

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW* UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI  
SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL KELAS VIII SMP  
SWASTA ADHYAKSA ENDE TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

**SKRIPSI**



**Skripsi Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Matematika**

**OLEH**

**MARIA FRANSISKA JETIA**

**2014230840**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS FLORES**

**ENDE**

**2020**

LEMBAR PERSETUJUAN

PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI  
SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL KELAS VIII SMP SWASTA  
ADHYAKSA ENDE TAHUN PEMBELAJARAN 2019/2020.

OLEH:

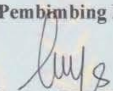
MARIA FRANSISKA JETIA

NIM: 2014303840

Skripsi Ini Telah Di Setujui Oleh Pembimbing Untuk Di Pertahankan Di Depan Dewan  
Penguji Ujian Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika

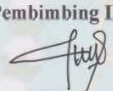
Menyetujui

Pembimbing I

  
Lelv Suryani, BA (Hons) MA

NIDN: 0825048302


Pembimbing II

  
Maria Trisna Sero Wondo, S.Pd., M.Pd

NIDN: 0805039002

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Flores

  
Hilaria Melania Mbagho, M.Pd

NIDN: 0831128108

LEMBAR PENGESAHAN

PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF *TIPE JIGSAW* UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI SISTEM  
PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL KELAS VIII SMP SWASTA ADHYAKSA  
ENDE TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Maria fransiska jetia  
2014230840

Skripsi Ini Telah Dipertahankan Didepan Panitia Penguji Skripsi Program Studi  
Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Flores

Hari/Tanggal : Selasa, 15 Desember 2020

Panitia Penguji

1. Gregorius Taga, M.Pd  
Ketua Penguji (.....)
2. Maria Goreti D. Bantas, S.Pd., M.Pd  
Sekretaris Penguji (.....)
3. Hilaria Melania Mbagho, S.Pd., M.Pd  
Penguji Utama (.....)
4. Lely Suryani, BA(Hons), MA  
Anggota Penguji I (.....)
5. Maria Trisna S. Wondo, S.Pd., M.Pd  
Anggota Penguji II (.....)

Mengesahkan

Dekan  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Flores  
  
Dr. Sofia Sa'o, M.Pd  
NIDN: 0806057201

Ketua  
Program Studi Pendidikan Matematika  
Universitas Flores  
  
Hilaria Melania Mbagho, S.Pd., M.Pd  
NIDN: 0831128108

*MOTTO*

*Raihlah Kesuksesanmu Untuk  
Membalas Keringat Orang Tuamu*

*( Maria Fransiska Jetia )*

## **PERSEMBAHAN**

Dengan memanjatkan rasa syukur kepada tuhan yang maha esa dan dengan kesederhanaan serta ketulusan hati pada setiap tetesan kasih sayang sepanjang perjuangan menuju kesuksesan ku persembahkan skripsi ini untuk :

1. Allah tri tunggal maha kudus yang telah memberikan kekuatan, kesehatan kemudahan, yang akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
2. Yang tercinta kedua orang tuaku, Bapak Stanis Laus Deon dan Mama Almira Mamur yang selalu senantiasa memberi kekuatan, motivasi, perhatian serta doa-doa yang tiada hentinya demi mewujudkan cita-cita untuk anakmu.
3. Kakak dan adik tercinta yang selalu memberikan doa dan dukungan yang tiada henti-hentinya demi mencapai keberhasilan.
4. Sahabat-sahabat yang tersayang terima kasih atas kebaikan, dukungan, dan motivasi terhadap penulis.
5. Teman-teman angkatan 2014, terima kasih atas kebaikan, motivasi, dukungan selama di bangku kulia dan sukses buat kalian semua.
6. Almamaterku tercinta Universitas Flores.
7. Agama, Nusa Dan Bangsa

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat tuhan yang mahakuasa karena atas rahmat dan bimbingan-Nya , penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. skripsi ini berjudul “penerapan pembelajaran kooperatif tipe jigsaw untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi sistem persamaan linear dua variabel kelas VIII SMP Swasta Adhyaksa Ende tahun pelajaran 2019/2020” dengan lancar dan baik.

Penulis menyadari bahwa rampungnya penulisan skripsi ini tak lepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, sehingga izinkanlah penulis menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan kepada :

1. Rektor dan Wakil Rektor Universitas Flores
2. Dekan dan Wakil Dekan FKIP Universitas Flores
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Flores
4. Ibu Lely Suryani,BA (Hons)MA selaku pembimbing I dan Ibu Maria Trisna Sero Wondo,S.Pd.,M.Pd selaku pembimbing II yang telah mengorbankan waktu, tenaga untuk membimbing, memotivasi penulis hingga rampungnya penulisan skripsi ini.
5. Dosen dan staf Administrasi Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Flores
6. Kepala Sekolah bersama staf serta siswa kelas VIII SMP Swasta Adhyaksa Ende yang telah membantu penulis selama melaksanakan penelitian.

Akhir kata penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dengan ikhlas sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk kita semua.

Ende, November 2020

Penulis

## ABSTRAK

**Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Kelas VIII SMP Swasta Adhyaksa Ende Tahun Pelajaran 2019/2020.**

**MARIA FRANSISKA JETIA**

**Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Flores 2020. Pembimbing I Ibu Lely Suryani, BA(Hons)MA dan Pembimbing II ibu Maria Trisna Sero Wondo, S.Pd.,M.Pd [chykajetia296@gmail.com](mailto:chykajetia296@gmail.com)**

Sesuai dengan hasil pengamatan di SMP Swasta Adhyaksa Ende, bahwa masalah dalam proses pembelajaran matematika adalah rendahnya hasil belajar siswa. Hal ini disebabkan karena proses pembelajaran yang dilaksanakan guru sering menggunakan metode konvensional. Agar pembelajaran lebih aktif dan hasil belajar meningkat maka, peneliti menawarkan satu langkah untuk mengatasi permasalahan tersebut yaitu dengan penerapan pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*. Pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* merupakan pembelajaran dimana siswa belajar dalam kelompok kecil yang terdiri dari 4-5 orang, bekerjasama positif dan setiap anggota bertanggung jawab untuk mempelajari masalah tertentu dari materi yang diberikan dan menyampaikan kembali kepada anggota kelompok lain sehingga pembelajaran ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Tujuan penelitian ini adalah 1) untuk mengetahui aktivitas guru dan siswa setelah menerapkan pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* pada materi sistem persamaan linear dua variabel pada kelas VIII SMP Swasta Adhyaksa Ende tahun pelajaran 2019/2020. 2) untuk mengetahui hasil belajar peserta didik pada materi sistem persamaan linear dua variabel kelas VIII SMP Swasta Adhyaksa Ende tahun pelajaran 2019/2020.

Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Pada PTK ini dilakukan dalam dua siklus serta tiap siklus mempunyai empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Teknik pengumpulan datanya adalah tes dan dokumentasi. Teknik analisis data dengan menggunakan teknik analisis data kualitatif yang bersifat mendeskripsikan kegiatan siswa selama kegiatan pembelajaran.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan aktivitas siswa. Hal ini dapat dilihat dari hasil analisis aktivitas siswa pada siklus I yaitu 64% dan hasil belajar dengan rata-rata 68% dan persentase ketuntasan 53% serta hasil aktivitas siswa pada siklus II yaitu 82,66% dan hasil belajar siklus II dengan rata-rata 86% dan persentase ketuntasan 95%. Oleh karena itu, penulis menyimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dapat meningkatkan hasil belajar dan aktivitas belajar siswa kelas VIII SMP Swasta Adhyaksa Ende.

**Kata kunci : *Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw, Hasil Belajar, Sistem Persamaan Linear Dua Variabel.***



## ABSTRACT

### **Application of Jigsaw Type Cooperative Learning to Improve Student Learning Outcomes in the Material of Two Variable Linear Equation Systems for Class VIII of Adhyaksa Ende Junior High School in the 2019/2020 Academic Year.**

**MARIA FRANSISKA JETIA**

**Mathematics Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, University of Flores 2020. Supervisor I Mrs. Lely Suryani, BA (Hons) MA and Supervisor II Mrs. Maria Trisna Sero Wondo, S.Pd., M.Pd**  
[chvkajetia296@gmail.com](mailto:chvkajetia296@gmail.com)

In accordance with the results of observations at Adhyaksa Ende Junior High School, that the problem in the mathematics learning process is the low student learning outcomes. This is because the learning process carried out by the teacher often uses conventional methods. In order for more active learning and increased learning outcomes, researchers offer one step to overcome these problems, namely by implementing the jigsaw type of cooperative learning. Jigsaw type cooperative learning is learning where students learn in small groups of 4-5 people, work together positively and each member is responsible for learning a particular problem from the material provided and conveying it back to other group members so that this learning can improve student learning outcomes . The objectives of this study were 1) to determine the activities of teachers and students after applying the type of jigsaw cooperative learning on the material of the two-variable linear equation system in class VIII of Adhyaksa Ende Junior High School in the 2019/2020 academic year. 2) to find out the learning outcomes of students on the material of the two-variable linear equation system for class VIII of Adhyaksa Ende Junior High School for the 2019/2020 school year.

The type of research used is Classroom Action Research (PTK). The PTK is carried out in two cycles and each cycle has four stages, namely planning, implementing, observing and reflecting. The data collection techniques are tests and documentation. The data analysis technique uses qualitative data analysis techniques that describe student activities during learning activities.

The results showed that the type of jigsaw cooperative learning can improve student learning outcomes and student activities. This can be seen from the results of the analysis of student activity in cycle I which is 64% and learning outcomes with an average of 68% and a percentage of 53% completeness and the results of student activity in cycle II which is 82.66% and learning outcomes in cycle II with an average 86% and the percentage of completeness is 95%. Therefore, the authors conclude that the type of jigsaw cooperative learning model can improve learning outcomes and learning activities of class VIII students of Adhyaksa Ende Junior High School.

**Keywords : Jigsaw Type Cooperative Learning, Learning Outcomes, Two Variable Linear Equation Systems.**

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	6
E. Definisi Operasional Judul .....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>7</b>
A. Kajian Teori .....	7
1. Pembelajaran Kooperatif .....	7
2. Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw .....	13
3. Teori Belajar .....	17
4. Hasil Belajar .....	18
5. Sistem Persamaan Linear Dua Variabel .....	20
B. Penelitian Relevan .....	28
C. Kerangka Berpikir .....	29
D. Hipotesis Penelitian .....	30

<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>32</b>
A. Jenis Penelitian .....	32
B. Prosedur Penelitian .....	32
C. Setting Penelitian .....	35
D. Subjek Penelitian .....	35
E. Instrumen Penelitian .....	36
F. Teknik Pengumpulan Data .....	36
G. Analisis Data .....	37
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>41</b>
A. Hasil Penelitian .....	41
1. Deskripsi Data .....	41
2. Analisis Data .....	58
B. Pembahasan.....	61
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>63</b>
A. Kesimpulan.....	63
B. Saran.....	63
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>64</b>
<b>Lampiran .....</b>	<b>66</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
2.1 Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif.....	12
3.1 Pedoman Keterlaksanaan Aktivitas Guru Dan Siswa.....	38
3.2 Pedoman Ketuntasan Individu .....	39
4.1 Hasil Pre Test Siswa .....	41
4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	46
4.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I .....	48
4.4 Hasil Nilai THB Siklus I .....	49
4.5 Rekapitulasi Nilai THB Siklus I.....	50
4.6 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II .....	53
4.7 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	55
4.8 Hasil Nilai THB Siklus II .....	56
4.9 Rekapitulasi Nilai THB Siklus II.....	57
4.10 Persentase Peningkatan Hasil Belajar Siswa .....	59
4.11 Persentase Peningkatan Aktivitas Guru Siklus I Dan Siklus II .....	60
4.12 Persentase Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus I Dan Siklus II.....	60

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
2.1 Kerangka Berpikir .....	29
3.1 Desain PTK Model MC Taggart.....	33
4.1 Tes Hasil Belajar ( THB) Siklus I.....	50
4.2 Tes Hasil Belajar ( THB ) Siklus II .....	57
4.3 Persentase Peningkatan Hasil Belajar Siswa .....	59
4.4 Persentase Peningkatan Aktivitas Guru Siklus I Dan Siklus II .....	60
4.5 Persentase Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus I Dan Siklus II.....	61