

**PENERAPAN PEMBELAJARAN TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT)  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
MATERI PERSAMAAN GARIS LURUS PADA SISWA KELAS VIII  
SMP NEGERI 4 BAJAWA TAHUN PELAJARAN 2020/2021**



**OLEH**

**FILIPUS B. SORO NONO**  
**2016231040**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS FLORES  
ENDE  
2020**

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**PENERAPAN PEMBELAJARAN TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT)  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
MATERI PERSAMAAN GARIS LURUS PADA SISWA KELAS VIII  
SMP NEGERI 4 BAJAWA TAHUN PELAJARAN 2020 /2021**

**OLEH**

**FILIPUS B. SORO NONO**  
**NIM: 2016231040**

Skripsi Ini Telah Disetujui Oleh Dosen Pembimbing Untuk Dipertahankan  
Didepan Dewan Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika

**Menyetujui**

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

**Yasinta Yenita Dhiki, M.Pd**  
**NIDN: 0807118303**

**Konstantinus D. Pareira Meke, M.Pd**  
**NIDN: 0820109002**

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi Pendidikan Matematika  
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Flores**



**Hilaria Melania Mbagho, S.Pd., M.Pd**  
**NIDN: 0831128108**

LEMBAR PENGESAHAN

PENERAPAN PEMBELAJARAN TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT)  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
MATERI PERSAMAAN GARIS LURUS PADA SISWA KELAS VIII  
SMP NEGERI 4 BAJAWA TAHUN PELAJARAN 2020/2021

OLEH

FILIPUS B. SORO NONO  
NIM: 2016231040

Skripsi Ini Telah Dipertahankan di Depan Panitia Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Matematika  
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Flores

Hari : Sabtu  
Tanggal : 6 Februari 2021

Panitia Penguji

1. Finsensius Yesekiel Naja, S.Pd., M.Pd (.....) Ketua Penguji
2. Agnes Pendy, S.Pd., M.Pd (.....) Sekretaris Penguji
3. Maria Goretty D. Bantas, S.Pd., M.Pd (.....) Penguji Utama
4. Yasinta Yenita Dhiki, S.Pd., M.Pd (.....) Anggota Penguji I
5. Konstantinus Denny P. Meke, S.Pd., M.Pd (.....) Anggota Penguji II

Mengesahkan

  
Dekan  
Fakultas Keguruan dan Ilmu  
Pendidikan Universitas Flores  
Dr. Sofia Sa'o, M.Pd  
NIDN: 0806057201

  
Ketua  
Program Studi Pendidikan Matematika  
Hilaria Melania Mbagho, S.Pd., M.Pd  
NIDN: 0831128108

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Flipus B. Soro Nono

Nim : 2016231040

Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang ditulis ini benar-benar tulisan sendiri, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian maupun seluruhnya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Ende, Febuari 2021  
Yang Membuat Pernyataan,



Flipus B. Soro Nono

**MOTTO**

**“SEMUA KARENA CINTA”**

*(sere fibsond)*

## PERSEMBAHAN

Tak ada perjuangan yang berarti tanpa pengorbanan. Semua itu tidak lepas dari campur tangan dari Tuhan dan sesama. Karena itu, skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Tuhan Yang Maha Esa Sumber segalanya.
2. Yang tercinta kedua orang tuaku Bapak Petrus Nono dan Mama Milburga Gego Boa yang sudah melahirkan saya dan dengan tulus membesarkan, membimbing, memberi dukungan, perhatian serta mengorbankan segalanya demi kebahagiaan dan cita –citaku.
3. Kakak dan adikku tercinta Marni, Ferlin, Melan, Juan, Jevan.
4. Yang tercinta semua keluarga besar saya yang telah memberikan motivasi dengan caranya masing-masing kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.
5. Yang tersayang Maria Selviana Elfiyanti Ede yang selalu memberi dukungan dengan cara tersendiri dari awal sampai penulis menyelesaikan skripsi ini.
6. Yang tersayang sahabat-sahabatku; Walde Meme, Jeli Elu, Efra Ngaghi, Mecu Meme, Fin Ebu, Iin Dosi, Intan Ture, Ria Edo, Yestind Beo, Ferdin Foju, Andi Meo, Dion Bhoka, Jeris Wula, Dian Telu, Aponk, Galang, Rikar Gebo, Flori Rato, Vergi, yang selalu memotivasi dan mendukung saya dalam penulisan skripsi ini.
7. Rekan-rekan seperjuanganku di Program Studi Pendidikan Matematika yang telah ikut membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penulisan skripsi ini.

8. Yang tercinta teman-teman kana kost yang telah mendukung dan memberi motivasi dalam penulisan skripsi ini.
9. Almamater Universitas Flores tercinta.
10. Agama, Bangsa dan Negara.

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan yang Maha Esa karena atas berkat, bimbingan dan perlindungan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “**Penerapan Pembelajaran Tipe *Numbered Head Together (NHT)* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Persamaan Garis Lurus Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Bajawa Tahun pelajaran 2020/2021**”.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dan dukungan dari pihak lain. Oleh Karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Rektor dan para Wakil Rektor Universitas Flores
2. Dekan dan para Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Flores.
3. Ketua Program Studi, Sekretaris, Dosen, dan Pegawai Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan dukungan moral sehingga penulis menyelesaikan studi.
4. Ibu Yasinta Yenita Dhiki, M.Pd selaku pembimbing I dan Bapak Konstantinus D. Pareira Meke, M.Pd yang telah mengorbankan waktu dan tenaga untuk membimbing dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Kepala sekolah dan guru matapelajaran matematika serta semua siswa-siswi kelas VIII SMP Negeri 4 Bajawa yang telah mendukung penulis dalam melakukan penelitian.



6. Kedua orang tua dan keluargaku tercinta yang berusaha bersusah payah membiayai, mendukung serta memotivasi penulis selama belajar di Universitas Flores.
7. Teman-teman seperjuangan pada program studi pendidikan Matematika Universitas Flores dan berbagai pihak yang penulis tidak dapat sebutkan satu persatu yang mendukung perampungan skripsi ini.

Akhirnya penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, maka dari lubuk hati penulis mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak demi penyempurnaan skripsi ini.

Ende, September 2020

Penulis

## ABSTRAK

**PENERAPAN PEMBELAJARAN TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT)  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
MATERI PERSAMAAN GARIS LURUS PADA SISWA KELAS VIII  
SMP NEGERI 4 BAJAWA TAHUN PELAJARAN 2020 /2021**

**FILIPUS BONEFACIO SORO NONO**

**Program Studi pendidikan Matematika, fakultas keguruan dan ilmu  
pendidikan, universitas flores, 2020, pembimbing I Yasinta Yenita Dhiki,  
M.Pd, pembimbing II Konstantinus D. Pareira Meke, M.Pd**

[filipussoro@gmail.com](mailto:filipussoro@gmail.com)

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika pada materi persamaan garis lurus. Hal-hal yang melatar belakangi adalah rendahnya hasil belajar matematika siswa. Hal ini disebabkan bahwa penggunaan pendekatan metode mengajar yang kurang tepat. Untuk mengatasinya dapat dilakukan perbaikan dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT). Pembelajaran kooperatif tipe NHT dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi yang melibatkan lebih banyak siswa dalam menelaah materi yang tercakup dalam suatu pelajaran dan mengecek pemahaman mereka terhadap isi pelajaran.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek penelitian ini adalah siswa-siswi kelas VIII SMP Negeri 4 Bajawa yang berjumlah 15 orang, terdiri dari 11 siswa perempuan dan 4 siswa laki-laki. Faktor yang diteliti berupa peningkatan hasil belajar siswa. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi dan tehnik tes. Analisis data menggunakan analisis deskriptif kualitatif dengan tehnik persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran dengan model kooperatif tipe NHT dapat meningkatkan hasil belajar siswa dari 68,93 pada siklus I dengan 53,33% siswa yang mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) menjadi 83,8 pada siklus II dengan 100% siswa yang mencapai KKM. Jika dilihat dari hasil tersebut maka penerapan dengan model kooperatif dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

**Kata Kunci:** *numbered head together*, penelitian tindakan kelas, hasil belajar.

## ABSTRACT

### IMPLEMENTATION OF *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT) TYPE LEARNING TO IMPROVE MATH LEARNING OUTCOMES STRAIGHT LINE EQUATION MATERIAL IN GRADE VIII STUDENTS OF STATE JUNIOR HIGH SCHOOL 4 BAJAWA YEAR 2020 /2021

PHILIP BONEFACIO SORO NONO

Departement of Mathematics education, faculty of teacher treaning and  
education, Flores University, 2020, First mentor: Yasinta Yenita Dhiki,  
M.Pd, Second mentor: Konstantinus D. Pareira Meke, M.Pd

[filipussoro@gmail.com](mailto:filipussoro@gmail.com)

This study aims to find out the improvement of students' learning outcomes in math learning in straight line equation materials. The background is the low results of studying student mathematics. This is due to the inappropriate use of teaching method approaches. To solve this, improvements can be made by implementing a cooperative learning model *type Numbered Head Together* (NHT). NHT cooperative learning is designed to influence interaction patterns more students in studying the materials included in a lesson and compar their understanding of the content of the lesson.

This research is a Action Class Research. The subjects of this study were grade VIII students of SMP Negeri 4 Bajawa which numbered 15 people, consisting of 11 female students and 4 male students. The factors studied are improved student learning outcomes. The data collection methods used in this study are observation and test techniques. Data analysis uses qualitative descriptive analysis with percentage technique.

The results showed that the implementation of learning with a cooperative model of NHT type can improve student learning outcomes from 68.93 in cyclical I with 53.33% of students reaching KKM to 83.8 in cycle II with 100% of students reaching KKM. If viewed from these results, implementation with a cooperative model can improve students' learning outcomes.

**Keywords : Cooperative Defense Type Numbered Head Together, Class  
Action Research, Learning Outcomes.**

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN BEBAS KEASLIAN TULISAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>MOTO</b> .....	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Pembatasan Masalah .....	5
C. Rumusan Masalah .....	5
D. Tujuan Penelitian .....	6
E. Manfaat Penelitian .....	6
F. Definisi Operasional Judul .....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>9</b>
A. Kajian Teori .....	9
B. Persamaan Garis Lurus dan Gradien/Kemiringan .....	31
C. Kajian Penelitian Relevan .....	37
D. Kerangka Berpikir .....	38
E. Hipotesis Penelitian.....	41
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>42</b>
A. Jenis Penelitian .....	42
B. Subjek Penelitian .....	42
C. Setting Penelitian .....	42

D. Instrumen Penelitian .....	43
E. Prosedur Penelitian.....	44
F. Teknik Pengumpulan Data .....	48
G. Teknik Analisis data .....	49
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>54</b>
A. Hasil penelitian .....	54
B. Pembahasan .....	68
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>74</b>
A. Kesimpulan.....	74
B. Saran.....	75
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 2.1 Persamaan Garis Dari Titik Y.....	32
Tabel 2.2 Hubungan Antara Persamaan Garis Dengan Gradiennya .....	33
Table 3.1 Kriteria Konversi Penilaian Ideal Keseluruhan Aspek.....	49
Table 3.2 Kriteria Konversi Penilaian Ideal Keseluruhan Aspek Menggunakan Persentase.....	50
Tabel 3.3 Kategori Kevalidan Dan Perangkat Pembelajaran .....	50
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Keterlaksanaan Pembelajaran.....	51
Tabel 3.5 Pedoman Ketuntasan Individu .....	52
Tabel 3.6 Pedoman Ketuntasan Belajar Klasikal .....	52
Tabel 4.1 Nilai <i>Pre-Test</i> Siswa.....	
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Dan Siswa Siklus I.....	61
Tabel 4.3 Hasil Belajar <i>Post-Test</i> Siklus I .....	
Tabel 4.4 Hasil Tes Siklus II.....	
Tabel 4.5 Observasi Aktivitas Guru Dan Siswa Siklus II.....	67
Tabel 4.6 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Dan Siswa.....	69
Tabel4.7 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa .....	72s

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
Gambar 2.1 Persamaan Garis Dari Titik Y .....	33
Gambar 2.2 Persamaan Garis $Y = Mx + C$ .....	35
Gambar 2.3 Gradien Garis Yang Saling Sejajar.....	36
Gambar 2.4 Kerangka Berpikir .....	40
Gambar 3.1 Tahap-Tahap PTK Model Dari Kemmis Dan Taggart .....	45
Grafik 4.1 Data Hasil Tes Siklus 1 .....	62
Grafik 4.2 Data Hasil Tes Siklus II .....	66
Grafik 4.3 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru.....	70
Grafik 4.4 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	70
Grafik 4.5 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa dari Nilai Pre-Test, Post-Tes Siklus I dan Post-Test Siklus II .....	73

## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran A

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) siklus I

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) siklus II

Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I

Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II

Tes Hasil Belajar (THB) Siklus I

Tes Hasil Belajar (THB) Siklus II

Lembar Validasi RPP Siklus I

Lembar Validasi RPP Siklus II

Lembar Validasi LKS Siklus I

Lembar Validasi LKS Siklus II

Lembar Validasi THB Siklus I

Lembar Validasi THB Siklus II

Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I

Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II

Nilai pre-test

Nilai *post-test* siklus I

Nilai *post-test* siklus II

### Lampiran B

Dokumentasi



## **Lampiran C**

Surat Ijin Mengadakan Penelitian Dari Fkip UniFlor

Surat Keterangan Untuk Mengadakan Penelitian Dari KesBangPolLinMas

Surat Keterangan Selesai Penelitian Dari Sekolah

Surat Keterangan Selesai Penelitian Dari KesBangPolLinMas

Kartu Konsul