

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP SIKLUS I)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 6 Nangapanda
Mata Pelajaran : Matematika- wajib
Kelas/ Semester : VII / Genap
Materi Pokok : Persegi dan Persegipanjang
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti:

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang di anutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsive dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengalaman faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar:

1. Memiliki motivasi internal, kemampuan bekerja sama, konsisten, sikap

disiplin, rasa percaya diri, dan sikap toleransi dalam perbedaan strategi berpikir dalam memilih dan menerapkan strategi menyelesaikan masalah.

Indikator:

- Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
 - Bekerja sama dalam kegiatan kelompok.
2. Memprediksi rumus persegi dan persegipanjang melalui pengamatan dan memberikan alasannya.

Indikator :

- Dapat menentukan persegi dan persegpanjang
 - Dapat menentukan beda suatu persegi dan persegipanjang
 - Dapat menentukan luas dan keliling persegi dan persegipanjang
3. Menyajikan hasil menemukan rumus persegi dan persegipanjang dan penerapannya. dalam penyelesaian masalah sederhana.

Indikator :

- Menyelesaikan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari dengan menggunakan konsep persegi dan persegipanjang.

C. Tujuan Pembelajaran:

Dengan pendekatan Saintifik (*Scientific*) melalui model pembelajaran berdasarkan masalah, siswa dapat :

1. Terlibat aktif dalam pembelajaran persegi dan persegipanjang.
2. Bekerja sama dalam kegiatan kelompok.
3. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
4. Menentukan rumus persegi dan persegipanjang.
5. Menyelesaikan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari dengan menggunakan konsep persegi dan persegipanjang.

D. Materi Pembelajaran:

- **Persegi dan Persegipanjang**

E. Metode Pembelajaran:

Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Saintifik (*Scientific*) :
Model Pembelajaran : Pembelajaran Berdasarkan Masalah
Metode Pembelajaran : Penemuan Terbimbing, Pemecahan
Masalah, Tanya Jawab dan Tugas

F. Langkah-Langkah Pembelajaran:

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan gambaran tentang pentingnya memahami persegi dan persegipanjang.2. Sebagai apersepsi untuk mendorong rasa ingin tahu dan berpikir kritis, siswa diajak mengingat kembali cara menyelesaikan garis dan sudut.3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai yaitu memprediksi, menyajikan dan menemukan rumus persegi dan persegipanjang.	±10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Fase 1: Orientasi siswa pada masalah:<ol style="list-style-type: none">(a) Siswa membaca buku Matematika VII halaman 198-203(b) Guru meminta siswa mengamati (membaca) dan memahami masalah secara individu dan mengajukan hal-hal yang belum dipahami terkait masalah yang disajikan.(c) siswa yang mengalami masalah, guru mempersilahkan siswa lain untuk	±70 menit

	<p>memberikan tanggapan. Bila diperlukan, guru memberikan bantuan secara klasikal.</p> <p>(d) Guru meminta siswa menuliskan informasi yang terdapat dari masalah tersebut secara teliti dengan menggunakan bahasa sendiri.</p> <p>2. Fase 2: Mengorganisasikan siswa belajar</p> <p>(a) Guru meminta siswa membentuk kelompok heterogen (dari sisi kemampuan, gender, budaya, maupun agama) sesuai pembagian kelompok yang telah direncanakan oleh guru.</p> <p>(b) Guru membagikan Lembar Kegiatan Siswa (LKS) yang berisikan masalah dan langkah-langkah pemecahan serta meminta siswa berkolaborasi untuk menyelesaikan masalah.</p> <p>(c) Guru berkeliling mencermati siswa bekerja, mencermati dan menemukan berbagai kesulitan yang dialami siswa, serta memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya hal-hal yang belum dipahami.</p> <p>(d) Guru memberi bantuan berkaitan kesulitan yang dialami siswa secara individu, kelompok, atau klasikal.</p> <p>(e) Meminta siswa bekerja sama untuk menghimpun berbagai konsep dan aturan</p>	
--	---	--

	<p>matematika yang sudah dipelajari serta memikirkan secara cermat strategi pemecahan yang berguna untuk pemecahan masalah.</p> <p>(f) Mendorong siswa agar bekerja sama dalam kelompok.</p> <p>3. Fase 3: Membimbing penyelidikan individu dan kelompok.</p> <p>(a) Meminta siswa melihat hubungan-hubungan berdasarkan informasi/data terkait</p> <p>(b) Guru meminta siswa melakukan eksperimen dengan media yang disediakan untuk menyelesaikan masalah yang ada dalam lembar kegiatan siswa.</p> <p>(c) Guru meminta siswa mendiskusikan cara yang digunakan untuk menemukan semua kemungkinan dari masalah yang ada dalam lembar kegiatan siswa. Bila siswa belum mampu menjawabnya, guru memberi bantuan dengan mengingatkan siswa mengenai cara mereka menentukan penyelesaiannya.</p> <p>4. Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>(a) Guru meminta siswa menyiapkan laporan hasil diskusi kelompok secara</p>	
--	--	--

	<p>rapi, rinci, dan sistematis.</p> <p>(b) Guru berkeliling mencermati siswa bekerja menyusun laporan hasil diskusi, dan memberi bantuan, bila diperlukan.</p> <p>(c) Guru meminta siswa menentukan perwakilan kelompok secara musyawarah untuk menyajikan (mempresentasikan) laporan di depan kelas.</p> <p>5. Fase 5: Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.</p> <p>(a) Guru meminta semua kelompok bermusyawarah untuk menentukan satu kelompok yang mempresentasikan (mengkomunikasikan) hasil diskusinya di depan kelas secara runtun, sistematis, santun, dan hemat waktu.</p> <p>(b) Guru memberi kesempatan kepada siswa dari kelompok penyaji untuk memberikan penjelasan tambahan dengan baik.</p> <p>(c) Guru memberi kesempatan kepada siswa dari kelompok lain untuk memberikan tanggapan terhadap hasil diskusi kelompok penyaji dengan sopan.</p> <p>(d) Guru melibatkan siswa mengevaluasi jawaban kelompok penyaji serta masukan dari siswa yang lain dan membuat kesepakatan, bila jawaban yang</p>	
--	---	--

	<p>disampaikan siswa sudah benar.</p> <p>(e) Guru memberi kesempatan kepada kelompok lain yang mempunyai jawaban berbeda dari kelompok penyaji pertama untuk mengkomunikasikan hasil diskusi kelompoknya secara runtun, sistematis, santun, dan hemat waktu. Apabila ada lebih dari satu kelompok, maka guru meminta siswa bermusyawarah menentukan urutan penyajian.</p> <p>(f) Guru mengumpulkan semua hasil diskusi tiap kelompok.</p> <p>(g) Dengan tanya jawab, guru mengarahkan semua siswa pada kesimpulan mengenai permasalahan tersebut.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta menyimpulkan tentang rumus persegi dan persegipanjang. 2. Dengan bantuan presentasi komputer, guru menayangkan apa yang telah dipelajari dan disimpulkan mengenai langkah- langkah menentukan rumus persegi dan persegipanjang. 3. Guru memberikan tugas PR beberapa soal mengenai peregi dan persegipanjang. 4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar. 	±10

G. Media / alat dan sumber Pembelajaran:

1. Laptop
2. LCD proyektor
3. LKS.

Sumber Belajar:

1. Buku matematika pegangan siswa kelas X, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2014 (Edisi Revisi).

H. Penilaian Hasil Pembelajaran:

1. Teknik Penilaian: pengamatan, tes tertulis
2. Prosedur Penilaian:

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap a. Terlibat aktif dalam pembelajaran. b. Bekerja sama dalam kegiatan kelompok. c. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2.	Pengetahuan a. Menentukan rumus persegi dan persegipanjang. b. Menyajikan hasil menemukan persegi dan persegipanjang.	Pengamatan dan tes	Penyelesaian tugas individu dan kelompok

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
3.	Keterampilan a. Terampil menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan dengan konsep persegi dan persegipanjang	Pengamatan	Penyelesaian tugas (baik individu maupun kelompok) dan saat diskusi

I. Instrumen Penilaian

Tes Tertulis

No	Soal	Kunci jawaban	Pedoman penskoran
1	Pada sebuah balok mempunyai bentuk persegi dengan jumlah pada sisinya 25 cm. Maka carilah dan tentukan luas balok tersebut	Diketahui : $S = 25 \text{ cm}$ Ditanya: $L = \dots?$ Jawab: $L = S \times S$ $L = 25 \text{ cm} \times 25 \text{ cm}$ $L = 625 \text{ cm}^2$ Maka, luas balok tersebut ialah $= 625 \text{ cm}^2$	5 5 5

2	Ada sebuah balok berbentuk persegi panjang yang memiliki panjang yaitu 26 cm dan lebar 12 cm. Cari dan hitunglah luas balok tersebut?	<p>Diketahui : $P = 26\text{cm}$</p> <p>$L = 12\text{cm}$</p> <p>Ditanya : $L.....?$</p> <p>Jawab :</p> <p>$L = p \times l$</p> <p>$L = 26\text{cm} \times 12\text{cm}$</p> <p>$L = 312\text{cm}^2$</p> <p>Jadi ,luas balok tersebut adalah $= 312 \text{ cm}^2$</p>	5
	Skor maksimum		5
			30

Guru Mata Pelajaran



BASILIOUS APA
NIP.19741020 200604 1 008

Peneliti



KAROLIAROSULAALI
NIM. 2015230244

Mengetahui,

Kepala SMPN 6 NANGAPANDA



DRS. BHAGO DESIDERIUS
NIP. 19620523 200012 1 003

LEMBAR KERJA SISWA

(LKS SIKLUS I)

Nama Sekolah : SMP Negeri 6 Nangapanda

Kelas/Semester : VII/Genap

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Persegi Dan Persegipanjang

Waktu : 2 x 40 menit

Kompetensi Dasar:

1. Mendeskripsikan sifat-sifat dalam bangun datar
2. Menjelaskan dan menentukan rumus bangun datar (persegi dan persegipanjang)

Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mampu menyebutkan sifat – sifat dalam persegi dan persegipanjang
2. Menyelesaikan soal luas dan keliling persegi dan persegipanjang

Petunjuk:

1. Tulislah nama-nama kelompokmu
2. Kerjakan soal-soal berikut dalam kelompok dengan rapi

Soal:

1. Diketahui keliling suatu persegi sebagai berikut.
 - a. $K = 52$ cm
 - b. $K = 60$ cmTentukan ukuran sisi persegi dan luasnya.
2. Hitunglah keliling dan luas persegipanjang dengan ukuran sebagai berikut.
 - a. Panjang = 18cm dan lebar = 12cm
 - b. Panjang = 25cm dan lebar = 16 cm

Jawab:

1. Tentukan ukuran sisi persegi dan luasnya

- a. Untuk mencari keliling persegi gunakan persamaan:

$$K = 4S$$

$$52 \text{ cm} = 4S$$

$$S = \frac{52 \text{ CM}}{4}$$

$$S = 13 \text{ cm}$$

Untuk mencari luas persegi gunakan persamaan:

$$L = S \times S = S^2$$

$$L = 13 \text{ cm} \times 13 \text{ cm}$$

$$L = 169 \text{ cm}^2$$

- b. Untuk mencari keliling persegi gunakan persamaan:

$$K = 4S$$

$$60 \text{ cm} = 4S$$

$$S = \frac{60 \text{ CM}}{4}$$

$$S = 15 \text{ cm}$$

Untuk mencari luas persegi gunakan persamaan:

$$L = S \times S$$

$$L = 15 \text{ cm} \times 15 \text{ cm}$$

$$L = 225 \text{ cm}^2$$

2. Tentukan keliling dan luas persegipanjang:

- a. Misalnya keliling persegi panjang = KPP, maka untuk mencari

keliling persegipanjang dapat digunakan persamaan:

$$KPP = 2(\text{panjang} \times \text{lebar})$$

$$KPP = 2(18 \text{ cm} \times 12 \text{ cm})$$

$$KPP = 2(30 \text{ cm})$$

$$KPP = 60 \text{ cm}$$

- b. Untuk mencari keliling persegipanjang dengan panjang = 25cm dan

lebar = 16cm dapat digunakan dengan persamaan berikut ini:

$$KPP = 2(\text{panjang} \times \text{lebar})$$

KPP = 2(25cm x 16cm)

KPP = 2(41)

KPP = 84 cm

Guru Mata Pelajaran



BASILIOUS APA
NIP. 19741020 200604 1 008

Peneliti



KAROLIAROSULAALI
NIM. 2015230244

Mengetahui,

Kepala SMPN 6 NANGAPANDA



DRS. BHAGO DESIDERIUS
NIP. 19620523 200012 1 003

TES HASIL BELAJAR

(THB SIKLUS I)

Nama Sekolah : SMP Negeri 6 Nangapanda
Kelas/Semester : VII/Genap
Materi : Persegi dan Persegipanjang
Waktu : 2 x 40 menit

Kometensi Dasar:

1. Mendeskripsikan sifat-sifat persegi dan persegipanjang
2. Menjelaskan dan menentukan rumus persegi dan persegipanjang

Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mampu menyebut sifat-sifat persegi dan persegi panjang
2. Menyelesaikan soal luas dan keliling persegi dan persegipanjang

No	Soal	Jawaban	Skor
1	Ada sebuah persegi panjang yang memiliki panjang yaitu 8cm dan lebar 5cm. Carilah dan hitunglah luas persegipanjang tersebut!	Diketahui: $p = 8\text{cm}$ $L = 5\text{cm}$ Ditanya: $L...?$ $L = P \times L$ $L = 8 \times 5$ $L = 40\text{cm}^2$	
2	Jika panjang sisi persegi 48 cm, maka kelilingnya adalah....cm	Diketahui : $p = 48\text{cm}$ Ditanya: keliling...? Jawab: $K = 4 \times S$	

		$K = 4 \times 48$ $K = 192\text{cm}$	
3	Sebuah persegi panjang memiliki panjang 8cm dan lebar 5cm, maka luas dan keliling persegi panjang tersebut adalah	Diketahui : $P = 8\text{cm}$, $L = 5\text{m}$ Jadi, $\text{Luas} = p \times l$ $\text{Luas} = 8\text{cm} \times 5\text{cm}$ $\text{Luas} = 40\text{cm}^2$ $\text{Keliling} = 2(p + l)$ $\text{Keliling} = 2(8 + 5)$ $\text{Keliling} = 2 \times 13\text{cm}$ $K = 26\text{ cm}$	
4	Sepetak sawah berbentuk persegi dengan panjang 50 m. Luas sawah tersebut adalah.... cm^2	Diketahui : $p = 50\text{cm}$ Ditanya: luas...? Jawab: $L = S \times S$ $L = 50 \times 50$ $L = 2.500\text{ cm}^2$	

Guru Mata Pelajaran



BASILIOUS APA
NIP.19741020 200604 1 008

Peneliti



KAROLIAROSULAALI
NIM. 2015230244

Mengetahui,

Kepala SMPN 6 NANGAPANDA



DRS. BHAGO DESIDERIUS
NIP. 19620523 200012 1 003

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP SIKLUS II)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 6 Nangapanda
Mata Pelajaran : Matematika- wajib
Kelas/ Semester : VII / Genap
Materi Pokok : Persegi dan Persegipanjang
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti:

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang di anutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsive dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengalaman faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar:

1. Memiliki motivasi internal, kemampuan bekerja sama, konsisten, sikap

disiplin, rasa percaya diri, dan sikap toleransi dalam perbedaan strategi berpikir dalam memilih dan menerapkan strategi menyelesaikan masalah.

Indikator:

- Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
 - Bekerja sama dalam kegiatan kelompok.
2. Memprediksi rumus persegi dan persegipanjang melalui pengamatan dan memberikan alasannya.

Indikator :

- Dapat menentukan persegi dan persegpanjang
 - Dapat menentukan beda suatu persegi dan persegipanjang
 - Dapat menentukan luas dan keliling persegi dan persegipanjang
3. Menyajikan hasil menemukan rumus persegi dan persegipanjang dan penerapannya. dalam penyelesaian masalah sederhana.

Indikator :

- Menyelesaikan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari dengan menggunakan konsep persegi dan persegipanjang.

C. Tujuan Pembelajaran:

Dengan pendekatan Saintifik (*Scientific*) melalui model pembelajaran berdasarkan masalah, siswa dapat :

1. Terlibat aktif dalam pembelajaran persegi dan persegipanjang.
2. Bekerja sama dalam kegiatan kelompok.
3. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
4. Menentukan rumus persegi dan persegipanjang.
5. Menyelesaikan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari dengan menggunakan konsep persegi dan persegipanjang.

D. Materi Pembelajaran:

- **Persegi dan Persegipanjang**

E. Metode Pembelajaran:

Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Saintifik (*Scientific*) :
Model Pembelajaran : Pembelajaran Berdasarkan Masalah
Metode Pembelajaran : Penemuan Terbimbing, Pemecahan
Masalah, Tanya Jawab dan Tugas

F. Langkah-Langkah Pembelajaran:

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan gambaran tentang pentingnya memahami persegi dan persegipanjang.2. Sebagai apersepsi untuk mendorong rasa ingin tahu dan berpikir kritis, siswa diajak mengingat kembali cara menyelesaikan garis dan sudut.3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai yaitu memprediksi, menyajikan dan menemukan rumus persegi dan persegipanjang.	±10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Fase 1: Orientasi siswa pada masalah:<ol style="list-style-type: none">(a) Siswa membaca buku Matematika VII halaman 198-203(b) Guru meminta siswa mengamati (membaca) dan memahami masalah secara individu dan mengajukan hal-hal yang belum dipahami terkait masalah yang disajikan.(c) siswa yang mengalami masalah, guru mempersilahkan siswa lain untuk	±70 menit

	<p>memberikan tanggapan. Bila diperlukan, guru memberikan bantuan secara klasikal.</p> <p>(d) Guru meminta siswa menuliskan informasi yang terdapat dari masalah tersebut secara teliti dengan menggunakan bahasa sendiri.</p> <p>2. Fase 2: Mengorganisasikan siswa belajar</p> <p>(a) Guru meminta siswa membentuk kelompok heterogen (dari sisi kemampuan, gender, budaya, maupun agama) sesuai pembagian kelompok yang telah direncanakan oleh guru.</p> <p>(b) Guru membagikan Lembar Kegiatan Siswa (LKS) yang berisikan masalah dan langkah-langkah pemecahan serta meminta siswa berkolaborasi untuk menyelesaikan masalah.</p> <p>(c) Guru berkeliling mencermati siswa bekerja, mencermati dan menemukan berbagai kesulitan yang dialami siswa, serta memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya hal-hal yang belum dipahami.</p> <p>(d) Guru memberi bantuan berkaitan kesulitan yang dialami siswa secara individu, kelompok, atau klasikal.</p> <p>(e) Meminta siswa bekerja sama untuk menghimpun berbagai konsep dan aturan</p>	
--	---	--

	<p>matematika yang sudah dipelajari serta memikirkan secara cermat strategi pemecahan yang berguna untuk pemecahan masalah.</p> <p>(f) Mendorong siswa agar bekerja sama dalam kelompok.</p> <p>3. Fase 3: Membimbing penyelidikan individu dan kelompok.</p> <p>(a) Meminta siswa melihat hubungan-hubungan berdasarkan informasi/data terkait</p> <p>(b) Guru meminta siswa melakukan eksperimen dengan media yang disediakan untuk menyelesaikan masalah yang ada dalam lembar kegiatan siswa.</p> <p>(c) Guru meminta siswa mendiskusikan cara yang digunakan untuk menemukan semua kemungkinan dari masalah yang ada dalam lembar kegiatan siswa. Bila siswa belum mampu menjawabnya, guru memberi bantuan dengan mengingatkan siswa mengenai cara mereka menentukan penyelesaiannya.</p> <p>4. Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>(a) Guru meminta siswa menyiapkan laporan hasil diskusi kelompok secara</p>	
--	--	--

	<p>rapi, rinci, dan sistematis.</p> <p>(b) Guru berkeliling mencermati siswa bekerja menyusun laporan hasil diskusi, dan memberi bantuan, bila diperlukan.</p> <p>(c) Guru meminta siswa menentukan perwakilan kelompok secara musyawarah untuk menyajikan (mempresentasikan) laporan di depan kelas.</p> <p>5. Fase 5: Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.</p> <p>(a) Guru meminta semua kelompok bermusyawarah untuk menentukan satu kelompok yang mempresentasikan (mengkomunikasikan) hasil diskusinya di depan kelas secara runtun, sistematis, santun, dan hemat waktu.</p> <p>(b) Guru memberi kesempatan kepada siswa dari kelompok penyaji untuk memberikan penjelasan tambahan dengan baik.</p> <p>(c) Guru memberi kesempatan kepada siswa dari kelompok lain untuk memberikan tanggapan terhadap hasil diskusi kelompok penyaji dengan sopan.</p> <p>(d) Guru melibatkan siswa mengevaluasi jawaban kelompok penyaji serta masukan dari siswa yang lain dan membuat kesepakatan, bila jawaban yang</p>	
--	---	--

	<p>disampaikan siswa sudah benar.</p> <p>(e) Guru memberi kesempatan kepada kelompok lain yang mempunyai jawaban berbeda dari kelompok penyaji pertama untuk mengkomunikasikan hasil diskusi kelompoknya secara runtun, sistematis, santun, dan hemat waktu. Apabila ada lebih dari satu kelompok, maka guru meminta siswa bermusyawarah menentukan urutan penyajian.</p> <p>(f) Guru mengumpulkan semua hasil diskusi tiap kelompok.</p> <p>(g) Dengan tanya jawab, guru mengarahkan semua siswa pada kesimpulan mengenai permasalahan tersebut.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta menyimpulkan tentang rumus persegi dan persegipanjang. 2. Dengan bantuan presentasi komputer, guru menayangkan apa yang telah dipelajari dan disimpulkan mengenai langkah- langkah menentukan rumus persegi dan persegipanjang. 3. Guru memberikan tugas PR beberapa soal mengenai peregi dan persegipanjang. 4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar. 	±10

G. Media / alat dan sumber Pembelajaran:

1. Laptop
2. LCD proyektor
3. LKS.

Sumber Belajar:

1. Buku matematika pegangan siswa kelas X, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2014 (Edisi Revisi).

H. Penilaian Hasil Pembelajaran:

1. Teknik Penilaian: pengamatan, tes tertulis
2. Prosedur Penilaian:

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap a. Terlibat aktif dalam pembelajaran. b. Bekerja sama dalam kegiatan kelompok. c. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2.	Pengetahuan a. Menentukan rumus persegi dan persegipanjang. b. Menyajikan hasil menemukan persegi dan persegipanjang.	Pengamatan dan tes	Penyelesaian tugas individu dan kelompok

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
3.	Keterampilan a. Terampil menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan dengan konsep persegi dan persegipanjang	Pengamatan	Penyelesaian tugas (baik individu maupun kelompok) dan saat diskusi

I. Instrumen Penilaian

Tes Tertulis

No	Soal	Kunci jawaban	Pedoman penskoran
1	Pada sebuah balok mempunyai bentuk persegi dengan jumlah pada sisinya 27 cm. Maka carilah dan tentukan luas balok tersebut	Diketahui : $S = 27 \text{ cm}$ Ditanya: $L = \dots?$ Jawab: $L = S \times S$ $L = 27 \text{ cm} \times 27 \text{ cm}$ $L = 729 \text{ cm}^2$ Maka, luas balok tersebut ialah $= 729 \text{ cm}^2$	5 5 5

2	Ada sebuah balok berbentuk persegi panjang yang memiliki panjang yaitu 28 cm dan lebar 14 cm. Cari dan hitunglah luas balok tersebut?	Diketahui : $P = 28\text{cm}$ $L = 14\text{cm}$ Ditanya : $L.....?$ Jawab : $L = p \times l$ $L = 28\text{cm} \times 14\text{cm}$ $L = 392\text{cm}^2$ Jadi ,luas balok tersebut adalah $= 392 \text{ cm}^2$	5 5 5
	Skor maksimum		30

Guru Mata Pelajaran



BASILIOUS APA
NIP.19741020 200604 1 008

Peneliti



KAROLIAROSULAALI
NIM. 2015230244

Mengetahui,

Kepala SMPN 6 NANGAPANDA



DRS. BHAGO DESIDERIUS
NIP. 19620523 200012 1 003

LEMBAR KERJA SISWA

(LKS SIKLUS II)

Nama Sekolah : SMP Negeri 6 Nangapanda

Kelas/Semester : VII/Genap

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Persegi Dan Persegipanjang

Waktu : 2 x 40 menit

Kompetensi Dasar:

1. Mendeskripsikan sifat-sifat dalam bangun datar
2. Menjelaskan dan menentukan rumus bangun datar (persegi dan persegipanjang)

Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mampu menyebutkan sifat – sifat dalam persegi dan persegipanjang
2. Menyelesaikan soal luas dan keliling persegi dan persegipanjang

Petunjuk:

1. Tulislah nama-nama kelompokmu
2. Kerjakan soal-soal berikut dalam kelompok dengan rapi

Soal:

1. Diketahui keliling suatu persegi sebagai berikut.
 - a. $K = 80$ cm
 - b. $K = 72$ cmTentukan ukuran sisi persegi dan luasnya.
2. Hitunglah keliling dan luas persegipanjang dengan ukuran sebagai berikut.
 - a. Panjang = 25 cm dan lebar = 15 cm
 - b. Panjang = 28 cm dan lebar = 19 cm

Jawab:

1. Tentukan ukuran sisi persegi dan luasnya

- a. Untuk mencari keliling persegi gunakan persamaan:

$$K = 4S$$

$$80 \text{ cm} = 4S$$

$$S = \frac{80 \text{ cm}}{4}$$

$$S = 20 \text{ cm}$$

Untuk mencari luas persegi gunakan persamaan:

$$L = S \times S = S^2$$

$$L = 20 \text{ cm} \times 20 \text{ cm}$$

$$L = 400 \text{ cm}^2$$

- b. Untuk mencari keliling persegi gunakan persamaan:

$$K = 4S$$

$$72 \text{ cm} = 4S$$

$$S = \frac{72 \text{ cm}}{4}$$

$$S = 18 \text{ cm}$$

Untuk mencari luas persegi gunakan persamaan:

$$L = S \times S$$

$$L = 18 \text{ cm} \times 18 \text{ cm}$$

$$L = 324 \text{ cm}^2$$

2. Tentukan keliling dan luas persegipanjang:

- a. Misalnya keliling persegi panjang = KPP, maka untuk mencari

keliling persegipanjang dapat digunakan persamaan:

$$KPP = 2(\text{panjang} + \text{lebar})$$

$$KPP = 2(25 \text{ cm} + 15 \text{ cm})$$

$$KPP = 2(40 \text{ cm})$$

$$KPP = 80 \text{ cm}$$

- b. Untuk mencari keliling persegipanjang dengan panjang = 28cm dan

lebar = 19cm dapat digunakan dengan persamaan berikut ini:

$$KPP = 2(\text{panjang} + \text{lebar})$$

KPP = 2(28cm + 19cm)

KPP = 2(47)

KPP = 94 cm

Guru Mata Pelajaran



BASILIOUS APA
NIP. 19741020 200604 1 008

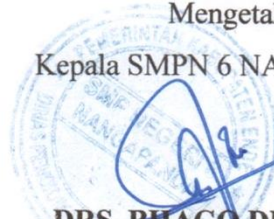
Peneliti



KAROLIAROSULAALI
NIM. 2015230244

Mengetahui,

Kepala SMPN 6 NANGAPANDA



DRS. BHAGO DESIDERIUS
NIP. 19620523 200012 1 003

TES HASIL BELAJAR

(THB SIKLUS II)

Nama Sekolah : SMP Negeri 6 Nangapanda

Kelas/Semester : VII/Genap

Materi : Persegi dan Persegipanjang

Waktu : 2 x 40 menit

Kometensi Dasar:

1. Mendeskripsikan sifat-sifat persegi dan persegipanjang
2. Menjelaskan dan menentukan rumus persegi dan persegipanjang

Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mampu menyebut sifat-sifat persegi dan persegi panjang
2. Menyelesaikan soal luas dan keliling persegi dan persegipanjang

No	Soal	Jawaban	Skor
1	Ada sebuah persegi panjang yang memiliki panjang yaitu 10 cm dan lebar 9 cm. Carilah dan hitunglah luas persegipanjang tersebut!	Diketahui: $P = 10 \text{ cm}$ $L = 9 \text{ cm}$ Ditanya: $L...?$ $L = P \times L$ $L = 10 \times 9$ $L = 90 \text{ cm}^2$	
2	Jika panjang sisi persegi 54cm, maka kelilingnya adalah....cm	Diketahui : $P = 54\text{cm}$ Ditanya:keliling...? Jawab: $K = 4 \times S$	

		$K = 4 \times 54$ $K = 216 \text{ cm}$	
3	Sebuah persegi panjang memiliki panjang 12cm dan lebar 6cm, maka luas dan keliling persegi panjang tersebut adalah	Diketahui : $P = 12 \text{ cm}$, $L = 6 \text{ m}$ Jadi, $\text{Luas} = p \times l$ $\text{Luas} = 12 \text{ cm} \times 6 \text{ cm}$ $\text{Luas} = 72 \text{ cm}^2$ $\text{Keliling} = 2(p + l)$ $\text{Keliling} = 2(12 + 6)$ $\text{Keliling} = 2 \times 18 \text{ cm}$ $K = 36 \text{ cm}$	
4	Sepetak sawah berbentuk persegi dengan panjang 60 m. Luas sawah tersebut adalah.... cm^2	Diketahui : $p = 60 \text{ cm}$ Ditanya: luas...? Jawab: $L = S \times S$ $L = 60 \times 60$ $L = 3.600 \text{ cm}^2$	

Guru Mata Pelajaran



BASILIOUS APA
NIP.19741020 200604 1 008

Peneliti



KAROLIAROSULAALI
NIM. 2015230244

Mengetahui,

Kepala SMPN 6 NANGAPANDA



DRS. BHAGO DESIDERIUS
NIP. 19620523 200012 1 003

**LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN
(SIKLUS I)
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 6 Nangapanda

Mata Pelajaran : Matematika- wajib

Kelas/ Semester : VII / GANJIL

Tahun Ajaran : 2019/2020

A. Petunjuk :

1. Mohon kesediaan dari bapak/ibu memberikan penelitian yang ditinjau dari aspek dan komentar/saran untuk merevisi RPP yang telah disusun.
2. Berikan tanda centang (√) dalam kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian bapak/ibu.
3. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan pada naskah ini.

B. Keterangan skala penilaian :

1. Jika RPP “tidak sesuai” dengan indikator penilaian
2. Jika RPP ”kurang sesuai” dengan indikator penilaian
3. Jika RPP “sesuai” dengan indikator penilaian
4. Jika RPP “sangat sesuai” dengan indikator penilaian

C. Aspek-aspek penilaian:

No	Aspek/indikator yang dinilai	Skor penilaian			
		1	2	3	4
1	Format RPP				
	a. Kelengkapan identitas RPP				
	b. RPP yang dirancang telah memuat				

	SK, SD, Indikator, tujuan pembelajaran, sumber belajar dan penilaian				
	c. Tata letak tiap komponen RPP tersusun secara sistematis				
2	Tujuan RPP				
	a. Tujuan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang telah dirumuskan				
	b. Tujuan pembelajaran dirumuskan secara jelas, spesifik, dan operasional				
3	Kegiatan pembelajaran				
	a. Kegiatan siswa dan guru dalam RPP mengacu pada indikator dan tujuan pembelajaran				
	b. Kegiatan guru dirumuskan secara jelas dan operasional sehingga mudah dilaksanakan pada siswa dalam pembelajaran di kelas				
	c. Alokasi waktu dalam RPP sesuai dengan waktu untuk setiap kegiatan yang akan dilaksanakan				
4	Bahasa				
	a. RPP yang disusun menggunakan bahasa yang komunikatif sehingga tidak menimbulkan penafsiran yang ganda				
	b. RPP yang disajikan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan				

	benar				
	c. RPP yang disajikan menggunakan istilah yang sudah dipahami siswa				
5	Alat dan sumber				
	a. Kesesuaian antara sumber belajar dengan tujuan pembelajaran				
	b. Alat/sumber belajar tidak membahayakan siswa				
	c. Alat/bahan mudah diperoleh di sekitar siswa				
	d. Alat/bahan menarik perhatian siswa				
6	Penilaian hasil belajar				
	a. Kegiatan teknik penilaian sesuai dengan indikator/tujuan				
	b. Kesimpulan butir instrumen sesuai dengan indikator/tujuan				
	c. Kejelasan petunjuk pengerjaan soal				
	d. Kebenaran instrumen penilaian, kunci jawaban penskoran				
	Skor total				
	Nilai				
	Kategori				

Perangkat dinyatakan dapat digunakan apabila sekurang-kurangnya pada kategori sesuai atau cukup valid

$$VX = \frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100\%}{\text{Skor maksimal}}$$

Data kevalidan dan penilaian disajikan dalam bentuk tabel

Pencapaian nilai(skor)	Kategori validitas	Keterangan
86-100	Sangat valid	Sangat baik untuk digunakan
71-85	Valid	Boleh digunakan
56-70	Cukup valid	Boleh digunakan revisi besar
41-55	Kurang valid	Tidak boleh digunakan
24-40	Tidak valid	Tidak boleh digunakan

Komentar / saran perbaikan

.....
.....
.....

Ende, Agustus 2020

Validator

AGNES PENDY, S.Pd, M.Pd

NIDN: 0829068802

**LEMBAR VALIDASI LEMBAR KERJA SISWA
(LKS)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 6 Nangapanda

Mata Pelajaran : Matematika- wajib

Kelas/ Semester : VII / I

Materi : Persegi dan Persegipanjang

A. Petunjuk penilaian:

- a Berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut bapak/ibu.
- b Bila ada hal yang perlu direvisi, mohon menulis butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang disediakan pada naskah ini.

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek penilaian	Skor penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Format					
	a. Kejelasan pembagian materi					
	b. Kejelasan sistem penomoran					
	c. Pengaturan ruang tata letak					
	d. Kesesuaian jenis dan ukuran huruf					
2	Bahasa					
	a. Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan kaidah bahasa Indonesia					
	b. Kesederhanaan struktur kalimat					

	c. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda					
	d. Kejelasan petunjuk dan arahan					
	e. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan					
3	Isi					
	a. Kesesuaian dengan indikator pencapaian hasil belajar					
	b. Kebenaran materi atau isi					
	c. Kesesuaian dengan model pembelajaran berbasis masalah					

Keterangan skala penilaian:

- 1: berarti "tidak baik"
- 2: berarti "kurang baik"
- 3: berarti "cukup baik"
- 4: berarti "baik"
- 5: berarti "sangat baik"

C. Penilaian umum

Simpulan penilaian secara umum

(mohon lingkari angka di bawah ini sesuai penilaian bapak/ibu

<p>a. LKS ini</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak baik 2. Kurang baik 3. Cukup baik 4. Baik 5. Sangat baik 	<p>b. LKS ini</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Belum dapat digunakan 2. Dapat digunakan dengan revisi 3. Dapat digunakan dengan revisi sedikit 4. Dapat digunakan tanpa revisi
---	---

D. Komentar dan saran perbaikan

.....
.....
.....
.....

Ende, Agustus 2020

Validator

AGNES PENDY, S.Pd, M.Pd

NIDN: 0829068802

**LEMBAR VALIDASI TES HASIL BELAJAR
(THB)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 6 Nangapanda

Mata Pelajaran : Matematika- wajib

Kelas/ Semester : VII / I

Materi : Persegi dan Persegipanjang

Petunjuk

1. Sebagai pedoman bapak/ibu untuk mengisi kolom-kolom validasi, bahasa soal dan kesimpulan, perlu dipertimbangkan hal-hal sebagai berikut:
 - a Validasi isi
 - Apakah soal sudah sesuai dengan indikator pencapaian?
 - Apakah maksud dari soal dirumuskan dengan singkat dan jelas?
 - b Bahasa soal
 - Apakah soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia?
 - Apakah kalimat soal tidak mengandung arti ganda?
 - Rumusan kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa dan mudah dipahami?
2. Berilah tanda cek (√)

V= sangat dipahami	SDP=sangat dipahami	TR= dapat digunakan
CV= cukup valid	DP=dapat dipahami	tanpa revisi
KV= kurang valid	KDP=kurang dipahami	RK=dapat digunakan
TV= tidak valid	TDP=tidak dipahami	dengan revisi kecil
		RB=dapat digunakan

		dengan revisi besar PK=belum dapat digunakan masih perlu konsultasi
--	--	---

No butir	Validasi isi				Bahan soal				Kesimpulan			
	V	C V	K V	TV	SD P	D P	K D P	T D P	TR	RK	RB	PK
1												
2												
3												

3. Jika ada yang perlu dikomentari, mohon menuliskan pada kolom saran berikut:

.....
.....
.....
.....

Ende, Agustus 2020

Validator

AGNES PENDY, S.Pd, M.Pd

NIDN: 0829068802

**LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(SIKLUS II)
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 6 Nangapanda

Mata Pelajaran : Matematika- wajib

Kelas/ Semester : VII / GANJIL

Tahun Ajaran : 2019/2020

D. Petunjuk :

4. Mohon kesediaan dari bapak/ibu memberikan penelitian yang ditinjau dari aspek dan komentar/saran untuk merevisi RPP yang telah disusun.
5. Berikan tanda centang (√) dalam kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian bapak/ibu.
6. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan pada naskah ini.

E. Keterangan skala penilaian :

5. Jika RPP “tidak sesuai” dengan indikator penilaian
6. Jika RPP ”kurang sesuai” dengan indikator penilaian
7. Jika RPP “sesuai” dengan indikator penilaian
8. Jika RPP “sangat sesuai” dengan indikator penilaian

F. Aspek-aspek penilaian:

No	Aspek/indikator yang dinilai	Skor penillaian			
		1	2	3	4
1	Format RPP				
	d. Kelengkapan identitas RPP				
	e. RPP yang dirancang telah memuat SK, SD, Indikator, tujuan				

	pembelajaran, sumber belajar dan penilaian				
	f. Tata letak tiap komponen RPP tersusun secara sistematis				
2	Tujuan RPP				
	c. Tujuan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang telah dirumuskan				
	d. Tujuan pembelajaran dirumuskan secara jelas, spesifik, dan operasional				
3	Kegiatan pembelajaran				
	d. Kegiatan siswa dan guru dalam RPP mengacu pada indikator dan tujuan pembelajaran				
	e. Kegiatan guru dirumuskan secara jelas dan operasional sehingga mudah dilaksanakan pada siswa dalam pembelajaran di kelas				
	f. Alokasi waktu dalam RPP sesuai dengan waktu untuk setiap kegiatan yang akan dilaksanakan				
4	Bahasa				
	d. RPP yang disusun menggunakan bahasa yang komunikatif sehingga tidak menimbulkan penafsiran yang ganda				
	e. RPP yang disajikan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar				

	f. RPP yang disajikan menggunakan istilah yang sudah dipahami siswa				
5	Alat dan sumber				
	e. Kesesuaian antara sumber belajar dengan tujuan pembelajaran				
	f. Alat/sumber belajar tidak membahayakan siswa				
	g. Alat/bahan mudah diperoleh di sekitar siswa				
	h. Alat/bahan menarik perhatian siswa				
6	Penilaian hasil belajar				
	e. Kegiatan teknik penilaian sesuai dengan indikator/tujuan				
	f. Kesimpulan butir instrumen sesuai dengan indikator/tujuan				
	g. Kejelasan petunjuk pengerjaan soal				
	h. Kebenaran instrumen penilaian, kunci jawaban penskoran				
	Skor total				
	Nilai				
	Kategori				

Perangkat dinyatakan dapat digunakan apabila sekurang-kurangnya pada kategori sesuai atau cukup valid

$$VX = \frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100\%}{\text{Skor maksimal}}$$

Data kevalidan dan penilaian disajikan dalam bentuk tabel

Pencapaian nilai(skor)	Kategori validitas	Keterangan
86-100	Sangat valid	Sangat baik untuk digunakan
71-85	Valid	Boleh digunakan
56-70	Cukup valid	Boleh digunakan revisi besar
41-55	Kurang valid	Tidak boleh digunakan
24-40	Tidak valid	Tidak boleh digunakan

Komentar / saran perbaikan

.....
.....
.....

Ende, Agustus 2020

Validator

AGNES PENDY, S.Pd, M.Pd

NIDN: 0829068802

**LEMBAR VALIDASI LEMBAR KERJA SISWA
(LKS)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 6 Nangapanda

Mata Pelajaran : Matematika- wajib

Kelas/ Semester : VII / I

Materi : Persegi dan Persegipanjang

E. Petunjuk penilaian:

- c Berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut bapak/ibu.
- d Bila ada hal yang perlu direvisi, mohon menulis butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang disediakan pada naskah ini.

F. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek penilaian	Skor penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Format					
	e. Kejelasan pembagian materi					
	f. Kejelasan sistem penomoran					
	g. Pengaturan ruang tata letak					
	h. Kesesuaian jenis dan ukuran huruf					
2	Bahasa					
	f. Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan kaidah bahasa Indonesia					
	g. Kesederhanaan struktur kalimat					

	h. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda					
	i. Kejelasan petunjuk dan arahan					
	j. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan					
3	Isi					
	d. Kesesuaian dengan indikator pencapaian hasil belajar					
	e. Kebenaran materi atau isi					
	f. Kesesuaian dengan model pembelajaran berbasis masalah					

Keterangan skala penilaian:

- 1: berarti "tidak baik"
- 2: berarti "kurang baik"
- 3: berarti "cukup baik"
- 4: berarti "baik"
- 5: berarti "sangat baik"

G. Penilaian umum

Simpulan penilaian secara umum

(mohon lingkari angka di bawah ini sesuai penilaian bapak/ibu

<p>c. LKS ini</p> <ul style="list-style-type: none"> 6. Tidak baik 7. Kurang baik 8. Cukup baik 9. Baik 10. Sangat baik 	<p>d. LKS ini</p> <ul style="list-style-type: none"> 5. Belum dapat digunakan 6. Dapat digunakan dengan revisi 7. Dapat digunakan dengan revisi sedikit 8. Dapat digunakan tanpa revisi
--	---

H. Komentar dan saran perbaikan

.....
.....
.....
.....

Ende, Agustus 2020

Validator

AGNES PENDY, S.Pd, M.Pd

NIDN: 0829068802

**LEMBAR VALIDASI TES HASIL BELAJAR
(THB)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 6 Nangapanda
Mata Pelajaran : Matematika- wajib
Kelas/ Semester : VII / I
Materi : Persegi dan Persegipanjang

Petunjuk

4. Sebagai pedoman bapak/ibu untuk mengisi kolom-kolom validasi, bahasa soal dan kesimpulan, perlu dipertimbangkan hal-hal sebagai berikut:

c Validasi isi

- Apakah soal sudah sesuai dengan indikator pencapaian?
- Apakah maksud dari soal dirumuskan dengan singkat dan jelas?

d Bahasa soal

- Apakah soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia?
- Apakah kalimat soal tidak mengandung arti ganda?
- Rumusan kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa dan mudah dipahami?

5. Berilah tanda cek (√)

V= sangat dipahami	SDP=sangat dipahami	TR= dapat digunakan
CV= cukup valid	DP=dapat dipahami	tanpa revisi
KV= kurang valid	KDP=kurang dipahami	RK=dapat digunakan
TV= tidak valid	TDP=tidak dipahami	dengan revisi kecil
		RB=dapat digunakan

		dengan revisi besar PK=belum dapat digunakan masih perlu konsultasi
--	--	---

No butir	Validasi isi				Bahan soal				Kesimpulan			
	V	C V	K V	TV	SD P	D P	K D P	T D P	TR	RK	RB	PK
1												
2												
3												

6. Jika ada yang perlu dikomentari, mohon menuliskan pada kolom saran berikut:

.....

.....

.....

.....

Ende, Agustus 2020

Validator

AGNES PENDY, S.Pd, M.Pd

NIDN: 0829068802

HASIL OBSERVASI

A. Hasil Observasi Siklus I

1. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I

No.	Aspek Yang Diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kemampuan siswa dalam menyimak penjelasan guru tentang SK, KD, Indikator dan materi yang diajarkan		√			
2	Kemampuan siswa dalam memahami penjelasan guru tentang materi yang diajarkan				√	
3	Kemampuan membentuk kelompok sesuai arahan guru dan mengerjakan LKS yang diberikan					√
4	Kemampuan siswa dalam mengidentifikasi penyelesaian masalah yang disajikan dalam LKS		√			
5	Kemampuan siswa dalam bertanya tentang pertanyaan yang belum dipahami dalam LKS		√			
6	Kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal pada LKS		√			
7	Kemampuan siswa dalam mempresentasikan hasil diskusi				√	
8	Kemampuan dalam menyimak dan memahami penjelasan guru tentang jawaban-jawaban yang benar			√		
9	Kemampuan dalam menyelesaikan soal THB			√		
	Jumlah Skor Perolehan	27				
	Skor Maksimum	45				
	Persentase	60%				
	Kategori	Cukup				

Keterangan: 1=tidak baik,2=kurang baik,3=cukup

baik,4=baik,5=sangat baik

B. Hasil Observasi Siklus II

1. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II

No	Aspek Yang Diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kemampuan siswa dalam menyimak penjelasan guru tentang SK, KD, Indikator dan materi yang diajarkan					√
2	Kemampuan siswa dalam menyimak penjelasan guru tentang SK, KD, Indikator dan materi yang diajarkan				√	
3	Kemampuan siswa dalam menyimak penjelasan guru tentang SK, KD, Indikator dan materi yang diajarkan				√	
4	Kemampuan siswa dalam menyimak penjelasan guru tentang SK, KD, Indikator dan materi yang diajarkan			√		
5	Kemampuan siswa dalam menyimak penjelasan guru tentang SK, KD, Indikator dan materi yang diajarkan				√	
6	Kemampuan siswa dalam menyimak penjelasan guru tentang SK, KD, Indikator dan materi yang diajarkan				√	
7	Kemampuan siswa dalam mempersentasikan hasil diskusi				√	
8	Kemampuan dalam menyimak dan memahami penjelasan guru tentang jawaban-jawaban yang benar					√
9	Kemampuan dalam menyimak dan memahami penjelasan guru tentang jawaban-jawaban yang benar			√		
Jumlah Skor Perolehan		36				
Skor Maksimum		45				
Persentase		80%				
Kategori		Baik				

Keterangan: 1=tidak baik,2=kurang baik,3=cukup

baik,4=baik,5=sangat baik.

This report was saved incorrectly! Please re-Save the report using instructions:

https://plagiarism-detector.com/smf_bb/index.php?topic=341.msg369#msg369

Plagiarism Detector v. 1819 - Originality Report

2/11/2021 9:23:57 AM

Analyzed document: ABSTRAK Ali.docx Licensed to: Originality report generated by unregistered Demo version!

Comparison Preset: Rewrite Detected language: Indonesian

Check type: Internet Check

Warning: Demo Version - reports are incomplete!
Detect more Plagiarism with Licensed Plagiarism Detector:



Order your **Lifetime License** packed with features:

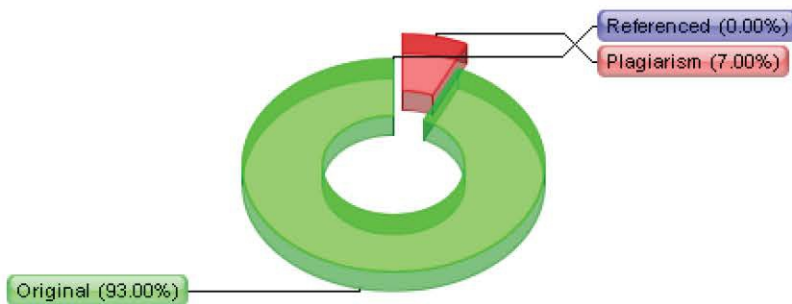
1. Complete resources processing - with more results!
2. Side-by-side compare with detailed analysis!
3. Faster processing speed, deeper detection!
4. Advanced statistics, Originality Reports management!
5. Many other cool functions and options!

Get your 5% discount:



Detailed document body analysis:

Relation chart:



Distribution graph:

Top sources of plagiarism: 5

30%

78

1. [URL will be available only with a License! Order a License](#)

7%

19

2. [URL will be available only with a License! Order a License](#)

7%

19

3. [URL will be available only with a License! Order a License](#)



Processed resources details: 7 - Ok / 2 - Failed



Important notes:

Wikipedia:

Google Books:

Ghostwriting services:

Anti-cheating:

This report was saved incorrectly! Please re-Save the report using instructions:

https://plagiarism-detector.com/smf_bb/index.php?topic=341.msg369#msg369

Plagiarism Detector v. 1819 - Originality Report **2/18/2021 9:09:15 AM**

Analyzed document: Skripsi KAROLIA ROSULA ALI.docx Licensed to: Originality report generated by unregistered Demo version!

Comparison Preset: Rewrite Detected language: Indonesian
 Check type: Internet Check

Warning: Demo Version - reports are incomplete!
Detect **more Plagiarism** with **Licensed Plagiarism Detector**:

Order your **Lifetime License** packed with features:

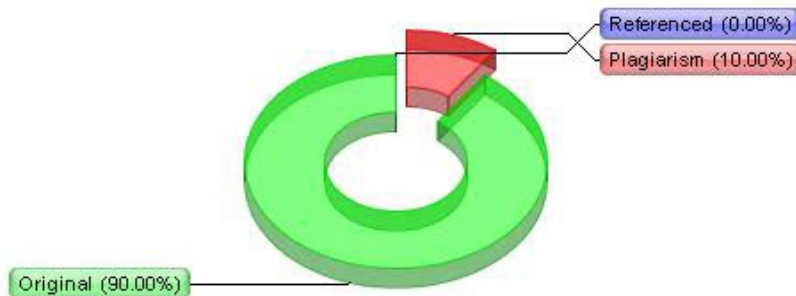
1. **Complete** resources processing - with **more results!**
2. **Side-by-side compare** with detailed analysis!
3. **Faster** processing **speed, deeper detection!**
4. **Advanced statistics**, Originality Reports management!
5. Many other **cool functions** and **options!**

Get your 5% discount:



Detailed document body analysis:

Relation chart:



Distribution graph:

Top sources of plagiarism: 16

- 7%
- 846
- 1. [URL will be available only with a License! Order a License](#)
- 4%
- 466
- 2. [URL will be available only with a License! Order a License](#)
- 4%
- 418
- 3. [URL will be available only with a License! Order a License](#)



Processed resources details: 49 - Ok / 39 - Failed



Important notes:

Wikipedia:

Google Books:

Ghostwriting services:

Anti-cheating:



UNIVERSITAS FLORES
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Sam Ratulangi Telp. 0381-21094 Fax. 21536
Email: fkipuniflorende@yahoo.com

Nomor : 201/115/51/F5/N/2020
Lampiran : 1 buku
Perihal : Izin Untuk Mengadakan Penelitian

Yth. Bupati Ende
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan
Terpadu Satu Pintu Kabupaten Ende

di-
Tempat

Dengan hormat,
Sehubungan dengan kegiatan penelitian untuk penulisan skripsi mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Flores Ende oleh :

Nama : Karolia Rosula Ali
Nim : 2015 230 244
Program Studi : Pendidikan Matematika
Waktu/ lama : 2 (dua) Minggu sejak tanggal 27 Juli 2020 s/d 04 Agustus 2020
Judul Skripsi :

**“PEMBELAJARAN BERDASARKAN MASALAH UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATERI BANGUN DATAR PADA
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 6 NANGAPANDA TAHUN PELAJARAN
2019/2020”**

maka dengan ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu agar tidak berkeberatan untuk memberi izin penelitian di SMP Negeri 6 Nangapanda
Demikian permohonan kami, atas bantuan dan kerja sama yang baik diucapkan terima kasih.

Ende, 02 Juli 2020
Dekan

Dr. Sofia Sa'o., M.Pd.
NIDN: 0806057201

Tembusan :
1. Kepala SMPK St. Antonius Ndona
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip



**PEMERINTAH KABUPATEN ENDE
DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Jl. Kesehatan No. 02 - Telp (0381) 2500205 - email: dpmpstpkabende@gmail.com
Ende - Provinsi Nusa Tenggara Timur

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
NOMOR: DPMPTSP.570 / SKP/ 257/VII/ 2020

- Dasar :
1. Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2014 tentang Pemerintahan Daerah;
 2. Peraturan Pemerintah Nomor 20 Tahun 2001 tentang Pembinaan dan Pengawasan Atas Penyelenggaraan Pemerintahan Daerah;
 3. Peraturan Pemerintah Nomor 18 Tahun 2016 tentang Perangkat Daerah;
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 41 Tahun 2010 tentang Organisasi dan Tata Kerja Kementerian Dalam Negeri sebagaimana telah diubah Dengan Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 14 Tahun 2011 tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 41 Tahun 2010 tentang Tata kerja Kementerian Dalam Negeri;
 5. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian;
 6. Peraturan Daerah Kabupaten Ende Nomor 7 Tahun 2008 tentang Pembentukan Organisasi dan Tata Kerja Lembaga Teknis Daerah;
 7. Peraturan Daerah Kabupaten Ende Nomor 11 Tahun 2016 tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kabupaten Ende;
 8. Pengalihan penerbitan dokumen perizinan berpusat pada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Nomor: BU.503/DPMPTSP.094/431/IX/2018.

Menimbang : Surat Dari Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Uniflor Ende.
Nomor : 201/115/51/F5/N/2020 Perihal Permohon Ijin Mengadakan Penelitian

Dengan ini memberikan Ijin Penelitian dan Pengambilan Data kepada:

Nama : Karolia Rosula Ali
Alamat : Jl. W.Z Yohanes RT/RW.003/005 Kelurahan Paupire
Kecamatan Ende Tengah
Pekerjaan : Mahasiswa
Nim : 2015 230 244
Jurusan/Prodi : Pendidikan Matematika
Fakultas : FKIP
Lembaga : Universitas Flores
Kebangsaan : Indonesia
Judul : **Pembelajaran Berdasarkan Masalah Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Bangun Datar Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Nangapanda Tahun Pelajaran 2019/2020.**
Bidang Penelitian : PTK (Penelitian Tindakan Kelas)
Lokasi Penelitian : SMPN 6 Nangapanda-Desa Tendaria Kec. Nangapanda.
Waktu Penelitian : 27 Juli 2020 s/d 04 Agustus 2020
Status Penelitian : Baru
Anggota Tim Penelitian : Orang

Dengan Ketentuan sebagai berikut:

7. Sebelum melakukan kegiatan penelitian, terlebih dahulu wajib melaporkan maksud dan tujuan kepada unit kerja terkait, Camat, Lurah dan Kepala Desa Setempat;

3. Tidak dibenarkan melakukan penelitian yang materinya bertentangan dengan topik/judul penelitian sebagaimana dimaksud diatas;
4. Peneliti wajib melaporkan Hasil Penelitian kepada Bupati Ende cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Ende;
5. Berbuat positif tidak melakukan hal-hal yang mengganggu keamanan dan ketertiban masyarakat;
6. Surat ijin penelitian ini dapat dibatalkan apabila pemohon tidak melakukan ketentuan yang berlaku.

Demikian Surat Ijin Penelitian ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di: Ende

Pada Tanggal :24 Juli 2020

An. Bupati Ende

Kepala Dinas Penanaman Modal Dan
Pelayanan Terpadu Satu Pintu
Kabupaten Ende,



KANISIUS POTO, SH, M.AP

Pembina Utama Muda

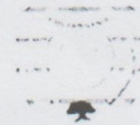
NIP. 19661020 198603 1 004

Tembusan: Disampaikan kepada:

1. Yth. Bupati Ende di Ende (sebagai laporan);
2. Yth. Kepala Kesbangpolinmas Kabupaten Ende di Ende;
3. Yth. Kepala Dinas P dan K Kab. Ende;
4. Yth. Camat Nangapanda;
5. Yth. Kepala SMPN 6 Nangapanda;
6. Yth. Dekan FKIP Universitas Flores ;



PEMERINTAH KABUPATEN ENDE
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP Negeri 6 NANGAPANDA
Jl. Jurusan : Nangapanda-Maukaro



Nomor : 99/TU/SMPN 6.Npd/VIII/2020

Perihal : Telah melaksanakan Penelitian

Lampiran : -

Kepada

Yth, Ketua Program Pendidikan Matematika Universitas Flores

Di

Tempat

Dengan hormat,

Sesuai perihal surat kami diatas dengan ini disampaikan bahwa mahasiswa dari fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Flores :

Nama : Karolina Rosula Ali

NIM : 2015236244

Prodi : Pendidikan Matematika

Waktu : 27 Juli s/d 8 Agustus 2020

Judul Skripsi : " PEMBELAJARAN BERDASARKAN MASALAH UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATERI BANGUN DATAR
PADA SISWA KELAS VII SMPN 6 NANGAPANDA
TAHUN PELAJARAN 2020/2021 "

Telah melaksanakan kegiatan Penelitian .

Demikian disampaikan untuk diketahui seperlunya.

Orakeri, 8 Agustus 2020
Kepala Sekolah



Drs. Bhago Desiderius
NIP. 19620523200012 1 003



**PEMERINTAH KABUPATEN ENDE
DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Jl. Kesehatan No. 02 - Telp (0381) 2500205 - email: dpmpstpkabende@gmail.com
Ende - Provinsi Nusa Tenggara Timur

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN
NOMOR: DPMPTSP.570 / SKSP.198 / VIII / 2020

Yang Bertanda tangan dibawah ini: -

Nama : Kanisius Poto, SH, M.AP
Nip : 19661020 198603 1 004
Pangkat/Golongan : Pembina Utama Muda
Jabatan : Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu
Kabupaten Ende

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Karolina Rosula Ali
Pekerjaan : Mahasiswa
NIM : 2015230244
Jurusan/Prodi : Pendidikan Matematika
Fakultas : KIP (Keguruan dan Ilmu Pendidikan)
Lembaga : Universitas Flores
Lokasi Penelitian : SMPN 6 Nangapanda
Waktu Penelitian : 27 Juli 2020 s/d 8 Agustus 2020
Dasar Surat : Surat Telah Melaksanakan Penelitian dari Kepala SMPN '6
Nangapanda di tempat, Nomor: 99/TU/SMPN 6.Npd/VIII/2020,
tanggal 8 Agustus 2020
Judul Penelitian : **"Pembelajaran Berdasarkan Masalah Untuk Meningkatkan Hasil
Belajar Materi Bangun Datar pada Siswa Kelas VII SMPN 6
Nangapanda Tahun Pelajaran 2019/2020"**

Telah selesai melaksanakan penelitian sesuai dengan Surat Keterangan Penelitian yang telah diberikan.

Demikian Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dikeluarkan di: Ende
Pada Tanggal : 18 Agustus 2020

An. Bupati Ende
Kepala Dinas Penanaman Modal Dan
Pelayanan Terpadu Satu Pintu
Kabupaten Ende,



KANISIUS POTO, SH, M.AP
Pembina Utama Muda
NIP. 19661020 198603 1 004

Tembusan: Disampaikan kepada:

1. Yth. Bupati Ende di Ende.
2. Yth. Kepala Kesbangpolinmas Kab. Ende di Ende;
3. Yth. Dekan FKIP Universitas Flores di Ende;
4. Yth. Kepala SMPN 6 Nangapanda di tempat.

FOTO HASIL PENELITIAN TIDAKAN KELAS

