

**PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAM*
ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR MATEMATIKA MATERI PERSAMAAN GARIS LURUS
KELAS VIII SMP NEGERI 2 LARANTUKA**

SKRIPSI



Skripsi Ini Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Dalam Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

OLEH

STEFANIA AMA TUKAN
NIM: 2017231114

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS FLORES**

ENDE

2022

LEMBAR PERSETUJUAN

PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI PERSAMAAN GARIS LURUS KELAS VIII SMP NEGERI 2 LARANTUKA

OLEH

STEFANIA AMA TUKAN

NIM: 2017231114

Skripsi Ini Telah Disetujui Oleh Pembimbing
Untuk Diujikan di Depan Penguji Skripsi pada
Program Studi Pendidikan Matematika

Menyetujui

Pembimbing I


Stefania Baptis Seto, S.Pd., M.Pd
NIDN: 0826129201

Pembimbing II


Agustina Mei, S.Pd., M.Pd
NIDN: 0806058101

Mengetahui

**Ketua program studi pendidikan matematika
Fakultas keguruan dan ilmu pendidikan
Universitas flores**


Hilaria Melania Mbagho, S.Pd., M.Pd
NIDN: 0831128108

LEMBAR PENGESAHAN

PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI PERSAMAAN GARIS LURUS KELAS VIII SMP NEGERI 2 LARANTUKA

STEFANIA AMA TUKAN

NIM: 2017231114

Skripsi Ini Telah Dipertahankan Di Depan Panitia Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Flores

Hari/Tanggal : Senin, 14 Februari 2022

Tim Penguji

Tanda Tangan

1. Dr. Sofia Sa'o, M.Pd
(Ketua Penguji)

(.....)

2. Yasinta Yenita Dhiki, S.Pd.,M.Pd
(Sekretaris Penguji)

(.....)

3. Hilaria Melania Mbagho, S.Pd.,M.Pd
(Anggota Penguji)

(.....)

4. Stefania Baptis Seto, S.Pd.,M.Pd
(Anggota Penguji I)

(.....)

5. Agustina Mei, S.Pd.,M.Pd
(Anggota Penguji II)

(.....)

Mengesahkan

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Flores
Dekan,


Dr. Sofia Sa'o, M.Pd
NIDN: 0806057201

Program Studi Pendidikan Matematika
Universitas Flores
Ketua,


Hilaria Melania Mbagho, S.Pd.,M.Pd
NIDN: 0831128108

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Stefania Ama Tukan

Nim : 2017231114

Program studi : Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa Skripsi merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi dan sepengetahuan saya dalam Skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat orang lain, kecuali secara tertulis yang menjadi acuan dalam naska ini disebutkan dalam daftar Pustaka.

Ende, Maret 2022
Yang Membuat Pernyataan



Stefania Ama Tukan
NIM : 2017231114

MOTTO

**“PETUALANGAN DALAM HIDUP ADALAH
SEBERAPA BANYAK KAMU BELAJAR”**

Fanni Tukan

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, dan dengan hati yang tulus penulis persembahkan skripsi ini kepada:

1. Yang tercinta Bapak Laurensius Laka Tukan dan Mama Lusia Lito Koten yang telah melahirkan, membesarkan serta mendukung perjuangan studi penulis lewat doa dan pengorbanan tanpa pamrih.
2. Yang tercinta Kakak Elisabeth Jawa Tukan, Kakak Markus Boli Tukan, dan Ipar Veronika Tala Atun, Adik Yuliana Nuka Tukan, Adik Aloysius Suban Tukan, dan ponakan Rio Tukan yang telah mendukung, membantu, dan memotivasi dengan caranya masing-masing dan senantiasa merindukan kesuksesan penulis.
3. Yang tercinta Om Andreas Ado Koten dan Tanta Maria Noni Ladjar, sepupu Shinta dan Melsi yang telah membantu dan mendukung setiap langkah perjuangan studi penulis.
4. Yang tercinta sahabat SMart, Sica Arakian, Busu Sonya, Ikha Lein, Athy Kolin, Ella Michaela, dan Stefin Rangga, yang selalu mendukung, membantu dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Teman-teman seperjuangan Prodi Matematika, Yenni, Merry, Hesty dan teman-teman angkatan 2017 serta teman kos, Adik Sella, Adik Vin, dan Adik Tiara yang turut mendukung penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
6. Almamaterku tercinta Universitas Flores.
7. Agama, Nusa dan Bangsaku tercinta.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan yang Maha Esa atas rahmat dan karunia yang dilimpahkan-Nya sehingga skripsi ini terselesaikan dengan baik. Skripsi ini berjudul: **“Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Persamaan Garis Lurus Kelas VIII SMP Negeri 2 Larantuka”**.

Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada semua pihak, yang telah memberikan bantuan berupa arahan dan dorongan selama penulis menempuh studi di Universitas ini. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada yang terhormat:

1. Rektor dan wakil-wakil Rektor Universitas Flores.
2. Dekan FKIP bersama wakil-wakil dekan FKIP yang dengan bijak memimpin dan mengatur menyelenggarakan proses pembelajaran/perkuliahannya.
3. Ketua, Sekretaris, Dosen dan Karyawan Program Studi Pendidikan Matematika yang telah membina, membekali dan membantu penulis dengan sejumlah ilmu pengetahuan selama penulis berada dibangku perkuliahan.
4. Ibu Stefania Baptis Seto, S.Pd.,M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Ibu Agustina Mei, S.Pd.,M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah rela dan sungguh-sungguh meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Kepala Sekolah, Bapak/Ibu guru dan para siswa SMP Negeri 2 Larantuka yang telah membantu kelancaran selama penelitian.

6. Teman-teman mahasiswa program studi pendidikan matematika Universitas Flores dan berbagai pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu, yang telah memberi dukungan moral sehingga penulis selesai studi.
7. Orang tua dan saudara-saudaraku yang telah menemani dengan penuh pengertian selama penulis menyelesaikan studi.

Tiada yang lebih indah dan berharga yang penulis berikan sebagai balasan atas budi baik yang telah diberikan, hanya doa yang tulus semoga Tuhan yang Maha Kuasa memberi berkat yang melimpah. Tak ada manusia yang sempurna, karena ini penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini jauh dari kata kesempurna sehingga kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan dalam penyempurnaan skripsi ini.

Ende, Januari 2022

Penulis

ABSTRAK

Tukan, A. Stefania: *Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD) Untuk Materi Persamaan Linear Satu Variable Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Persamaan Garis Lurus Kelas VIII SMP Negeri 2 Larantuka*. Skripsi. Ende: Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Flores, 2022. Pembimbing I; Stefania Baptis Seto, S.Pd.,M.Pd, Pembimbing II; Agustina Mei, S.Pd.,M.Pd.

Kata Kunci: Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD), Anakova, Persamaan Garis Lurus.

Email: fanitukan27@gmail.com

Menciptakan proses belajar mengajar yang efektif, bermutu dan menyenangkan merupakan hal yang sangat penting sehingga siswa dapat memahami materi pembelajaran secara optimal. Tujuan dari penelitian ini adalah rendahnya daya serap siswa pada pembelajaran matematika dan berkurangnya partisipasi aktif siswa dalam proses belajar mengajar disebabkan karena metode yang digunakan dalam proses pembelajaran masih bersifat konvensional. Oleh karena itu, perlu adanya model pembelajaran baru yang memberdayakan siswa berpartisipasi aktif, bekerjasama dalam kelompok untuk meningkatkan hasil belajar matematika. Salah satu model pembelajaran yang dimaksud adalah pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division (STAD)*, karena pembelajaran kooperatif tipe STAD lebih ditekankan pada pembelajaran kelompok, diskusi bersama teman sebaya, siswa dapat mengungkapkan pendapat dan siswa selalu aktif.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan pendekatan kuantitatif, yang diawali dengan penyusunan perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Lembar Kerja Siswa (LKS) dan Tes Hasil Belajar (THB). Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Larantuka dan yang menjadi sampel adalah kelas VIII-A sebanyak 22 orang sebagai kelas eksperimen. Teknik analisis data menggunakan Analisis Kovarian.

Perangkat pembelajaran yang dihasilkan adalah perangkat pembelajaran yang baik/valid, karena memenuhi syarat validitas, reliabilitas dan sensitivitas. Perangkat pembelajaran tersebut antara lain: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Lembar Kerja Siswa (LKS) dan Tes Hasil Belajar (THB). Dari analisis kovarian diperoleh $F_{hitung} = 11,11$ dan $F_{tabel} = 4,07$ dengan dk pembilang = 1 dan dk penyebut 42 memberikan nilai yang signifikan. Hal ini menunjukkan pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan hasil belajar khususnya materi Persamaan Garis Lurus pada siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Larantuka.

ABSTRACT

Tukan, A. Stefania: Student Team Achievement Division (STAD) Cooperative Learning for One Variable Linear Equation Material to Improve Mathematics Learning Outcomes for Class VIII Class VIII SMP Negeri 2 Larantuka. Essay. Ende: Mathematics Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, University of Flores, 2022. Supervisor I; Stefania Baptis Seto, S.Pd.,M.Pd, Advisor II; Agustina Mei, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Cooperative Learning Type Student Team Achievement Division (STAD), Anakova, Straight Line Equation.

Email: fanitukan27@gmail.com

Creating an effective, quality and enjoyable teaching and learning process is very important so that students can understand the learning material optimally. The purpose of this study is the low absorption of students in learning mathematics and the reduced active participation of students in the teaching and learning process because the methods used in the learning process are still conventional. Therefore, there is a need for a new learning model that empowers students to participate actively, work together in groups to improve mathematics learning outcomes. One of the learning models in question is the Student Team Achievement Division (STAD) type cooperative learning, because the STAD type cooperative learning is more emphasized on group learning, discussions with peers, students can express opinions and students are always active.

This type of research is an experimental research with a quantitative approach, which begins with the preparation of learning tools in the form of Learning Implementation Plans (RPP), Student Worksheets (LKS) and Learning Outcomes Tests (THB). The population in this study was class VIII SMP Negeri 2 Larantuka and the sample was class VIII-A as many as 22 people as the experimental class. The data analysis technique used Covariance Analysis.

The resulting learning tools are good/valid learning tools, because they meet the requirements of validity, reliability and sensitivity. The learning tools include: Learning Implementation Plan (RPP), Student Worksheets (LKS) and Learning Outcomes Test (THB). From the analysis of covariance, it was obtained that $F\text{-count} = 11.11$ and $F\text{-table} = 4.07$ with dk in the numerator = 1 and dk in the denominator 42 giving a significant value. This shows that STAD type cooperative learning can improve learning outcomes, especially the material for Straight Line Equations in class VIII students of SMP Negeri 2 Larantuka.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Batas Masalah	4
C. Rumusan Masalah.....	4
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian.....	5
F. Definisi Operasional Judul	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8

A. Kajian Teori.....	8
B. Penelitian yang Relevan	27
C. Hipotesis Penelitian	29
BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Jenis Penelitian	30
B. Populasi dan Sampel.....	30
C. Variabel Penelitian	31
D. Teknik Pengumpulan Data	31
E. Proses Penelitian.....	32
F. Teknik Pengumpulan Data	37
G. Pemeriksaan Asumsi Residual.....	43
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	46
A. Deskripsi Data	46
B. Deskripsi Hasil Tahap Pelaksanaan.....	48
C. Analisis Data Hasil Penelitian	50
D. Pengujian Hipotesis	58
BAB V PENUTUP.....	61
A. Simpulan.....	61
B. Saran	61

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
A. Tabel 3.1 Rancangan Uji Coba	35
B. Tabel 3.2 Skema Data Untuk Hasil Pengamatan	42
C. Tabel 4.1 Validitas Butir Soal.....	47
D. Tabel 4.2 Reliabilitas Tes.....	48
E. Tabel 4.3 Perhitungan Sensitivitas Setiap Butir.....	48
F. Tabel 4.4 Hasil <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	51
G. Tabel 4.5 Hasil Reduksi Variabel x dan Variabel y	52
H. Tabel 4.6 Korelasi Variabel x dan Variabel y	53
I. Tabel 4.7 Daftar ANAKOVA Metode Pembelajaran	56
J. Tabel 4.8 Nilai Rata-Rata Korelasi Kelompok	57
K. Tabel 4.9 ANAKOVA	58
L. Tabel 4.10 One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test	58
M. Tabel 4.11 Model Summary.....	59

DAFTAR GAMBAR

Halaman

A. Gambar 2.1 Gradien suatu garis yang melalui titik pusat $O(0,0)$ dan titik (x,y)	21
B. Gambar 2.2 Gradien garis yang sejajar sumbu X dan gradien garis yang sejajar sumbu Y	24
C. Gambar 2.3 Gradien garis yang sejajar sumbu Y tidak didefinisikan	25
D. Gambar 4.1 Uji Normalitas	60

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A

1. Validitas Butir Soal
2. Reliabilitas Butir Soal
3. Sensitivitas Butir Soal

LAMPIRAN B

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
2. Lembar Kerja Siswa (LKS)
3. Tes Hasil Belajar (THB)

LAMPIRAN C

1. Surat izin mengadakan penelitian
2. Surat keterangan untuk mengadakan penelitian
3. Surat keterangan telah mengadakan penelitian
4. Surat keterangan selesai penelitian