

**PENERAPAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI
HIMPUNAN PADA PESERTA DIDIK KELAS VII SMPN 2 NDONA
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

SKRIPSI



Skripsi Ini Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Dalam Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan

OLEH:

MARIA LIDYA NAGO
NIM. 2017230116

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS FLORES**

ENDE

2022

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENERAPAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR MATEMATIKA MATERI HIMPUNAN PADA PESERTA DIDIK KELAS
VII SMPN 2 NDONA TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

OLEH

MARIA LIDYA NAGO

NIM:2017230116

Skripsi Ini Telah Disetujui Untuk Dipertahankan Di Depan Dewan Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Matematika

Menyetujui

Pembimbing 1



Juwita Merdja, S.Si.,M.Pd
NIDN : 0818048001

Pembimbing 2



Konstantinus D. P. Meke, S.Pd.,M.Pd
NIDN : 0820109002

Mengetahui :

**Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Flores**




Hilaria Melania Mbagho, S.Pd.,M.Pd
NIDN : 0831128108

LEMBAR PENGESAHAN

PENERAPAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI HIMPUNAN PADA PESERTA DIDIK KELAS VII SMPN 2 NDONA TAHUN PELAJARAN 20221/2022

OLEH

MARIA LIDYA NAGO

NIM: 2017230116

Skripsi ini Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Hari : Sabtu
Tanggal : 15 Januari 2022

Panitia Penguji

1. Dr. Sofia Sa'o, M.Pd (.....) Ketua penguji
2. Yasinta Yenita Dhiki, S.Pd.,M.Pd (.....) Sekertaris penguji
3. Stefania Baptis Seto, S.Pd.,M.Pd (.....) Anggota
4. Juwita Merdja, S.Si.,M.Pd (.....) Anggota Pembimbing I
5. Konstantinus D. P. Meke, S.Pd.,M.Pd (.....) Anggota Pembimbing II

Mengesahkan

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika

Universitas Flores

Dekan,


Dr. Sofia Sa'o, M.Pd
NIDN: 0806057201

Universitas Flores

Ketua,


Hilaria Melania Mbagho, S.Pd.,M.Pd
NIDN: 0831128108

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Maria Lidya Nago

NIM : 2017230116

Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang ditulis ini benar-benar tulisan sendiri, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian maupun seluruhnya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Ende, Desember 2021

Yang bertandatangan



Maria Lidya Nago

ABSTRAK

Penerapan Pendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Himpunan Pada Peserta Didik Kelas VII SMPN 2 Ndona Tahun Pelajaran 2021/2022.

MARIA LIDYA NAGO

Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Flores, 2021. Pembimbing (I) Juwita Merdja, S.Si.,M.Pd Pembimbing (II) Konstantinus D. P. Meke, S.Pd.,M.Pd

lidyanago@gmail.com

Penelitian ini bertujuan untuk : (1) mengetahui aktivitas guru dan peserta didik dalam pembelajaran matematika dengan menerapkan pendekatan kontekstual pada materi himpunan untuk peserta didik kelas VII SMPN 2 Ndona tahun pelajaran 2021/2022, (2) mengetahui peningkatan hasil belajar matematika materi himpunan melalui penerapan pendekatan kontekstual pada peserta didik kelas VII SMPN 2 Ndona tahun pelajaran 2021/2022.

Jenis penelitian yang digunakan yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap kegiatan diantaranya perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Subjek penelitiannya adalah peserta didik kelas VII SMPN 2 Ndona yang berjumlah 13 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, tes dan dokumentasi. Analisis data menggunakan teknik analisis data observasi dan teknik analisis data hasil belajar.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran matematika dengan menerapkan pendekatan kontekstual untuk materi himpunan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Pada siklus I ketuntasan belajar sebesar 61,53% dan pada siklus II sebesar 100%. Hasil observasi aktivitas guru dalam pembelajaran pada siklus I sebesar 83,75% dengan kategori baik dan pada siklus II sebesar 92,5% dengan kategori sangat baik. Untuk aktivitas peserta didik pada siklus I mencapai persentase sebesar 74,23% dan siklus II sebesar 85,38%. Dengan demikian pendekatan kontekstual sangat cocok digunakan dalam pembelajaran matematika terutama untuk materi himpunan karena dapat meningkatkan hasil belajar dari peserta didik.

Kata kunci: *Pendekatan kontekstual, Hasil Belajar, Aktivitas Belajar, Himpunan.*

ABSTRACT

Application of a Contextual Approach to Improve Mathematics Learning Outcomes in Set Materials for Class VII Students of SMPN 2 Ndonga for the 2021/2022 Academic Year.

MARIA LIDYA NAGO

Mathematics Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, University of Flores, 2021. Supervisor (I) Juwita Merdja, S.Si., M.Pd Supervisor (II) Konstantinus D. P. Meke, S.Pd., M.Pd

lidyanago@gmail.com

this study aims to: (1) find out the activities of teachers and students in learning mathematics by applying a contextual approach to the set material for class VII students of SMPN 2 Ndonga in the 2021/2022 academic year, (2) find out the increase in learning outcomes of set material mathematics through the application of a contextual approach to class VII students of SMPN 2 Ndonga for the 2021/2022 academic year.

The type of research used is Classroom Action Research (CAR) which is carried out in two cycles. Each cycle consists of four stages of activities including planning, action, observation and reflection. The research subjects were students of class VII SMPN 2 Ndonga, totaling 13 people. Data collection techniques used in this study were observation, tests and documentation. Data analysis used observational data analysis techniques.

The results of the study indicate that learning mathematics by applying a contextual approach to set material can improve students learning completeness was 61,53% and in the second cycle it was 100%. The results of observations of teacher activities in learning in the first cycle were 83,75% in the good category and in the second cycle it was 92,5% with the very good category. For the activities of students in the first cycle reached a percentage of 74,23% and the second cycle of 85,38%. Thus the contextual approach is very suitable for use in learning mathematics, especially for set material because it can improve the learning outcomes of student.

Keywords: *Contextual Approach, learning outcomes, learning activities, set.*

MOTTO

“SELAMA ADA NIAT, KEYAKINAN DAN DUKUNGAN DARI
ORANG TERDEKAT SEMUA AKAN MENJADI MUNGKIN”

(DIAN NAGO)

PERSEMBAHAN

Dalam keharuan dan penuh rasa bahagia, kupersembahkan karya ilmiah ini untuk :

1. Tuhan Yang Maha Kuasa dan Bunda Maria yang senantiasa memberikan banyak karunia, rahmat serta pertolongan-Nya.
2. Kedua orangtuaku tercinta, Bapak Paskalis Nago dan Mama Edeltrudis Reneldis Fori yang telah membesarkan, memberikan kasih sayang, dukungan moril maupun materi serta doa yang selalu menyertai penulis.
3. Yang tersayang saudara-saudaraku Fransiska Yuliaty Awalia Nago, Yohanes putra Nago, Theodora Novalia La,a, Yanuarius Walo dengan senantiasa mendukung dan menantikan keberhasilanku.
4. Keluarga besar yang dengan caranya telah membantuku dalam menyelesaikan studi di Universitas Flores.
5. Sahabatku tersayang Ina Kemba, Nelty Bo, Ida Farida, Etris Kowe dan teman-teman seperjuangan yang telah mendukung saya dengan cara mereka masing-masing.
6. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang dengan sabar membimbing dan mengasuh saya menuju kesuksesan.
7. Almamaterku tercinta Universitas Flores
8. Agama bangsa dan Negara.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis haturkan kepada Tuhan Yang Maha Kuasa karena atas berkat dan anugerah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini berjudul “Penerapan Pendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Himpunan Pada Peserta Didik Kelas VII SMPN 2 Ndonga Tahun Pelajaran 2020/2021”.

Penulis menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, yang dengan caranya masing-masing telah memberikan arahan dan dorongan selama penulis menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, dalam kesempatan yang berbahagia ini penulis menyampaikan limpah terima kasih kepada:

1. Yayasan Perguruan Tinggi Universitas Flores.
2. Rektor dan para Wakil Rektor Universitas Flores.
3. Dekan dan para Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Flores.
4. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika.
5. Ibu Juwita Merdja, S.Si., M.Pd selaku pembimbing I dan pak Konstantinus D.P. Meke, S.Pd., M.Pd selaku pembimbing II yang dengan sabar membimbing dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak dan ibu dosen serta pegawai Program Studi Pendidikan Matematika.
7. Bapak Damianus Ten selaku kepala sekolah SMPN 2 Ndonga yang telah memberi izin untuk melaksanakan penelitian.

8. Guru mata pelajaran matematika kelas VII SMPN 2 Ndona yang telah membimbing penulis selama melaksanakan penelitian.
9. Siswa/i kelas VII SMPN 2 Ndona atas kerjasama yang baik selama penulis melaksanakan penelitian.
10. Teman-teman seperjuangan yang telah bekerjasama dan memberi dukungan selama mengenyam pendidikan di Perguruan Tinggi Universitas Flores.

Kiranya segala jasa dan budi baik yang telah dilimpahkan kepada penulis akan mendapat ganjaran yang setimpal dari Tuhan Yang Maha Esa. Akhirnya penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang konstruktif dalam menyempurnakan skripsi ini dan besar harapan, semoga tulisan ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya.

Ende, Desember 2021

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Batasan Masalah	4
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	6
F. Defenisi Operasional Judul	6
BAB 1I KAJIAN PUSTAKA	
A. Pendekatan Kontekstual	8
B. Hasil Belajar	17
C. Materi Himpunan	20
D. Penelitian Yang Relevan	27

E. Kerangka Berpikir	30
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	32
B. Prosedur Penelitian	32
C. Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian	35
D. Instrumen Penelitian	35
E. Teknik Pengumpulan Data	37
F. Teknik Analisis Data	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	41
B. Pembahasan Hasil Penelitian	59
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	68
B. Saran	69
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Kriteria Ketuntasan Klasikal.....	40
Tabel 4.1 Data Nilai Pre-test	42
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	47
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik	48
Tabel 4.4 Rekapitulasi Nilai Kelompok Siklus I	49
Tabel 4.5 Keterlaksanaan Aktivitas Guru dan Peserta Didik	49
Tabel 4.6 Data Nilai Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I	49
Tabel 4.7 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II	56
Tabel 4.8 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik	57
Tabel 4.9 Rekapitulasi Nilai Kelompok Siklus II	58
Tabel 4.10 Data Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II	58

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	30
Gambar 3.1 Siklus PTK Kemmis & Taggart	33
Gambar 4.1 Grafik Peningkatan Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II	60
Gambar 4.2 Grafik Persentase Peningkatan Aktivitas Peserta Didik Siklus I dan Siklus II	61
Gambar 4.3 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Kelompok Siklus I dan Siklus II	64
Gambar 4.4 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I dan Siklus II	65