

**ANALISIS KETERAMPILAN 4C ABAD 21 PADA
PEMBELAJARAN FISIKA KELAS XI
(Studi Kasus di SMA Negeri 1 Ende)**

SKRIPSI



TRIS KURNIASI MUHAMMAD
NIM: 2016260822

Skripsi Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
untuk Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS FLORES
2021**

LEMBAR PERSETUJUAN

**ANALISIS KETERAMPILAN 4C ABAD 21 PADA
PEMBELAJARAN FISIKA KELAS XI
(Studi Kasus di SMA Negeri 1 Ende)**

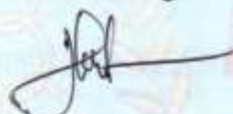
TRIS KURNIASI MUHAMMAD

NIM: 2016260822

Skripsi ini ditulis untuk Memenuhi sebagian Persyaratan
untuk Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Fisika

Menyetujui

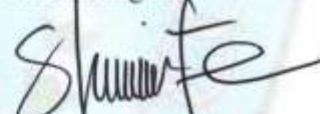
Pembimbing I



Aloisius Harso, S.Si., M.Pd

NIDN. 0804038202

Pembimbing II



Yasinta Embu Ika, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0812108301

Mengetahui:

Program Studi Pendidikan Fisika
FKIP Universitas Flores

Ketua,



Yasinta Embu Ika, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0812108301

LEMBAR PENGESAHAN

ANALISIS KETERAMPILAN 4C ABAD 21 PADA
PEMBELAJARAN FISIKA KELAS XI
(Studi Kasus di SMA Negeri 1 Ende)

SKRIPSI

TRIS KURNIASI MUHAMMAD

NIM: 2016260822

Dipertahankan di depan Panitia Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Fisika FKIP Universitas Flores
Tanggal : 15 Desember 2021

TIM PENGUJI

1. Adrianus Nasar, S.Si., M.Pd.Si
(Ketua Penguji)
2. Richardo Barry Astro, S.Pd., M.Si.P.
(Sekretaris Penguji)
3. Daniel Wolo, S.Si., M.Sc
(Anggota Penguji)
4. Aloisius Harso, S.Si., M.Pd
(Penguji/Pembimbing I)
5. Yasinta Embu Ika, S.Pd., M.Pd
(Penguji/Pembimbing II)

(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

Ende, 12 Desember 2021

Program Studi Pendidikan Fisika
Ketua,



MOTTO

“YOU ARE THE CREATOR OF YOUR FUTURE”

(Ris Aisyah)

“JANGAN BIARKAN PENDAPAT ORANG LAIN TENTANGMU MENJADI
PENDAPATMU ATAS DIRIMU SENDIRI”

(Nouman Ali Khan)

PERSEMBAHAN

Penulis persembahkan Skripsi ini untuk:

1. Allah Swt. atas segala nikmat berupa kesehatan, kekuatan dan inspirasi yang sangat banyak dalam proses penyelesaian tulisan ini.
2. Orang tua Bapak Muhammad Pala yang tanpa lelah sudah mendukung penulis untuk menempuh pendidikan setinggi mungkin dan Almarhumah Ibu Aisyah Ibrahim yang hingga akhir telah mencurahkan seluruh kasih sayangnya dengan tulus ikhlas kepada penulis.
3. Kak Thy, Cia, dan Adik tersayang yang selalu memberikan semangat dan motivasinya.
4. Abah KH. M. Alifuddin Al-Ayyubi dan Umi atas jasanya yang pernah membantu dan selalu mendukung penulis.
5. Dosen Pembimbing akademik Bapak Melkyanus Bili Umbu Kaleka, S.Pd.,M.Pd yang sudah membimbing dan memotivasi penulis.
6. Dosen validator ahli Bapak Adrianus Nasar, S.Si, M.Pd.Si dan Bapak Daniel Wolo, S.Si.,M.Sc yang sudah membantu dan memotivasi penulis.
7. Kepala sekolah dan keluarga besar SMA Negeri 1 Ende.
8. Keluarga besar Penyuluh Agama Islam Kec. Ende Utara, keluarga besar Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Nuruul Musthafa yang sudah memberikan pengertian atas kesibukan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Almamater tercinta Universitas Flores.
10. Semua pihak yang mendukung dan membantu selama penyelesaian Skripsi ini.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas lindungan, rahmat dan hidayah yang dilimpahkan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis keterampilan 4C abad 21 pada pembelajaran fisika kelas XI di SMA Negeri 1 Ende.

Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak, yang telah memberikan bantuan berupa arahan dan dorongan selama penulis studi. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada yang terhormat:

1. Aloisius Harso, S.Si, M.Pd, selaku pembimbing I sekaligus Sekretaris Program Studi Pendidikan Fisika yang telah banyak membantu mengarahkan, membimbing, dan memberikan dorongan sampai skripsi ini terwujud.
2. Yasinta Embu Ika, S.Pd., M.Pd, selaku pembimbing II sekaligus Ketua Program Studi Pendidikan Fisika yang telah banyak membantu mengarahkan, membimbing, dan memberikan dorongan sampai skripsi ini terwujud.
3. Rektor Universitas Flores dan Dekan FKIP Universitas atas segala kebijaksanaan, perhatian, dan dorongan sehingga penulis selesai studi.
4. Kepala Sekolah, Guru Fisika kelas XI MIPA, dan para peserta didik SMA Negeri 1 Ende yang telah membantu kelancaran selama penelitian.

5. Teman-teman mahasiswa Program Studi pendidikan fisika Universitas Flores dan berbagai pihak yang tidak dapat penulis sebut satu per satu, yang telah member dukungan moral sehingga penulis selesai studi.
6. Orang tua dan saudara-saudaraku yang telah menemani dengan penuh pengertian selama penulis menyelesaikan skripsi ini.

Teriring doa semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat ganda dari Tuhan dan semoga karya ilmiah ini bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya.

Ende, November 2021

Penulis

Tris Kurniasi Muhammad

ABSTRAK

Tris Kurniasi Muhammad: Analisis Keterampilan 4C Abad 21 Pada Pembelajaran Fisika Kelas XI (Studi Kasus di SMA Negeri 1 Ende). Skripsi. Ende: Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Flores, 2021.

Penelitian ini bertujuan untuk; 1) Menganalisis RPP yang disusun oleh guru fisika kelas XI di SMA Negeri 1 Ende yang memuat indikator keterampilan 4C abad 21. 2) Menganalisis pelaksanaan proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru fisika kelas XI di SMA Negeri 1 Ende dengan menggunakan keterampilan 4C abad 21. 3) Menganalisis evaluasi pembelajaran yang dilakukan oleh guru fisika kelas XI di SMA Negeri 1 Ende berdasarkan indikator keterampilan 4C abad 21.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan pendekatan penelitian studi kasus. Subyek dalam penelitian ini adalah salah satu orang guru fisika sebagai subjek utama dan 35 siswa kelas XI-MIPA I, dan objek dalam penelitian ini adalah rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang memuat indikator keterampilan 4C, pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang mengarahkan peserta didik pada keterampilan 4C, soal dan rubrik penilaian yang digunakan untuk penilaian pembelajaran.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa; 1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang disusun oleh guru fisika kelas XI di SMA Negeri 1 Ende yang memuat indikator keterampilan 4C abad 21 sudah diterapkan, meskipun belum semua keterampilan tersebut diterapkan dikarenakan dengan kondisi pembelajaran online dan RPP yang digunakan guru yaitu RPP inspiratif (satu lembar). Sehingga guru mengonstruksi rencana pembelajaran secara global untuk kemudian diterjemahkan pada saat proses pembelajaran berlangsung. 2) Pelaksanaan proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru fisika kelas XI di SMA Negeri 1 Ende sudah menggunakan keterampilan 4C abad 21, meskipun *creativity skill* jarang dikembangkan guru dalam proses pembelajaran dengan berasas bahwa sulit untuk mengembangkan keterampilan tersebut dikarenakan rendahnya ketertarikan peserta didik untuk menyelesaikan masalah yang diberikan. 3) Penilaian pembelajaran yang dilakukan oleh guru fisika kelas XI di SMA Negeri 1 Ende telah sesuai dengan indikator keterampilan 4C abad 21. Pelaksanaan penilaian berpikir kritis telah menggunakan soal HOTS meskipun belum sepenuhnya semua soal yang diberikan kepada peserta didik berbasis HOTS dan soal yang diberikan kepada peserta didik tidak disusun langsung oleh guru mata pelajaran. Sedangkan untuk pelaksanaan penilaian berpikir kreatif dan komunikasi telah sepenuhnya digunakan dalam penilaian pembelajaran dan untuk pelaksanaan penilaian kolaborasi juga turut digunakan dalam penilaian pembelajaran meskipun masih terdapat satu indikator penilaian yang tidak terdapat didalam rubrik penilaian.

Kata Kunci: keterampilan 4C abad 21, perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, penilaian pembelajaran.

ABSTRACT

Tris Kurniasi Muhammad: *Analysis of 21st Century 4C Skills in Class XI Physics Learning (Case Study at SMA Negeri 1 Ende). Essay. Ende: Physics Education, Faculty of Teacher Training and Education, University of Flores, 2021.*

This research aims to; 1) Analyzing the lesson plans prepared by the physics teacher of class XI at SMA Negeri 1 Ende which contains indicators of 21st century 4C skills. 2) Analyzing the implementation of the learning process carried out by class XI physics teachers at SMA Negeri 1 Ende using 21st century 4C skills. 3) Analyzing the learning evaluation conducted by the physics teacher of class XI at SMA Negeri 1 Ende based on the 21st century 4C skill indicators.

This type of research is a qualitative research with a case study research approach. The subject in this study was one of the physics teachers as the main subject and 35 students of class XI-MIPA I, and the object in this study was the lesson plan (RPP) which contained 21st century skills indicators, the implementation of learning activities that directed students to skills 21st century, assessment questions and rubrics used for learning assessment.

The results showed that; 1) The Learning Implementation Plan (RPP) prepared by the physics teacher for class XI at SMA Negeri 1 Ende which contains the 21st century 4C skills indicators has been implemented, although not all of these skills have been implemented due to the online learning conditions and the RPP used by the teacher, namely the inspirational lesson plan (one sheet). So the teacher constructs a global learning plan to be translated during the learning process. 2) The implementation of the learning process carried out by class XI physics teachers at SMA Negeri 1 Ende has used 21st century 4C skills, although creativity skills are rarely developed by teachers in the learning process on the principle that it is difficult to develop these skills due to the low interest of students in solving the problems given. 3) The learning assessment carried out by class XI physics teachers at SMA Negeri 1 Ende has been in accordance with the 4C skill indicators of the 21st century. The implementation of the critical thinking assessment has used HOTS questions, although not all questions given to students are based on HOTS and questions given to students not prepared directly by the subject teacher. Meanwhile, for the implementation of the assessment of creative thinking and communication, it has been fully used in the assessment of learning and for the implementation of the collaborative assessment, it has also been used in the assessment of learning, although there is still one assessment indicator that is not included in the rubric of the assessment.

Keywords: *21st century 4C skills, lesson planning, learning implementation, learning assessment.*

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tris Kurniasi Muhammad

Nim : 2016260822

Program Studi : Pendidikan Fisika

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat orang lain, kecuali yang secara tertulis menjadi acuan dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Ende, November 2021

Yang membuat pernyataan,



(Tris Kurniasi Muhammad)
Nim 2016260822

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
PERNYATAAN KEASLIAN	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Kajian Teori	8
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	8
2. Proses Pembelajaran	10
3. Penilaian Pembelajaran	11
B. Kajian Penelitian yang Relevan	19
C. Kerangka Berpikir	20
D. Pertanyaan Penelitian	23
BAB III METODE PENELITIAN	24
A. Jenis Penelitian	24
B. Tempat dan Waktu Penelitian	24
C. Subjek dan Obyek Penelitian	24
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	24
1. Teknik Pengumpulan Data	24
2. Instrumen Pengumpulan Data	27
E. Keabsahan Data	30
1. Validitas	30
2. Triangulasi	31
F. Teknik Analisis Data	31
BAB IV HASIL PENELITIAN	33
A. Deskripsi Data	33
1. Perencanaan Pembelajaran	33
2. Proses Pembelajaran	37
3. Penilaian Pembelajaran	46

B. Pembahasan	51
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	57
A. Simpulan	57
B. Saran	58
DAFTAR PUSTAKA	59
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Peta Kompetensi Keterampilan 4Cs sesuai dengan P21.....	10
Tabel 2.2 Peningkatan Keterampilan 4C dalam Pembelajaran.....	11
Tabel 3.1 Kategori Skala <i>Likert</i>	26
Tabel 3.2 Kisi-kisi Analisis RPP.....	27
Tabel 3.3 Kisi-kisi Observasi Pelaksanaan Proses Pembelajaran.....	28
Tabel 3.4 Kisi-kisi Kuesioner.....	29
Tabel 3.5 Kisi-kisi Wawancara.....	29
Tabel 4.1 Hasil Analisis Indikator Keterampilan 4C pada RPP.....	34
Tabel 4.2 Hasil Hitung Persentase Pernyataan Penerapan Skala <i>likert</i>	40
Tabel 4.3 Hasil Akhir Kuesioner Peserta Didik.....	41
Tabel 4.4 Hasil Analisis Video Pembelajaran dengan 4C.....	41
Tabel 4.5 Nilai Penilaian Harian Peserta Didik Kelas XI-MIPA 1.....	47
Tabel 4.6 Hasil Analisis Rubrik Penilaian yang sesuai Indikator 4C.....	48

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Bagan Pelaksanaan Pembelajaran.....	9
Gambar 2.2 Bentuk Penilaian Keterampilan Komunikasi.....	18
Gambar 2.3 Kerangka Berpikir.....	22
Gambar 3.1 Analisis Data Kualitatif menurut Miles dan Huberman.....	32
Gambar 4.1 Diagram Batang Hasil Analisis Kuesioner Peserta Didik.....	40
Gambar 4.2 Diagram Pie Hasil Analisis Penilaian Harian Pelajaran Fisika.....	46

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1a Lembar Validasi Pedoman Wawancara Guru.....	61
Lampiran 1b Lembar Validasi Pedoman Wawancara Kepala Sekolah.....	67
Lampiran 1c Lembar Validasi Analisis RPP.....	73
Lampiran 1d Lembar Validasi Analisis Pelaksanaan Proses Pembelajaran.....	80
Lampiran 1e Lembar Validasi Kuesioner.....	86
Lampiran 1f Lembar Validasi Analisis Soal Evaluasi.....	92
Lampiran 1g Lembar Validasi Analisis Rubrik Penilaian Pembelajaran.....	99
Lampiran 2 Validitas Instrumen.....	105
Lampiran 3a Lembar Wawancara Guru.....	112
Lampiran 3b Lembar Wawancara Kepala Sekolah.....	118
Lampiran 3c RPP.....	122
Lampiran 3d Lembar Analisis RPP.....	123
Lampiran 3e Lembar Analisis Video Pembelajaran.....	125
Lampiran 3f Lembar Soal Penilaian Harian.....	130
Lampiran 3g Lembar Analisis Rubrik Penilaian Keterampilan.....	141
Lampiran 4 Surat Penelitian.....	143
Lampiran 5 Dokumentasi.....	148