

**HUBUNGAN LINGKUNGAN BELAJAR DENGAN
HASIL BELAJAR IPA FISIKA KELAS VIII
SMPK INEMETE NANGAPANDA**

SKRIPSI



OLEH

AGUSTINA YUNITA SEKU
NIM :2017260449

**Skripsi Ditulis Untuk Memenuhi sebagian Persyaratan
untuk Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS FLORES
2021**

LEMBAR PERSETUJUAN

**HUBUNGAN LINGKUNGAN BELAJAR DENGAN
HASIL BELAJAR IPA FISIKA KELAS VIII
SMPK INEMETE NANGAPANDA**

SKRIPSI

AGUSTINA YUNITA SEKU
NIM : 2017260449

**Skripsi Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
untuk Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Fisika**

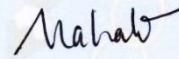
Menyetujui

Pembimbing I,



Aloisius Harso, S.Si., M.Pd
NIDN. 0804038202

Pembimbing II,



Maimunah H. Daud, S.Si., M.Pd.Si
NIDN. 0827107601

Mengetahui:

**Ketua Program Studi Pendidikan Fisika
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Flores**



Ketua

*** Yasinta Embu Ika, S.Pd., M.Pd**
NIDN. 0812108301

LEMBAR PENGESAHAN

HUBUNGAN LINGKUNGAN BELAJAR DENGAN
HASIL BELAJAR FISIKA KELAS VIII
SMPK INEMETE NANGAPANDA

AGUSTINA YUNITA SEKU

NIM : 2017260449

Dipertahankan Di Depan Panitia Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Fisika FKIP Universitas Flores
Hari/Tanggal : 15 Desember 2021

TIM PENGUJI

1. Hamsa Doa, S.Pd., M.Pd
(Penguji Utama) (.....)
2. Ilyas, S.Pd., M.Pd
(Sekretaris Penguji) (.....)
3. An Nisaa Al Mu'min Liu, S.Pd., M.Pd
(Penguji) (.....)
4. Aloisius Harso, S.Si., M.Pd
(Penguji/Pembimbing Utama) (.....)
5. Maimmunah H. Daud, S.Si., M.Pd.Si
(Penguji/Pembimbing Pendamping) (.....)

Ende, Desember 2021

FKIP Universitas Flores
Dekan,


Dr. Sofia Sa'o, M.Pd
NIDN: 0806057201

Program Studi Pendidikan Fisika
Ketua,


Yasinta Embu Ika, S.Pd., M.Pd
(FK) NIDN: 0812108301

MOTTO

**BERSIAP UNTUK YANG TERBURUK
BERDOA UNTUK YANG TERBAIK**

PERSEMBAHAN

Setelah melewati rintangan bersama kesabaran dan air mata, seiring detak perjuangan yang terus bergelora dalam usaha menyelesaikan skripsi ini, dan dengan memanjatkan puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, dengan tulus dan ikhlas hati tetesan penaku ini kurangkai dan kupersembahkan untuk:

1. Tuhan Yang Maha Esa, yang telah memberikan rahmat berlimpah bagi penulis sehingga penulis boleh menikmati kehidupan ini dan mencapai kesuksesan.
2. Kedua orang tua tercinta yang telah menghadirkan, membesarkan, serta mendidik dengan penuh kasih sayang, membiayai penulis hingga kejenjang perguruan tinggi, yang selalu sabar dan dengan setia menanti keberhasilan penulis.
3. Bapak/Ibu dosen serta teman-teman program studi Pendidikan Fisika angkatan 2017 yang telah dengan caranya masing-masing telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Pembimbing 1 dan pembimbing 2 yang telah dengan tulus mengarahkan dan membimbing penulis.
5. Teman-teman kos Rosni, Elen, Irma, kakak Ani, kakak Saiful yang dengan caranya masing-masing telah membantu penulis.
6. Sahabatku Celin, Evran, Sellyn, Novi dan Veny yang telah memberikan dukungan dan selalu menemani penulis.
7. Almamater tercinta Universitas Flores dan Program Studi Pendidikan Fisika
8. Agama dan negara

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat dan rahmat-Nya, peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi penelitian ini dengan judul“**Hubungan Lingkungan Belajar Dengan Hasil Belajar IPA Fisika Kelas VIII SMPK Inemete Nangapanda**”.

Penyusunan skripsi penelitian ini tidak terlepas dari bimbingan, bantuan dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, melalui kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Rektor Universitas Flores dan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah membantu memberikan kebijakan dan dorongan sehingga peneliti tetap semangat dalam menyelesaikan studi
2. Ketua, Sekertaris Program Studi Pendidikan Fisika Universitas Flores dan Bapak/Ibu Dosen yang telah membekali peneliti dengan berbagai ilmu dan pengetahuan sehingga peneliti mampu menyelesaikan penulisan skripsi penelitian ini dengan baik
3. Bapak Aloisius Harso,S.Si.,M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Ibu Maimunah H. Daud, S.Si.,M.Pd.Si selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktunya memberikan arahan dan bimbingan yang sangat membangun sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi penelitian ini
4. Kepala Sekolah, Guru Fisika, dan para siswa SMPK Inemete Nangapanda yang telah membantu kelancaran selama penelitian

5. Semua pihak yang peneliti tidak dapat sebut satu per satu yang dengan berbagai caranya telah membantu peneliti dalam menyelesaikan penulisan skripsi penelitian ini

Peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi penelitian ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran peneliti harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Ende, Desember 2021

Penulis

Agustina Yunita Seku

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:
Nama : Agustina Yunita Seku
NIM : 2017260449
Program Studi : Pendidikan Fisika

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat orang lain, kecuali yang secara tertulis menjadi acuan dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Ende,2021
Yang Membuat Pernyataan



Agustina Yunita Seku
NIM: 2017260474

ABSTRAK

Agustina Yunita Seku: Hubungan Lingkungan Belajar Dengan Hasil Belajar IPA pada Siswa Kelas VIII SMPK Inemete Nangapanda Kabupaten Ende Tahun Pelajaran 2020/2021. Skripsi. Ende: Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Flores, 2021.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan yang signifikan antara lingkungan belajar dengan hasil belajar IPA pada siswa kelas VIII SMPK Inemete Nangapanda Kabupaten Ende tahun pelajaran 2020/2021.

Jenis penelitian ini adalah penelitian korelasional. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMPK Inemete Nangapanda tahun pelajaran 2020/2021 dan sampel penelitian berjumlah 45 siswa yang diperoleh dengan teknik *sampling jenuh*. Data yang diperoleh dari sampel berupa angket lingkungan belajar dan dokumentasi hasil belajar. Data dianalisis menggunakan kerelasi *product moment*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara lingkungan belajar dengan hasil belajar IPA Fisika. Hal ini dibuktikan melalui perhitungan uji korelasi *product moment* yaitu $0,002 < 0,05$ atau nilai probabilitas < nilai signifikan sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat korelasi antar variabel lingkungan belajar dengan hasil belajar IPA Fisika.

Kata Kunci: Lingkungan Belajar dan Hasil Belajar

ABSTRACT

Agustina Yunita Seku: The Relationship between Learning Environment and Science Learning Outcomes for Class VIII Students of SMPK Inemete Nangapanda, Ende Regency, 2020/2021 Academic Year. thesis. Ende: Physics Education, Faculty of Teacher Training and Education, University of Flores, 2021.

This study aims to determine whether there is a significant relationship between the learning environment and science learning outcomes in class VIII SMPK Inemete Nangapanda, Ende Regency, for the 2020/2021 academic year.

This type of research is correlational research. The population of this study was class VIII students of SMPK Inemete Nangapanda for the academic year 2020/2021 and the research sample consisted of 45 students obtained by saturated sampling technique. The data obtained from the sample are in the form of a learning environment questionnaire and documentation of learning outcomes. The data were analyzed using the product moment relation.

The results showed that there was a significant relationship between the learning environment and the learning outcomes of Science Physics. This is evidenced by the calculation of the product moment correlation test, which is $0.002 < 0.05$ or the probability value $<$ a significant value so that it can be concluded that there is a correlation between the learning environment variables and the learning outcomes of Science Physics.

Keywords: Learning Environment and Learning Outcomes

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR	vi
PERNYATAAN KEASLIAN.....	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT.....	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTARTABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Kajian Teori.....	7
1. Belajar.....	7
2. Lingkungan Belajar.....	8
3. Hasil Belajar.....	13
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	16
C. Kerangka Berpikir.....	17
D. Hipotesis Penelitian.....	19
BAB III METODE PENELITIAN	20
A. Jenis Dan Desain Penelitian.....	20
B. Tempat dan waktu peneltian.....	21
C. Populasi dan Sampel Peneltian.....	21
D. Variabel Penelitian.....	21
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	21
F. Validitas Instrumen.....	24
G. Teknik Analisis Data.....	25
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	28
A. Data Hasil Penelitian.....	28
B. Hasil Analisis Data.....	29
1. Uji prasyarat.....	29

2. Uji Hipotesis	31
C. Pembahasan	32
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	34
A. Simpulan	34
B. Saran	34
DAFTAR PUSTAKA	35
LAMPIRAN.....	37

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Kisi-kisi Angket Lingkungan Belajar	23
Tabel 3.2 Kriteria Validitas.....	24
Tabel 4.1 Ringkasan Data <i>statistic Deskriptif Statistic</i>	28
Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas Lingkungan Belajar dan Hasil Belajar.....	29
Tabel 4.3 Uji Linearitas Lingkungan Belajar Dengan Hasil Belajar	30
Tabel 4.4 Uji korelasi <i>Pearson Correlation</i>	31

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	19
Gambar 3.1 Desain Penelitian.....	20

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Lembar Validasi Angket	37
Lampiran 2 Angket Lingkungan Belajar.....	41
Lampiran 3 Nilai UAS	43
Lampiran 4 Nilai Angket	44
Lampiran 5 Dokumentasi	45
Lampiran 6 Lembar Analisis Hasil Reliabilitas	47
Lampiran 7 Lembar Analisis Hasil Validasi	48
Lampiran 8 Surat-Surat Penelitian	49