



**LAMPIRAN - LAMPIRAN**

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

## SIKLUS I

Sekolah	SMP Negeri 3 Mauponggo
Mata Pelajaran	MatematikaWajib
Kelas/Semester	VII/ Genap
TahunPelajaran	2020/2021
MateriPokok	Persegi panjang
AlokasiWaktu	2 x 45 menit

### A. Kompetensi Inti

KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humanifora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif.

### B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Memahami sifat-sifat bangun datar untuk menentukan keliling dan luas	3.3.1 Memahami sifat-sifat persegi panjang, menentukan keliling dan luas persegi panjang menggunakan sifat-sifat persegi panjang.

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui penggunaan peta konsep diharapkan siswa dapat :

1. Memahami sifat —sifat persegi panjang
2. Menentukan keliling persegi panjang dengan menggunakan sifat —sifat persegi panjang.

3. Menentukan luas persegi panjang dengan menggunakan sifat-sifat persegi panjang.

D. Materi Pembelajaran

1. Sifat-sifat persegi panjang
2. Rumus keliling persegi panjang
3. Rumus luas persegi panjang

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific Learning

Model Pembelajaran : Pembelajaran Matematika Realistik

Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya jawab, Latihan/Tes

F. Media Pembelajaran Dan Sumber Belajar

1. Media : Leptop, LKS
2. Alat Dan Bahan : Spidol, Papan Tulis
3. Sumber : Buku matematika Wajib Kementrian Dan Kebudayaan 2016

G. Kegiatan Pembelajaran

<b>KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>	<b>ALOKASI</b>
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <p><b>Orientasi Guru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, dilanjutkan dengan doa yang dipimpin oleh salah satu siswa untuk memulai pembelajaran</li> <li>« Memeriksa kehadiran siswa sebagai sikap disiplin</li> <li>• Menyiapkan fisik dan psikis siswa dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengingat kembali materi sebelumnya yaitu materi persegi panjang</li> <li>• Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul>	10

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan</li> <li>• Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>• Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung.</li> <li>• Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran pembelajaran matematika realistik</li> </ul>	
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	70
<p>A. Memahami masalah kontekstual</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dibagi ke dalam kelompok secara heterogen dan diatur tempat duduknya sedemikian rupa sehingga setiap anggota kelompok dapat saling berhadapan.</li> <li>• Guru memberikan lembar kerja untuk dikenakan oleh setiap anggota kelompok</li> </ul> <p>B. Menyelesaikan masalah kontekstual</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menanyakan pemahaman siswa terhadap tugas yang tertera pada lembar kerja siswa, apakah ada yang kurang jelas?</li> <li>• Guru mengajukan beberapa pertanyaan kepada setiap kelompok berdasarkan masalah yang terlampir dalam lembar kerja siswa.</li> <li>• Siswa yang berkemampuan tinggi membantu siswa yang berkemampuan rendah</li> </ul> <p>C. Membandingkan dan Mendiskusikan jawaban</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap kelompok menyajikan data tentang kasus/ masalah yang ada pada lembar kerja siswa</li> <li>• Secara berkelompok siswa melakukan serangkaian aktivitas untuk menemukan sifat-sifat keliling dan luas persegi panjang</li> <li>• Guru memberi kesempatan kepada salah satu kelompok untuk mempersentasikan hasil diskusi didepan kelas sementara kelompok lain menanggapi.</li> <li>• Guru mempersilakan siswa untuk kembali pada posisi semula.</li> <li>• Guru memberikan tes</li> </ul> <p>D. Menarik kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajukan pertanyaan secara lisan untuk mengetahui pemahaman siswa tentang sifat, keliling dan luas persegi panjang</li> <li>• Siswa dengan dibimbing oleh guru membuat kesimpulan tentang pengertian dan sifat-sifat persegi panjang</li> </ul>	
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menutup kelas dengan mengucapkan salam.</li> </ul>	

H. Bahan Ajar

Buku Paket Matematika Wajib Kelas X

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian

a) Penilaian Observasi ( pengamatan aktivitas siswa)

No	Kegiatan	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>1</b>	Kegiatan Awal					
	a. Menjawab salam guru					
	b. Berdoa bersama- sama					
	c. Mendengarkan absen dari guru					

	d. Mendengarkan arahan dan memahami model pembelajaran matematika realistik					
	e. Mendengarkan penjelasan dari					
2	Kegiatan Inti					
	a. Mengikuti arahan guru saat membagi kelompok					
	b. aktif dalam diskusi kelompok					
	c. Mempersentasikan hasil kelompok					
	d. Aktif bertanya atau mengemukakan pendapat saat persentase kelompok					
	e. Menyimpulkan materi yang telah dipelajari					
3	Kegiatan Akhir					
	a. Mengejakan Tes					
	b. Berdoa dan salam					
Jumlah Skor Perolehan						
Skor Maksimum						
Nilai rata-rata						

Keterangan :

- 1 = Tidak Baik
- 2 = Kurang Baik
- 3 = Cukup Baik
- 4 = Baik
- 5 = Sangat Baik


Mengetahui

Guru mata pelajaran

  
Symprosa Timu S.Pd

NIP:19680524 200604 2 011

Peneliti

  
Anselmus Wedo Elu

NIM:2015230795

Kepala sekolah

SMP Negeri 3 Mauponggo



Blasius solo, S.Pd

NIP:19680906 200604 1 008

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### SIKLUS II

Sekolah : SMP Negeri 3 Mauponggo  
Mata Pelajaran : MatematikaWajib  
Kelas/Semester : VII / Genap  
TahunPelajaran : 2020/2021  
MateriPokok : Persegi panjang  
AlokasiWaktu : 2 x 45 menit

#### A. Kompetensi Inti

KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humanifora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif.

#### B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.3.1 Menyajikan penyelesaian masalah masalah kontekstual yang berkaitan dengan keliling dan luas persegi panjang	4.3.1 Menggunakan sifat-sifat persegi panjang dalam menyelesaikan permasalahan nyata



C. Tujuan Pembelajaran

1. Menggunakan sifat-sifat persegi panjang dalam menyelesaikan permasalahan nyata

D. Materi Pembelajaran

- A. Soal persegi panjang dalam konsep dunia nyata

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific Learning

Model Pembelajaran : Pembelajaran Matematika Realistik

Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya jawab, Latihan/Tes

F. Media Pembelajaran Dan Sumber Belajar

1. Media : Leptop, LKS
2. Alat Dan Bahan: Spidol, Papan Tulis
3. Sumber : Buku matematika Wajib Kementrian Dan Kebudayaan 2016

G. Kegiatan Pembelajaran

<b>KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>	<b>ALOKASI WAKTU</b>
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <p><b>Orientasi Guru</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, dilanjutkan dengan doa yang dipimpin oleh salah satu siswa untuk memulai pembelajaran serta menyanyikan lagu Indonesia Raya</li><li>• Memeriksa kehadiran siswa sebagai sikap disiplin</li><li>• Menyiapkan fisik dan psikis siswa dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li></ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengingat kembali materi sebelumnya yaitu materi pengertian dan sifat persegi panjang</li><li>• Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa.</li></ul>	10

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan</li> <li>• Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>• Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung.</li> <li>• Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran matematika realistik</li> </ul>	
<p><b>KegiatanInti</b></p>	70
<p>A. Memahami masalah kontekstual</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa di bagi kedalam kelompok secara heterogen dan diatur tempat duduknya sedemikian rupa sehingga setiap anggota kelompok dapat saling berhadapan.</li> <li>• Guru memberikan lembar kerja untuk dikerjakan oleh setiap anggota kelompok</li> <li>• Anggota kelompok mengerjakan lembar kerja siswa ( LKS ) yang sama bertemu dalam kelompok ahli untuk mendiskusikan lembar kerja tersebut sampai mengerti dan dapat menyelesaikan dengan benar.</li> </ul> <p>B. Menyelesaikan masalah kontekstual</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menanyakan pemahaman siswa terhadap tugas yang tertera pada lembar kerja siswa, apakah adayang kurang jelas?</li> <li>• Guru mengajukan beberapa pertanyaan kepada setiap</li> </ul>	

<p>kelompok berdasarkan masalah yang terlampir dalam lembar kerja siswa.</p> <p>C. Membandingkan dan mendiskusikan jawaban</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap kelompok menyajikan data tentang kasus/ masalah yang ada pada lembar kerja siswa</li> <li>• Dari masalah yang ada setiap kelompok mengkaji bersama tentang penerapan persegi panjang dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>• Guru memberi kesempatan kepada salah satu kelompok untuk mempersentasikan hasil diskusi didepan kelas sementara kelompok lain menanggapi.</li> <li>• Guru mempersilakan siswa untuk kembali pada posisi semula.</li> <li>• Guru memberikan tes</li> </ul> <p>D. Menarik Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dengan dibimbing oleh guru membuat kesimpulan tentang persegi panjang dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul>	
<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menutup kelas dengan mengucapkan salam.</li> </ul>	10

H. Bahan Ajar

Buku Paket Matematika Wajib Kelas X

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian

a) Penilaian Observasi ( pengamatan aktivitas siswa)

No	Kegiatan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kegiatan Awal					
	a. Menjawab salam guru					
	b. Berdoa bersama- sama					
	c. Mendengarkan absen dari guru					
	d. Mendengarkan arahan dan memahami model pembelajaran					

	matematika realistik					
	e. Mendengarkan penjelasan dari guru					
2	Kegiatan Inti					
	a. Mengikuti arahan guru saat membagi kelompok					
	b. aktif dalam diskusi kelompok ahli					
	c. Mempersentasikan hasil kelompok					
	d. Aktif bertanya atau mengemukakan pendapat saat persentase oleh kelompok lain dan aktif menyimpulkan jawaban akhir					
e. Menyimpulkan materi yang telah dipelajari						
3	Kegiatan Akhir					
	a. Mengerjakan Tes					
	b. Berdoa dan salam					
Jumlah Skor Perolehan						
Skor Maksimum		75				
Nilai rata-rata						

Keterangan :

- 1 = Tidak Baik
- 2 = Kurang Baik
- 3 = Cukup Baik
- 4 = Baik
- 5 = Sangat Baik


Mengetahui

Guru mata pelajaran

  
Symprosa Timu S.Pd

NIP:19680524 200604 2 011

Peneliti

  
Anselmus Wedo Elu

NIM:2015230795

Kepala sekolah

SMP Negeri 3 Mauponggo



Blasius solo, S.Pd

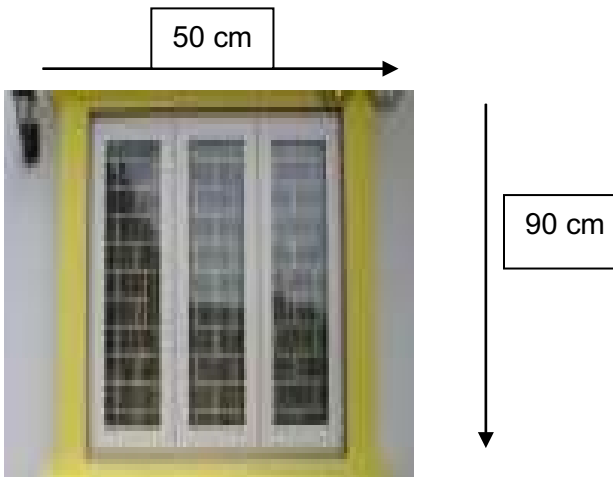
NIP:19680906 200604 1 008

# LEMBAR KERJA SISWA

## Siklus I

- a. Memahami masalah

Gambar 1.



Di rumah kita pasti ada jendela, jendela berbentuk apa? Di jendela pasti ada sisi yang lebar dan panjang. Jika sebuah jendela dengan panjang 90 cm dan lebar 50 cm, maka berapakah luas jendela tersebut ?

- b. Menyelesaikan masalah di atas

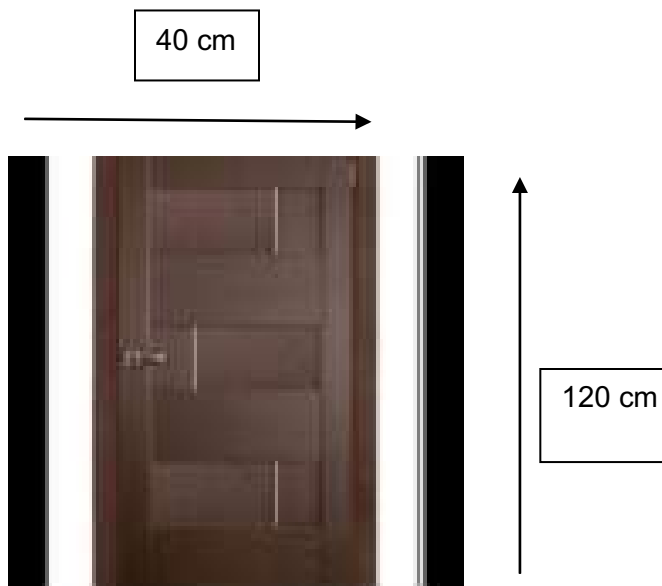
- c. Membandingkan dan mendiskusikan jawaban

d. Menarik Kesimpulan

Gambar di atas adalah gambar jendela, jendela tersebut berbentuk persegi panjang yang memiliki panjang 90 cm dan lebar 50 cm. maka luas jendela tersebut adalah  $90 \text{ cm} \times 50 \text{ cm} = 4500$

Gambar 2

a. Memahami masalah

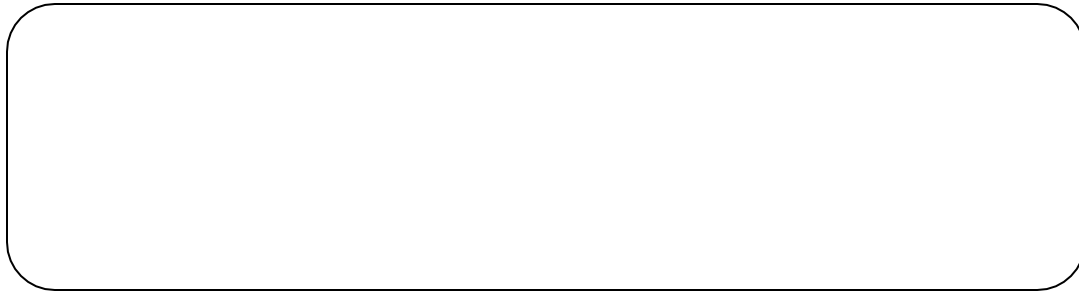


Di rumah kita pasti ada pintu coba perhatikan pintu rumah kita berbentuk apa pintu tersebut, jika sebuah Sebuah pintu memiliki panjang 120 cm dan lebar 40 cm. berapakah keliling pintu tersebut?

b. Menyelesaikan masalah

A large, empty rounded rectangular box provided for the student to write their solution to the problem.

c. Membandingkan dan mendiskusikan jawaban



d. Menarik kesimpulan

Gambar di atas adalah gambar pintu, pintu tersebut berbentuk persegi panjang yang memiliki panjang 120 cm dan lebar 40 cm. Maka keliling pintu tersebut adalah  $2 (120) \text{ cm} + 2(40) \text{ cm} = 360$

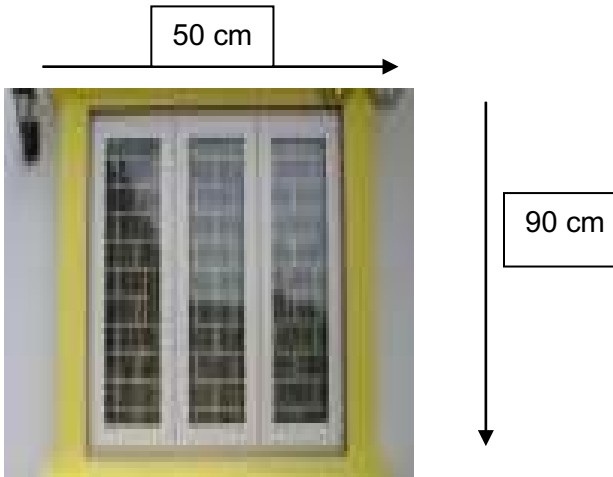


# LEMBAR KERJA SISWA

## Siklus II

- a. Memahami masalah

Gambar 1.



Di rumah kita pasti ada jendela, jendela berbentuk apa? Di jendela pasti ada sisi yang lebar dan panjang. Jika sebuah jendela dengan panjang 90 cm dan lebar 50 cm, maka berapakah luas jendela tersebut?

- b. Menyelesaikan masalah di atas

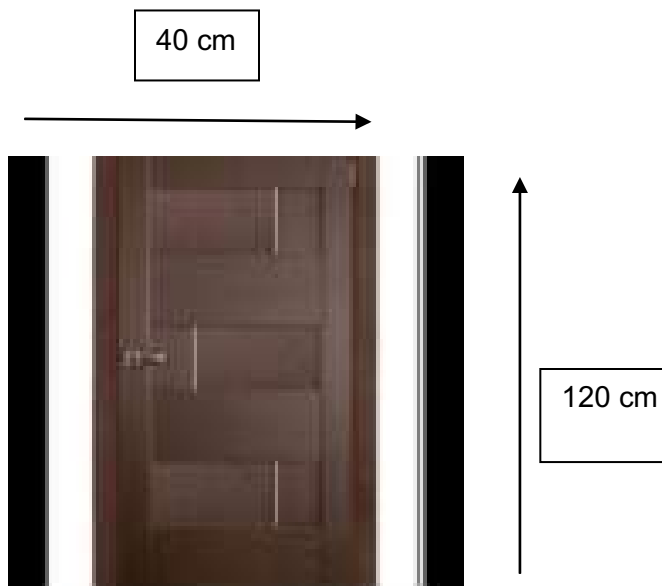
- c. Membandingkan dan mendiskusikan jawaban

d. Menarik Kesimpulan

Gambar di atas adalah gambar jendela, jendela tersebut berbentuk persegi panjang yang memiliki panjang 90 cm dan lebar 50 cm. maka luas jendela tersebut adalah  $90 \text{ cm} \times 50 \text{ cm} = 4500$

Gambar 2

a. Memahami masalah



Di rumah kita pasti ada pintu coba perhatikan pintu rumah kita berbentuk apa pintu tersebut, jika sebuah Sebuah pintu memiliki panjang 120 cm dan lebar 40 cm. berapakah keliling pintu tersebut?

b. Menyelesaikan masalah

A large, empty rounded rectangular box intended for the student's solution to the problem.

c. Membandingkan dan mendiskusikan jawaban



d. Menarik kesimpulan

Gambar di atas adalah gambar pintu, pintu tersebut berbentuk persegi panjang yang memiliki panjang 120 cm dan lebar 40 cm. Maka keliling pintu tersebut adalah  $2 (120) \text{ cm} + 2(40) \text{ cm} = 360$

## **TES HASIL BELAJAR**

### **(THB) siklus I**

**Nama Sekolah : SMPN 3 Mauponggo**

**Mata Pelajaran : Matematika**

**Kelas VII**

1. Panjang kolam ikan 55 meter dan lebarnya 33 meter. keliling kolam ikan tersebut adalah
2. Sebuah lapangan berbentuk persegi panjang berukuran  $250\text{ m} \times 200\text{ m}$ . budi berlari mengelilingi lapangan tersebut 3 kali. maka jarak yang ditempuh budi adalah..
3. Suatu persegi panjang memiliki panjang 28 cm dan lebar 9 cm, maka luasnya adalah..

## **TES HASIL BELAJAR**

**(THB) siklus II**

**Nama Sekolah : SMPN 3 Mauponggo**

**Mata Pelajaran : Matematika**

**Kelas VII**

1. Panjang kolam ikan 55 meter dan lebarnya 33 meter. keliling kolam ikan tersebut adalah
2. Sebuah lapangan berbentuk persegi panjang berukuran  $250\text{ m} \times 200\text{ m}$ . budi berlari mengelilingi lapangan tersebut 3 kali. maka jarak yang ditempuh budi adalah..
3. Suatu persegi panjang memiliki panjang 28 cm dan lebar 9 cm, maka luasnya adalah..

## LEMBAR VALIDASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(LVRPP)

Siklus I

Nama Sekolah: SMPN 3 **Mauponggo**

Mata Pelajaran: Matematika

Materi Pokok: Persegi **Panjang**

Kelas/Semester: VII/I

**Tahun Pelajaran: 2020/2021**

### A. Petunjuk

1. Mohon kesediaan bapak/ibu memberikan penilaian yang ditinjau dari aspek dan komentar/saran untuk merevisi RPP yang telah disusun.
2. Berilah tanda centang (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian bapak/ibu.
3. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan pada skema ini.

### B. Keterangan Skala Penilaian

1. Jika RPP “tidak sesuai” dengan indikator penilaian
2. Jika RPP “kurang sesuai” dengan indikator penilaian
3. Jika RPP “sesuai” dengan indikator penilaian
4. Jika RPP “sangat sesuai” dengan indikator penilaian

### C. Aspek-aspek Penilaian

No	Aspek/indikator yang dinilai	Skor penilaian			
		1	2	3	4
1.	Format RPP				
	a. Kejelasan dan identitas RPP			✓	
	b. RPP yang dirancang telah memuat SK, KD, indikator, tujuan pembelajaran, sumber belajar dan penilaian		✓		

	c. Tata letak tiap komponen RPP tersusun secara sistematis			✓	
2.	Tujuan RPP				
	a. Tujuan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang telah dirumuskan			✓	
	b. Tujuan pembelajaran dirumuskan secara jelas, spesifik dan operasional			✓	
	Kegiatan pembelajaran				
	a. Kegiatan siswa dan guru dalam RPP mengacu pada indikator dan tujuan pembelajaran			✓	
	b. Kegiatan guru dirumuskan secara jelas dan operasional sehingga mudah dilaksanakan akan pada siswa dalam pembelajaran di kelas			✓	
	c. Alokasi waktu dalam RPP sesuai dengan waktu untuk setiap kegiatan yang akan dilaksanakan			✓	
4.	Bahasa				
	a. RPP yang disusun menggunakan bahasa yang komunikatif sehingga tidak menimbulkan penalaran yang ganda			✓	
	b. RPP yang disajikan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar			✓	
	c. RPP yang disajikan menggunakan istilah yang sudah dipahami siswa			✓	
5.	Alat dan Sumber				
	a. Kesesuaian antara sumber belajar dengan tujuan pembelajaran			✓	
	b. Alat/sumber belajar tidak berbahaya bagi siswa			✓	
	c. Alat/bahan mudah diperoleh di sekitar siswa			✓	
	d. Alat/bahan menarik perhatian siswa			✓	
6.	Penilaian hasil belajar				
	a. Kegiatan teknik penilaian sesuai dengan indikator/tujuan			✓	
	b. Kesesuaian butir instrument sesuai dengan indikator/tujuan			✓	

- c. Kejelasan petunjuk pengerjaan soal
  - d. kebenaran instrumen penilaian,
- ketincijawabandanpcdomanpcnskoran

Skor total

Nilai

Kategori

Perangkat dinyatakan dapat digunakan apabila sekurang-kurangnya pada kategori sesuai atau cukup valid

$$vx \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{sk or maksimal}} 100\%$$

Data kevalidan dan perangkat penilaian disajikan dalam bentuk tabel

Pencapaian nilai (skor)	Kategori validitas	Keterangan
56-100	Sangat valid	Sangat baik diaunakan
71-85	Valid	Boleh digunakan
56-70	Cukup valid	Dolel digunakan re isibesar
41-55	Kurang valid	Tidak boleh digunakan
24-40	Tidak valid	Tidak boleh digunakan

Komentaran saran perbaikan:

Ende. Juli 2020

Validator



Agnes Pendv, S.Pd., M.Pd

NIDN : 0829068802



LEMBAR VALIDASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(LVRPP)

Siklus II

Nama Sekolah: SMP Satap 2 Mauponggo

Mata Pelajaran: Matematika

Materi Pokok: Persegipanjang

Kelas/Semester: VII/I

Tahun Pelajaran: 2020/2021

**A. Petunjuk**

No	Aspek/indikator yang dinilai	Skor penilaian			
		1	2	3	4
1.	Format RPP				
	a. Kelengkapan identitas RPP			✓	
	b. RPP yang dirancang telah memuat SK, KD, indikator, tujuan pembelajaran, sumber belajar dan penilaian		✓		
	c. Tata letak tiap komponen RPP tersusun secara sistematis			✓	
2.	Tujuan RPP				
	a. Tujuan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang telah dirumuskan			✓	
	b. Tujuan pembelajaran dirumuskan secara jelas, spesifik dan operasional	✓			
3.	Kegiatan pembelajaran				✓
	a. Kegiatan siswa dan guru dalam RPP mencakup indikator dan tujuan pembelajaran		✓		
	b. Kegiatan guru dirumuskan secara jelas dan operasional sehingga mudah dilaksanakan pada siswa dalam pembelajaran di kelas			✓	
	c. Alokasi waktu dalam RPP sesuai dengan waktu untuk setiap kegiatan yang akan dilaksanakan			✓	

4.	Bahasa				
	a. RPP yang disusun menggunakan bahasa yang komunikatif sehingga tidak menimbulkan penafsiran yang ganda			✓	
	b. RPP yang disajikan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar		✓		
	c. RPP yang disajikan menggunakan istilah yang sudah dipahami siswa			✓	
5.	Alat dan Sumber				
	a. Kesesuaian antara sumber belajar dengan tujuan pembelajaran			✓	
	b. Alat/sumber belajar tidak membahayakan siswa		✓		
	c. Alat/bahan mudah diperoleh di sekitar siswa		✓		
	d. Alat/bahan menarik perhatian siswa		✓		
6.	Penilaian hasil belajar				
	a. Kegiatan teknik penilaian sesuai dengan indikator/tujuan			✓	
	b. Kesesuaian butir instrument sesuai dengan indikator/tujuan			✓	
	c. Kejelasan petunjuk pengerjaan soal		✓		
	d. kebenaran instrumen penilaian, kunci jawaban dan pedoman penskoran		✓		
	<b>Skor total</b>				
	<b>Nilai</b>				
	<b>Kategori</b>				

1. Mohon kesediaan bapak/ibu memberikan penilaian yang ditinjau dari aspek dan komentar/saran untuk merevisi RPP yang telah disusun.
2. Berilah tanda centang ( ✓ ) dalam kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian bapak/ibu.
  - o. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan pada naskah ini.

## B. Keterangan Skala Penilaian

1. Jika RPP “tidak sesuai” dengan indikator penilaian
2. Jika RPP “kurang sesuai” dengan indikator penilaian
3. Jika RPP “sesuai” dengan indikator penilaian
4. Jika RPP “sangat sesuai” dengan indikator penilaian

## C. Aspek-aspek Penilaian

Perangkat dinyatakan dapat digunakan apabila sekurang-kurangnya pada kategori sesuai atau cukup valid

$$MX = \frac{skor\ yang\ diperoleh}{skor\ maksimal} \times 100\%$$

Data kevalidan dan perangkat penilaian disajikan dalam bentuk tabel

Pencapaian nilai (skor)	Kategori validitas	Keterangan
86-100	Sangat valid	Sangat baik digunakan
71-85	Valid	Boleh digunakan
56-70	Cukup valid	Boleh digunakan revisi besar
41-55	Kurang valid	Tidak boleh digunakan
24-40	Tidak valid	Tidak boleh digunakan

Komentaran saran perbaikan:

Ende, Juli 2020

Validator



Agnes Pendy, S.Pd. M.Pd

NIDN : 0829068802

LEMBAR VALIDASI LEMBAR KERJA SISWA  
(LVLKS)  
Siklus I

Nama Sekolah : SMPN 3 Mauponggo

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Persegi Panjang

Kelas/Semester : VII/I

Tahun Pelajaran : 2020/2021

A. Petunjuk

1. Mohon kesediaan bapak/ibu memberikan penilaian yang ditinjau dari aspek dan komentar/saran untuk merevisi RPP yang telah disusun.
2. Berilah tanda centang (  ) dalam kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian bapak/ibu.
3. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan pada naskah ini.

B. Keterangan Skala Penilaian

1. Jika soal tes "tidak sesuai" dengan indikator penilaian
2. Jika soal tes "kurang sesuai" dengan indikator penilaian
3. Jika soal tes "sesuai" dengan indikator penilaian
4. Jika soal tes "sangat sesuai" dengan indikator penilaian

C. Aspek-aspek Penilaian

No	Aspek/indikator yang dinilai	Skor penilaian			
		1	2	3	4
1.	Materi				
	a. Kesesuaian soal dengan SK dan KD			✓	
	b. Soal dapat mengukur kemampuan siswa			✓	
	c. Petunjuk jelas			✓	

	d. Butir pertanyaan mencakup semua aktifitas dan sesuai urutan aktifitas pada RPP			✓	
2.	Bahasa dan tulisan				
	a. Perumusan soal menggunakan bahasa Indonesia yang baik			✓	
	b. Petunjuk soal dirumuskan dengan jelas			✓	
	Skor Total				
	Nilai				
	Kategori				

Perangkat dinyatakan dapat digunakan apabila sekurang-kurangnya pada kategori sesuai atau cukup valid

$$vx \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} 100\%$$

Data kevalidan dan perangkat penilaian disajikan dalam bentuk tabel

Pencapaian nilai (skor)	Kategori validitas	Keterangan
86-100	Sangat valid	Sangat baik digunakan
71-85	Valid	Boleh digunakan
56-70	Cukup valid	Boleh digunakan revisi besar
41-55	Kurang valid	Tidak boleh digunakan
25-40	Tidak valid	Tidak boleh digunakan

Komentaran saran perbaikan:

Ende, Juli 2020

Validator

Agnes Endang S.Pd., M.Pd

NIDN. 0829068802

LF.MBAR VALIDASI LEMBAR KERSA SISWA

(LVLKS)

Siklus II

Nama Sekolah : SMPN 3 Mauponggo

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Persegi panjang

Kelas/Semester : VII/I

**Tahun Pelajaran : 2020/2021**

A. Petunjuk

1. Mohon kesediaan bapak/ibu memberikan penilaian yang ditinjau dari aspek dan komentar/saran untuk merevisi RPP yang telah disusun.
2. Berilah tanda centang ( ) dalam kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian bapak/ibu.
3. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan pada naskah ini.

B. Keterangan Skala Penilaian

1. Jika soal tes “tidak sesuai” dengan indicator penilaian
2. Jika soal tes “kurang sesuai” dengan indicator penilaian
3. Jika soal tes “sesuai” dengan indicator penilaian
4. Jika soal tes sangat sesuai” dengan indicator penilaian

C. Aspek-aspek Penilaian

No	Aspek Indikator yang dinilai	Skor penilaian			
		1	2	3	4
1.	Materi				
	e. Kesesuaian soal dengan SK dan KD			✓	
	f. Soal dapat mengukur kemampuan siswa			✓	
	g. Petunjuk jelas			✓	

	h. Butir pertanyaan mencakup semua aktifitas dan sesuai urutan aktifitas pada RPP			✓	
2.	Bahasa dan tulisan				
	c. Perumusan soal menggunakan bahasa Indonesia yang baik			✓	
	d. Petunjuk soal dirumuskan dengan jelas			✓	
	<b>Skor Total</b>				
	<b>Nlai</b>				
	<b>Kategori</b>				

Perangkat dinyatakan dapat digunakan apabila sekurang-kurangnya pada kategori sesuai atau cukup valid

$$vx \quad \frac{f_{Qng} \text{ diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \quad 100\%$$

Data kevalidan dan perarigkat penilaian disajikan dalam bentuk tabel

Pencapaiannilai (skor)	Kategorivaliditas	Keterangan
86-100	Sangat valid	Sangat baik digunakan
71-85	Valid	Boleh digunakan
56-70	Cukup valid	Boleh digunakan revisi besar
41-55	Kurang valid	Tidak boleh digunakan
24-40	Tidak valid	Tidak boleh digunakan

Komentar dan saran perbaikan:

Ende, Juli2020

Validator



Agnespcy.S.Pd.,M.Pd

NIDN. 0829068802

LEMBAR X<sup>F</sup>ALIDASI TES HASIL BELAJAR  
(LVTHB)  
Siklus I

**Nama Sekolah** : SMPN 3 Mauponggo  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Materi Pokok** : Persegi Panjang  
**Kelas/Semester** : VII/I  
**Tahun Pelajaran** : 2020/2021

**A. Petunjuk**

1. Mohon kesediaan bapak/ibu memberikan penilaian yang ditinjau dari aspek dan komentar/saran untuk nierevisi RPP yang telah disusun.
2. Berilah tanda centang( ) dalam kolom penilaian yan<sub>k</sub> sesuai dengan penilaian bapak/ibu.
3. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-biltir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan pada naskah ini.

**B. Keterangan Skala Penilaian**

1. Jika soal tes “tidak sesuai” dengan indicator penilaian
2. Jika soal tes “kurang sesuai” den<sub>8</sub> dan i<sub>n</sub> dicator penilaian
- o. Jika soal tes “sesuai” dengan indicator penilaian
4. Jika soal tes “sangat sesuai” dengan indicator penilaian

**C. Aspek-aspek Penilaian**

No	Aspek yang dinilai	Aspek yang dinilai			
		1	2	3	4
1.	Materi				
	a. Kesesuaian soal dengan SK dan KD			✓	
	b. Soal dapat mengukur kemampuan siswa			✓	
	c. Petunjuk jelas			✓	
	d. Butir pertanyaan mencakup semua aktivitas dan sesuai dengan urutan aktivitas pada RPP			✓	
2.	Bahasa dan tulisan				
	a. Perumusan soal menggunakan bahasa Indone.sia yang		✓		



	baik				
	b. Petunjuk soal dirumuskan dengan jelas			✓	
	Jumlah skor				
	Skor total				
	Nilai				
	Kategori				

Perangkat dinyatakan dapat digunakan apabila sekurang-kurangnya pada kategori sesuai atau cukup valid

$$X = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Data kevalidan dan perangkat penilaian disajikan dalam bentuk tabel

Pencapaian nilai (skor)	Kategori validitas	Keterangan
86-100	Sangat valid	Sangat baik digunakan
71-85	Valid	Boleh digunakan
56-70	Cukup valid	Boleh digunakan revisi besar
41-55	Kurang valid	Tidak boleh digunakan
25-40	Tidak valid	Tidak boleh digunakan

Komentar dan saran perbaikan:

Ende, Juli 2020

Validator



A\*nes pendv.S.Pd..M.Pd

NIDN :0829068802

LEMBAR VALIDASI TES HASIL BELAJAR  
(LVTHB)  
Siklus II

**Nama Sekolah** : SMPN 3 Mauponggo

**Mata Pelajaran** : Matematika

**Materi Pokok** : Persegipanjang

**Kelas/Semester** : VII/I

**Tahun Pelajaran** : 2020/2021

**A. Petunjuk**

1. Mohon kesediaan bapak/ibu memberikan penilaian yang ditinjau dari aspek dan komentar/saran untuk merevisi RPP yang telah diSiisun.
2. Berilah tanda centang( ) dalam kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian bapak/ibu.
3. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir rexisi secara langsung pada tempat yang telkih disediakan pada naskah ini.

**B. Keterangan Skala Penilaian**

1. Jika soal tes “tidak sesuai” dengan indicator penilaian
2. Jika soal tes kurang sesuai” dengan indicator penilaian
- o. Jika soal tes “sesuai” dengan indicator penilaian
4. Jika soal tes sangat sesuai” dengan indicator penilaian

**C. Aspek-aspek Penilaian**

x o	Aspek yang dinilai	Aspek yang dinilai			
		1	2	3	4
1.	Materi				
	a. Kesesuaian soal dengan SK dan KD			✓	
	b. Soal dapat mengukur kemampuan siswa			✓	
	c. Petunjuk jelas			✓	
	d. Butir partanyaan mencakup semua aktivitas dan sesuai dengan urutan aktivitas pada RPP			✓	
2.	Bahasa dan tulisan				
	a. Perumusan soal menggunHan bahasa Indonesia yang			✓	

	baik				
	b. Petunjuk soal dirumuskan dengan jelas				✓
	Jumlah skor				
	Skot total				
	Nilai				
	Kategori				

Perangkat dinyatakan dapat digunakan apabila sekurang-kurangnya pada kategori sesuai atau cukup valid

$$v_x = \frac{Y_{yan p \text{ diperoleh}}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Data kevalidan dan perangkat penilaian disajikan dalam bentuk tabel

Pencapaian nilai (skor)	Kategori validitas	Keterangan
86-100	Sangat valid	Sangat baik digunakan
71-85	Valid	Boleh digunakan
56-70	Cukup valid	Boleh digunakan revisi besar
41-55	Kurang valid	Tidak boleh digunakan
25-40	Tidak valid	Tidak boleh digunakan

Komentaran saran perbaikan:

Ende, .Iii1i2020

Validator

Annes pendv.S.Pd.,M.Pd

NIDN :0829068802

## Lembar Observant Aktivitas Guru Siklus I

**Nama Sekolah : SMP Negeri 3 Mauponggo**

**Mata Pelajaran : Matematika Wajib**

**Materi Pokok : Persegi panjang**

**Kelas / Semesater : VII/Genap**

Petunjuk!

Berilah tanda cek (d) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda!

No	Aspek Yang Diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Kegiatan Awal					
	a. Guru memberi salam					
	b. Guru mengajak siswa untuk berdoa					
	c. Guru memeriksa kehadiran siswa					
	d. Guru memberi gambaran tentang model pembelajaran kooperatif tips <i>jigsaw</i>					
	e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran					
	f. Guru memberikan opersepsi					
	g. Guru memberikan motivasi					
2	Kegiatan Inti					
	a. Guru membagi siswa ke dalam 6 (kelompok asal) setiap kelompok terdiri dari 3 siswa yang dipilih secara heterogen.					
	b. Guru memberikan tugas yang berbeda untuk tiap anggota kelompok					
	c. Guru membimbing anggota kelompok yang menerima tugas/sub materi yang sama untuk membentuk kelompok baru (kelompok ahli)					
	d. Guru memantau dan membimbing masing-masing kelompok ahli					
	e. Guru membimbing siswa untuk kembali ke kelompok asal untuk mengejakan LKS yang diberikan					
	f. Guru meminta untuk mempersentasikan hasil ke;jakelompok					
	g. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang mendapat nilai tertinggi					
	h. Guru menyimpulkan materi yang telah					

	dipelajari					
3	Kegiatan Akhir					
	a. Guru memberikan tes kepada siswa untuk melihat pemahaman siswa					
	b. Guru meengakhiri kegiatan belajar dengan doa dan salam					
Jumlah Skor						
Skor maksimal						
Nilai rata-rata						

**Keterangan :**

- 1 = Tidak Baik
- 2 = Kurang Baik
- 3 = Cukup Baik
- 4 = Baik
- 5 = Sangat Baik

**Skala Penilaian:**

- 1 = 0-20
- 2 = 21-40
- 3 = 41-60
- 4 = 61-80
- 5 = 81-100

**Penilaian Umum:**

( Mohon lingkari angka dibawah ini sesuai penilaian guru)

<p>a. Observasi aktivitas guru ini :</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Tidak Baik</li><li>2. Kurang Baik</li><li>3. Cukup Baik</li><li>4. Baik</li><li>S. Baik Sekali</li></ol>	<p>b. Observasi aktivitas guru ini :</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Belum Dapat Digunakan</li><li>2. Dapat Digunakan Dengan revisi Banyak</li><li>3. Dapat Digunakan Dengan revisi sedikit</li><li>4. Dapat Digunakan Tanpa Revisi</li></ol>
--	--

Ende, Agustus 2020

Observer

Symprosa Timu, S. Pd

NIP:

### Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I

Nama Sekolah : SMP Negeri 3 Mauponggo

Mata Pelajaran : Matematika Wajib

Materi Pokoh : Persegi panjang

Kelas / Seoiesater : VII /Genap

Petunjuk!

Berilah tanda cek (9) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda!

No	Kegiatan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	<b>Kegiatan Awal</b>					
	a. Menjawab salam guru					
	b. Berdoa bersama- sama					
	c. Mendengarkan absen dari guru					
	d. Mendengarkan arahan dan memahami model pembelajaran kooperatif tipe <i>jigsaw</i>					
	e. Mendengarkan penjelasan dari <b>guru</b>					
2	<b>Kegiatan Inti</b>					
	a. Mengikuti arahan guru saat membagi kelompok ( kelompok asal)					
	b. Tiap anggota kelompok asal mendapatkan tugas yang berbeda dari guru					
	c. Mengikuti arahan untuk membentuk kelompok baru (kelompok ahli) bagi yang memperoleh tugas yan sama					
	d. aktif dalam diskusi kelompok ahli					
	e. Mengikuti arahan untuk kembali ke kelompok asal dan menjelaskan kembali tugas yang sudah didiskusi dalam kelompok ahli					
	f. Mempersentasikan hasil kelompok					
	g. Aktif bertanya atau mengemukakan pendapat saat persentase oleh kelompok lain dan					

	aktif menyimpulkan jawaban					
	h. Menyimpulkan materi yang telah dipelajari					
3	Kegiatan Akhir					
	a. Mengerjakan Tes					
	b. Berdoa dan salam					
Jumlah Skor Perolehan						
Skor Maksimum						
Nilai rata-rata						

Keterangan :

- 1 = Tidak Baik
- 2 = Kurang Baik
- 3 = Cukup Baik
- 4 = Baik
- 5 = Sangat Baik

Skala Penilaian:

- 1 = 0-20
- 2 = 21-40
- 3 = 41-60
- 4 = 61-80
- 5 = 81-100



Penilaian Umum:

( Mohon lingkari angka dibawah ini sesuai penilaian gum)

6 Observasi aktivitas guru ini : 6. Tidak Baik 7. Kurang Baik 8. Cukup Baik 9. Baik 10. Baik Sekali	7 Observasi aktivitas guru ini : 5. Belum Dapat Digunakan 6. Dapat Digunakan Dengan revisi Banyak 7. Dapat Digunakan Dengan revisi sedikit 8. Dapat Digunakan Tanpa Revisi
--	--

Ende, Agustus 2020

Observer

Symprosa Timu, S. Pd

NIP:

## Lembar Observasi Ahtivitas Guru Siklus II

**Nama Sekolah** : SMP Negeri 3 Mauponggo

**Mata Pelajaran** : MatematikaWajib

**Materi Pohok** : Persegi Panjang

**Kelas / Semesater** : VII/Genap

Petunjuk!

Berilah tanda cek (9) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda!

No	Aspek Yang Diamti	Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>1</b>	<b>Kegiatan Awal</b>					
	a. Guru memberi salam					
	b. Guru mengajak siswa untuk berdoa					
	c. Guru memeriksa kehadiran siswa					
	d. Guru memberi gambaran tentang model pembelajaran kooperatif <i>t'ipe: jigsaw</i>					
	e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran					
	f. Guru memberikan opersepsi					
	g. Guru memberikan motivasi					
<b>2</b>	<b>Kegiatan Inti</b>					
	a. Guru membagi siswa ke dalam 6 (kelompok asal) setiap kelompok terdiri dari 3 siswa yang dipilih secara heterogen.					
	b. Guru memberikan tugas yang berbeda untuk tiap anggota kelompok					
	c. Guru membimbing anggota kelompok yang menerima tugas/sub materi yang sama untuk membentuk kelompok baru (kelompok ahli)					
	d. Guru memantau dan membimbing masing-masing kelompok ahli					
	e. Guru membimbing siswa untuk kembali ke kelompok asal untuk menge akan LKS yang diberikan					
	f. Guru meminta untuk mempersentasikan hasil keqakelompok					
	g. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang mendapat nilai tertinggi					
	h. Guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari					

3	Kegiatan Akhir					
	a. Guru memberikan tes kepada siswa untuk melihat pemahaman siswa					
	b. Guru meengakhiri kegiatan belajar dengan doa dan salam					
Jumlah Skor						
Skor maksimal						
Nilai rata-rata						

Keterangan :

8 = Tidak Baik

9 = Kurang Baik

10 = Cukup Baik

11 = Baik

12 = Sangat Baik

Skala Penilaian:

13 = 0-20

14 = 21-40

15 = 41-60

16 = 61-80

17 = 81-100

Penilaian Umum:

( Mohon lingkari angka dibawah ini sesuai penilaian guru)

18 Observasi aktivitas guru ini : 11. Tidak Baik 12. Kurang Baik 13. Cukup Baik 14. Baik 15. Baik Sekali	19 Observasi aktivitas guru ini : 9. Belum Dapat Digunakan 10. Dapat Digunakan Dengan revisi Banyak 11. Dapat Digunakan Dengan revisi sedikit 12. Dapat Digunakan Tanpa Revisi
---	--

Ende, Agustus 2020

Observer

Symprosa Timu, S. Pd

NIP:

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus H

Nama Sekolah : SMP Negeri 3 Mauponggo

Mata Pelajaran : Matematika Wajib

Materi Pokok : Persegi Panjang

Kelas / Semesater : VH/Genap

Petunjuk!

Berilah tanda cek (d) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda!

No	Kegiatan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kegiatan Awal					
	a. Menjawab salam guru					
	b. Berdoa bersama- sama					
	c. Mendengarkan absen dari guru					
	d. Mendengarkan arahan dan memahami model pembelajaran kooperatif tipe <i>jigsaw</i>					
	e. Mendengarkan penjelasan dari guru					
2	Kegiatan Inti					
	a. Mengikuti arahan guru saat membagi kelompok (kelompok asal)					
	b. Tiap anggota kelompok asal mendapatkan tugas yang berbeda dari guru					
	c. Mengikuti arahan untuk membentuk kelompok baru (kelompok ahli) bagi yang memperoleh tugas yang sama					
	d. aktif dalam diskusi kelompok ahli					
	e. Mengikuti arahan untuk kembali ke kelompok asal dan menjelaskan kembali tugas yang sudah didiskusikan dalam kelompok ahli					
	f. Mempersentasikan hasil kelompok					
	g. Aktif bertanya atau mengemukakan pendapat saat persentase oleh kelompok lain dan					

	aktif menyimpulkan jawaban akhir					
	h. Menyimpulkan materi yang telah dipelaari					
3	Kegiatan Akhir					
	c. Mengerjakan Tes					
	d. Berdoa dan salam					
Jumlah Skor Perolehan						
Skor Maksimum						
Nilai rata-rata						

Keterangan :

- 20 = Tidak Baik
- 21 = Kurang Baik
- 22 = Cukup Baik
- 23 = Baik
- 24 = Sangat Baik

Skala Penilaian:

- 25 = 0-20
- 26 = 21-40
- 27 = 41-60
- 28 = 61-80
- 29 = 81-100

Penilaian Umum:

( Mohon lingkari angka dibawah ini sesuai penilaian guru)

30 Observasi aktivitas guru ini : 16. Tidak Baik 17. Kurang Baik 18. Cukup Baik 19. Baik 20. Baik Sekali	31 Observasi aktivitas guru ini : 13. Belum Dapat Digunakan 14. Dapat Digunakan Dengan revisi Banyak 15. Dapat Digunakan Dengan revisi sedikit 16. Dapat Digunakan Tanpa Revisi
---	--

Ende, Agustus 2020

Observer

Symprosa Timu, S. Pd

**NIP:**



**UNIVERSITAS FLORES**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Ju an Sam Ratulangi Telp. 0381-21094 Fax. 21536

EmB:lkwAozzde Boecom

Nomor : 216/115/51/F5/N/2020  
Lampiran : 1 buku  
Perihal Izin Untuk Mengadakan Penelitian

**Yth. Bupati Nagekeo**  
**Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan**  
**Terpadu Satu Pintu Kabupaten Nagekeo**

**di-**  
Tempat

Oengan hormat,  
Sehubungan dengan kegiatan penelitian untuk penulisan skripsi mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Flores Ende oleh :

Nama Anselmus Wedo Elu  
Nim 2015 230 795  
Program Studi Pendidikan Matematika  
Waktu/ lama 3 (tiga) Minggu dalam Bulan Juli - Agustus 2020  
Judul Skripsi

**"PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK  
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MATERI PERSEGI  
PANJANG PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 3 MAUPONGGO  
TAHUN AJARAN 2020/2021"**

maka dengan ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu agar tidak berkeberatan untuk memberi izin penelitian di SMP Negeri 3 Mauponggo.  
Demikian permohonan kami, atas bantuan dan kerja sama yang baik diucapkan terima kasih.

 9 Juli 2020  
ekan  
Sofi M.Pd.  
NIDN 0806057201

Tembusan :  
1. Kepala SMP Negeri 3 Mauponggo  
2. Mahasiswa yang bersangkutan  
3. Arsip





PEMERINTAH KABUPATEN NAGEKEO  
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN  
TERPADU SATU PINTU

Jalan Soekarno - Hatta, Kompleks Civic Centre, Ivfbay  
Pos-el: nagekeodpmpstspHgmail.com

---

---

IZIN PENELITIAN

Nomor: 503/ DPMPTSP-NGK/ IP/114/ 08/ 2020

DASAR

- a. Undang-Undang Nomor 18 Tahun 2002 tentang Sistem Nasional Penelitian, Pengembangan, dan Penerapan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi;
- b. Undang-Undang Nomor 2 Tahun 2007 tentang Pembentukan Kabupaten Nagekeo di Provinsi Nusa Tenggara Timur;
- c. Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2014 Tentang Pemerintahan Daerah;
- u Peraturan Daerah Nomor 3 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kabupaten Nagekeo;
- e. Peraturan Bupati Nagekeo Nomor 60 Tahun 2016 Tentang Kedudukan, Susunan Organisasi, Tugas, Fungsi dan Tata Kerja Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Nagekeo;
- f. Peraturan Bupati Nagekeo Nomor S Tahun 2017 Tentang Pclirnpahan Kewenangan Pengelolaan dan Penandatanganan Perizinan dan Non Perizinan pada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Nagekeo Tahun 2017.

MEMPERHATIKAN:

Permohonan Izin Penelitian dari Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Flores:

Nomor 126/115/ 51/F5/N/2020

Nama Peneliti Anselmus Wedo Em

Tanggal 29 Juli 2020

Judul Penelitian “Penerapan Model Pembelajaran Matemattka Realistik Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Materi Persegi Panjang Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Mauponggo Tahun AJaran 2020/ 2021 ”

Tempat Penelitian SMP Negeri 3 Mauponggo

Waktu Penelitian 2 (Dua) Minggu

MENIMBANG

Bahwa setelah memeriksa (mencatat/meneliti), mengkaji, dan mcnilai/ evaluasi rencana kc\_ iatan/ proposal yang diajukan, maka terhadap Pemohon dapat diberikan Izin Penelitian.

## MENGIZINKAN

### KEPADA

Nama Anselmus Wedo Elu  
Nim 2015 230 795  
Jurusan Pendidikan Matematika

Untuk Melakukan Penelitian dengan judul “Pencapaian Hasil Pembelajaran Matematika Realistik Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Materi Persegi Panjang Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Mauponggo Tahun Ajaran 2020/2021”.

Tempat Penelitian : SMP Negeri 3 Mauponggo

Waktu Penelitian : 2 (Dua) Minggu

Peneliti berkewajiban menghormati, mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di daerah setempat dan melaporkan hasil penelitian kepada Bupati Nagekeo cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Nagekeo.

Dikeluarkan di : Mbay  
pada tanggal : 03 Agustus 2020

Plt. Kepala Dinas Penanaman Modal dan  
Pelayanan Terpadu Satu Pintu  
Kabupaten Nagekeo



NSP. 19651231 J99903 1 041

Tembusan disampaikan kepada Yth.

1. Kepala Kantor Kesbangpol-Litnas Kabupaten Nagekeo di Danga;
2. Kepala SMP Negeri 3 Mauponggo di Mauponggo;
3. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Flores di Ende.



PEMERINTAH KABUPATEN NAGEKEO  
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN  
TERPADU SATU PINTU  
Jalan Soekarno - Hatta, Kompleks Civic Centre, Mbay  
Pos-e1: [nagekeodpmpptsp@gmail.com](mailto:nagekeodpmpptsp@gmail.com)

SUP 4T KETERANGAN SELESAI PENELITIAN  
Nomor: 503/DPMPTSP-NGK/SKSP/92/08/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama YOLENTA BUPU TOYO, S.S  
NIP 197301022006042004  
Jabatan Kepala Bidang Pelayanan Perizinan Terpadu


Bahwa berdasarkan Izin Penelitian Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Nagekeo Nomor: 503/DPMFTSP-NGK/IP/114/07/2020 tanggal 03 Agustus 2020 dan Surat Keterangan Selesai Penelitian dari Kepala SMP Negeri 3 Mauponggo Nomor: 2178/UK-NGK/SMF 3 MPG/08/2920 tanggal 07 Agustus 2020 serta memperhatikan laporan hasil penelitian saudara Anselmus Wedo Elu, dengan ini menerangkan:

Nama ANSELMUS WEDO ELU  
NIM 2015 230 795  
Program Studi Pendidikan Matematika

Telah menyelesaikan penelitian dengan judul "Penerapan Model Pembelajaran Matematika Realistik Oalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Materi Persegi Panjang Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Mauponggo Tahun Ajaran 2020/2021". Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mbay, 11 Agustus 2020

a.n. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan  
Terpadu Satu Pintu Kabupaten Nagekeo  
Sekretaris,  
u.b. Kepala Bidang Pelayanan Perizinan Terpadu,

  
DINAS  
PENANAMAN  
DAN PELAYANAN  
TERPADU SATU PINTU  
YOLENTA BUPU TOYO, S.S  
Kepala Bidang Pelayanan Perizinan Terpadu  
NIP 197301022006042004

Tembusan disampaikan kepada Yth:

1. Kepala Kantor Kesbangpol-Linmas Kabupaten Nagekeo di Mbay;
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Flores di Ende.





# KARTU BIMBINGAN AKADEMIK

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS FLORES  
2020

**NAMA ORANG TUA**  
**ALAMAT/NO HP**  
**NAMA WALI**  
**ALAMAT/NO HP**

HARI/TANGGAL	PEMBIMBINGAN	PARAF	
		PEMB	MHSW
			
			
	Konkul 1-3		

CATATAN :

HARI/TANGGAL	PEMBIMBINGAN	PARAF	
		PEMB	MHSW
	includ		
April-2020	includ		
-2020			
Juni-2020	Konkul 1-3		
20			

CATATAN :

This report was saved incorrectly! Please re-Save the report using instructions:

[https://plagiarism-detector.com/smf\\_bb/index.php?topic=341.msg369#msg369](https://plagiarism-detector.com/smf_bb/index.php?topic=341.msg369#msg369)

# Plagiarism Detector v. 1819 - Originality Report

## 10/02/2021 7:10:25

Analyzed document: ABSTRAK ANSELMUS WEDO ELU.docx Licensed to: Originality report generated by unregistered Demo version!

Comparison Preset: Rewrite Detected language: Indonesian  
 Check type: Internet Check

Warning: Demo Version - reports are incomplete!  
Detect **more Plagiarism** with **Licensed Plagiarism Detector**:

Order your **Lifetime License** packed with features:

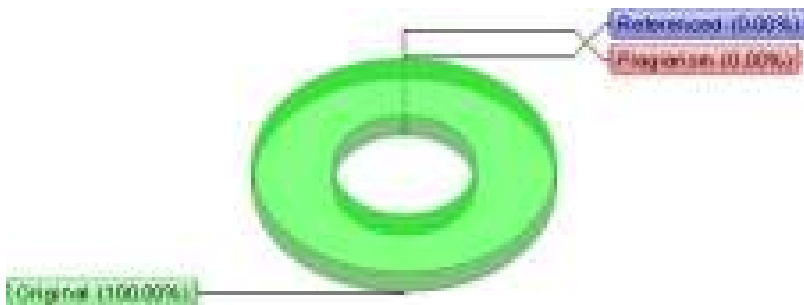
1. **Complete** resources processing - with **more results!**
2. **Side-by-side compare** with detailed analysis!
3. **Faster** processing **speed, deeper detection!**
4. **Advanced statistics**, Originality Reports management!
5. Many other **cool functions** and **options!**

Get your 5% discount:



Detailed document body analysis:

Relation chart:



Distribution graph:

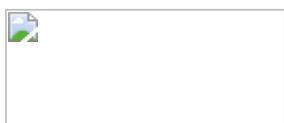
Top sources of plagiarism: 0

Processed resources details: 6 - Ok / 1 - Failed



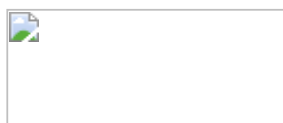
Important notes:

Wikipedia:



[not detected]

Google Books:



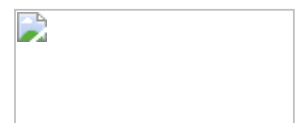
[not detected]

Ghostwriting services:



[not detected]

Anti-cheating:



[not detected]

Active References (Urls Extracted from the Document):

No URLs detected

Excluded Urls:

No URLs detected

This report was saved incorrectly! Please re-Save the report using instructions:

[https://plagiarism-detector.com/smf\\_bb/index.php?topic=341.msg369#msg369](https://plagiarism-detector.com/smf_bb/index.php?topic=341.msg369#msg369)

# Plagiarism Detector v. 1819 - Originality Report

## 10/02/2021 7:24:35

Analyzed document: skipsi ANSELMUS WEDO ELU.docx Licensed to: Originality report generated by unregistered Demo version!

Comparison Preset: Rewrite Detected language: Indonesian  
 Check type: Internet Check

Warning: Demo Version - reports are incomplete!  
Detect **more Plagiarism** with **Licensed Plagiarism Detector**:

Order your **Lifetime License** packed with features:

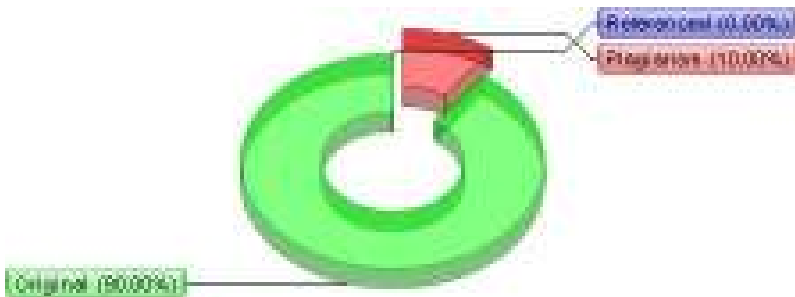
1. **Complete** resources processing - with **more results!**
2. **Side-by-side compare** with detailed analysis!
3. **Faster** processing **speed, deeper detection!**
4. **Advanced statistics**, Originality Reports management!
5. Many other **cool functions** and **options!**

Get your 5% discount:



Detailed document body analysis:

Relation chart:



Distribution graph:

Top sources of plagiarism: 29

- 13%
- 1214
- 1. [URL will be available only with a License! Order a License](#)
- 13%
- 1214
- 2. [URL will be available only with a License! Order a License](#)
- 3%
- 272
- 3. [URL will be available only with a License! Order a License](#)



Processed resources details: 114 - Ok / 18 - Failed



Important notes:

Wikipedia:

Google Books:

Ghostwriting services:

Anti-cheating: