teman dikelas.				
19	Saya tidak mengeluarkan ide yang berbeda dalam menyelesaikan soal-soal fisika.				
20	Dalam menyelesaikan soal-soal fisika saya selalu mengulang penyelesaian yang sama.				

21	Saya tidak dapat memikirkan cara penyelesaian soal-soal fisika dengan cara yang tidak pernah dipikirkan oleh orang lain.				
22	Saya mengerjakan soal-soal fisika dengan cara yang baru dan berbeda.				
23	Saat berdiskusi saya mengajukan ide yang baru dalam menyelesaikan soal dengan cara lebih mudah.				
24	Saya mencoba mengerjakan soal dengan ide baru yang menurut saya dapat mempermudah menyelesaikan soal-soal fisika.				
25	Saya tidak berusaha untuk menjawab dan menyelesaikan soal-soal fisika jika menemukan soal yang sulit.				
26	Saya akan mendapatkan ide terbaik tanpa ada campur tangan dari orang lain.				
27	Dalam membahas atau mendiskusikan suatu masalah saya selalu mempunyai tanggapan yang berbeda dengan apa yang diungkapkan oleh teman saya.				
28	Pada saat mengerjakan soal, saya mampu memikirkan jawaban yang tidak pernah terpikirkan oleh orang lain.				
29	Saya tidak berusaha mengerjakan soal-soal latihan fisika yang ada dibuku paket jika tidak diminta guru untuk mengerjakannya.				
30	Saya memiliki cara berpikir yang berbeda dari guru dan teman-teman saya dalam menyelesaikan soal-soal fisika.				
31	Dalam menjawab pertanyaan saya selalu menambah ide yang diajukan teman saya.				
32	Saat belajar saya membantu teman untuk mengerjakan soal-soal fisika.				
33	Saya menambah jawaban teman yang kurang lengkap di papan tulis.				
34	Dalam menyelesaikan soal-soal fisika saya kesulitan dalam menguraikan jawaban dengan terperinci.				
35	Saya dengan cepat dapat mengetahui langkah-langkah penyelesaian soal-soal fisika yang diberikan oleh guru.				
36	Saya tidak teliti saat menyelesaikan soal-soal fisika.				
37	Saya sulit untuk memahami maksud dan tujuan masalah atau soal-soal fisika yang diberikan oleh guru.				
38	Dalam menjelaskan pendapat yang saya kemukakan saya tidak menambah detail dari masalah tersebut.				
39	Dalam menjawab pertanyaan saya berusaha memberi jawaban beserta alasannya.				
40	Saya menyelesaikan soal-soal fisika tidak secara berurutan dan jelas				

B. Keterangan skala penilaian

Skala yang digunakan adalah skala Likert:

- 4 = Sangat setuju
- 3 = Setuju
- 2 = Tidak setuju
- 1 = Sangat tidak setuju

$$NA = \frac{\textit{Skor diperoleh}}{\textit{Skor maksimal}} \times 4$$

Lampiran 2

Angket Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik

Nama Siswa :

Kelas :

Petunjuk Pengisian Angket

1. Masukkan tanda Check list (✓) pada kolom yang tersedia di bawah ini yang menunjukkan kebiasaan anda saat proses pembelajaran di kelas.
2. Untuk satu pertanyaan hanya satu pendapat.
3. Sebagai alternative pendapat, 4 jika SANGAT SETUJU mengerjakan, 3 jika SETUJU mengerjakan, 2 jika TIDAK SETUJU mengerjakan, dan 1 jika SANGAT TIDAK SETUJU mengerjakan.

No	Pertanyaan	Pilih jawaban			
		4	3	2	1
1	Saya dapat menyelesaikan soal-soal fisika lebih dari satu cara penyelesaian.				
2	Saya senang bertanya saat pembelajaran berlangsung.				
3	Saya harus mengikuti prosedur yang sudah ada dalam menyelesaikan soal-soal fisika.				
4	Jika ada pertanyaan dari guru saya berusaha untuk menjawabnya.				
5	Saya tidak dapat menghasilkan jawaban dan membuat penyelesaian untuk soal-soal fisika yang berbeda dari contoh yang sudah diberikan oleh guru.				
6	Saya tidak dapat menyelesaikan soal-soal fisika lebih cepat dibandingkan orang lain.				
7	Saya sering diminta guru untuk mengerjakan soal di papan tulis dan menjelaskannya.				
8	Saya berlomba-lomba dengan teman yang lain untuk menyelesaikan soal fisika lebih awal.				
9	Saya dapat menghasilkan ide yang berbeda dari soal-soal fisika yang diberikan oleh guru.				
10	Saya hanya memikirkan satu jawaban dari setiap penyelesaian soal-soal fisika.				
11	Saya suka belajar fisika secara berkelompok.				
12	Saya selalu memberikan tanggapan yang berbeda dari teman-teman lainnya saat sedang diskusi didalam kelas.				

13	Saya membuat cara penyelesaian yang sama dengan teman-teman lainnya pada saat menjawab soal-soal fisika.				
14	Saya mengerjakan soal yang diberikan guru saya menjawabnya dengan cara baru yang lebih mudah.				
15	Saya selalu memberikan contoh yang berbeda dengan contoh yang diberikan guru.				
16	Saya tidak ikut memberikan tanggapan jika guru menampilkan gambar atau bercerita.				
17	Saya tidak suka memikirkan dan mencoba cara-cara baru dalam menyelesaikan soal-soal fisika.				
18	Dalam pembelajaran saya selalu memiliki pendapat yang berbeda dengan teman dikelas.				
19	Saya tidak mengeluarkan ide yang berbeda dalam menyelesaikan soal-soal fisika.				
20	Dalam menyelesaikan soal-soal fisika saya selalu mengulang penyelesaian yang sama.				
21	Saya tidak dapat memikirkan cara penyelesaian soal-soal fisika dengan cara yang tidak pernah dipikirkan oleh orang lain.				
22	Saya mengerjakan soal-soal fisika dengan cara yang baru dan berbeda.				
23	Saat berdiskusi saya mengajukan ide yang baru dalam menyelesaikan soal dengan cara lebih mudah.				
24	Saya mencoba mengerjakan soal dengan ide baru yang menurut saya dapat mempermudah menyelesaikan soal-soal fisika.				
25	Saya tidak berusaha untuk menjawab dan menyelesaikan soal-soal fisika jika menemukan soal yang sulit.				
26	Saya akan mendapatkan ide terbaik tanpa ada campur tangan dari orang lain.				
27	Dalam membahas atau mendiskusikan suatu masalah saya selalu mempunyai tanggapan yang berbeda dengan apa yang diungkapkan oleh teman saya.				
28	Pada saat mengerjakan soal, saya mampu memikirkan jawaban yang tidak pernah terpikirkan oleh orang lain.				
29	Saya tidak berusaha mengerjakan soal-soal latihan fisika yang ada dibuku paket jika tidak diminta guru untuk mengerjakannya.				
30	Saya memiliki cara berpikir yang berbeda dari guru dan teman-teman saya dalam menyelesaikan soal-soal fisika.				
31	Dalam menjawab pertanyaan saya selalu menambah ide yang diajukan teman saya.				
32	Saat belajar saya membantu teman untuk mengerjakan soal-soal fisika.				
33	Saya menambah jawaban teman yang kurang lengkap di				

	papan tulis.				
34	Dalam menyelesaikan soal-soal fisika saya kesulitan dalam menguraikan jawaban dengan terperinci.				
35	Saya dengan cepat dapat mengetahui langkah-langkah penyelesaian soal-soal fisika yang diberikan oleh guru.				
36	Saya tidak teliti saat menyelesaikan soal-soal fisika.				
37	Saya sulit untuk memahami maksud dan tujuan masalah atau soal-soal fisika yang diberikan oleh guru.				
38	Dalam menjelaskan pendapat yang saya kemukakan saya tidak menambah detail dari masalah tersebut.				
39	Dalam menjawab pertanyaan saya berusaha memberi jawaban beserta alasannya.				
40	Saya menyelesaikan soal-soal fisika tidak secara berurutan dan jelas				

Lampiran 3

LEMBAR VALIDASI AHLI

LEMBAR VALIDASI AHLI

ANGKET KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF

A. Tujuan

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui kevalidan angket kemampuan berpikir kreatif yang sudah dibuat oleh peneliti. Hasil dari validasi akan digunakan sebagai acuan dan langkah selanjutnya dalam mengembangkan penilaian kemampuan berpikir kreatif peserta didik.

B. Petunjuk

1. Untuk mengisi tabel validasi, diharapkan bapak/ibu memberikan tanda Check list (✓) pada kolom nilai sesuai dengan penilaian bapak/ibu.
2. Apabila ada saran perbaikan diharapkan bapak/ibu menuliskannya pada kolom komentar dan saran perbaikan yang telah disediakan.

C. Keterangan Skala Penilaian

1. Sangat tidak valid
2. Kurang valid
3. Valid
4. Sangat valid

D. Penilaian

No	Aspek Yang Dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
Kesesuaian isi					
1	Isi disesuaikan secara sistematis dan runtut sesuai dengan indikator kemampuan berpikir kreatif peserta didik			✓	
2	Isi sesuai indikator untuk mengukur kemampuan berpikir kreatif peserta didik			✓	
3	Isi mencakup semua aspek data yang ingin diungkap			✓	
Tata bahasa dan kalimat					
4	Bahasa mudah dimengerti			✓	
5	Kalimat dan kata yang disajikan sesuai dengan EYD			✓	
6	Kalimat tidak bermakna ambigu				✓

7	Huruf dan nomor ditulis dengan jelas				✓
8	Kalimat singkat, namun tetap memiliki makna yang jelas			✓	
9	Bahasa yang digunakan komunikatif			✓	
10	Kejelasan petunjuk pengisian dan arahan				✓

E. Komentar dan Saran Perbaikan

*. Untuk skala penulisan dilihat lagi
kata Spring dan soal, karena bisa
sari kata yg tidak ambig.
a. Parisi, dan bisa digunakan.

Ende, 27 Juni2020

Validator I

Hansa

(Hansa Dora S.Pd.M.Pd)

NIDN: 082128601

LEMBAR VALIDASI AHLI
ANGKET KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF

A. Tujuan

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui kevalidan angket kemampuan berpikir kreatif yang sudah dibuat oleh peneliti. Hasil dari validasi akan digunakan sebagai acuan dan langkah selanjutnya dalam mengembangkan penilaian kemampuan berpikir kreatif peserta didik.

B. Petunjuk

1. Untuk mengisi tabel validasi, diharapkan bapak/ibu memberikan tanda Check list (✓) pada kolom nilai sesuai dengan penilaian bapak/ibu.
2. Apabila ada saran perbaikan diharapkan bapak/ibu menuliskannya pada kolom komentar dan saran perbaikan yang telah disediakan.

C. Keterangan Skala Penilaian

1. Sangat tidak valid
2. Kurang valid
3. Valid
4. Sangat valid

D. Penilaian

No	Aspek Yang Dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
Kesesuaian isi					
1	Isi disesuaikan secara sistematis dan runtut sesuai dengan indikator kemampuan berpikir kreatif peserta didik				✓
2	Isi sesuai indikator untuk mengukur kemampuan berpikir kreatif peserta didik			✓	
3	Isi mencakup semua aspek data yang ingin diungkap				✓
Tata bahasa dan kalimat					
4	Bahasa mudah dimengerti			✓	
5	Kalimat dan kata yang disajikan sesuai dengan EYD				✓
6	Kalimat tidak bermakna ambigu				✓

7	Huruf dan nomor ditulis dengan jelas				✓
8	Kalimat singkat, namun tetap memiliki makna yang jelas				✓
9	Bahasa yang digunakan komunikatif				✓
10	Kejelasan petunjuk pengisian dan arahan				✓

E. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ende, 27 Juli 2020

Validator II

Shirine
Yasinta E-Ika
 (.....)

NIDN : 0812108301

Lampiran 4

LEMBARAN UJI VALIDITAS INSTRUMEN

Teknik analisis yang digunakan untuk menganalisis data hasil validasi instrumen adalah dengan perhitungan nilai rata-rata. Rumus untuk perhitungan nilai rata-rata adalah sebagai berikut:

$$x = \frac{\sum x}{n}$$

Dengan kriteria penelitian validitas analisis sebagai berikut

Rentang Skor	Nilai	Kategori
$x > 3,4$	A	Sangat Valid
$2,8 < x \leq 3,4$	B	Valid
$2,2 < x \leq 2,8$	C	Cukup Valid
$1,6 < x \leq 2,2$	D	Kurang Valid
$x \leq 1,6$	E	Tidak Valid

Sumber: Hartanto, (2012: 64)

1. Menghitung rata-rata tiap item
Misalnya pada item nomor (1) validator pertama memberikan nilai 4 (sangat valid) dan validator kedua memberikan nilai 3 (valid), sehingga:

$$x = \frac{\sum x}{n}$$

$$x = \frac{4+3}{2} = \frac{7}{2} = 3,5$$

dengan menggunakan kriteria penelitian validitas analisis nilai rata-rata diperoleh interval skor $x > 3,4$. Maka keseluruhan item dikatakan sangat valid karena $x > 3,4$

2. Menghitung rata-rata seluruh item

$$x = \frac{\sum x}{n}$$

$$x = \frac{3,5+3+3,5+3+3,5+4+4+3,5+3+4}{10} = \frac{35,5}{10} = 3,55$$

dengan menggunakan kriteria penelitian validitas analisis nilai rata-rata diperoleh interval skor $x > 3,4$. Maka keseluruhan item dikatakan sangat valid karena $x > 3,4$

**ANALISIS HASIL VALIDASI KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF
FISIKA**

No	Aspek Yang Dinilai	Nilai		Rata-Rata	Kriteria
		V1	V2		
Kesesuaian isi					
1	Isi disesuaikan secara sistematis dan runtut sesuai dengan indikator kemampuan berpikir kreatif peserta didik	3	4	3,5	Sangat Valid
2	Isi sesuai indikator untuk mengukur kemampuan berpikir kreatif peserta didik	3	3	3	Valid
3	Isi mencakup semua aspek data yang ingin diungkap	3	4	3,5	Sangat Valid
Tata Bahasa Dan Kalimat					
4	Bahasa mudah dimengerti	3	3	3	Valid
5	Kalimat dan kata yang disajikan sesuai dengan EYD	3	4	3,5	Sangat Valid
6	Kalimat tidak bermakna ambigu	4	4	4	Sangat Valid
7	Huruf dan nomor ditulis dengan jelas	4	4	4	Sangat Valid
8	Kalimat singkat, namun tetap memiliki makna yang jelas	3	4	3,5	Sangat Valid
9	Bahasa yang digunakan komunikatif	3	4	3,5	Sangat Valid
10	Kejelasan petunjuk pengisian dan arahan	4	4	4	Sangat Valid
Rata-rata total		3,55	3,55	3,55	Sangat Valid
Kesimpulan: lembar observasi yang telah dikembangkan layak digunakan untuk mengukur kemampuan berpikir kreatif.					

Lampiran 5

JAWABAN PESERTA DIDIK

A01

Angket Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik

Nama Siswa : Agnes Barek Lewar

Kelas : X MIA

Petunjuk Pengisian Angket

1. Masukkan tanda Check list (✓) pada kolom yang tersedia di bawah ini yang menunjukkan kebiasaan anda saat proses pembelajaran di kelas.
2. Untuk satu pertanyaan hanya satu pendapat.
3. Sebagai alternative pendapat, 4 jika SANGAT SETUJU mengerjakan, 3 jika SETUJU mengerjakan, 2 jika TIDAK SETUJU mengerjakan, dan 1 jika SANGAT TIDAK SETUJU mengerjakan.

No	Pertanyaan	Pilih jawaban			
		4	3	2	1
1	Saya dapat menyelesaikan soal-soal fisika lebih dari satu cara penyelesaian.		✓		
2	Saya senang bertanya saat pembelajaran berlangsung.		✓		
3	Saya harus mengikuti prosedur yang sudah ada dalam menyelesaikan soal-soal fisika.	✓			
4	Jika ada pertanyaan dari guru saya berusaha untuk menjawabnya.			✓	
5	Saya tidak dapat menghasilkan jawaban dan membuat penyelesaian untuk soal-soal fisika yang berbeda dari contoh yang sudah diberikan oleh guru.			✓	
6	Saya tidak dapat menyelesaikan soal-soal fisika lebih cepat dibandingkan orang lain.		✓		
7	Saya sering diminta guru untuk mengerjakan soal di papan tulis dan menjelaskannya.			✓	
8	Saya berlomba-lomba dengan teman yang lain untuk menyelesaikan soal fisika lebih awal.			✓	
9	Saya dapat menghasilkan ide yang berbeda dari soal-soal fisika yang diberikan oleh guru.	✓			
10	Saya hanya memikirkan satu jawaban dari setiap penyelesaian soal-soal fisika.		✓		
11	Saya suka belajar fisika secara berkelompok.			✓	
12	Saya selalu memberikan tanggapan yang berbeda dari teman-teman lainnya saat sedang diskusi didalam kelas.		+++	✓	
13	Saya membuat cara penyelesaian yang sama dengan teman-teman lainnya pada saat menjawab soal-soal fisika.		✓		

14	Saya mengerjakan soal yang diberikan guru saya menjawabnya dengan cara baru yang lebih mudah.		✓		
15	Saya selalu memberikan contoh yang berbeda dengan contoh yang diberikan guru.			✓	
16	Saya tidak ikut memberikan tanggapan jika guru menampilkan gambar atau bercerita.			✓	
17	Saya tidak suka memikirkan dan mencoba cara-cara baru dalam menyelesaikan soal-soal fisika.		✓		
18	Dalam pembelajaran saya selalu memiliki pendapat yang berbeda dengan teman dikelas.		✓		
19	Saya tidak mengeluarkan ide yang berbeda dalam menyelesaikan soal-soal fisika.	✓			
20	Dalam menyelesaikan soal-soal fisika saya selalu <i>mengulang penyelesaian yang sama.</i>		✓		
21	Saya tidak dapat memikirkan cara penyelesaian soal-soal fisika dengan cara yang tidak pernah dipikirkan oleh orang lain.		✓		
22	Saya mengerjakan soal-soal fisika dengan cara yang baru dan berbeda.	✓	✗		
23	Saat berdiskusi saya mengajukan ide yang baru dalam menyelesaikan soal dengan cara lebih mudah.		✓		
24	Saya mencoba mengerjakan soal dengan ide baru yang menurut saya dapat mempermudah menyelesaikan soal-soal fisika.		✓		
25	<i>Saya tidak berusaha untuk menjawab dan menyelesaikan soal-soal fisika jika menemukan soal yang sulit.</i>		✓		
26	Saya akan mendapatkan ide terbaik tanpa ada campur tangan dari orang lain.		✓		
27	Dalam membahas atau mendiskusikan suatu masalah saya selalu mempunyai tanggapan yang berbeda dengan apa yang diungkapkan oleh teman saya.		✓		
28	Pada saat mengerjakan soal, saya mampu memikirkan jawaban yang tidak pernah terpikirkan oleh orang lain.		✓		
29	Saya tidak berusaha mengerjakan soal-soal latihan fisika yang ada dibuku paket jika tidak diminta guru untuk mengerjakannya.	✓			
30	Saya memiliki cara berpikir yang berbeda dari guru dan teman-teman saya dalam menyelesaikan soal-soal fisika.		✓		
31	Dalam menjawab pertanyaan saya selalu menambah ide yang diajukan teman saya.		✓		
32	Saat belajar saya membantu teman untuk mengerjakan soal-soal fisika.		✓		
33	Saya menambah jawaban teman yang kurang lengkap di papan tulis.			✓	

34	Dalam menyelesaikan soal-soal fisika saya kesulitan dalam menguraikan jawaban dengan terperinci.	✓			
35	Saya dengan cepat dapat mengetahui langkah-langkah penyelesaian soal-soal fisika yang diberikan oleh guru.	✓			
36	Saya tidak teliti saat menyelesaikan soal-soal fisika.	✓			
37	Saya sulit untuk memahami maksud dan tujuan masalah atau soal-soal fisika yang diberikan oleh guru.		✓		
38	Dalam menjelaskan pendapat yang saya kemukakan saya tidak menambah detail dari masalah tersebut.			✓	
39	Dalam menjawab pertanyaan saya berusaha memberi jawaban beserta alasannya.			✓	
40	Saya menyelesaikan soal-soal fisika tidak secara berurutan dan jelas			✓	

A10

Angket Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik

Nama Siswa : gabriela maria alicia mukin
 Kelas : X Mia

Petunjuk Pengisian Angket

1. Masukkan tanda Check list (✓) pada kolom yang tersedia di bawah ini yang menunjukkan kebiasaan anda saat proses pembelajaran di kelas.
2. Untuk satu pertanyaan hanya satu pendapat.
3. Sebagai alternative pendapat, 4 jika SANGAT SETUJU mengerjakan, 3 jika SETUJU mengerjakan, 2 jika TIDAK SETUJU mengerjakan, dan 1 jika SANGAT TIDAK SETUJU mengerjakan.

No	Pertanyaan	Pilih jawaban			
		4	3	2	1
1	Saya dapat menyelesaikan soal-soal fisika lebih dari satu cara penyelesaian.		✓		
2	Saya senang bertanya saat pembelajaran berlangsung.		✓		
3	Saya harus mengikuti prosedur yang sudah ada dalam menyelesaikan soal-soal fisika.	✓			
4	Jika ada pertanyaan dari guru saya berusaha untuk menjawabnya.		✓		
5	Saya tidak dapat menghasilkan jawaban dan membuat penyelesaian untuk soal-soal fisika yang berbeda dari contoh yang sudah diberikan oleh guru.			✓	
6	Saya tidak dapat menyelesaikan soal-soal fisika lebih cepat dibandingkan orang lain.		✓		
7	Saya sering diminta guru untuk mengerjakan soal di papan tulis dan menjelaskannya.	✓			
8	Saya berlomba-lomba dengan teman yang lain untuk menyelesaikan soal fisika lebih awal.	✓			
9	Saya dapat menghasilkan ide yang berbeda dari soal-soal fisika yang diberikan oleh guru.			✓	
10	Saya hanya memikirkan satu jawaban dari setiap penyelesaian soal-soal fisika.			✓	
11	Saya suka belajar fisika secara berkelompok.		✓		
12	Saya selalu memberikan tanggapan yang berbeda dari teman-teman lainnya saat sedang diskusi didalam kelas.		✓		
13	Saya membuat cara penyelesaian yang sama dengan teman-teman lainnya pada saat menjawab soal-soal fisika.			✓	

14	Saya mengerjakan soal yang diberikan guru saya menjawabnya dengan cara baru yang lebih mudah.		✓		
15	Saya selalu memberikan contoh yang berbeda dengan contoh yang diberikan guru.		✓		
16	Saya tidak ikut memberikan tanggapan jika guru menampilkan gambar atau bercerita.			✓	
17	Saya tidak suka memikirkan dan mencoba cara-cara baru dalam menyelesaikan soal-soal fisika.	✓			
18	Dalam pembelajaran saya selalu memiliki pendapat yang berbeda dengan teman dikelas.		✓		
19	Saya tidak mengeluarkan ide yang berbeda dalam menyelesaikan soal-soal fisika.				✓
20	Dalam menyelesaikan soal-soal fisika saya selalu mengulang penyelesaian yang sama.		✓		
21	Saya tidak dapat memikirkan cara penyelesaian soal-soal fisika dengan cara yang tidak pernah dipikirkan oleh orang lain.		✓		
22	Saya mengerjakan soal-soal fisika dengan cara yang baru dan berbeda.			✓	
23	Saat berdiskusi saya mengajukan ide yang baru dalam menyelesaikan soal dengan cara lebih mudah.		✓		
24	Saya mencoba mengerjakan soal dengan ide baru yang menurut saya dapat mempermudah menyelesaikan soal-soal fisika.	✓			
25	Saya tidak berusaha untuk menjawab dan menyelesaikan soal-soal fisika jika menemukan soal yang sulit.			✓	
26	Saya akan mendapatkan ide terbaik tanpa ada campur tangan dari orang lain.	✓			
27	Dalam membahas atau mendiskusikan suatu masalah saya selalu mempunyai tanggapan yang berbeda dengan apa yang diungkapkan oleh teman saya.		✓		
28	Pada saat mengerjakan soal, saya mampu memikirkan jawaban yang tidak pernah terpikirkan oleh orang lain.		✓		
29	Saya tidak berusaha mengerjakan soal-soal latihan fisika yang ada dibuku paket jika tidak diminta guru untuk mengerjakannya.			✓	
30	Saya memiliki cara berpikir yang berbeda dari guru dan teman-teman saya dalam menyelesaikan soal-soal fisika.			✓	
31	Dalam menjawab pertanyaan saya selalu menambah ide yang diajukan teman saya.		✓		
32	Saat belajar saya membantu teman untuk mengerjakan soal-soal fisika.		✓		
33	Saya menambah jawaban teman yang kurang lengkap di papan tulis.	✓			

34	Dalam menyelesaikan soal-soal fisika saya kesulitan dalam menguraikan jawaban dengan terperinci.	✓			
35	Saya dengan cepat dapat mengetahui langkah-langkah penyelesaian soal-soal fisika yang diberikan oleh guru.			✓	
36	Saya tidak teliti saat menyelesaikan soal-soal fisika.		✓		
37	Saya sulit untuk memahami maksud dan tujuan masalah atau soal-soal fisika yang diberikan oleh guru.		✓		
38	Dalam menjelaskan pendapat yang saya kemukakan saya tidak menambah detail dari masalah tersebut.		✓		
39	Dalam menjawab pertanyaan saya berusaha memberi jawaban beserta alasannya.		✓		
40	Saya menyelesaikan soal-soal fisika tidak secara berurutan dan jelas			✓	

A19

Angket Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik

Nama Siswa : Maria Keneka Kabelen

Kelas : X MIA

Petunjuk Pengisian Angket

1. Masukkan tanda Check list (✓) pada kolom yang tersedia di bawah ini yang menunjukkan kebiasaan anda saat proses pembelajaran di kelas.
2. Untuk satu pertanyaan hanya satu pendapat.
3. Sebagai alternative pendapat, 4 jika SANGAT SETUJU mengerjakan, 3 jika SETUJU mengerjakan, 2 jika TIDAK SETUJU mengerjakan, dan 1 jika SANGAT TIDAK SETUJU mengerjakan.

No	Pertanyaan	Pilih jawaban			
		4	3	2	1
1	Saya dapat menyelesaikan soal-soal fisika lebih dari satu cara penyelesaian.			✓	
2	Saya senang bertanya saat pembelajaran berlangsung.			✓	
3	Saya harus mengikuti prosedur yang sudah ada dalam menyelesaikan soal-soal fisika.			✓	
4	Jika ada pertanyaan dari guru saya berusaha untuk menjawabnya.			✓	
5	Saya tidak dapat menghasilkan jawaban dan membuat penyelesaian untuk soal-soal fisika yang berbeda dari contoh yang sudah diberikan oleh guru.			✓	
6	Saya tidak dapat menyelesaikan soal-soal fisika lebih cepat dibandingkan orang lain.		✓		
7	Saya sering diminta guru untuk mengerjakan soal di papan tulis dan menjelaskannya.			✓	
8	Saya berlomba-lomba dengan teman yang lain untuk menyelesaikan soal fisika lebih awal.			✓	
9	Saya dapat menghasilkan ide yang berbeda dari soal-soal fisika yang diberikan oleh guru.		✓		
10	Saya hanya memikirkan satu jawaban dari setiap penyelesaian soal-soal fisika.		✓		
11	Saya suka belajar fisika secara berkelompok.				✓
12	Saya selalu memberikan tanggapan yang berbeda dari teman-teman lainnya saat sedang diskusi didalam kelas.				✓
13	Saya membuat cara penyelesaian yang sama dengan teman-teman lainnya pada saat menjawab soal-soal fisika.			✓	

14	Saya mengerjakan soal yang diberikan guru saya menjawabnya dengan cara baru yang lebih mudah.			✓	
15	Saya selalu memberikan contoh yang berbeda dengan contoh yang diberikan guru.		✓		
16	Saya tidak ikut memberikan tanggapan jika guru menampilkan gambar atau bercerita.			✓	
17	Saya tidak suka memikirkan dan mencoba cara-cara baru dalam menyelesaikan soal-soal fisika.		✓		
18	Dalam pembelajaran saya selalu memiliki pendapat yang berbeda dengan teman dikelas.		✓		
19	Saya tidak mengeluarkan ide yang berbeda dalam menyelesaikan soal-soal fisika.				✓
20	Dalam menyelesaikan soal-soal fisika saya selalu <i>mengulang penyelesaian yang sama.</i>	✓			
21	Saya tidak dapat memikirkan cara penyelesaian soal-soal fisika dengan cara yang tidak pernah dipikirkan oleh orang lain.		✓		
22	Saya mengerjakan soal-soal fisika dengan cara yang baru dan berbeda.			✓	
23	Saat berdiskusi saya mengajukan ide yang baru dalam menyelesaikan soal dengan cara lebih mudah.		✓		
24	Saya mencoba mengerjakan soal dengan ide baru yang menurut saya dapat mempermudah menyelesaikan soal-soal fisika.		✓		
25	Saya tidak berusaha untuk menjawab dan menyelesaikan soal-soal fisika jika menemukan soal yang sulit.		✓		
26	Saya akan mendapatkan ide terbaik tanpa ada campur tangan dari orang lain.	✓			
27	Dalam membahas atau mendiskusikan suatu masalah saya selalu mempunyai tanggapan yang berbeda dengan apa yang diungkapkan oleh teman saya.	✓			
28	Pada saat mengerjakan soal, saya mampu memikirkan jawaban yang tidak pernah terpikirkan oleh orang lain.			✓	
29	Saya tidak berusaha mengerjakan soal-soal latihan fisika yang ada dibuku paket jika tidak diminta guru untuk mengerjakannya.			✓	
30	Saya memiliki cara berpikir yang berbeda dari guru dan teman-teman saya dalam menyelesaikan soal-soal fisika.				✓
31	Dalam menjawab pertanyaan saya selalu menambah ide yang diajukan teman saya.			✓	
32	Saat belajar saya membantu teman untuk mengerjakan soal-soal fisika.			✓	
33	Saya menambah jawaban teman yang kurang lengkap di papan tulis.		✓		

34	Dalam menyelesaikan soal-soal fisika saya kesulitan dalam menguraikan jawaban dengan terperinci.			✓	
35	Saya dengan cepat dapat mengetahui langkah-langkah penyelesaian soal-soal fisika yang diberikan oleh guru.			✓	
36	Saya tidak teliti saat menyelesaikan soal-soal fisika.	✓			
37	Saya sulit untuk memahami maksud dan tujuan masalah atau soal-soal fisika yang diberikan oleh guru.	✓			
38	Dalam menjelaskan pendapat yang saya kemukakan saya tidak menambah detail dari masalah tersebut.			✓	
39	Dalam menjawab pertanyaan saya berusaha memberi jawaban beserta alasannya.			✓	
40	Saya menyelesaikan soal-soal fisika tidak secara berurutan dan jelas		✓		

No	Pernyataan	Pilih jawaban		
		1	2	3
1	Saya dapat menyelesaikan soal-soal fisika lebih dari satu cara penyelesaian.			✓
2	Saya sangat berminat saat pembelajaran fisika.			✓
3	Saya selalu mengikuti perintah yang telah saya diberi menyelesaikan soal-soal fisika.			✓
4	Jika ada pertanyaan dari guru saya berusaha untuk menjawabnya.			✓
5	Saya akan selalu memperhatikan jawaban dari jawaban penyelesaian untuk soal-soal fisika yang berbeda dari yang yang tidak berbeda satu sama lain.			✓
6	Saya tidak dapat menyelesaikan masalah fisika jika saya bingung dan ragu-ragu.	✓		
7	Saya sering diminta guru untuk mengerjakan soal & dapat & bisa dan menyelesaikannya.			✓
8	Saya berantusias dengan teman yang lain untuk menjawab soal-soal fisika.			✓
9	Saya dapat menguraikan/uraikan ide yang berbeda dari soal-soal fisika yang diberikan oleh guru.			✓
10	Saya selalu memperhatikan mata jawaban dari setiap penyelesaian soal-soal fisika.			✓
11	Saya akan belajar fisika secara berkesinambungan.			✓
12	Saya selalu menuliskan jawaban yang berbeda dari			✓

A 21

Angket Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik

Nama Siswa : Rosalia Peni Tobin

Kelas : X MIA

Petunjuk Pengisian Angket

1. Masukkan tanda Check list (✓) pada kolom yang tersedia di bawah ini yang menunjukkan kebiasaan anda saat proses pembelajaran di kelas.
2. Untuk satu pertanyaan hanya satu pendapat.
3. Sebagai alternative pendapat, 4 jika SANGAT SETUJU mengerjakan, 3 jika SETUJU mengerjakan, 2 jika TIDAK SETUJU mengerjakan, dan 1 jika SANGAT TIDAK SETUJU mengerjakan.

No	Pertanyaan	Pilih jawaban			
		4	3	2	1
1	Saya dapat menyelesaikan soal-soal fisika lebih dari satu cara penyelesaian.	✓			
2	Saya senang bertanya saat pembelajaran berlangsung.		✓		
3	Saya harus mengikuti prosedur yang sudah ada dalam menyelesaikan soal-soal fisika.	✓			
4	Jika ada pertanyaan dari guru saya berusaha untuk menjawabnya.		✓		
5	Saya tidak dapat menghasilkan jawaban dan membuat penyelesaian untuk soal-soal fisika yang berbeda dari contoh yang sudah diberikan oleh guru.			✓	
6	Saya tidak dapat menyelesaikan soal-soal fisika lebih cepat dibandingkan orang lain.			✓	
7	Saya sering diminta guru untuk mengerjakan soal di papan tulis dan menjelaskannya.		✓		
8	Saya berlomba-lomba dengan teman yang lain untuk menyelesaikan soal fisika lebih awal.		✓	⊗	
9	Saya dapat menghasilkan ide yang berbeda dari soal-soal fisika yang diberikan oleh guru.		✓		
10	Saya hanya memikirkan satu jawaban dari setiap penyelesaian soal-soal fisika.		✓		
11	Saya suka belajar fisika secara berkelompok.	✓			
12	Saya selalu memberikan tanggapan yang berbeda dari teman-teman lainnya saat sedang diskusi didalam kelas.	✓			
13	Saya membuat cara penyelesaian yang sama dengan teman-teman lainnya pada saat menjawab soal-soal fisika.		✓		

14	Saya mengerjakan soal yang diberikan guru saya menjawabnya dengan cara baru yang lebih mudah.	✓			
15	Saya selalu memberikan contoh yang berbeda dengan contoh yang diberikan guru.		✓		
16	Saya tidak ikut memberikan tanggapan jika guru menampilkan gambar atau bercerita.		✓		
17	Saya tidak suka memikirkan dan mencoba cara-cara baru dalam menyelesaikan soal-soal fisika.			✓	
18	Dalam pembelajaran saya selalu memiliki pendapat yang berbeda dengan teman dikelas.			✓	
19	Saya tidak mengeluarkan ide yang berbeda dalam menyelesaikan soal-soal fisika.	✓			
20	Dalam menyelesaikan soal-soal fisika saya selalu <i>mengulang penyelesaian yang sama</i> .		✓		
21	Saya tidak dapat memikirkan cara penyelesaian soal-soal fisika dengan cara yang tidak pernah dipikirkan oleh orang lain.		✓		
22	Saya mengerjakan soal-soal fisika dengan cara yang baru dan berbeda.		✓		
23	Saat berdiskusi saya mengajukan ide yang baru dalam menyelesaikan soal dengan cara lebih mudah.		✓		
24	Saya mencoba mengerjakan soal dengan ide baru yang menurut saya dapat mempermudah menyelesaikan soal-soal fisika.		✓		
25	<i>Saya tidak berusaha untuk menjawab dan menyelesaikan soal-soal fisika jika menemukan soal yang sulit.</i>			✓	
26	Saya akan mendapatkan ide terbaik tanpa ada campur tangan dari orang lain.		✓		
27	Dalam membahas atau mendiskusikan suatu masalah saya selalu mempunyai tanggapan yang berbeda dengan apa yang diungkapkan oleh teman saya.	✓			
28	Pada saat mengerjakan soal, saya mampu memikirkan jawaban yang tidak pernah terpikirkan oleh orang lain.	✓			
29	Saya tidak berusaha mengerjakan soal-soal latihan fisika yang ada dibuku paket jika tidak diminta guru untuk mengerjakannya.		✓		
30	Saya memiliki cara berpikir yang berbeda dari guru dan teman-teman saya dalam menyelesaikan soal-soal fisika.	✓			
31	Dalam menjawab pertanyaan saya selalu menambah ide yang diajukan teman saya.	✓			
32	Saat belajar saya membantu teman untuk mengerjakan soal-soal fisika.	✓			
33	Saya menambah jawaban teman yang kurang lengkap di papan tulis.	✓			

34	Dalam menyelesaikan soal-soal fisika saya kesulitan dalam menguraikan jawaban dengan terperinci.	✓			
35	Saya dengan cepat dapat mengetahui langkah-langkah penyelesaian soal-soal fisika yang diberikan oleh guru.	✓			
36	Saya tidak teliti saat menyelesaikan soal-soal fisika.			✓	
37	Saya sulit untuk memahami maksud dan tujuan masalah atau soal-soal fisika yang diberikan oleh guru.		✓		
38	Dalam menjelaskan pendapat yang saya kemukakan saya tidak menambah detail dari masalah tersebut.	✓			
39	Dalam menjawab pertanyaan saya berusaha memberi jawaban beserta alasannya.	✓			
40	Saya menyelesaikan soal-soal fisika tidak secara berurutan dan jelas			✓	

Lampiran 6

WAWANCARA

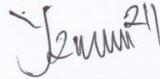
Hasil wawancara

No	Komponen Wawancara	Informasi yang Diperoleh
1.	Bagaimana caranya Bapak menyajikan pembelajaran fisika yang selama ini dilaksanakan?	Pertama-tama menyiapkan diri itu yang menjadi utama, Doa bersama, mengecek kehadiran siswa, mereflecti hasil kompetensi sebelumnya, lalu menyampaikan Tujuan pembelajaran, membentuk siswa dalam kelompok kecil tergantung pada model dan pendekatan yang digunakan pada materi fisika yang berkaitan tersebut, menerapkan /melaksanakan sm dalam pembelajaran.
2.	Apakah persiapan yang Bapak lakukan sebelum kegiatan pembelajaran ?	menyempatkan diri dan persiapan perangkat pembelajaran.
3.	Menurut Bapak, aspek apa saja yang menjadi tujuan pokok dari kegiatan pembelajaran fisika yang dilaksanakan tersebut?	Aspek pengetahuan dan aspek keterampilan yang ditutamakan. (LKS dan LKPD menjadi acuan untuk siswa berpikir kreatif.
4.	Apakah bapak memandang penting perlunya pengembangan berpikir kreatif? Kalau ya, apa itu dilaksanakan?	Penting sekali dan dilaksanakan.
5.	Bagaimana cara melaksankannya?	Tergantung pada model dan metode /pendekatan yang digunakan pada materi fisika tersebut.
6.	Model dan Pendekatan apa yang Bapak gunakan dalam kegiatan pembelajaran fisika agar dapat mengembangkan berpikir kreatif pada peserta didik?	model pembelajaran kooperatif (biasanya, banyak tipe siswa, TAI, dengan pendekatan saintifik.)
7.	Apakah tahapan-tahapan yang Bapak lakukan dalam mengajar untuk mengembangkan kemampuan berpikir kreatif fisika?	peserta didik diberi suatu permasalahan untuk mendiskusikan dengan teman dalam kelompok-kelompok kecil yang sudah dibagikan, sehingga bisa mencapai tujuan pembelajaran dan materi fisika tersebut.

15.	Adakah pengalaman yang unik ketika menghadapi siswa yang tidak aktif mengikuti proses pembelajaran?	merasa kesul, kadang-kadang sampai pukul keenam merah-merah.
16.	Apakah selama pembelajaran fisika berlangsung Bapak melakukan penilaian baik itu proses maupun hasil?	Ya, sering melakukan.
17.	Menurut pendapat Bapak apakah terdapat hubungan antara berfikir kreatif dengan kegiatan penilaian?	Ya, karena penilaian diperoleh dari hasil siswa dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. Yaitu: dalam berkreasi, bagaimana cara menangkap ilmu yang abstrak dengan nilai juga ulangan harian, UTS dan UAS.
18.	Bentuk penilaian apa yang mampu mengembangkan kemampuan berpikir kreatif peserta didik?	-- tes tulis, pilihan ganda/uraian, penugasan, proyek, wawancara,
19.	Berdasarkan pengalaman hambatan apa yang sering muncul dalam mengembangkan kemampuan berpikir kreatif pada peserta didik?	minat siswa yang masih rendah, fasilitas yg kurang memadai dalam media pembelajaran, kurangnya kemauan siswa dalam mencari sumber buku untuk belajar.
20.	Apa saja hambatan yang muncul dari diri Bapak sendiri?	kurang atau tidak ada ketetapan diri dalam memberikan materi pembelajaran
22.	Apa saja hambatan yang muncul dari peserta didik?	tidak serius dalam mengikuti pembelajaran, baik mengerjakan soal-soal yang diberikan ataupun memperhatikan penjelasan, kurangnya fasilitas pendukung yg berdampak pada penilaian hasil dari siswa.
23.	Apa saja hambatan yang muncul dari lingkungan sekolah?	fasilitas pendukung lingkungan yang kurang memadai, kurangnya perhatian orang tua terhadap aktifitas belajarnya anak.

Lewokluok, 11 Agustus 2020

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran Fisika


Yosef Hendrikus Laga Tobi, S.Pd

Mengetahui
Negeri 1 Demon Pagong


Didimus A. LEIN, S.Pd
NIP. 19700101-200212 1 010

Lampiran 7

DAFTAR NAMA PESERTA DIDIK

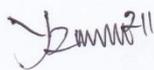
NO	NAMA	KODE
1.	AGNES BAREK LEWAR	A01
2.	AGNES NULI BERIBE	A02
3.	ANJELINA DAYANG KUMAN	A03
4.	ARCHILES PELOU LIGI LEWATI	A04
5.	ELESIANA WINA SALAWANI	A05
6.	ERMELINDA P. M. KABELLEN	A06
7.	UEGENISIUS A.B. HERA	A07
8.	FAUSTINA PENI LEIN	A08
9.	FRANSISKA TOI LEWAR	A09
10.	GABRIELA MARIA ALICIA MUKIN	A10
11.	HENDRIKUS BLIKO LEWAR	A11
12.	KLARITA BALI OPEN	A12
13.	LUSIA A. WAHA BERIBE	A13
14.	MARIA KENKA KABELLEN	A14
15.	MARIA MAGDALENA BOTA FARAN	A15
16.	PETRONELA MALI KUMANIRENG	A16
17.	MARIA WAITUANG HULER	A17
18.	MARIA WALTRUDIS KABELLEN	A18
19.	NATALIA BAREK HERA	A19
20.	PETRUS PUNAK TOBI	A20
21.	ROSALIA PENI TOBIN	A21
22.	ROSALIA SEMOI HERA	A22
23.	SILVESTER SOLA HERA	A23
24.	THEODORUS TENA URAN	A24
25.	VALENTIA WATA LEIN	A25
26.	VERENSIANA SEMOI LEIN	A26
27.	VERONICA SEMOI LEIN	A27
28.	YOFANTO DOWENG RATU	A28
29.	YOHANES L.B KOLAH	A29
30.	YULIANTO PANAMA BUANG	A30

DAFTAR NILAI AKHIR SEMESTER II

NO	NAMA	KODE SISWA	NILAI SEMESTER II
1.	AGNES BAREK LEWAR	A01	70
2.	AGNES NULI BERIBE	A02	75
3.	ANJELINA DAYANG KUMAN	A03	75
4.	ARCHILES PELOU LIGI LEWATI	A04	65
5.	ELESIANA WINA SALAWANI	A05	80
6.	ERMELINDA P. M. KABELN	A06	80
7.	UEGENISIUS A.B. HERA	A07	80
8.	FAUSTINA PENI LEIN	A08	75
9.	FRANSISKA TOI LEWAR	A09	89
10.	GABRIELA MARIA ALICIA MUKIN	A10	75
11.	HENDRIKUS BLIKO LEWAR	A11	85
12.	KLARITA BALI OPEN	A12	80
13.	LUSIA A. WAHA BERIBE	A13	76
14.	MARIA KENKA KABELN	A14	75
15.	MARIA MAGDALENA BOTA FARAN	A15	80
16.	PETRONELA MALI KUMANIRENG	A16	80
17.	MARIA WAITUANG HULER	A17	80
18.	MARIA WALTRUDIS KABELN	A18	60
19.	NATALIA BAREK HERA	A19	72
20.	PETRUS PUNAK TOBI	A20	75
21.	ROSALIA PENI TOBIN	A21	75
22.	ROSALIA SEMOI HERA	A22	76
23.	SILVESTER SOLA HERA	A23	80
24.	THEODORUS TENA URAN	A24	50
25.	VALENTIA WATA LEIN	A25	78
26.	VERENSIANA SEMOI LEIN	A26	80
27.	VERONICA SEMOI LEIN	A27	75
28.	YOFANTO DOWENG RATU	A28	75
29.	YOHANES L.B KOLAH	A29	50
30.	YULIANTO PANAMA BUANG	A30	75

Lewokluok, 11 Agustus 2020

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran Fisika



Yosef Hendrikus Laga Tobi, S.Pd

Mengetahui
Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Demon Pagong

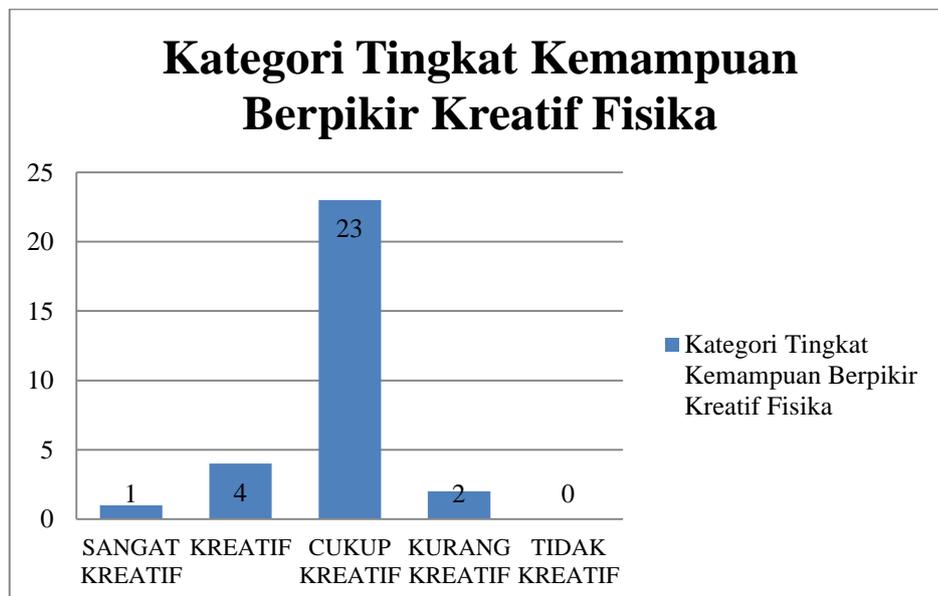


DIDIMUS L. LEIN, S.Pd
NIP. 19700101200212 1 010

Statistik Deskriptif	Nilai
Jumlah peserta didik	30
Nilai maksimum	81
Nilai minimum	52
Mean	63,4
Median	63,5
Modus	64
Standar deviasi	5,78

Kategori tingkat kemampuan berpikir kreatif fisika pada peserta didik kelas X SMA Negeri 1 Demon Pagong

PENILAIAN	KATEGORI	FREKUENSI	Presentase (%)
81%-100%	SANGAT KREATIF	1	3,33%
66%-80%	KREATIF	4	13,3%
56%-65%	CUKUP KREATIF	23	76,7%
45%-55%	KURANG KREATIF	2	6,67%
0%-40%	TIDAK KREATIF	0	0%
		30	100%



Lampiran 10

DOKUMENTASI

Pengisian Angket



Wawancara Dan Pengambilan Nilai Akhir Semester



The logo of Universitas Flores is a shield-shaped emblem with a light blue background. At the top, a white banner contains the text "UNIVERSITAS FLORES". In the center, there is a brown owl perched on an open book with a red cover. Below the book is a green map of the Indonesian archipelago. A white banner at the bottom of the shield contains the text "ENDE". The year "1980" is written in a small white box below the map. The shield is flanked by a laurel wreath on the left and a chain of white flowers on the right, with gold rings at the bottom corners.

SURAT PENELITIAN



UNIVERSITAS FLORES
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Sam Ratulangi Telp. 0381-21094 Fax. 21536
Email: ikipuniflorende@yahoo.com

Nomor : 208/115/51/F5/N/2020
Lampiran : 1 buku
Perihal : Izin Untuk Mengadakan Penelitian

Yth. Bupati Flores Timur
Cq. Kepala Badan Kesatuan Bangsa, Politik dan
Perlindungan Masyarakat Kabupaten Flores Timur
di-
Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan kegiatan penelitian untuk penulisan skripsi mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Flores Ende oleh :

Nama : Marselina Berek Goran
Nim : 2016 260 258
Program Studi : Pendidikan Fisika
Waktu/Lama : 3 (tiga) Minggu dalam Bulan Juli - Agustus 2020
Judul Skripsi :

**“KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF FISIKA PADA PESERTA DIDIK
KELAS X SMA NEGERI 1 DEMON PAGONG”**

maka dengan ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu agar tidak berkeberatan untuk memberi izin penelitian di SMA Negeri 1 Demon Pagong.

Demikian permohonan kami, atas bantuan dan kerja sama yang baik diucapkan terima kasih.

Ende, 25 Juli 2020
Dekan

Dr. Sofia Sero, M.Pd.
NIDN. 0806057201

Tembusan :
1. Kepala SMA Negeri 1 Demon Pagong.
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip



**PEMERINTAH KABUPATEN FLORES TIMUR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jalan Ile Nepo Telp. (0383) 21014, Fax (0383) 21994
L A R A N T U K A**

**SURAT KETERANGAN / REKOMENDASI
UNTUK MENGADAKAN SURVEY / RESEARCH
NOMOR : KESBANGPOL. 070 / 149 / Sekret / 2020**

Membaca : Surat Dekan FKIP Universitas Flores, Nomor : 208/115/51/F/N/2020 tanggal 25 Juli 2020, Perihal : Izin Untuk Mengadakan Penelitian.

Mengingat : 1. Undang – Undang Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2014 tentang Pemerintahan Daerah;
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 41 Tahun 2011 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 41 Tahun 2010 tentang Organisasi dan Tata Kerja Kementerian Dalam Negeri;
3. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2018 tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian;

Menerangkan : **TIDAK BERKEBERATAN**

Nama : **MARSELINA BAREK GORAN**
NPP/NIM/NIP : 2016 260 258
Pekerjaan : Mahasiswa
Untuk : Melakukan Penelitian.
Judul : **"KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF FISIKA PADA PESERTA DIDIK KELAS X SMA NEGERI 1 DEMON PAGONG".**

Lokasi Penelitian : SMA Negeri 1 Demon Pagong Kec. Demon Pagong Kab. Flores Timur.
Lama Penelitian : 1 (satu) Minggu.

DENGAN KETENTUAN :

1. Wajib melaporkan maksud dan tujuan Penelitian kepada Pemerintah setempat;
2. Selama mengadakan Penelitian tidak dibenarkan untuk melakukan kegiatan di bidang lain;
3. Berbuat positif, tidak dibenarkan melakukan hal – hal yang mengganggu ketertiban masyarakat;
4. Rekomendasi ini akan batal, apabila pemegangnya tidak memenuhi ketentuan-ketentuan tersebut di atas.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya dan diminta agar INSTANSI PEMERINTAH / SWASTA yang dihubungi dapat memberikan bantuan / fasilitas kepada yang bersangkutan sesuai ketentuan yang berlaku.

Larantuka, 03 Agustus 2020

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kabupaten Flores Timur,

ANDREAS KEWA AMAN, SH
PEMUDA UTAMA MUDA
NIP. 19641110 199303 1 016

Tembusan :

1. Bupati Flores Timur, di Larantuka (sebagai Laporan).
2. Dekan FKIP Universitas Flores, di Ende.
3. Camat Demon Pagong, di Lewokluok.



**PEMERINTAH KABUPATEN FLORES TIMUR
KECAMATAN DEMON PAGONG**

Jalan No.
LEWOKLUOK

**SURAT KETERANGAN / REKOMENDASI
UNTUK MENGADAKAN SURVEY/RESEARCH**
Nomor : DPG. 070/92/Sekret/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini :

===== CAMAT DEMON PAGONG =====

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **MARSELINA BAREK GORAN**
Nim : 2016 260 258
Pekerjaan : Mahasiswa
Untuk : Melakukan Penelitian
Perguruan Tinggi : Universitas Flores

Berdasarkan Surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Flores Timur Nomor : KESBANGPOL.070/149/Sekret/2020 tanggal 03 Agustus 2020, Hal: Surat Keterangan/Rekomendasi Untuk Mengadakan Survey/Research, maka dengan ini memberikan ijin kepada yang bersangkutan untuk melakukan penelitian selama 1 (satu) Minggu terhitung dari tanggal 04 Agustus 2020 s/d 10 Agustus 2020 di SMA Negeri 1 Demon Pagong – Kecamatan Demon Pagong – Kabupaten Flores Timur dengan judul penelitian **"KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF FISIKA PADA PESERTA DIDIK KELAS X SMA NEGERI 1 DEMON PAGONG"**.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan seperlunya dan diminta kepada Kepala SMA Negeri 1 Demon Pagong dapat memberikan bantuan/fasilitas kepada yang bersangkutan sesuai ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di : Lewokluok
Pada Tanggal : 03 Agustus 2020

a.n. Camat/Demon Pagong
Kepala Seksi Pemerintahan,



Maria Yohanes D.B. Twatokolah, SE

Penata Tk. I
NIP. 19811214 200904 1 0002

Tembusan :

1. Bupati Flores Timur di Larantuka (sebagai laporan);
2. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Flores Timur di Larantuka;
3. Dekan FKIP Universitas Flores di Ende;
4. Kepala SMA Negeri 1 Demon Pagong.



PEMERINTAH PROVINSI NUSA TENGGARA TIMUR
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 DEMON PAGONG
Alamat : Jalan Pati Bada, Kec. Demon Pagong, Kab. Flores Timur, Kode Pos : 86251
E-mail : smadepog@gmail.com



SURAT KETERANGAN

Nomor: 119/SMAN1-DP/EKS/VIII/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Didimus K. Lein, S.Pd**
NIP : 19700912200212 1 010
Unit Kerja : SMA Negeri 1 Demon Pagong
Jabatan : Kepala SMAN 1 Demon Pagong

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : **Marselina Berek Goran**
Nim : 2016 260 258
Pekerjaan : Mahasiswa
Asal PT : Universitas Flores Ende

Akan melakukan penelitian di SMA Negeri 1 Demon Pagong dengan judul **Kemampuan Berpikir Kreatif Fisika Pada Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 1 Demon Pagong** terhitung Sejak tanggal 04 Agustus 2020 sampai dengan 10 Agustus 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Lewat, 03 Agustus 2020
Kepala SMA Negeri 1 Demon Pagong

Didimus K. LEIN, S.Pd
NIP. 19700912200212 1 010



PEMERINTAH PROVINSI NUSA TENGGARA TIMUR
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 DEMON PAGONG

Alamat : Jalan Pati Beda, Kec. Demon Pagong, Kab. Flores Timur, Kode Pos : 86251
E-mail : smadepog@gmail.com



SURAT KETERANGAN

Nomor: 200/SMAN1-DP/EKS/VIII/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Didimus K. Lein, S.Pd**
NIP : 19700912200212 1 010
Unit Kerja : SMA Negeri 1 Demon Pagong
Jabatan : Kepala SMAN 1 Demon Pagong

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : **Marselina Berek Goran**
Nim : 2016 260 258
Pekerjaan : Mahasiswa
Asal PT : Universitas Flores Ende

Telah selesai melakukan penelitian di SMA Negeri 1 Demon Pagong dengan judul **Kemampuan Berpikir Kreatif Fisika Pada Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 1 Demon Pagong** terhitung Sejak tanggal 04 Agustus 2020 sampai dengan 10 Agustus 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Lewak, 11 Agustus 2020
Kepala SMA Negeri 1 Demon Pagong

DIDIMUS K. LEIN, S.Pd
NIP. 19700912200212 1 010



PEMERINTAH KABUPATEN FLORES TIMUR
KECAMATAN DEMON PAGONG
Jalan No.
LEWOKLUOK

SURAT KETERANGAN
TELAH SELESAI MELAKUKAN PENELITIAN/RESEARCH
Nomor : DPG. 070/gj/Sekret/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini :

===== CAMAT DEMON PAGONG =====

Berdasarkan Surat dari Kepala SMA Negeri 1 Demon Pagong Nomor : 200/SMAN1-DP/EKS/VIII/2020 Tanggal 11 Agustus 2020, Perihal Surat Keterangan Selesai Penelitian, maka dengan ini menerangkan bahwa :

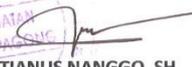
Nama : **Marselina Berek Goran**
Nim : 2016 260 258
Pekerjaan : Mahasiswa
Perguruan Tinggi : Universitas Flores

Telah Selesai Melakukan Penelitian dengan judul penelitian "**KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PADA PESERTA DIDIK KELAS X SMA NEGERI I DEMON PAGONG**" selama 1 (satu) Minggu terhitung dari tanggal 04 Agustus 2020 s/d 10 Agustus 2020 di SMA Negeri I Demon Pagong – Kecamatan Demon Pagong – Kabupaten Flores Timur.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Lewokluok
Pada Tanggal : 12 Agustus 2020

Camat Demon Pagong,)


SEBASTIANUS NANGGO, SH
Pembina Tk. I
NIP. 19660515 200012 1 004

Tembusan :

1. Bupati Flores Timur di Larantuka (sebagai laporan);
2. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Flores Timur di Larantuka;
3. Dekan FKIP Universitas Flores di Ende.



PEMERINTAH KABUPATEN FLORES TIMUR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jalan Ite Nepo Telp. (0383) 21014, Fax (0383) 21994
L A R A N T U K A - 86218

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

NOMOR : KESBANGPOL.070 / 107 / Sekret / 2020

Membaca : Surat Camat Demon Pagong Kabupaten Flores Timur, Nomor : DPG.070/97/Sekret/2020 Tanggal : 12 Agustus 2020, Perihal : Surat Keterangan Selesai Penelitian.

Memperhatikan : Surat Keterangan / Rekomendasi Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Flores Timur Nomor : KESBANGPOL.070/107/Sekret/2020, Tanggal : 07 Agustus 2020.

Menerangkan :

N a m a : MARSELINA BAREK GORAN

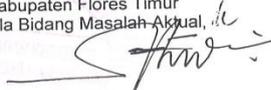
N I M : 2016 260 258

Pekerjaan : Mahasiswa.

1. Telah selesai mengadakan Penelitian di SMA Negeri 1 Demon Pagong Kecamatan Demon Pagong Kab. Flores Timur, dengan Judul : "KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PADA PESERTA DIDIK KELAS X SMA NEGERI 1 DEMON PAGONG".
2. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Larantuka, 12 Agustus 2020

a.n. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kabupaten Flores Timur
Kepala Bidang Masalah Aktual,


RAFAEL RAPE TUPEN, S.Sos
PEMBINA
NIP. 19660603 200012 1 006

Tembusan :

1. Bupati Flores Timur, di Larantuka (sebagai laporan).
2. Dekan FKIP Universitas Flores, di Ende.



This report was saved incorrectly! Please re-Save the report using instructions:

https://plagiarism-detector.com/smf_bb/index.php?topic=341_msg369#msg369

Plagiarism Detector v. 1819 - Originality Report 2/5/2021 9:37:11 AM

Analyzed document: SKRIPSI MARSELINA BAREK.docx Licensed to: Originality report generated by unregistered Demo version!

Comparison Preset: Rewrite Detected language: Indonesian
 Check type: Internet Check

Warning: Demo Version - reports are incomplete!
Detect **more Plagiarism** with **Licensed Plagiarism Detector**:



Order your **Lifetime License** packed with features:

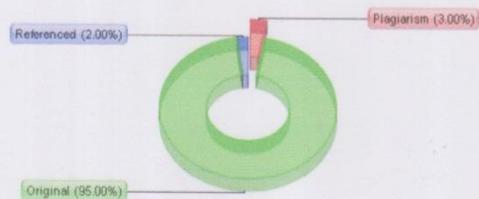
1. **Complete** resources processing - with **more results!**
2. **Side-by-side compare** with detailed analysis!
3. **Faster processing speed, deeper detection!**
4. **Advanced statistics**, Originality Reports management!
5. Many other **cool functions and options!**

Get your 5% discount:



Detailed document body analysis:

Relation chart:



Distribution graph:

- Top sources of plagiarism: 9
- 0.9%
49
 - 1. [URL will be available only with a License! Order a License](#)
 - 0.7%
30
 - 2. [URL will be available only with a License! Order a License](#)
 - 0.6%
25
 - 3. [URL will be available only with a License! Order a License](#)





This report was saved incorrectly! Please re-Save the report using instructions:

https://plagiarism-detector.com/smf_bb/index.php?topic=341.msg369#msg369

Plagiarism Detector v. 1819 - Originality Report 2/5/2021 9:47:38 AM

Analyzed document: ABSTRAK MARSELINA BAREK.docx Licensed to: Originality report generated by unregistered Demo version!

Comparison Preset: Rewrite Detected language: English
 Check type: Internet Check

Warning: Demo Version - reports are incomplete!
Detect **more Plagiarism with Licensed Plagiarism Detector:**



Order your **Lifetime License** packed with features:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

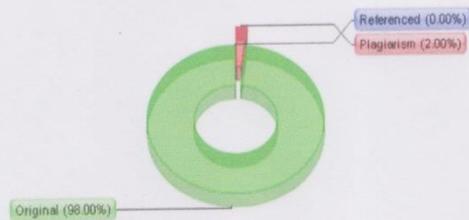
Complete resources processing - with **more results!**
Side-by-side compare with detailed analysis!
Faster processing speed, deeper detection!
Advanced statistics, Originality Reports management!
Many other **cool functions and options!**

Get your 5% discount:



Detailed document body analysis:

Relation chart:



Distribution graph:

Top sources of plagiarism: 2

2%

8

1. [URL will be available only with a License! Order a License](#)

2%

8

2. [URL will be available only with a License! Order a License](#)

Processed resources details: 6 - Ok / 4 - Failed

