

**PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW* MATERI RELASI DAN
FUNGSI TERHADAP HASIL BELAJAR PADA SISWA KELAS VIII
SMP NEGERI 11 BORONG**

SKRIPSI



Skripsi Ini Ditulis Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Matematika

OLEH

MARIA HESTIANA JAHUL
2017230497

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

UNIVERSITAS FLORES

ENDE

2022

LEMBARAN PERSETUJUAN

**PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW* MATERI RELASI DAN
FUNGSI TERHADAP HASIL BELAJAR PADA SISWA KELAS VIII
SMP NEGERI 11 BORONG**

SKRIPSI

MARIA HESTIANA JAHUL

NIM: 2017230497

**Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagai persyaratan dalam memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika
Universitas Flores**

Menyetujui

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II



Maria Goretty D. Bantas, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0810058501



Hilaria Melania Mbagho, S.Pd M.Pd
NIPY. 1980 2008 359

Mengetahui

**Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Matematika**



Hilaria Melania Mbagho, S.Pd M.Pd
NIPY. 1980 2008 359

LEMBAR PENGESAHAN

PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW* MATERI RELASI DAN FUNGSI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 11 BORONG






MARIA HESTIANA JAHUL
NIM: 2017230497

Skripsi Ini Telah Dipertahankan Di Depan Panitia Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Flores

Hari/Tanggal : Senin, 14 Februari 2022

Tim Penguji

Tanda Tangan

- | | |
|--|--|
| 1. <u>Juwita Merdja, S.Si., M.Pd</u>
(Ketua Penguji) | (..... ) |
| 2. <u>Vivien Restianim, S.Pd., M.Si</u>
(Sekretaris Penguji) | (..... ) |
| 3. <u>Maria Fatima Mei, S.Pd., M.Pd</u>
(Anggota Penguji) | (..... ) |
| 4. <u>Maria Goretty Dicoloam Bantas, S.Pd., M.Pd</u>
(Anggota Penguji I) | (..... ) |
| 5. <u>Hilaria Melania Mbagho, S.Pd., M.Pd</u>
(Anggota Penguji II) | (..... ) |

Mengesahkan

**Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Flores
Dekan,**


Dr. Sofia Sa'o, M.Pd
NIDN: 0806057201

**Program Studi Pendidikan Matematika
Universitas Flores
Ketua,**


Hilaria Melania Mbagho, S.Pd., M.Pd
NIDN: 0831128108

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maria Hestiana Jahul

Nim : 2017230497

Program studi: Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa Skripsi merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi dan sepengetahuan saya dalam Skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat orang lain, kecuali secara tertulis yang menjadi acuan dalam naska ini disebutkan dalam daftar Pustaka

Ende, Maret 2022
Yang Membuat Pernyataan



Maria Hestiana Jahul
NIM : 2017230497

MOTTO

“Tidak ada kesuksesan tanpa kerja keras. Tidak ada keberhasilan tanpa kebersamaan. Tidak ada kemudahan tanpa doa.”

“Hesty”

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Kuasa, dan dengan tulus hati, karya tulis ini penulis persembahkan untuk:

1. Tuhan Yang Maha Esa
2. Kedua orang Tuaku tercinta Bapak Yuvensius Sudirman, Mama Yustina Ardina Mia dan Mama Fransiska Meneng (ALM) yang dengan kasih sayangnya telah melahirkan, membesarkan, mendidik, membimbing, membiayai terutama selalu mendoakan penulis hingga boleh mencapai kesuksesan.
3. Keluarga tercinta kakak Anjelina Kurnia Jaiman, adik Maria Dinivania Sudirman, Privianus Edo, Stefanus Kevino Sudirman, dan Maria Elciana Eseng yang selalu memberi dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan Skripsi.
4. Sahabat-sahabat dekat kakak Meik, kakak Romi, kakak Eman, dan Stevi.
5. Adik tercinta adik Inik, adik Lina, adik Vera, Oskar, Yohan, Tresna, Sandra, Celmi, dan Adik Opik yang selalu mendukung dengan caranya sendiri serta menantikan keberhasilan penulis.
6. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Matematika 2017 khususnya, Stefania Ama Tukan, Yohana Bengé, dan Maria Peni Piran yang telah membantu penulis hingga mencapai keberhasilan.
7. Dosen pembimbing I dan pembimbing II yang selama ini telah meluangkan waktu untuk membimbing peneliti dengan penuh kesabaran dan perhatian.
8. Tersayang anak-anak Kos Ogir
9. Agama, Bangsa dan Negara.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur Penulis Panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Materi Relasi Dan Fungsi Terhadap Hasil Belajar Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 11 Borong”**.

skripsi penelitian ini dapat terselesaikan tidak lepas dari bantuan dan dorongan dari pihak-pihak yang terlibat langsung maupun tidak langsung dalam proses penyusunannya. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ketua Yayasan Perguruan Tinggi Universitas Flores
2. Rektor Dan Wakil Rektor Universitas Flores
3. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang dengan bijak memimpin dan mengatur menyelenggarakan proses pembelajaran/perkuliahan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
4. Ketua dan Sekertaris Program Studi pendidikan matematika
5. Ibu Hilaria Melania Mbagho, S.Pd M.Pd Selaku Dosen Wali
6. Ibu Maria Goretty D. Bantas, S.Pd.,M.Pd Selaku pembimbing I dan Ibu Agnes Penty, S.Pd.,M.Pd Selaku pembimbing II, yang dengan bijak dan penuh kearifan telah memberikan bimbingan dan pemikiran dalam penulisan skripsi ini.
7. Para dosen yang turut memberikan pengabdian dan perhatiannya selama peneliti menempuh proses perkuliahan.

8. Kedua orang tua tercinta, keluarga dan semua saudara dan saudari yang telah memberikan dukungan, doa restu, dan dorongan moril maupun materi kepada peneliti.
9. Rekan-rekan mahasiswa program studi pendidikan Matematika yang turut memberikan perhatian dan motivasi kepada peneliti.
10. Kepada semua pihak yang dengan caranya sendiri telah memberikan pandangan dan kontribusinya kepada peneliti.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini tidaklah mudah dan banyak menemukan hambatan, hal ini dikarenakan keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang penulis miliki. Oleh karena itu, demi penyempurnaan tulisan ini, segala kritik dan saran yang bersifat membangun akan penulis terima dengan senang hati. Akhir kata, semoga skripsi ini berguna bagi para pembaca pada umumnya.

Ende, januari 2022

Penulis

ABSTRAK

Jahul, H. Maria: Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Materi Relasi Dan Fungsi Untuk SMP Negeri 11 Borong Tahun Pelajaran 2021/2022. Skripsi. Ende: Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Flores, 2022. Pembimbing I; Maria Goretty D. Bantas, S.Pd.,M.Pd, pembimbing II; Agnes Pandy, S.Pd.,M.Pd.

Kata Kunci: *Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw, Anakova, Relasi dan Fungsi.*

Email. hestijahul23@gmail.com

Menciptakan proses belajar mengajar yang efektif, bermutu dan menyenangkan merupakan hal yang sangat penting sehingga siswa dapat memahami materi pembelajaran secara optimal. Temuan dalam penelitian ini adalah rendahnya daya serap siswa pada pembelajaran matematika dan kurangnya partisipasi siswa dalam proses belajar mengajar disebabkan oleh metode yang digunakan dalam proses pembelajaran yang masih bersifat konvensional. Oleh karena itu, perlu adanya model pembelajaran baru yang memperdayakan siswa berpartisipasi aktif, bekerjasama dalam kelompok berawal dari metode pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar matematika. Salah satu model pembelajaran yang dimaksud adalah pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw*, karena pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* lebih ditekankan pada pembelajaran kelompok, diskusi bersama teman sebaya, siswa dapat mengungkapkan pendapat dan siswa selalu aktif.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan pendekatan kuantitatif, yang diawali dengan penyusunan perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Lembar Kerja Siswa (LKS) dan Tes Hasil Belajar (THB). Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 11 Borong dan yang menjadi sampel adalah kelas VIIIB sebanyak 14 orang sebagai kelas eksperimen. Teknik analisis data menggunakan Analisis Kovarian.

Perangkat pembelajaran yang dihasilkan adalah perangkat pembelajaran yang baik / valid, karna memenuhi syarat validitas, reliabilitas, dan sensitifitas. Perangkat pembelajaran tersebut antarlain: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Lembar Kerja Siswa (LKS) dan Tes Hasil Belajar (THB). Dari analisis kovarian diperoleh F- hitung = 4,30 dan F- table = 4,23 dengan dk = 1 dan dk penyebut = 42 memberikan nilai yang signifikan. Hal ini menunjukkan nilai pembelajaran tipe *Jigsaw* dapat meningkatkan hasil belajar khususnya materi relasi dan fungsi pada siswa kelas VIII SMP Negeri 11 Borong.

ABSTRACT

Jahul, H. Maria: Jigsaw Type Cooperative Learning for Relation and Function Materials for SMP Negeri 11 Borong, Academic Year 2021/2022. Essay. Ende: Mathematics Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, University of Flores, 2022. Supervisor I; Maria Goretty D. Bantas, S.Pd., M.Pd, mentor II; Agnes Pendency, S.Pd., M.Pd.

Keywords: *Jigsaw Type Cooperative Learning, Anacova, Relations and Functions.*

E-mail. hestijahul23@gmail.com

Creating an effective, quality and fun teaching and learning process is very important so that students can understand the learning material optimally. The findings in this study are the low absorption of students in learning mathematics and the lack of student participation in the teaching and learning process caused by the methods used in the learning process which are still conventional. Therefore, there is a need for a new learning model that empowers students to participate actively, work together in groups because the learning model can improve mathematics learning outcomes. One of the learning models in question is Jigsaw cooperative learning, because Jigsaw cooperative learning emphasizes group learning, discussion with peers, students can express opinions and students are always active.

This type of research is an experimental research with a quantitative approach, which begins with the preparation of learning tools in the form of Learning Implementation Plans (RPP), Student Worksheets (LKS) and Learning Outcomes Tests (THB). The population in this study were students of class VIII SMP Negeri 11 Borong and the sample was class VIII B as many as 14 people as the experimental class. The data analysis technique used covariance analysis.

The resulting learning device is a good / valid learning device, because it meets the validity, reliability, and sensitivity requirements. The learning tools include: Learning Implementation Plans (RPP), Student Worksheets (LKS) and Learning Outcomes Tests (THB). From the analysis of covariance obtained $F\text{-count} = 4.30$ and $F\text{-table} = 4.23$ with $dk = 1$ and dk denominator = 42 giving a significant value. This shows that the value of learning the Jigsaw type can improve learning outcomes, especially the relation and function material for class VIII students of SMP Negeri 11 Borong.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Batasan Masalah	4
C. Rumusan Masalah.....	4
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	5
F. Defenisi Operasional Judul.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Belajar	7
B. Pembelajaran.....	8
C. Pembelajaran Kooperatif	10
D. Pembelajaran kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	17
E. Hasil Belajar.....	20
F. Hipotesis Penelitian	30
BAB III METODE PENELITIAN	31
A. Jenis Penelitian.....	31
B. Prosedur Penelitian	31
C. Variabel Penelitian.....	32
D. Data Hasil Belajar	32

E. Metode Eksperimen	35
F. Teknk Pengumpulan Data.....	36
G. Teknik Analisis Data.....	36
H. Pemeriksaan Asumsi Residual.....	39
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	41
A. Deskripsi Data.....	41
B. Deskripsi Hasil Tahap Pelaksanaan	43
C. Analisis Data Hasil Penelitian.....	47
D. Pengujian Hipotesis.....	54
BAB V PENUTUP	57
A. Simpulan	57
B. Saran.....	57
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFAR TABEL

Halaman

Tabel 2.1 Sintaks Metode Pembelajaran Kooperatif.....	14
Tabel 3.1 Tabel Skema Unuk Data Hasil Pengamatan	31
Tabel 4.1 Validitas Butir Soal.....	42
Tabel 4.2 Perhiungan Sensitivias Setiap Butir Soal.....	43
Tabel 4.3 Hasil <i>Pre-Test</i> Dan <i>Post-Test</i>	48
Tabel 4.4 Hasil Reduksi Variabel X Dan Variabel Y	48
Tabel 4.5 Korelasi Variabel X Dan Variabel Y	50
Tabel 4.6 Daftar ANAKOVA Metode Pembelajaran	52
Tabel 4.7 Nilai Rata-Rata Korelasi Kelompok	53
Tabel 4.8 Hasil Pemeriksaan Residual.....	54
Tabel 4.9 Daftar Hasil Uji Identik.....	54
Tabel 4.10 Daftar Hasil Uji Independen	55

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A

1. Validitas Butir Soal
2. Reliabilitas Butir Soal
3. Sensitivitas Butir Soal

LAMPIRAN B

1. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
2. Lembar Kerja Siswa (LKS)
3. Tes Hasil Belajar (THB)

LAMPIRAN C

1. Surat Izin Mengadakan Penelitian
2. Surat Keterangan Untuk Mengadakan Penelitian
3. Surat Keterangan Telah Mengadakan Penelitian
4. Surat Keterangan Selesai Penelitian