

This report was saved incorrectly! Please re-Save the report using instructions:

https://plagiarism-detector.com/smf_bb/index.php?topic=341_msg369#msg369

Plagiarism Detector v. 1857 - Originality Report

23/02/2021 7:56:34

Analyzed document: skripsi INUNG DARMAYANTI.docx Licensed to: Originality report generated by unregistered Demo version!

Comparison Preset: Rewrite Detected language:
 Check type: Internet Check

Warning: Demo Version - reports are incomplete!
Detect **more Plagiarism** with **Licensed Plagiarism Detector**:

Order your **Lifetime License** packed with features:

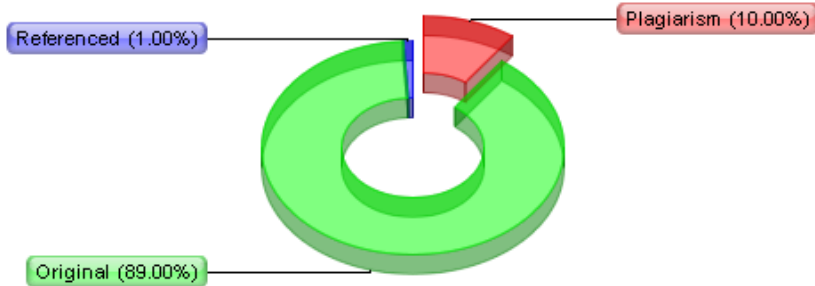
1. **Complete** resources processing - with **more results!**
2. **Side-by-side compare** with detailed analysis!
3. **Faster processing speed, deeper detection!**
4. **Advanced statistics**, Originality Reports management!
5. Many other **cool functions and options!**

Get your 5% discount:



Detailed document body analysis:

Relation chart:



Distribution graph:

Top sources of plagiarism: 10

- 3%
- 106
- 1. [URL will be available only with a License! Order a License](#)
- 3%
- 98
- 2. [URL will be available only with a License! Order a License](#)
- 2%
- 80
- 3. [URL will be available only with a License! Order a License](#)



Processed resources details: 17 - Ok / 4 - Failed



Important notes:

Wikipedia:

Google Books:

Ghostwriting services:

Anti-cheating:

This report was saved incorrectly! Please re-Save the report using instructions:

https://plagiarism-detector.com/smf_bb/index.php?topic=341_msg369#msg369

Plagiarism Detector v. 1819 - Originality Report

2/22/2021 12:04:48 PM

Analyzed document: ABSTRAK INUNG DARMAYANTI.docx Licensed to: Originality report generated by unregistered Demo version!

Comparison Preset: Rewrite Detected language: Indonesian

Check type: Internet Check

Warning: Demo Version - reports are incomplete!
Detect **more Plagiarism** with **Licensed Plagiarism Detector**:



Order your **Lifetime License** packed with features:

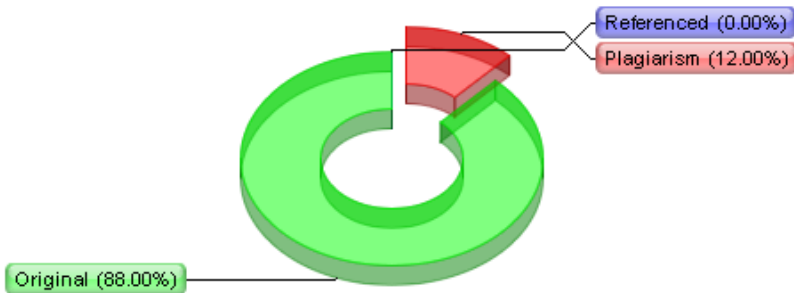
1. **Complete** resources processing - with **more results!**
2. **Side-by-side compare** with detailed analysis!
3. **Faster** processing **speed, deeper detection!**
4. **Advanced statistics**, Originality Reports management!
5. Many other **cool functions** and **options!**

Get your 5% discount:



Detailed document body analysis:

Relation chart:



Distribution graph:

Top sources of plagiarism: 4

- 8%
- 37
- 1. [URL will be available only with a License! Order a License](#)
- 8%
- 37
- 2. [URL will be available only with a License! Order a License](#)
- 8%
- 31
- 3. [URL will be available only with a License! Order a License](#)



Processed resources details: 7 - Ok / 1 - Failed



Important notes:

Wikipedia:

Google Books:

Ghostwriting services:

Anti-cheating:



LAMPIRAN - LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) SIKLUS 1**

Satuan Pendidikan : SMA Muthmainnah Ende

Mata Pelajaran : Matematika Wajib

Kelas/ Semester : XI/ I (Ganjil)

Alokasi Waktu : 2 × 2 JP

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI.1** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut
- KI 2** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, (gotong royong, kerjasama, toleran dan damai), santun, responsif dan pro aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI. 4** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menjelaskan matriks dan kesamaan matriks dengan menggunakan masalah kontekstual dan melakukan operasi pada matriks yang meliputi penjumlahan, pengurangan, perkalian skalar, dan perkalian serta transpos.	1) Menjelaskan Pengertian Dasar tentang matriks 2) Menjelaskan Penjumlahan dan Pengurangan antar matriks.
4.3 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan Matriks dan operasinya	Menemukan dan menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan matriks dan operasinya.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, siswa diharapkan dapat:

1. Mampu menjelaskan pengertian matriks
2. Mampu menjelaskan Penjumlahan dan Pengurangan antar matriks.
3. Mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan matriks dan operasinya.

D. Materi pembelajaran

- Pengertian dasar tentang matriks
- Penjumlahan dan pengurangan antarmatriks.

E. Model Pembelajaran

Model pembelajaran : Inquiri terbimbing berbantu alat peraga *papan operasi matriks*

Metode : Ceramah, tanya jawab dan diskusi.

F. Media dan Sumber Pembelajaran

Media / Alat : White Board, spidol, LKS, alat peraga *papan operasi matriks*

Sumber belajar : Buku paket matematika wajib kelas XI dan referensi lain.

G. Kegiatan Pembelajaran

PERTEMUAN – 1

Langkah-langkah pembelajaran	Langkah-langkah pembelajaran Inquiri terbimbing	Kegiatan	Alokasi waktu
A. Pendahuluan	1. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi siswa.	a) Guru memberikan salam. b) Mengajak siswa untuk berdoa. c) Mengecek kehadiran siswa. d) Menyampaikan tujuan yang akan dicapai dan mengarahkan siswa untuk mengikuti kegiatan pembelajaran.	10 menit
B. Kegiatan inti	2. Orientasi	a). Guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang materi yang akan diajarkan. b). Kemudian guru menjelaskan materi tentang	15 menit

		penjumlahan dan pengurangan matriks. c). Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 4 orang.	
	3. Merumuskan masalah	a). Sebelum merumuskan masalah yang dilakukan siswa, terlebih dahulu guru membagikan LKS, dan media papan operasi matriks. kepada setiap kelompok. b). Guru membimbing setiap kelompok dalam diskusi dan mengarahkan siswa dalam merumuskan masalah.	10 menit
	4. Mengamati atau melakukan observasi	Berdasarkan rumusan masalah siswa diminta untuk melakukan pengamatan dan mengumpulkan data (siswa mulai membaca soal dengan seksama dan mulai mengerjakannya) terhadap masalah yang di berikan.	15 menit
	5. Menganalisis data	Dari data yang terkumpul siswa diharapkan mampu menganalisis data tersebut dalam bimbingan guru dan	15 menit

		menggunakan sumber buku matematika yang di miliki.	
	6. Mengkomunikasikan atau menyajikan data	Guru meminta siswa mengkomunikasikan hasil diskusi kelompok dan mempresentasikan di depan kelas kemudian ditanggapi oleh kelompok lain. Siswa dan guru menarik kesimpulan pembelajaran yang dilakukan.	20 menit
C. Penutup		<p>a). Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</p> <p>b). Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat.</p> <p>c). Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa.</p>	5 menit

PERTEMUAN – 2

Langkah-langkah pembelajaran	Langkah-langkah pembelajaran Inquiri terbimbing	Kegiatan	Alokasi waktu
A. Pendahuluan	1. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan	<p>a) Guru memberikan salam.</p> <p>b) Mengajak siswa untuk berdoa.</p>	10 menit

	memotivasi siswa.	c) Mengecek kehadiran siswa. d) Menyampaikan tujuan yang akan dicapai dan mengarahkan siswa untuk mengikuti kegiatan pembelajaran.	
B. Kegiatan inti	2. Orientasi	Guru mengulang kembali materi ajar sebelumnya dan mengingatkan siswa untuk menyelesaikan THB dengan jujur dan mandiri	15 menit
	3. Merumuskan masalah	Memberikan soal THB kepada setiap siswa untuk dikerjakan	5 menit
	4. Mengamati atau melakukan observasi	Siswa mengerjakan soal THB secara mandiri. Dan Setelah selesai kerja, siswa mengumpulkan pekerjaan untuk diperiksa	35 menit
	5. Menganalisis data	Memberikan penilaian terhadap hasil kerja individu.	10 menit
	6. Mengkomunikasikan atau menyajikan data	Merefleksi bersama siswa	5 menit
C. Penutup		Memberikan tugas PR.	5 menit

H. Penilaian dan Hasil Belajar

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	
	Teknik	Bentuk Instrumen
1. Menentukan hasil perkalian matriks skalar dan antar dua matriks.	Tes tertulis	<p>1. Diketahui:</p> $A = \begin{pmatrix} 3 & 2 \\ 2 & 1 \end{pmatrix},$ $B = \begin{pmatrix} 0 & 1 \\ 3 & 2 \end{pmatrix}$ <p>Tentukan :</p> <p>a. A+B</p> <p>b. A-B</p> <p>2. Diketahui:</p> $A = \begin{pmatrix} 6 & 5 \\ -3 & 10 \end{pmatrix},$ $B = \begin{pmatrix} -2 & 12 \\ 2 & 1 \end{pmatrix}$ <p>Tentukan :</p> <p>a. A+B</p> <p>b. A-B</p> <p>3. Diketahui matriks</p> $A = \begin{pmatrix} 2 & 1 \\ 5 & 3 \\ 7 & 8 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 5 & 5 \\ 2 & 5 \\ 1 & 2 \end{pmatrix},$ $C = \begin{pmatrix} 3 & 7 \\ 6 & 9 \\ 5 & 2 \end{pmatrix},$ <p>Hitunglah nilai dari A+B-C.</p>

Skor maksimum:

No 1 = 30

No 3 = 40

No 2 = 30

Jumlah = 100

Perhitungan nilai akhir : *nilai akhir* : $\frac{\text{jumlah skor benar}}{\text{jumlah skor total}} \times 100$

Guru Mata Pelajaran,



Dewi Arisandi, S.pd

Ende, Agustus 2020

Peneliti,



Inung Darmayanti

NIM. 2016230691

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Lukman Pua Rangga, S.Pd

NIP. 19710919 200604 1 008.

LEMBAR KERJA SISWA

(LKS) SIKLUS 1

A. Kompetensi Dasar

- Menjelaskan matriks dan kesamaan matriks dengan menggunakan masalah kontekstual dan melakukan operasi pada matriks yang meliputi penjumlahan, pengurangan, perkalian skalar, dan perkalian serta transpos.

B. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

- Menjelaskan dan memahami penjumlahan dan pengurangan matriks berbantu alat peraga POM

C. Materi pokok :

- Penjumlahan dan pengurangan matriks

Petunjuk :

1. Tulislah nama anggota kelompok dengan jelas.
2. Bacalah langkah-langkah cara penggunaan alat peraga “Papan Operasi matriks” (POM)
3. Kerjakan soal-soal berikut di bawah ini dengan menggunakan alat peraga dalam kelompok masing-masing.

Nama Anggota :

1.
2.
3.
4.
5.

Dengan bantuan media papan operasi matriks yang telah disediakan, diharapkan siswa dapat memahami materi dan bisa mengerjakan soal-soal yang diberikan.

1. Diketahui:

$$A = \begin{pmatrix} 3 & 2 \\ 2 & 1 \end{pmatrix},$$

$$B = \begin{pmatrix} 0 & 1 \\ 3 & 2 \end{pmatrix}$$

Tentukan :

- a. $A+B$
- b. $A-B$

2. Diketahui:

$$A = \begin{pmatrix} 6 & 5 \\ -3 & 10 \end{pmatrix},$$

$$B = \begin{pmatrix} -2 & 12 \\ 2 & 1 \end{pmatrix}$$

Tentukan :

- a. $A+B$
- b. $A-B$

3. Diketahui matriks

$$A = \begin{pmatrix} 2 & 1 \\ 5 & 3 \\ 7 & 8 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 5 & 5 \\ 2 & 5 \\ 1 & 2 \end{pmatrix},$$

$$C = \begin{pmatrix} 3 & 7 \\ 6 & 9 \\ 5 & 2 \end{pmatrix}, \text{ Hitunglah nilai dari } A+B-C.$$

Guru Mata Pelajaran,



Dewi Arisandi, S.pd

Ende, Agustus 2020

Peneliti,



Inung Darmayanti

NIM. 2016230691

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Lukman Pua Rangga, S.Pd

NIP. 19710919 200604 1 008.

TES HASIL BELAJAR

(THB) SIKLUS 1

A. Kompetensi Dasar:

- Menjelaskan matriks dan kesamaan matriks dengan menggunakan masalah kontekstual dan melakukan operasi pada matriks yang meliputi penjumlahan, pengurangan, perkalian skalar, dan perkalian serta transpos

B. Indikator:

- Penjumlahan dan Pengurangan matriks

No	Bentuk Soal	Jawaban	Bobot
1.	Diketahui: $A = \begin{pmatrix} 24 & -15 \\ 12 & 35 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} -20 & 14 \\ -10 & 0 \end{pmatrix}$ Tentukan : a. $A+B$ b. $A-B$	a). $A + B$ $= \begin{pmatrix} 24 & -15 \\ 12 & 35 \end{pmatrix} + \begin{pmatrix} -20 & 14 \\ -10 & 0 \end{pmatrix}$ $= \begin{pmatrix} 24 + (-20) & (-15) + 14 \\ 12 + (-10) & 35 + 0 \end{pmatrix}$ $= \begin{pmatrix} 4 & -1 \\ 2 & 35 \end{pmatrix}$ b). $A - B$ $= \begin{pmatrix} 24 & -15 \\ 12 & 35 \end{pmatrix} - \begin{pmatrix} -20 & 14 \\ -10 & 0 \end{pmatrix}$	40

		$= \begin{pmatrix} 24 - (-20) & (-15) - 14 \\ 12 - (-10) & 35 - 0 \end{pmatrix}$ $= \begin{pmatrix} 44 & -29 \\ 22 & 35 \end{pmatrix}$													
2.	<p>Diketahui matriks $A = \begin{pmatrix} 2 & 5 \\ 4 & 1 \end{pmatrix}$</p> <p>$B = \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 0 & -5 \end{pmatrix}$, $C = \begin{pmatrix} 2 & 3 \\ 6 & 7 \end{pmatrix}$</p> <p>Hitunglah nilai dari $A+B-C$</p>	<p>$A + B - C$</p> $= \begin{pmatrix} 2 & 5 \\ 4 & 1 \end{pmatrix} + \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 0 & -5 \end{pmatrix} - \begin{pmatrix} 2 & 3 \\ 6 & 7 \end{pmatrix}$ $= \begin{pmatrix} 2+1 & 5+0 \\ 4+0 & 1+(-5) \end{pmatrix} - \begin{pmatrix} 2 & 3 \\ 6 & 7 \end{pmatrix}$ $= \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ -2 & 3 \end{pmatrix}$	30												
3.	<p>Laporan hasil catatan petugas administrasi unit usaha percetakan al-jazerah di sajikan pada tabel berikut:</p> <p>Hari Senin</p> <table border="1" data-bbox="386 1297 849 1566"> <thead> <tr> <th>Kondisi</th> <th>Kartu undangan</th> <th>Pamflet</th> <th>Stiker</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Baik</td> <td>300</td> <td>250</td> <td>400</td> </tr> <tr> <td>Cacat</td> <td>10</td> <td>5</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table>	Kondisi	Kartu undangan	Pamflet	Stiker	Baik	300	250	400	Cacat	10	5	10	<p>$A+B = \begin{pmatrix} 300 & 250 & 400 \\ 10 & 5 & 10 \end{pmatrix} + \begin{pmatrix} 300 & 250 & 400 \\ 2 & 5 & 6 \end{pmatrix}$</p> $= \begin{pmatrix} 600 & 500 & 800 \\ 12 & 10 & 16 \end{pmatrix}$ <p>Jadi, dapat diperoleh</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Jumlah kartu undangan yang di cetak selama 2 hari adalah 600 lembar ➤ Jumlah pamflet yang dicetak selama 2 hari adalah 500 lembar ➤ Jumlah stiker yang di 	40
Kondisi	Kartu undangan	Pamflet	Stiker												
Baik	300	250	400												
Cacat	10	5	10												

Hari Selasa				<p>cetak selama 2 hari adalah 800 lembar, dan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Jumlah kartu undangan yang rusak adalah 12 ➤ Jumlah pamflet yang rusak adalah 10 ➤ Jumlah stiker yang rusak adalah 16.
Kondisi	Kartu undangan	Pamflet	Stiker	
Baik	300	250	400	
Cacat	2	5	6	
<p>Buatlah rekap laporan di atas selama 2 hari dalam bentuk penjumlahan matriks.</p>				

Guru Mata Pelajaran,



Dewi Arisandi, S.pd

Ende, Agustus 2020

Peneliti,



Inung Darmayanti

NIM. 2016230691

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Lukman Pua Rangga, S.Pd

NIP. 19710919 200604 1 008.

**LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(LVRPP) SIKLUS I**

Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Matriks
Kelas/ Semester : XI/ I

A. Petunjuk

1. Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat bapak/ibu.
2. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam naskah ini.
3. Keterangan skala penilaian:
1 : Berarti “Tidak Baik “
2 : Berarti “ Kurang Baik “
3 : Berarti “Cukup Baik “
4 : Berarti “ Baik “
5 : Berarti “ Sangat Baik “

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	FORMAT					
	a. Kejelasan pembagian materi					
	b. Pengaturan ruang/ tata letak					
	c. Jenis dan ukuran huruf yang sesuai					
2.	BAHASA					
	a. Penggunaan bahasa ditinjau dari kaidah bahasa Indonesia.					

	b. Kesederhanaan struktur kalimat						
	c. Kejelasan petunjuk atau arahan						
	d. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan						
3.	Isi						
	a. Kebenaran materi atau isi						
	b. Dikelompokan dalam bagian-bagian Logis						
	c. Kesesuaian dengan kurikulum.						
	d. Kesesuaian dengan pembelajaran model Inquiri Terbimbing.						
	e. Metode penyajian						
	f. Kelayakan kelengkapan belajar						
	g. Kesesuaian alokasi waktu.						
	Jumlah skor						
	Skor maksimal						
	Nilai akhir						

HASIL ANALISIS LEMBAR VALIDASI RPP

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

Rentang Penilaian:

85-100 = baik sekali

75-85 = baik

65-75 = cukup baik

60-65 = kurang baik

≤60 = tidak baik.

C. Penilaian Umum

Simpulan penilaian secara umum : (mohon lingkari angka dibawah ini sesuai penilaian Bapak)

- a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini :
1. Tidak baik
 2. Kurang baik
 3. Cukup baik
 4. Baik
 5. Baik sekali

- b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini:
1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
 2. Dapat digunakan dengan revisi banyak
 3. Dapat digunakan dengan revisi sedikit
 4. Dapat digunakan tanpa revisi

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....
.....
.....
.....
.....

Ende, Juli 2020

Validator/ Penilai



Gregorius Taga, S.Pd.,M.Pd.

NIDN: 0803097202

**LEMBAR VALIDASI LEMBAR KERJA SISWA
(LVLKS) SIKLUS I**

Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Matriks
 Kelas/ Semester : XI/ I

A. Petunjuk

1. Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat bapak/ibu.
2. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam naskah ini.
3. Keterangan skala penilaian:
 - 1 : Berarti “Tidak Baik “
 - 2 : Berarti “ Kurang Baik “
 - 3 : Berarti “Cukup Baik “
 - 4 : Berarti “ Baik “
 - 5 : Berarti “ Sangat Baik “

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	FORMAT					
	a. Kejelasan pembagian materi					
	b. Pengaturan ruang/ tata letak					
	c. Jenis dan ukuran huruf yang sesuai					
2.	BAHASA					
	a. Penggunaan bahasa ditinjau dari kaidah bahasa Indonesia.					

	b. Kesederhanaan struktur kalimat						
	c. Kejelasan petunjuk atau arahan						
	d. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan						
3.	Isi						
	a. Kebenaran materi atau isi						
	b. Dikelompokan dalam bagian-bagian Logis						
	c. Kesesuaian dengan kurikulum.						
	d. Kesesuaian dengan pembelajaran model Inquiri Terbimbing.						
	e. Metode penyajian						
	f. Kelayakan kelengkapan belajar						
	g. Kesesuaian alokasi waktu.						
	Jumlah skor						
	Skor maksimal						
	Nilai akhir						

HASIL ANALISIS LEMBAR VALIDASI LKS

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

Rentang Penilaian:

85-100 = baik sekali

75-85 = baik

65-75 = cukup baik

60-65 = kurang baik

≤60 = tidak baik.

C. Penilaian Umum

Simpulan penilaian secara umum : (mohon lingkari angka dibawah ini sesuai penilaian Bapak)

a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini :
1. Tidak baik
2. Kurang baik
3. Cukup baik
4. Baik
5. Baik sekali

b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini:
1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan revisi banyak
3. Dapat digunakan dengan revisi sedikit
4. Dapat digunakan tanpa revisi

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....
.....
.....
.....
.....

Ende, Juli 2020

Validator/ Penilai



Gregorius Taga, S.Pd.,M.Pd.

NIDN: 0803097202

**LEMBAR VALIDASI TES HASIL BELAJAR
(LVTHB) SIKLUS I**

Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Matriks
Kelas/Semester : XI/ I

Petunjuk!

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validasi isi, bahasa soal dan kesimpulan, perlu dipertimbangkan hal-hal berikut:
 - a. Validasi isi
 - 1) Apakah soal sudah sesuai dengan indikator pembelajaran?
 - 2) Apakah maksud soal dirumuskan dengan singkat dan jelas?
 - b. Bahasa dan Penulisan soal
 - 1) Apakah soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia?
 - 2) Apakah kalimat soal tidak mengandung arti ganda?
 - 3) Apakah rumusan kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa dan mudah dipahami?
2. Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda!

Keterangan:

V : Valid	KDP : Kurang dapat dipahami
CV : Cukup Valid	TDP : Tidak dapat dipahami
KV : Kurang Valid	TR : Dapat digunakan tanpa revisi
TV : Tidak Valid	RK : Dapat digunakan dengan revisi kecil
SDP : Sangat dapat dipahami	RB : Dapat digunakan dengan revisi besar
DP : Dapat dipahami	

No. soal	Validasi Isi				Bahasa & Penilaian Soal				Kesimpulan			
	V	CV	KV	TV	SDP	DP	KDP	TDP	TR	RK	RB	PK
1.												
2.												
3.												

3. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut dan/ atau menuliskan langsung pada naskah.

Saran:

.....

.....

.....

.....

Ende, Juli 2020

Validator/ Penilai



Gregorius Taga, S.Pd.,M.Pd.

NIDN: 0803097202

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

SIKLUS I

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Matriks

Kelas/Semester : XI (Sebelas)/ 1 (Satu)

Petunjuk !

Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda!

Keterangan:

1: Berarti "Tidak Baik"

2: Berarti "Kurang Baik"

3: Berarti "Cukup Baik"

4: Berarti "Baik"

5: Berarti "Sangat Baik"

No	Aspek yang diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Doa dan salam pembuka					
2.	Menyampaikan sub pokok bahasan					
3.	Menyampaikan SK, KD, indikator dan tujuan pembelajaran					
4.	Apersepsi dan motivasi					
5.	Kemampuan dalam menguasai materi					
6.	Kemampuan menyajikan masalah dalam LKS untuk dipecahkan oleh peserta didik					
7.	Kemampuan untuk membentuk peserta didik kedalam kelompok dan membagikan LKS serta media Papan Operasi Matriks.					
8.	Kemampuan untuk merangsang peserta didik untuk menyelesaikan masalah dalam LKS dengan bantuan Papan operasi matriks dan membuat hipotesis.					
9.	Kemampuan mengawasi peserta didik dalam diskusi					
10.	Kemampuan dalam membimbing kelompok yang mengalami kesulitan					
11.	Kemampuan membimbing peserta didik dalam menyampaikan hasil diskusi					
12.	Kemampuan mengaktifkan peserta didik kelompok lain dalam menanggapi hasil diskusi					

13.	Menuntun peserta didik untuk memberikan jawaban yang benar dan tepat					
14.	Kemampuan untuk memberi penghargaan kepada peserta didik yang mendapat nilai terbaik					
15.	Kemampuan memberikan rangkuman					
16.	Kemampuan memberikan soal evaluasi					
	Jumlah skor perolehan					
	Skor maksimum					
	% Nilai Akhir					
	Kategori					

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{jumlah akhir}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Rentang penilaian:

90-100 = baik sekali

70-89 = baik

50-69 = cukup baik

00-49 = kurang baik

Ende, Agustus 2020

Penilai



Dewi Arisandi, S.Pd

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

SIKLUS I

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Matriks

Kelas/Semester : XI (Sebelas)/ 1 (Satu)

Petunjuk !

Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda!

Keterangan:

1: Berarti "Tidak Baik"

2: Berarti "Kurang Baik"

3: Berarti "Cukup Baik"

4: Berarti "Baik"

5: Berarti "Sangat Baik"

No	Aspek yang diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Kemampuan peserta didik dalam menyimak penjelasan guru tentang SK, KD, Indikator dan materi yang akan diajarkan					
2.	Kemampuan peserta didik dalam memahami penjelasan guru tentang materi yang diajarkan.					
3.	Kemampuan membentuk kelompok sesuai arahan guru dan mengerjakan LKS yang diberikan dengan bantuan media.					
4.	Kemampuan peserta didik dalam mengidentifikasi penyelesaian masalah yang disajikan dalam LKS.					
5.	Kemampuan peserta didik dalam bertanya tentang pertanyaan yang belum dipahami dalam LKS.					
6.	Kemampuan peserta didik dalam menemukan konsep pada LKS melalui media.					
7.	Kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal pada LKS dengan bantuan media.					
8.	Kemampuan peserta didik dalam mempresentase hasil diskusi.					
9.	Kemampuan peserta didik dalam menyimak dan memahami penjelasan guru tentang					

	jawaban-jawaban yang benar					
10.	Kemampuan dalam menyelesaikan soal THB					
	Jumlah skor perolehan					
	Skor maksimum					
	% Nilai Akhir					
	Kategori					

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{jumlah akhir}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Rentang penilaian:

90-100 = baik sekali

70-89 = baik

50-69 = cukup baik

00-49 = kurang baik

Ende, Agustus 2020

Penilai



Dewi Arisandi, S.Pd

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) SIKLUS II**

Satuan Pendidikan : SMA Muthmainnah Ende

Mata Pelajaran : Matematika Wajib

Kelas/ Semester : XI/ I (Ganjil)

Alokasi Waktu : 2 × 2 JP

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI.1** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut
- KI 2** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, (gotong royong, kerjasama, toleran dan damai), santun, responsif dan pro aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI. 4** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menjelaskan matriks dan kesamaan matriks dengan menggunakan masalah kontekstual dan melakukan operasi pada matriks yang meliputi penjumlahan, pengurangan, perkalian skalar, dan perkalian serta transpos.	1) Menjelaskan Perkalian Matriks dengan skalar dan 2) Menjelaskan perkalian antar matriks.
4.3 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan Matriks dan operasinya	Menemukan dan menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan matriks dan operasinya.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, siswa diharapkan dapat:

1. Mampu menjelaskan perkalian matriks dengan skalar.
2. Mampu menjelaskan perkalian antar matriks.
3. Mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan matriks dan operasinya.

D. Materi pembelajaran

- Perkalian matriks dengan skalar
- Perkalian antarmatriks.

\

E. Model Pembelajaran

Model pembelajaran : Inquiri terbimbing berbantu alat peraga *papan operasi matriks*

Metode : Ceramah, tanya jawab dan diskusi.

F. Media dan Sumber Pembelajaran

Media / Alat : White Board, spidol, LKS, alat peraga *papan operasi matriks*

Sumber belajar : Buku paket matematika wajib kelas XI dan referensi lain.

G. Kegiatan Pembelajaran

PERTEMUAN – 1

Langkah-langkah pembelajaran	Langkah-langkah pembelajaran Inquiri terbimbing	Kegiatan	Alokasi waktu
A. Pendahuluan	1. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi siswa.	a) Guru memberikan salam. b) Mengajak siswa untuk berdoa. c) Mengecek kehadiran siswa. d) Menyampaikan tujuan yang akan dicapai dan mengarahkan siswa untuk mengikuti kegiatan pembelajaran.	10 menit
B. Kegiatan inti	2. Orientasi	a). Guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang materi yang diajarkan. b). Kemudian guru menjelaskan materi yang akan diajarkan.	15 menit

		c). Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 4 orang.	
	3. Merumuskan masalah	a). Sebelum merumuskan masalah yang dilakukan siswa, terlebih dahulu guru membagikan LKS, dan media papan operasi matriks. kepada setiap kelompok. b). Guru membimbing setiap kelompok dalam diskusi dan mengarahkan siswa dalam merumuskan masalah.	10 menit
	4. Mengamati atau melakukan observasi	Berdasarkan rumusan masalah siswa diminta untuk melakukan pengamatan dan mengumpulkan data (siswa mulai membaca soal dengan seksama dan mulai mengerjakannya) terhadap masalah yang di berikan.	15 menit
	5. Menganalisis data	Dari data yang terkumpul siswa diharapkan mampu menganalisis data tersebut dalam bimbingan guru dan menggunakan sumber buku matematika yang di miliki.	15 menit

	6. Mengkomunikasikan atau menyajikan data	Guru meminta siswa mengkomunikasikan hasil diskusi kelompok dan mempresentasikan di depan kelas kemudian ditanggapi oleh kelompok lain. Siswa dan guru menarik kesimpulan pembelajaran yang dilakukan.	20 menit
C. Penutup		<p>a). Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</p> <p>b). Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat.</p> <p>c). Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa.</p>	5 menit

PERTEMUAN – 2

Langkah-langkah pembelajaran	Langkah-langkah pembelajaran Inquiri terbimbing	Kegiatan	Alokasi waktu
A. Pendahuluan	1. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi siswa.	<p>a) Guru memberikan salam.</p> <p>b) Mengajak siswa untuk berdoa.</p> <p>c) Mengecek kehadiran siswa.</p>	10 menit

		d) Menyampaikan tujuan yang akan dicapai dan mengarahkan siswa untuk mengikuti kegiatan pembelajaran.	
B. Kegiatan inti	2. Orientasi	Guru mengulang kembali materi ajar sebelumnya dan mengingatkan siswa untuk menyelesaikan siklus II dengan jujur dan mandiri	15 menit
	3. Merumuskan masalah	Memberikan soal THB Siklus II kepada setiap siswa untuk di kerjakan.	5 menit
	4. Mengamati atau melakukan observasi	Siswa mengerjakan soal THB secara mandiri. Dan Setelah selesai kerja, siswa mengumpulkan pekerjaan untuk diperiksa	35 menit
	5. Menganalisis data	Memberikan penilaian terhadap hasil kerja individu.	10 menit
	6. Mengkomunikasikan atau menyajikan data	Merefleksi bersama siswa	5 menit
C. Penutup		Guru dan siswa merefleksikan pengalaman belajar dan berdo'a	5 menit

H. Penilaian dan Hasil Belajar

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	
	Teknik	Bentuk Instrumen
1. Menentukan hasil perkalian matriks skalar dan antar dua matriks.	Tes tertulis	<p>a. Diketahui: $k=5$, $M = \begin{pmatrix} 1 & -3 & 2 \\ 1 & 2 & 7 \end{pmatrix}$. Tunjukkanlah nilai $k.M$</p> <p>b. Diketahui matriks $A = \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 0 & 4 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 5 & 3 \\ 1 & 6 \end{pmatrix}$ Hitunglah nilai dari $A \times B$</p> <p>c. Diketahui $A = \begin{pmatrix} 2 & 3 \\ 4 & -1 \end{pmatrix}$ dan $B = \begin{pmatrix} 1 & 3 \\ 2 & 4 \end{pmatrix}$ hasil dari $3A + 2B = \dots$</p>

Skor maksimum:

No 1 = 30

No 3 = 40

No 2 = 30

Jumlah = 100

Perhitungan nilai akhir :

$$\text{nilai akhir} : \frac{\text{jumlah skor benar}}{\text{jumlah skor total}} \times 100$$

Guru Mata Pelajaran,



Dewi Arisandi, S.pd

Ende, Agustus 2020

Peneliti,

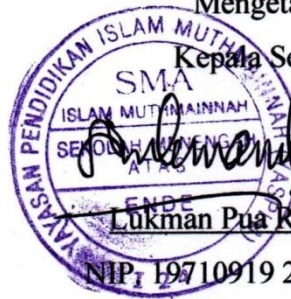


Inung Darmayanti

NIM. 2016230691

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Lukman Pua Rangga, S.Pd

NIP. 19710919 200604 1 008.

LEMBAR KERJA SISWA

(LKS) SIKLUS 11

A. Kompetensi Dasar

- Menjelaskan matriks dan kesamaan matriks dengan menggunakan masalah kontekstual dan melakukan operasi pada matriks yang meliputi penjumlahan, pengurangan, perkalian skalar, dan perkalian serta transpos.

B. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

- Menjelaskan operasi perkalian matriks dengan skalar
- Menjelaskan operasi perkalian matriks dengan matriks

C. Materi pokok :

- Perkalian matriks dengan skalar
- Perkalian matriks dengan matriks.

Petunjuk :

1. Tulislah nama anggota kelompok dengan jelas.
2. Bacalah langkah-langkah cara penggunaan alat peraga “Papan Operasi matriks” (POM)
3. Kerjakan soal-soal berikut di bawah ini dengan menggunakan alat peraga dalam kelompok masing-masing

Nama Anggota :

1.
2.
3.
4.
5.

Dengan bantuan media papan operasi matriks yang telah disediakan, diharapkan siswa dapat memahami materi dan bisa mengerjakan soal-soal yang diberikan.

1. Diketahui: $k=5$, $M = \begin{pmatrix} 1 & -3 & 2 \\ 1 & 2 & 7 \end{pmatrix}$. Tunjukkanlah nilai $k.M$
2. Diketahui matriks $A = \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 0 & 4 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 5 & 3 \\ 1 & 6 \end{pmatrix}$ Hitunglah nilai dari $A \times B$
3. Diketahui $A = \begin{pmatrix} 2 & 3 \\ 4 & -1 \end{pmatrix}$ dan $B = \begin{pmatrix} 1 & 3 \\ 2 & 4 \end{pmatrix}$ hasil dari $3A + 2B = \dots$

Guru Mata Pelajaran,



Dewi Arisandi, S.pd

Ende, Agustus 2020

Peneliti,



Inung Darmayanti

NIM. 2016230691

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Lukman Pua Rangga, S.Pd

NIP. 19710919 200604 1 008.

TES HASIL BELAJAR

(THB) SIKLUS II

A. Kompetensi Dasar:

- Menjelaskan matriks dan kesamaan matriks dengan menggunakan masalah kontekstual dan melakukan operasi pada matriks yang meliputi penjumlahan, pengurangan, perkalian skalar, dan perkalian serta transpos

B. Indikator:

- Menjelaskan operasi perkalian matriks dengan skalar
- Menjelaskan operasi perkalian matriks dengan matriks

No	Bentuk Soal	Jawaban	Bobot
1.	Diberikan matriks A berordo 2x2 dan B berordo 2x2 sebagai berikut: $A = \begin{bmatrix} 2 & 5 \\ 4 & 7 \end{bmatrix}, B = \begin{bmatrix} 3 & 7 \\ 1 & 6 \end{bmatrix}$ Tentukan a. $A \cdot B$ b. $3 \cdot B$	a). $A \cdot B = \begin{bmatrix} 2 & 5 \\ 4 & 7 \end{bmatrix} \cdot \begin{bmatrix} 3 & 7 \\ 1 & 6 \end{bmatrix}$ $= \begin{bmatrix} 2 \cdot 3 + 5 \cdot 1 & 2 \cdot 7 + 5 \cdot 6 \\ 4 \cdot 3 + 7 \cdot 1 & 4 \cdot 7 + 7 \cdot 6 \end{bmatrix}$ $= \begin{bmatrix} 6 + 5 & 14 + 30 \\ 12 + 7 & 28 + 42 \end{bmatrix}$ $= \begin{bmatrix} 11 & 44 \\ 19 & 70 \end{bmatrix}$ b). $3 \cdot B = 3 \cdot \begin{bmatrix} 3 & 7 \\ 1 & 6 \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} 9 & 21 \\ 3 & 18 \end{bmatrix}$	30
2.	Tentukan hasil kali dari matriks A dan B jika matriksnya sebagai berikut :	$A \cdot B = \begin{bmatrix} 1 \\ 2 \\ 3 \end{bmatrix} \cdot \begin{bmatrix} 3 & 5 & 2 \end{bmatrix}$	

	$A = \begin{bmatrix} 1 \\ 2 \\ 3 \end{bmatrix}, B = [3 \ 5 \ 2]$	$= \begin{bmatrix} 1.3 & 1.5 & 1.2 \\ 2.3 & 2.5 & 2.2 \\ 3.3 & 3.5 & 3.2 \end{bmatrix}$ $= \begin{bmatrix} 3 & 5 & 2 \\ 6 & 10 & 4 \\ 9 & 15 & 6 \end{bmatrix}$	40
3.	<p>Jika diberikan matriks P dan matriks Q seperti di bawah ini, tentukan P.Q</p> $P = \begin{bmatrix} 1 & 5 & 6 \\ 7 & 3 & 9 \\ 2 & 8 & 4 \end{bmatrix}, Q = \begin{bmatrix} 3 & 6 & 8 \\ 9 & 2 & 5 \\ 4 & 7 & 1 \end{bmatrix}$	$P \cdot Q = \begin{bmatrix} 1 & 5 & 6 \\ 7 & 3 & 9 \\ 2 & 8 & 4 \end{bmatrix} \cdot \begin{bmatrix} 3 & 6 & 8 \\ 9 & 2 & 5 \\ 4 & 7 & 1 \end{bmatrix}$ $= \begin{bmatrix} 1.3 + 5.9 + 6.4 & & \\ 7.3 + 3.9 + 9.4 & & \\ 2.3 + 8.9 & 4.4 & \end{bmatrix}$ $= \begin{bmatrix} 1.6 + 5.2 + 6.7 \\ 7.6 + 3.2 + 9.7 \\ 2.6 + 8.2 + 4.7 \end{bmatrix}$ $= \begin{bmatrix} 1.8 + 5.5 + 6.1 \\ 7.8 + 3.5 + 9.1 \\ 2.8 + 8.5 + 4.1 \end{bmatrix}$ $= \begin{bmatrix} 3 + 45 + 24 \\ 21 + 27 + 36 \\ 6 + 72 + 16 \end{bmatrix}$ $= \begin{bmatrix} 6 + 10 + 42 \\ 42 + 6 + 63 \\ 12 + 16 + 28 \end{bmatrix}$ $= \begin{bmatrix} 8 + 25 + 6 \\ 56 + 15 + 9 \\ 16 + 40 + 4 \end{bmatrix}$ $= \begin{bmatrix} 72 & 58 & 39 \\ 84 & 111 & 80 \\ 94 & 56 & 60 \end{bmatrix}$	40

Guru Mata Pelajaran,



Dewi Arisandi, S.pd

Ende, Agustus 2020

Peneliti,

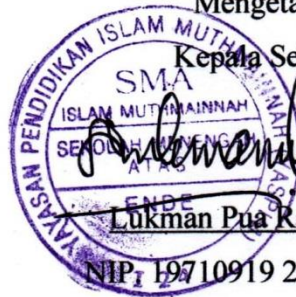


Inung Darmayanti

NIM. 2016230691

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Lukman Pua Rangga, S.Pd

NIP. 19710919 200604 1 008.

**LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(LVRPP) SIKLUS II**

Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Matriks
Kelas/ Semester : XI/ I

A. Petunjuk

1. Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat bapak/ibu.
2. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam naskah ini.
3. Keterangan skala penilaian:
1 : Berarti “Tidak Baik “
2 : Berarti “ Kurang Baik “
3 : Berarti “Cukup Baik “
4 : Berarti “ Baik “
5 : Berarti “ Sangat Baik “

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	FORMAT					
	a. Kejelasan pembagian materi					
	b. Pengaturan ruang/ tata letak					
	c. Jenis dan ukuran huruf yang sesuai					
2.	BAHASA					
	a. Penggunaan bahasa ditinjau dari kaidah bahasa Indonesia.					

	b. Kesederhanaan struktur kalimat						
	c. Kejelasan petunjuk atau arahan						
	d. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan						
3.	Isi						
	a. Kebenaran materi atau isi						
	b. Dikelompokan dalam bagian-bagian Logis						
	c. Kesesuaian dengan kurikulum.						
	d. Kesesuaian dengan pembelajaran model Inquiri Terbimbing.						
	e. Metode penyajian						
	f. Kelayakan kelengkapan belajar						
	g. Kesesuaian alokasi waktu.						
	Jumlah skor						
	Skor maksimal						
	Nilai akhir						

HASIL ANALISIS LEMBAR VALIDASI RPP

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

Rentang Penilaian:

85-100 = baik sekali

75-85 = baik

65-75 = cukup baik

60-65 = kurang baik

≤60 = tidak baik.

C. Penilaian Umum

Simpulan penilaian secara umum : (mohon lingkari angka dibawah ini sesuai penilaian Bapak)

- a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini :
1. Tidak baik
 2. Kurang baik
 3. Cukup baik
 4. Baik
 5. Baik sekali

- b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini:
1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
 2. Dapat digunakan dengan revisi banyak
 3. Dapat digunakan dengan revisi sedikit
 4. Dapat digunakan tanpa revisi

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....
.....
.....
.....
.....

Ende, Juli 2020

Validator/ Penilai



Gregorius Taga, S.Pd.,M.Pd.

NIDN: 0803097202

**LEMBAR VALIDASI LEMBAR KERJA SISWA
(LVLKS) SIKLUS II**

Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Matriks
Kelas/ Semester : XI/ I

A. Petunjuk

1. Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat bapak/ibu.
2. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam naskah ini.
3. Keterangan skala penilaian:
 - 1 : Berarti “Tidak Baik “
 - 2 : Berarti “ Kurang Baik “
 - 3 : Berarti “Cukup Baik “
 - 4 : Berarti “ Baik “
 - 5 : Berarti “ Sangat Baik “

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	FORMAT					
	a. Kejelasan pembagian materi					
	b. Pengaturan ruang/ tata letak					
	c. Jenis dan ukuran huruf yang sesuai					
2.	BAHASA					
	a. Penggunaan bahasa ditinjau dari kaidah bahasa Indonesia.					

	b. Kesederhanaan struktur kalimat						
	c. Kejelasan petunjuk atau arahan						
	d. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan						
3.	Isi						
	a. Kebenaran materi atau isi						
	b. Dikelompokan dalam bagian-bagian Logis						
	c. Kesesuaian dengan kurikulum.						
	d. Kesesuaian dengan pembelajaran model Inquiri Terbimbing.						
	e. Metode penyajian						
	f. Kelayakan kelengkapan belajar						
	g. Kesesuaian alokasi waktu.						
	Jumlah skor						
	Skor maksimal						
	Nilai akhir						

HASIL ANALISIS LEMBAR VALIDASI LKS

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

Rentang Penilaian:

85-100 = baik sekali

75-85 = baik

65-75 = cukup baik

60-65 = kurang baik

≤60 = tidak baik.

C. Penilaian Umum

Simpulan penilaian secara umum : (mohon lingkari angka dibawah ini sesuai penilaian Bapak)

a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini :

1. Tidak baik
2. Kurang baik
3. Cukup baik
4. Baik
5. Baik sekali

b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini:

1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan revisi banyak
3. Dapat digunakan dengan revisi sedikit
4. Dapat digunakan tanpa revisi

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....
.....
.....
.....
.....

Ende, Juli 2020

Validator/ Penilai



Gregorius Taga, S.Pd.,M.Pd.

NIDN: 0803097202

LEMBAR VALIDASI TES HASIL BELAJAR
(LVTHB) SIKLUS II

Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Matriks
Kelas/Semester : XI/ I

Petunjuk!

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validasi isi, bahasa soal dan kesimpulan, perlu dipertimbangkan hal-hal berikut:
 - a. Validasi isi
 - 1) Apakah soal sudah sesuai dengan indikator pembelajaran?
 - 2) Apakah maksud soal dirumuskan dengan singkat dan jelas?
 - b. Bahasa dan Penulisan soal
 - 1) Apakah soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia?
 - 2) Apakah kalimat soal tidak mengandung arti ganda?
 - 3) Apakah rumusan kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa dan mudah dipahami?
2. Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda!

Keterangan:

V : Valid	KDP : Kurang dapat dipahami
CV : Cukup Valid	TDP : Tidak dapat dipahami
KV : Kurang Valid	TR : Dapat digunakan tanpa revisi
TV : Tidak Valid	RK : Dapat digunakan dengan revisi kecil
SDP : Sangat dapat dipahami	RB : Dapat digunakan dengan revisi besar
DP : Dapat dipahami	

No. soal	Validasi Isi				Bahasa & Penilaian Soal				Kesimpulan			
	V	CV	KV	TV	SDP	DP	KDP	TDP	TR	RK	RB	PK
1.												
2.												
3.												

3. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut dan/ atau menuliskan langsung pada naskah.

Saran:

.....

.....

.....

.....

Ende, Juli 2020

Validator/ Penilai



Gregorius Taga, S.Pd.,M.Pd.

NIDN: 0803097202

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU
SIKLUS II

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Matriks

Kelas/Semester : XI (Sebelas)/ 1 (Satu)

Petunjuk !

Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda!

Keterangan:

- 1: Berarti “Tidak Baik”
- 2: Berarti “Kurang Baik”
- 3: Berarti “Cukup Baik”
- 4: Berarti “Baik”
- 5: Berarti “Sangat Baik”

No	Aspek yang diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Doa dan salam pembuka					
2.	Menyampaikan sub pokok bahasan					
3.	Menyampaikan SK, KD, indikator dan tujuan pembelajaran					
4.	Apersepsi dan motivasi					
5.	Kemampuan dalam menguasai materi					
6.	Kemampuan menyajikan masalah dalam LKS untuk dipecahkan oleh peserta didik					
7.	Kemampuan untuk membentuk peserta didik kedalam kelompok dan membagikan LKS serta media Papan Operasi Matriks.					
8.	Kemampuan untuk merangsang peserta didik untuk menyelesaikan masalah dalam LKS dengan bantuan Papan operasi matriks dan membuat hipotesis.					
9.	Kemampuan mengawasi peserta didik dalam diskusi					
10.	Kemampuan dalam membimbing kelompok yang mengalami kesulitan					

11.	Kemampuan membimbing peserta didik dalam menyampaikan hasil diskusi					
12.	Kemampuan mengaktifkan peserta didik kelompok lain dalam menanggapi hasil diskusi					
13.	Menuntun peserta didik untuk memberikan jawaban yang benar dan tepat					
14.	Kemampuan untuk memberi penghargaan kepada peserta didik yang mendapat nilai terbaik					
15.	Kemampuan memberikan rangkuman					
16.	Kemampuan memberikan soal evaluasi					
	Jumlah skor perolehan					
	Skor maksimum					
	% Nilai Akhir					
	Kategori					

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{jumlah akhir}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Rentang penilaian:

90-100 = baik sekali

70-89 = baik

50-69 = cukup baik

00-49 = kurang baik

Ende, Juli 2020

Penilai



Dewi Arisandi,S.Pd

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

SIKLUS II

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Matriks

Kelas/Semester : XI (Sebelas)/ 1 (Satu)

Petunjuk !

Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda!

Keterangan:

- 1: Berarti "Tidak Baik"
- 2: Berarti "Kurang Baik"
- 3: Berarti "Cukup Baik"
- 4: Berarti "Baik"
- 5: Berarti "Sangat Baik"

No	Aspek yang diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Kemampuan peserta didik dalam menyimak penjelasan guru tentang SK, KD, Indikator dan materi yang akan diajarkan					
2.	Kemampuan peserta didik dalam memahami penjelasan guru tentang materi yang diajarkan.					
3.	Kemampuan membentuk kelompok sesuai arahan guru dan mengerjakan LKS yang diberikan dengan bantuan media.					
4.	Kemampuan peserta didik dalam mengidentifikasi penyelesaian masalah yang disajikan dalam LKS.					
5.	Kemampuan peserta didik dalam bertanya tentang pertanyaan yang belum dipahami dalam LKS.					
6.	Kemampuan peserta didik dalam menemukan konsep pada LKS melalui media.					
7.	Kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal pada LKS dengan bantuan media.					
8.	Kemampuan peserta didik dalam mempresentase hasil diskusi.					

9.	Kemampuan peserta didik dalam menyimak dan memahami penjelasan guru tentang jawaban-jawaban yang benar					
10.	Kemampuan dalam menyelesaikan soal THB					
	Jumlah skor perolehan					
	Skor maksimum					
	% Nilai Akhir					
	Kategori					

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{jumlah akhir}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Rentang penilaian:

90-100 = baik sekali

70-89 = baik

50-69 = cukup baik

00-49 = kurang baik

Ende, Juli 2020

Penilai



Dewi Arisandi, S.Pd

DOKUMENTASI

PENELITIAN SIKLUS I DAN SIKLUS II



Guru sedang menjelaskan materi pada matriks pada siklus I



Guru membagi LKS



Guru membimbing kelompok dalam menemukan jawaban pada LKS melalui papan operasi matriks.



Siswa menyelesaikan soal dalam LKS dengan bantuan media papan operasi matriks



Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok



Siswa menyelesaikan soal THB siklus I



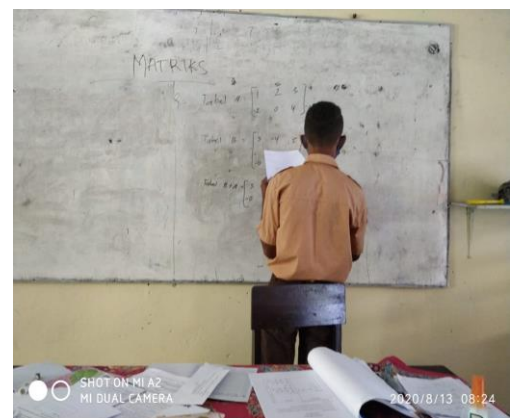
Guru sedang menyampaikan materi matriks siklus II



Guru membagi LKS beserta media papan operasi matriks



Guru membimbing siswa dalam menyelesaikan soal berbantuan papan operasi matriks



Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok



Siswa mengerjakan THB siklus II



UNIVERSITAS FLORES
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Sam Ratulangi Telp. 0381-21094 Fax. 21536
Email: fkipuniflorende@yahoo.com

Nomor : 215/115/51/F5/N/2020
Lampiran : 1 buku
Perihal : Izin Untuk Mengadakan Penelitian

Yth. Bupati Ende
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan
Terpadu Satu Pintu Kabupaten Ende
di-
Tempat

Dengan hormat,
Sehubungan dengan kegiatan penelitian untuk penulisan skripsi mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Flores Ende oleh :

Nama : Inung Darmayanti
Nim : 2016 230 691
Program Studi : Pendidikan Matematika
Waktu/ Lama : 3 (tiga) Minggu dalam Bulan Juli – Agustus 2020
Judul Skripsi :

**“UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATRIKS
MENGUNAKAN MODEL INQUIRI TERBIMBING PADA SISWA KELAS
XI SMA MUTHMAINNAH ENDE”**

maka dengan ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu agar tidak berkeberatan untuk memberi izin penelitian di SMA Swasta Muthmainnah Ende.
Demikian permohonan kami, atas bantuan dan kerja sama yang baik diucapkan terima kasih.

Ende, 28 Juli 2020

Dekan

Dr. Sofia Sa'o., M.Pd.
NIDN: 0806057201

Tembusan :

1. Kepala SMA Swasta Muthmainnah Ende.
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip



**PEMERINTAH KABUPATEN ENDE
DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Jl. Kesehatan No. 02 - Telp (0381) 2500205 - email: dpmpstpkabende@gmail.com
Ende - Provinsi Nusa Tenggara Timur

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
NOMOR: DPMPTSP.570 /SKP. 306/ VIII/ 2020

- Dasar : 1. Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2014 tentang Pemerintahan Daerah;
2. Peraturan Pemerintah Nomor 20 Tahun 2001 tentang Pembinaan dan Pengawasan Atas Penyelenggaraan Pemerintahan Daerah;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 18 Tahun 2016 tentang Perangkat Daerah;
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 41 Tahun 2010 tentang Organisasi dan Tata Kerja Kementerian Dalam Negeri sebagaimana telah diubah Dengan Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 14 Tahun 2011 tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 41 Tahun 2010 tentang Tata kerja Kementerian Dalam Negeri;
5. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian;
6. Peraturan Daerah Kabupaten Ende Nomor 7 Tahun 2008 tentang Pembentukan Organisasi dan Tata Kerja Lembaga Teknis Daerah;
7. Peraturan Daerah Kabupaten Ende Nomor 11 Tahun 2016 tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kabupaten Ende;
8. Pengalihan Penerbitan dokumen perizinan berpusat pada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Nomor: BU.503/DPMPTSP.094/431/1X/2018.

Menimbang : Surat dari, Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Flores, Nomor: 215/115/51/F5/N/2020.
Perihal Permohonan Ijin Melakukan Penelitian

Dengan ini memberikan Ijin Penelitian dan Pengambilan Data kepada:

Nama : Inung Darmayanti
Alamat : Jln. Gajah Mada RT 001 / RW 001 Kelurahan Rukun Lima Kecamatan Ende Selatan
Pekerjaan : Mahasiswa
NIM : 2016 230 691
Jurusan/Prodi : Pendidikan Matematika
Fakultas : FKIP
Lembaga : Universitas Flores Ende
Kebangsaan : Indonesia
Judul : **"Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matriks Menggunakan Model Inquiri Terbimbing Pada Siswa Kelas XI SMA Muthmainnah Ende"**
Bidang Penelitian : Penelitian Tindakan Kelas
Lokasi Penelitian : SMA Swasta Muthmainnah Ende"
Waktu Penelitian : 6 Agustus s/d 27 Agustus 2020
Status Penelitian : Baru
Anggota Tim Penelitian :


Dengan Ketentuan yang harus ditaati sebagai berikut:

1. Sebelum melakukan kegiatan penelitian, terlebih dahulu wajib melaporkan maksud dan tujuan kepada unit kerja terkait, Camat, Lurah dan Kepala Desa Setempat;
2. Mematuhi ketentuan peraturan yang berlaku di daerah/wilayah/lokus penelitian;
3. Tidak dibenarkan melakukan penelitian yang materinya bertentangan dengan topik/judul penelitian sebagaimana dimaksud diatas;

4. Peneliti wajib melaporkan Hasil Penelitian kepada Bupati Ende cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Ende;
5. Berbuat positif tidak melakukan hal-hal yang mengganggu keamanan dan ketertiban masyarakat;
6. Surat ijin Penelitian ini dapat dibatalkan apabila Pemohon tidak Mematahui ketentuan yang berlaku.

Demikian Surat Ijin Penelitian ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dikeluarkan di: Ende
Pada Tanggal : 3 Agustus 2020
An. Bupati Ende
Kepala Dinas Penanaman Modal Dan
Pelayanan Terpadu Satu Pintu
Kabupaten Ende,



KANISIUS POTO, SH, M.AP
Pembina Utama Muda
NIP. 19661020 198603 1 004

Tembusan: Disampaikan kepada:

1. Yth. Bupati Ende di Ende (sebagai laporan);
2. Yth. Kepala Kesbangpolinmas Kabupaten Ende di Ende;
3. Yth. Camat Ende Selatan;
4. Yth. Kepala Sekolah SMA Swasta Muthmainnah Ende;
5. Yth. Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Flores;



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM MUTHMAINNAH ENDE
SMA SWASTA ISLAM MUTHMAINNAH ENDE
SK. Pendirian Sekolah No. 112/IV/1/Bin/1971, TANGGAL 15-2-1971
NSS/NDS : 304240901308, STATUS : TERAKREDITASI "B"
Email : smaimuth95@yahoo.com
Website : smaislammuthmainnah.sch.id
Jalan Ikan Duyung Ende 86314 - ☎(0381) 21009, 21201
ENDE – FLORES – NTT

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
NO : 557/SMAI/P.2/VIII/2020

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala SMA Islam Muthmainnah Ende, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Inung Darmayanti
NIM : 2016230691
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Lembaga : Universitas Flores Ende
Judul : **“Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matriks Menggunakan Model Inquiri Terbimbing pada Siswa SMA Islam Muthmainnah Ende ”**

Benar – benar telah melaksanakan penelitian di SMA Islam Muthmainnah Ende dari tanggal 06 Agustus 2020 sampai tanggal 27 Agustus 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ende, 13 Agustus 2020

Kepala Sekolah


LUKMAN PUA RANGGA, S.Pd
NIP.19710919 200604 1 008

Tembusan disampaikan dengan hormat kepada:

1. Mahasiswa yang bersangkutan;
2. Arsip.-



PEMERINTAH KABUPATEN ENDE
DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Jl. Kesehatan No. 02 - Telp (0381) 2500205 - email: dpmpkpkabende@gmail.com
Ende - Provinsi Nusa Tenggara Timur

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN
NOMOR: DPMPKSP.570 / SKSP.240 / IX / 2020

Yang Bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Kanisius Poto, SH, M.AP
NIP : 19661020 198603 1 004
Pangkat/Golongan : Pembina Utama Muda
Jabatan : Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu
Kabupaten Ende

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Inung Darmayanti
Pekerjaan : Mahasiswa
NIM : 2016230691
Jurusan/Prodi : Pendidikan Matematika
Fakultas : KIP (Keguruan dan Ilmu Pendidikan)
Lembaga : Universitas Flores
Lokasi Penelitian : SMA Swasta Muthmainnah Ende
Waktu Penelitian : 6 Agustus 2020 s/d 27 Agustus 2020
Dasar Surat : Surat Keterangan Penelitian dari Kepala SMA Swasta Islam
Muthmainnah Ende, Nomor: 557/SMAI/P.2/VIII/2020, tanggal 13
Agustus 2020
Judul Penelitian : **"Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matriks Menggunakan
Model Inquiri Terbimbing pada Siswa Kelas XI SMA
Muthmainnah Ende"**

Telah selesai melaksanakan penelitian sesuai dengan Surat Keterangan Penelitian yang telah diberikan.

Demikian Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dikeluarkan di: Ende
Pada Tanggal : 1 September 2020

An. Bupati Ende
Kepala Dinas Penanaman Modal Dan
Pelayanan Terpadu Satu Pintu
Kabupaten Ende,



KANISIUS POTO, SH, M.AP
Pembina Utama Muda
NIP. 19661020 198603 1 004

Tembusan: Disampaikan kepada:

1. Yth. Bupati Ende di Ende.
2. Yth. Kepala Kesbangpolinmas Kab. Ende di Ende;
3. Yth. Dekan FKIP Universitas Flores di Ende;
4. Yth. Kepala SMA Swasta Islam Muthmainnah Ende di tempat.

NAMA : (NUNG DAMAYANTI)
 NIM : 2016230691
 NO HP/EMAIL/FB : 082285923449
 ALAMAT SEKARANG : JL. GAJAH MADA

Dr. Sofia Sa'o, M.Pd.

HARI/TANGGAL	PEMBIMBINGAN	PARAF	
		PEMB	MHSW
Kamis, 26-03-2020	Dr. Sofia Sa'o, M.Pd Konsultasi: Judul dan Acc Judul		
Senin, 21-07-2020	Konsultasi: Proposal - Latar belakang - bab 2 (Gambarmada)		
Jumat, 24-07-2020	Revisi: Proposal		
Senin, 27-07-2020	Acc Proposal		
Selasa, 01-09-2020	Konsultasi: Skripsi		
Senin, 07-09-2020	Perbaikan Daftar Cimpiran, Judul		
Rabu, 09-09-2020	Spasi, diagram		
Rabu, 16-09-2020	ACC		

CATATAN :

NAMA ORANG TUA : INDRA Gunawan
 ALAMAT/NO HP : Jl-Gajah mada
 NAMA WALI : -
 ALAMAT/NO HP : -

Maria Fatma Mei, S.Pd., M.Pd.

HARI/TANGGAL	PEMBIMBINGAN	PARAF	
		PEMB	MHSW
Kamis, 26-03-2020	Maria Fatma Mei, S.Pd., M.Pd. Konsultasi: Judul dan Acc Judul		
Senin, 06-07-2020	Konsultasi: bab 1-3		
Jumat, 10-07-2020	Revisi: ^{Paragraf} daftar, Latar belakang		
Senin, 13-07-2020	Revisi: Proposal Thop, Revisi dan revisi yang lain		
Senin, 27-07-2020	Acc Proposal		
Rabu, 16-09-2020	Konsultasi: skripsi (bab 1-4)		
Senin, 05-10-2020	Revisi: Skripsi		
Sabtu, 10-10-2020	ACC		

CATATAN :