

**PEMBELAJARAN BERDASARKAN MASALAH UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATERI BANGUN DATAR PADA
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 6 NANGAPANDA TAHUN
PELAJARAN 2019/2020**

SKRIPSI



OLEH:

KAROLIA ROSULA ALI
NIM : 2015 230 244

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS FLORES**

ENDE

2020

LEMBAR PERSETUJUAN
PEMBELAJARAN BERDASARKAN MASALAH UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATERI BANGUN DATAR PADA
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 6 NANGAPANDA TAHUN
PELAJARAN 2019/2020

KAROLIA ROSULA ALI
2015230244

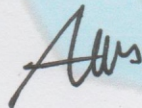
Skripsi

Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan Matematika

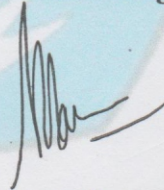
Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II



Agustina Mei, S.Pd., M.Pd
NIDN : 0806058101



Maria Goretty D. Bantas, S.Pd., M.Pd
NIDN : 0810058501

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Flores




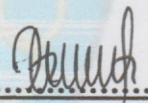
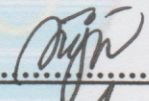
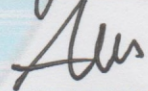
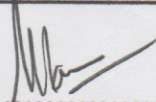

Hilaria Melania Mbagho, M.Pd
NIDN : 0831128108

LEMBAR PENGESAHAN
PEMBELAJARAN BERDASARKAN MASALAH UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATERI BANGUN DATAR PADA
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 6 NANGAPANDA TAHUN
PELAJARAN 2019/2020

Karolia Rosula Ali
2015230244

Skripsi Ini Telah Dipertahankan Didepan Panitia Penguji Skripsi Program Studi
Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Flores

Panitia Penguji

- | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. <u>Vivien Restianim, S.Pd., M.Si</u>
Ketua Penguji | 
(.....) |
| 2. <u>Yasinta Yenita Dhiki, S.Pd., M.Pd</u>
Sekretaris Penguji | 
(.....) |
| 3. <u>Ningsih, S.S., M.Pd</u>
Penguji Utama | 
(.....) |
| 4. <u>Agustina Mei, S.Pd., M.Pd</u>
Anggota Penguji I | 
(.....) |
| 5. <u>Maria Goretty Diciloam Bantas, S.Pd., M.Pd</u>
Anggota Penguji II | 
(.....) |

Mengesahkan

Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Flores

Dr. Sofia Sa'o, M.Pd
NIDN : 0806057201

Ketua
Program Studi Pendidikan Matematika
Universitas Flores

Hilaria Melania Mbagho, M.Pd
NIDN :0831128108

SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Karolia Rosula Ali

NIM : 2015230244

Program Studi : Matematika

Judul : "PEMBELAJARAN BERDASARKAN MASALAH UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATERI BANGUN
DATAR PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 6
NANGAPANDA TAHUN PELAJARAN 2019/2020"

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini asli dibuat oleh peneliti atau bebas plaiat. Apabila dikemudikan hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan hasil plagiat, maka saya bersedia menerima sangsi sesuai peraturan Mendiknas RI No. 17 Tahun 2010 dan peraturan perudangan-undangan yang berlaku.

Ende, Februari 2021

Yang membuat pernyataan





MOTTO

"Dalam Persekutuan Dengan Tuhan Jerih Payahmu

Tidak Sia-Sia"

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Esa, karena atas berkat dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan Skripsi dengan judul **“Pembelajaran Berdasarkan Masalah Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Bangun Datar Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Nangapanda Tahun Pelajaran 2019/2020”** Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini jauh dari sempurna. Karena kesempurnaan hanyalah Tuhan Yang Maha Esa. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tak terhingga kepada :

1. Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan kesehatan jasmani dan rohani kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi tepat pada waktunya.
2. Yayasan Perguruan Tinggi Universitas Flores Rektorat Uniflor yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menyelesaikan pendidikan di Universitas Flores.
3. Ketua, Sekretaris dan seluruh dosen Program Studi Pendidikan Matematika.
4. Ibu Agustina Mei, S.Pd.,M.Pd selaku Dosen pembimbing satu dan Ibu Maria Gortty D. Bantas,S.Pd.,M.Pd selaku Dosen pembimbing dua.
5. Orang tua tercinta, Bapak Gradus Juma dan Mama Maria Sope, Bapak Gaspar Suban dan Mama Yasinta Benga dengan susah payah membiayai selama proses perkuliahan dengan penuh kasih sayang, memberikan dan

membimbing dalam setiap langkahku dalam menyelesaikan proses perkuliahan ini.

6. Kakak adik, sanak saudara, teman-teman dan sahabatku yang selalu memberikan motivasi dan memberikan dorongan bagi Penulis untuk menyelesaikan Tugas Akhir.
7. Rekan-rekan mahasiswa Pendidikan Matematika seangkatan 2015.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis dari awal penyusunan skripsi sampai disahkannya skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, baik dalam penulisan maupun penjelasan yang disebabkan keterbatasan kemampuan dan pengetahuan penulis.

Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak agar skripsi ini dapat diperbaiki dan disempurnakan lagi ke depannya, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat serta tambahan ilmu pengetahuan untuk pembaca dan juga penulis sendiri.

Ende, Agustus 2021

Penulis

ABSTRAK

Pembelajaran Berdasarkan Masalah Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Bangun Datar Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Nangapanda Tahun Pelajaran 2019/2020

KAROLIA ROSULA ALI

Program Studi Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Flores, 2020. Pembimbing I Agustina Mei, S.Pd., M.Pd. Pembimbing II Maria Goretty D. Bantas, S.Pd., M.Pd
alikaolia14@gmail.com

Berdasarkan pengalaman peneliti siswa kelas VII SMPN 6 Nangapanda kebanyakan mengalami kesulitan dalam pemecahan masalah pada materi bangun datar. Hal ini dilihat dari hasil ulangan, jika soal yang diberikan sedikit bervariasi maka siswa sulit mengerjakan soal tersebut. Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah merupakan salah satu model pembelajaran yang inovatif yang dapat memberikan kondisi belajar aktif kepada siswa, melibatkan siswa untuk memecahkan suatu masalah melalui tahap-tahap metode ilmiah, sehingga siswa dapat mempelajari pengetahuan yang berhubungan dengan masalah tersebut dan sekaligus memiliki keterampilan untuk memecahkan masalah. Dalam model pembelajaran berdasarkan masalah, guru berperan sebagai fasilitator, pembimbing dan motivator.

Jenis penelitian ini yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas. Dalam penelitian ini dilakukan penekanan berupa peningkatan hasil belajar siswa kelas VII SMP Negeri 6 Nangapanda, sehubungan dengan itu maka, jenis penelitian yang digunakan adalah pendekatan penelitian kualitatif dengan menggunakan metode pembelajaran berbasis masalah yang menggunakan sistem tahap persiklus I dan Siklus 2.

Berdasarkan analisis dari hasil evaluasi pada tahapan siklus mengalami peningkatan dari sebelumnya. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata tes hasil pada tahap pra siklus adalah 66,48 setelah menggunakan model Pembelajaran Berdasarkan Masalah, yang terjadi pada siklus I rata-rata nilai siswa 65,70 dan siklus II menjadi 86,78. Persentase siswa pra siklus sebesar 37,06%, namun sesudah menerapkan model pembelajaran berdasarkan masalah. Siklus I persentasenya 40,74% serta pada siklus II persentasenya mencapai 92,59%.

Kata Kunci: *Inovatif, PTK, Kualitatif, Aktif, Fasilitator, Motivator*

ABSTRACT

Problem Based Learning to Improve Learning Outcomes of Flat-Building Material in Class VII Students of SMP Negeri 6 Nangapanda Academic Year 2019/2020

KAROLIA ROSULA ALI

**Mathematics Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. University of Flores, 2020. Supervisor I Agustina Mei, S.Pd., M.Pd. Second Advisor Maria Goretty D.Bantas, S.Pd., M.Pd
alikaolia14@gmail.com**

Based on the experience of researchers in class VII SMPN 6 Nangapanda, most of them have difficulty in solving problems in flat shape material. This can be seen from the test results, if the questions given vary slightly, the students find it difficult to work on the questions. The Problem Based Learning Model is one of the innovative learning models that can provide active learning conditions to students, involving students to solve a problem through the stages of the scientific method, so that students can learn knowledge related to the problem and also have the skills to solve problems. . In the problem-based learning model, the teacher acts as a facilitator, guide and motivator.

This type of research used is classroom action research. In this study, an emphasis was made in the form of improving the learning outcomes of class VII students of SMP Negeri 6 Nangapanda, in connection with that, the type of research used was a qualitative research approach using problem-based learning methods using a system of Persicycle I and Cycle 2 stages.

Based on the analysis of the evaluation results at the cycle stage has increased from before. This can be seen from the average test result in the pre-cycle stage was 66.48 after using the Problem Based Learning model, which occurred in cycle I the average score of students was 65.70 and cycle II became 86.78. The percentage of pre-cycle students was 37.06%, but after applying the problem-based learning model. In the first cycle the percentage was 40.74% and in the second cycle the percentage reached 92.59%.

Keywords: Innovative, CAR, Qualitative, Active, Facilitator, Motivator

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	
LEMBARAN PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN.....	iv
MOTTO	v
KATA PENGANTAR.....	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Batasan Masalah	4
C. Rumusan Masalah	4
D. Tujuan Penulisan	5
E. Manfaat Penelitian.....	5
F. Defenisi Operasional Judul.....	6

BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah (PBL)	8
1. Pengertian Model Pembelajaran	8
2. Pengertian Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah (PBL)	10
3. Karakteristik Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah (PBL) ..	11
4. Tujuan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah	12
5. Kelebihan dan Kelemahan Model PBL	13
6. Peran Guru dalam Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah	14
7. Langkah-Langkah PBL	15
B. Belajar	16
1. Pengertian Belajar	16
2. Teori Belajar	17
3. Aktivitas Belajar	22
4. Hasil Belajar	24
C. PTK (Penelitian Tindakan Kelas)	29
D. Materi Bangun Datar	38
1. Persegi	39
2. Persegipanjang	40
E. Kerangka Pikir	42
BAB III METODE PENELITIAN	45
A. Jenis Penelitian	45
B. Lokasi dan Subyek Penelitian	46
1. Lokasi Penelitian	46

2. Subyek Penelitian	47
C. Prosedur Penelitian	47
D. Data dan Sumber Data	50
E. Teknik Pengumpulan Data	51
1. Observasi	51
2. Tes	52
3. Dokumentasi	53
F. Teknik Analisis Data	53
1. Penyajian Data (data display)	54
2. Penarikan Kesimpulan (<i>conclusion drawing</i>)	54
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	57
A. Deskripsi Hasil Penelitian	57
1. Paparan Pra Siklus	57
2. Deskripsi Hasil Penelitian	60
B. Pembahasan Hasil Penelitian	85
1. Aktivitas Belajar	85
2. Hasil Belajar	86
BAB V PENUTUP	91
A. Simpulan	91
B. Saran	92
DAFTAR PUSTAKA	xiv
LAMPIRAN	xvi

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 4.1 Daftar Nilai Ulangan Persegi Dan Persegipanjang	58
Tabel 4.2 Jadwal Rencana Pelaksanaan Siklis I.....	61
Tabel 4.3 Daftar Nilai Kelompok Pada Siklus I	66
Tabel 4.4 Hasil Tes Siklus I.....	70
Tabel 4.5 Jadwal Rencana Pelaksanaan Siklus II	73
Tabel 4.6 Daftar Nilai Rata-Rata Berkelompok Pada Siklus II	78
Tabel 4.7 Hasil Tes Siklus II.....	82
Tabel 4.8 Peningkatan Aktivitas Siswa.....	85
Tabel 4.9 Peningkatan Hasil Belajar	86

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Siklus PTK Model Kemmis Dan Taggart	34
Gambar 2.2 Kerangka Pikir.....	43
Gambar 3.1 Langkah-Langkah PTK.....	48
Gambar 4.1 Diagram Hasil Belajar Klasikal Pra Siklus	59
Gambar 4.2 Pembagian Kelompok Siklus I.....	65
Gambar 4.3 Diagram Ketuntasan Klasikal Siklus I	71
Gambar 4.4 Pembagian Kelompok Siklus II	77
Gambar 4.5 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Siklus II.....	84
Gambar 4.6 Diagram Peningkatan Keaktifan Siswa.....	86
Gambar 4.7 Diagram Peningkatan Ketuntasan Klasikal.....	87
Gambar 4.8 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Pada Kemampuan Awal, Siklus I dan Siklus II	96

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
2. Lembar Kerja Siswa (LKS)
3. Tes Hasil Belajar (THB)
4. Lembar Validasi RPP
5. Lembar Validasi LKS
6. Lembar Validasi THB
7. Lembar Observasi aktivisasi Siswa Siklus I dan Siklus II
8. Hasil Plagiat Abstrak
9. Hasil Plagiat Bab 1 – Bab 5

LAMPIRAN B

1. Surat izin untuk mengadakan penelitian dari Dekan FKIP Universitas Flores
2. Surat Rekomendasi Penelitian dari Dinas Penanaman Modal
3. Surat Keterangan selesai penelitian dari SMPN 6 Nangapanda
4. Surat Keterangan selesai penelitian dari Dinas Penanaman Modal
5. Foto Hasil Penelitian Tindakan Kelas