

This report was saved incorrectly! Please re-Save the report using instructions:

https://plagiarism-detector.com/smf_bb/index.php?topic=341_msg369#msg369

Plagiarism Detector v. 1819 - Originality Report

2/24/2021 9:27:27 AM

Analyzed document: BAB 1 - BAB 5.docx Licensed to: Originality report generated by unregistered Demo version!

Comparison Preset: Rewrite Detected language: Indonesian

Check type: Internet Check

Warning: Demo Version - reports are incomplete!
Detect **more Plagiarism** with **Licensed Plagiarism Detector**:



Order your **Lifetime License** packed with features:

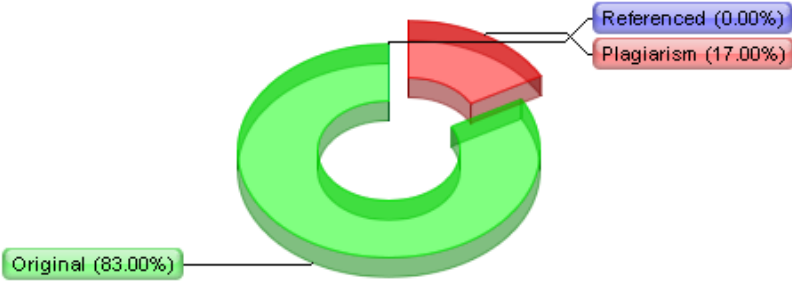
1. **Complete** resources processing - with **more results!**
2. **Side-by-side compare** with detailed analysis!
3. **Faster** processing **speed, deeper detection!**
4. **Advanced statistics**, Originality Reports management!
5. Many other **cool functions** and **options!**

Get your 5% discount:



Detailed document body analysis:

Relation chart:



Distribution graph:

Top sources of plagiarism: 7

- 31%
2904
- 1. [URL will be available only with a License! Order a License](#)
- 22%
2149
- 2. [URL will be available only with a License! Order a License](#)
- 1%
176
- 3. [URL will be available only with a License! Order a License](#)



Processed resources details: 31 - Ok / 34 - Failed



Important notes:

Wikipedia:

Google Books:

Ghostwriting services:

Anti-cheating:

This report was saved incorrectly! Please re-Save the report using instructions:

https://plagiarism-detector.com/smf_bb/index.php?topic=341_msg369#msg369

Plagiarism Detector v. 1819 - Originality Report

2/24/2021 9:30:51 AM

Analyzed document: ABSTRAK.docx Licensed to: Originality report generated by unregistered Demo version!

Comparison Preset: Rewrite Detected language: Indonesian

Check type: Internet Check

Warning: Demo Version - reports are incomplete!
Detect **more Plagiarism** with **Licensed Plagiarism Detector**:



Order your **Lifetime License** packed with features:

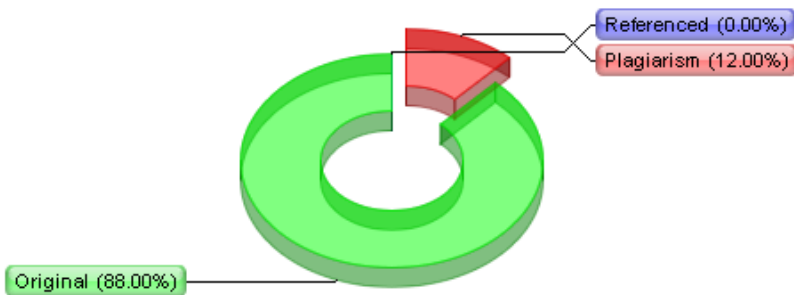
1. **Complete** resources processing - with **more results!**
2. **Side-by-side compare** with detailed analysis!
3. **Faster** processing **speed, deeper detection!**
4. **Advanced statistics**, Originality Reports management!
5. Many other **cool functions and options!**

Get your 5% discount:



Detailed document body analysis:

Relation chart:



Distribution graph:

Top sources of plagiarism: 5

16%

59

1. [URL will be available only with a License! Order a License](#)

16%

59

2. [URL will be available only with a License! Order a License](#)

14%

48

3. [URL will be available only with a License! Order a License](#)



Processed resources details: 9 - Ok / 11 - Failed



Important notes:

Wikipedia:

Google Books:

Ghostwriting services:

Anti-cheating:

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP SIKLUS I)

Nama Sekolah	: SMAN 6 Kota Komba
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: XI (2) / 1
Materi Pokok	: Matriks
Alokasi Waktu	: 2x 40 menit (1x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator

kegiatan	Indikator Make A Match	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Persiapan	Guru mengucapkan salam Doa Guru mengecek kehadiran siswa dan menanyakan kabar	Siswa menjawab salam pembuka Doa Mendengar nama yang dipanggil	5menit
	Menyampaikan tujuan pembelajaran	Memberitahukan tujuan yang akan dicapai dan mengarah siswa untuk mengikuti kegiatan pembelajaran	Memahami tujuan pembelajaran dari matriks.	5 menit
Kegiatan inti	Penyajian materi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan tentang operasi penjumlahan, pengurangan dan perkalian matriks • Guru memberi contoh soal • Guru memberi pengarahan dan menyiapkan beberapa kartu. • Membentuk kelompok dengan anggota 3-5 orang 	Mendengar penjelasan guru Siswa mendengarkan Siswa memperhatikan Mengikuti kegiatan pembagian kelompok	20 menit
		Kelompok 1(kartu berisi pertanyaan) Kelompok 2(kartu berisi jawaban)	Untuk kelompok 1 dan kelompok 2 bergerak mencari pasangan masing-masing yang sesuai pertanyaan dan jawaban yang	20 menit

			<p>terdapat dikartunya.</p> <p>Setelah itu mereka berdiskusi,diskusi dilakukan oleh kelompok kartu yang berisi jawaban.</p> <p>Pasangan yang telah terbentuk wajib menunjukkan pertanyaan dan jawaban kepada kelompok penilai.</p>	
		Kelompok 3(kelompok penilai)	<p>Kelompok penilai membaca apakah pasangan pertanyaan dan jawaban cocok, setelah selesai penilaian dilakukan,aturlah sedemikian rupa kelompok 1 dan 2 bersatu kemudian memposisikan mereka sebagai kelompok penilai.</p> <p>Kelompok penilai dibagi menjadi dua kelompok,masing-masing kelompok memegang lembar pertanyaan dan jawaban,kemudian mereka mencari pasangan kartu berisi kartu pertanyaan dan jawaban.setelah wajib menunjukkan kepada kelompok penilai.</p>	
Penutup		Memberikan tugas rumah	Siswa mencatat tugas rumah	20 menit

		Menyimpulkan materi Menyampaikan salam penutup	Siswa menyimpulkan materi. Doa penutup	
--	--	---	---	--

C. Tujuan Pembelajaran:

1. Siswa dapat memahami penjumlahan matriks, pengurangan matriks, dan perkalian matriks
2. Menjelaskan penjumlahan matriks, pengurangan matriks, dan perkalian matriks

D. Materi Pembelajaran

1. Operasi penjumlahan matriks, pengurangan matriks, dan perkalian matriks

E. Pendekatan/Model/Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran : Pendekatan *Saintifik*

Model Pembelajaran : *MAKE A MATCH*

Metode Pembelajaran : Ceramah, diskusi, dan Tugas

F. Alat Pembelajaran

1. Alat : spidol

2. Media : labtop

G. Sumber Pembelajaran

1. Nuharani Dewi, & Wahyuni Tri. (2008). *Matematika I Konsep dan Aplikasinya*.

Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

2. Modul /bahan ajar

3. Sumber yang relevan

H. Kegiatan Pembelajaran

kegiatan	Indikator Make A Match	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Persiapan	Guru mengucapkan salam Doa Guru mengecek kehadiran siswa dan menanyakan kabar	Siswa menjawab salam pembuka Doa Mendengar nama yang dipanggil	5 menit
	Menyampaikan tujuan pembelajaran	Memberitahukan tujuan yang akan dicapai dan mengarah siswa untuk mengikuti kegiatan pembelajaran	Memahami tujuan pembelajaran dari matriks.	5 menit
Kegiatan inti	Penyajian materi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan tentang operasi penjumlahan, pengurangan dan perkalian matriks • Guru memberi contoh soal • Guru memberi pengarahan dan menyiapkan beberapa kartu. • Membentuk kelompok dengan anggota 3-5 orang 	<p>Mendengar penjelasan guru</p> <p>Siswa mendengarkan</p> <p>Siswa memperhatikan</p> <p>Mengikuti kegiatan pembagian kelompok</p>	20 menit
		<p>Kelompok 1(kartu berisi pertanyaan)</p> <p>Kelompok 2(kartu berisi jawaban)</p>	Untuk kelompok 1 dan kelompok 2 bergerak mencari pasangan masing-masing yang sesuai pertanyaan dan jawaban yang	20 menit

			<p>terdapat dikartunya.</p> <p>Setelah itu mereka berdiskusi,diskusi dilakukan oleh kelompok kartu yang berisi jawaban.</p> <p>Pasangan yang telah terbentuk wajib menunjukkan pertanyaan dan jawaban kepada kelompok penilai.</p>	
		Kelompok 3(kelompok penilai)	<p>Kelompok penilai membaca apakah pasangan pertanyaan dan jawaban cocok, setelah selesai penilaian dilakukan,aturlah sedemikian rupa kelompok 1 dan 2 bersatu kemudian memposisikan mereka sebagai kelompok penilai.</p> <p>Kelompok penilai dibagi menjadi dua kelompok,masing-masing kelompok memegang lembar pertanyaan dan jawaban,kemudian mereka mencari pasangan kartu berisi kartu pertanyaan dan jawaban.setelah wajib menunjukkan kepada kelompok penilai.</p>	
Penutup			Siswa mencatat tugas rumah	20 menit

		Menyimpulkan materi	Siswa menyimpulkan materi.	
		Menyampaikan salam penutup	Doa penutup	

I. Penilaian

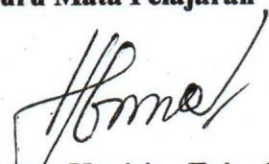
Teknik :Tes Tertulis

Bentuk instrumen :Uraian Obyektif

Instrumen :Tes Hasil Belajar

Pedoman penilaian :Nilai = $\frac{\sum \text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Guru Mata Pelajaran



Petrus Kanisius Foju, S.Pd

Nip:-

Ende, Oktober 2020

Peneliti



Lidwina Maria Meo

Nim: 2015230743

Mengetahui
Kepala SMA Negri 6 Kota Komba



Frumensius Hemat, S.Fil
Nip :198103282010011028

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP SIKLUS II)

Nama Sekolah	: SMAN 6 Kota Komba
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: XI (2) / 1
Materi Pokok	: Matriks
Alokasi Waktu	: 2x 40 menit (1x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator

kegiatan	Indikator Make A Match	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Persiapan	Guru mengucapkan salam Doa Guru mengecek kehadiran siswa dan menanyakan kabar	Siswa menjawab salam pembuka Doa Mendengar nama yang dipanggil	5menit
	Menyampaikan tujuan pembelajaran	Memberitahukan tujuan yang akan dicapai dan mengarah siswa untuk mengikuti kegiatan pembelajaran	Memahami tujuan pembelajaran dari matriks.	5 menit
Kegiatan inti	Penyajian materi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan tentang operasi penjumlahan, pengurangan dan perkalian matriks • Guru memberi contoh soal • Guru memberi pengarah dan menyiapkan beberapa kartu. • Membentuk kelompok dengan anggota 3-5 orang 	<p>Mendengar penjelasan guru</p> <p>Siswa mendengarkan</p> <p>Siswa memperhatikan</p> <p>Mengikuti kegiatan pembagian kelompok</p>	20 menit
		<p>Kelompok 1(kartu berisi pertanyaan)</p> <p>Kelompok 2(kartu berisi jawaban)</p>	<p>Untuk kelompok 1 dan kelompok 2 bergerak mencari pasangan masing-masing yang sesuai pertanyaan dan jawaban yang terdapat dikartunya. Setelah itu mereka berdiskusi, diskusi dilakukan oleh kelompok kartu yang berisi jawaban. Pasangan yang telah terbentuk wajib menunjukan pertanyaan dan</p>	20 menit

			jawaban kepada kelompok penilai.	
		Kelompok 3(kelompok penilai)	Kelompok penilai membaca apakah pasangan pertanyaan dan jawaban cocok, setelah selesai penilaian dilakukan,aturlah sedemikian rupa kelompok 1 dan 2 bersatu kemudian memposisikan mereka sebagai kelompok penilai. Kelompok penilai dibagi menjadi dua kelompok,masing-masing kelompok memegang lembar pertanyaan dan jawaban,kemudian mereka mencari pasangan kartu berisi kartu pertanyaan dan jawaban.setelah wajib menunjukan kepada kelompok penilai.	
Penutup		Memberikan tugas rumah Menyimpulkan materi Menyampaikan salam penutup	Siswa mencatat tugas rumah Siswa menyimpulkan materi. Doa penutup	20 menit

C. Tujuan Pembelajaran:

1. Siswa dapat memahami penjumlahan matriks, pengurangan matriks, dan perkalian matriks
2. Menjelaskan penjumlahan matriks, pengurangan matriks, dan perkalian matriks

D. Materi Pembelajaran

1. Operasi penjumlahan matriks, pengurangan matriks, dan perkalian matriks

E. Pendekatan/Model/Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran : Pendekatan *Saintifik*

Model Pembelajaran : *MAKE A MATCH*

Metode Pembelajaran : Ceramah, diskusi, dan Tugas

F. Alat Pembelajaran

1. Alat : spidol
2. Media : labtop

G. Sumber Pembelajaran

1. Nuharani Dewi, & Wahyuni Tri. (2008). *Matematika I Konsep dan Aplikasinya*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
2. Modul /bahan ajar
3. Sumber yang relevan

H. Kegiatan Pembelajaran

kegiatan	Indikator Make A Match	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Persiapan	Guru mengucapkan salam Doa Guru mengecek kehadiran siswa dan menanyakan kabar	Siswa menjawab salam pembuka Doa Mendengar nama yang dipanggil	5 menit
	Menyampaikan tujuan pembelajaran	Memberitahukan tujuan yang akan dicapai dan mengarah siswa untuk mengikuti kegiatan pembelajaran	Memahami tujuan pembelajaran dari matriks.	5 menit
Kegiatan inti	Penyajian materi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan tentang operasi penjumlahan, pengurangan dan perkalian matriks • Guru memberi contoh soal • Guru memberi pengarahan dan menyiapkan beberapa kartu. • Membentuk kelompok dengan anggota 3-5 orang 	<p>Mendengar penjelasan guru</p> <p>Siswa mendengarkan</p> <p>Siswa memperhatikan</p> <p>Mengikuti kegiatan pembagian kelompok</p>	20 menit
		<p>Kelompok 1(kartu berisi pertanyaan)</p> <p>Kelompok 2(kartu berisi jawaban)</p>	<p>Untuk kelompok 1 dan kelompok 2 bergerak mencari pasangan masing-masing yang sesuai pertanyaan dan jawaban yang terdapat dikartunya. Setelah itu mereka berdiskusi, diskusi dilakukan oleh kelompok kartu yang berisi jawaban. Pasangan yang telah terbentuk wajib menunjukan pertanyaan dan</p>	20 menit

			jawaban kepada kelompok penilai.	
		Kelompok 3(kelompok penilai)	Kelompok penilai membaca apakah pasangan pertanyaan dan jawaban cocok, setelah selesai penilaian dilakukan,aturlah sedemikian rupa kelompok 1 dan 2 bersatu kemudian memposisikan mereka sebagai kelompok penilai. Kelompok penilai dibagi menjadi dua kelompok,masing-masing kelompok memegang lembar pertanyaan dan jawaban,kemudian mereka mencari pasangan kartu berisi kartu pertanyaan dan jawaban.setelah wajib menunjukan kepada kelompok penilai.	
Penutup		Menyimpulkan materi Menyampaikan salam penutup	Siswa mencatat tugas rumah Siswa menyimpulkan materi. Doa penutup	20 menit

I. Penilaian

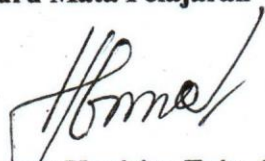
Teknik :Tes Tertulis

Bentuk instrumen :Uraian Obyektif

Instrumen :Tes Hasil Belajar

Pedoman penilaian : $\text{Nilai} = \frac{\sum \text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Guru Mata Pelajaran



Petrus Kanisius Foju, S.Pd

Nip:-

Ende, Oktober 2020

Peneliti



Lidwina Maria Meo

Nim: 2015230743

Mengetahui

Kepala SMA Negri 6 Kota Komba



Frumensius Hemat, S.Fil

Nip :198103282010011028

LEMBAR KERJA SISWA
[LKS SIKLUS I]

Nama Sekolah : SMAN 6 KOTA KOMBA
Kelas /Semester : XI/Genap
Materi : Matriks
Alokasi Waktu : 2× 40

Kompetensi Dasar:

3.1 Menjelaskan dan melakukan operasi pada bentuk matriks(penjumlahan, pengurangan, dan perkalian pada matriks)

Indikator pencapaian kompetensi

3.1.2 menyelesaikan operasi penjumlahan, pengurangan, dan perkalian pada matriks

Petunjuk

1. Tulislah nama-nama kelompok
2. Kerjakan soal-soal berikut dalam kelompok dengan rapi

Soal :

1. Diketahui matriks $A \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 4 & 6 \end{pmatrix}$ dan $B \begin{pmatrix} 4 & 1 \\ 4 & 5 \end{pmatrix}$ Tentukan matriks:
 - a) $A+B$
 - b) $B+A$
2. Tentukan bentuk matriks berikut ini!
 - a. penjumlahan dari matriks $A \begin{pmatrix} 1 & 3 \\ 4 & 5 \end{pmatrix}$, dengan $B \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 5 & 4 \end{pmatrix}$
 - b. Pengurangan dari matriks $A \begin{pmatrix} -7 & 5 \\ 4 & 8 \end{pmatrix}$, dengan $B \begin{pmatrix} 1 & 1 \\ -4 & 9 \end{pmatrix}$
 - c. Perkalian dari matriks $A \begin{pmatrix} 6 & 3 \\ 4 & 8 \end{pmatrix}$, dengan $B \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 3 & 4 \end{pmatrix}$

Jawab

1. Dik : $A \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 4 & 6 \end{pmatrix}$ dan $B \begin{pmatrix} 4 & 1 \\ 4 & 5 \end{pmatrix}$

a. $A + B = \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 4 & 6 \end{pmatrix} + \begin{pmatrix} 4 & 1 \\ 4 & 5 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 1+4 & 2+1 \\ 4+4 & 6+5 \end{pmatrix}$
 $= \begin{pmatrix} 5 & 3 \\ 8 & 11 \end{pmatrix}$

b. $B + A = \begin{pmatrix} 4 & 1 \\ 4 & 5 \end{pmatrix} + \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 4 & 6 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 4+1 & 1+2 \\ 4+4 & 5+6 \end{pmatrix}$
 $= \begin{pmatrix} 5 & 3 \\ 8 & 11 \end{pmatrix}$

2. a). $A \begin{pmatrix} 1 & 3 \\ 4 & 5 \end{pmatrix}, B \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 5 & 4 \end{pmatrix}$

$$A + B = \begin{pmatrix} 1+1 & 3+2 \\ 4+5 & 5+4 \end{pmatrix}$$
$$= \begin{pmatrix} 2 & 5 \\ 9 & 9 \end{pmatrix}$$

b). $A \begin{pmatrix} -7 & 5 \\ 4 & 8 \end{pmatrix}, B \begin{pmatrix} 1 & 1 \\ -4 & 9 \end{pmatrix}$

$$A - B = \begin{pmatrix} -7-1 & 5-1 \\ 4-(-4) & 8-9 \end{pmatrix}$$
$$= \begin{pmatrix} -8 & 4 \\ 8 & -1 \end{pmatrix}$$

c). $A \begin{pmatrix} 6 & 3 \\ 4 & 8 \end{pmatrix}, B \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 3 & 4 \end{pmatrix}$

$$A \times B = \begin{pmatrix} 6 \times 1 + 3 \times 3 & 6 \times 2 + 3 \times 4 \\ 4 \times 1 + 8 \times 3 & 4 \times 1 + 8 \times 4 \end{pmatrix}$$
$$= \begin{pmatrix} 6+9 & 12+12 \\ 4+24 & 4+32 \end{pmatrix}$$
$$= \begin{pmatrix} 15 & 24 \\ 28 & 36 \end{pmatrix}$$

LEMBAR KERJA SISWA
(LKS SIKLUS II)

Nama Sekolah : SMAN 6 KOTA KOMBA
Kelas /Semester : XI/Genap
Materi : Matriks
Alokasi Waktu : 2× 40

Kompetensi Dasar:

3.1 Menjelaskan dan melakukan operasi pada bentuk matriks(penjumlahan, pengurangan, dan perkalian pada matriks)

Indikator pencapaian kompetensi

3.1.2 menyelesaikan operasi penjumlahan, pengurangan, dan perkalian pada matriks

Petunjuk

1. Tulislah nama-nama kelompok
2. Kerjakan soal-soal berikut dalam kelompok dengan rapi

Soal :

1. Diketahui matriks $A \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 4 & 6 \end{pmatrix}$ dan $B \begin{pmatrix} 4 & 1 \\ 4 & 5 \end{pmatrix}$ Tentukan matriks:

- a) $A+B$
- b) $B+A$

2. Tentukan bentuk matriks berikut ini!

a. penjumlahan dari matriks $A \begin{pmatrix} 1 & 3 \\ 4 & 5 \end{pmatrix}$, dengan $B \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 5 & 4 \end{pmatrix}$

b. Pengurangan dari matriks $A \begin{pmatrix} -7 & 5 \\ 4 & 8 \end{pmatrix}$, dengan $B \begin{pmatrix} 1 & 1 \\ -4 & 9 \end{pmatrix}$

c. Perkalian dari matriks $A \begin{pmatrix} 6 & 3 \\ 4 & 8 \end{pmatrix}$, dengan $B \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 3 & 4 \end{pmatrix}$

Jawab

1. Dik : $A \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 4 & 6 \end{pmatrix}$ dan $B \begin{pmatrix} 4 & 1 \\ 4 & 5 \end{pmatrix}$

$$\begin{aligned} \text{a. } A + B &= \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 4 & 6 \end{pmatrix} + \begin{pmatrix} 4 & 1 \\ 4 & 5 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 1+4 & 2+1 \\ 4+4 & 6+5 \end{pmatrix} \\ &= \begin{pmatrix} 5 & 3 \\ 8 & 11 \end{pmatrix} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{b. } B + A &= \begin{pmatrix} 4 & 1 \\ 4 & 5 \end{pmatrix} + \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 4 & 6 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 4+1 & 1+2 \\ 4+4 & 5+6 \end{pmatrix} \\ &= \begin{pmatrix} 5 & 3 \\ 8 & 11 \end{pmatrix} \end{aligned}$$

2. a). $A \begin{pmatrix} 1 & 3 \\ 4 & 5 \end{pmatrix}, B \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 5 & 4 \end{pmatrix}$

$$\begin{aligned} A + B &= \begin{pmatrix} 1+1 & 3+2 \\ 4+5 & 5+4 \end{pmatrix} \\ &= \begin{pmatrix} 2 & 5 \\ 9 & 9 \end{pmatrix} \end{aligned}$$

b). $A \begin{pmatrix} -7 & 5 \\ 4 & 8 \end{pmatrix}, B \begin{pmatrix} 1 & 1 \\ -4 & 9 \end{pmatrix}$

$$\begin{aligned} A - B &= \begin{pmatrix} -7-1 & 5-1 \\ 4-(-4) & 8-9 \end{pmatrix} \\ &= \begin{pmatrix} -8 & 4 \\ 8 & -1 \end{pmatrix} \end{aligned}$$

c). $A \begin{pmatrix} 6 & 3 \\ 4 & 8 \end{pmatrix}, B \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 3 & 4 \end{pmatrix}$

$$\begin{aligned} A \times B &= \begin{pmatrix} 6 \times 1 + 3 \times 3 & 6 \times 2 + 3 \times 4 \\ 4 \times 1 + 8 \times 3 & 4 \times 1 + 8 \times 4 \end{pmatrix} \\ &= \begin{pmatrix} 6+9 & 12+12 \\ 4+24 & 4+32 \end{pmatrix} \\ &= \begin{pmatrix} 15 & 24 \\ 28 & 36 \end{pmatrix} \end{aligned}$$

TES HASIL BELAJAR
(THB SIKLUS I)

Nama Sekolah : SMAN 6 KOTA KOMBA
Kelas/ Semester : XI/Genap
Materi : Matriks
Alokasi Waktu : 2 × 40

Kompetensi Dasar:

3.1.2 Menjelaskan dan melakukan operasi pada bentuk matriks (penjumlahan, pengurangan, dan perkalian matriks).

Indikator pencapaian kompetensi

3.1.2 menyelesaikan operasi penjumlahan, pengurangan, dan perkalian matriks.

No	Soal	Jawaban	Skor
1	Misalkan diberikan matriks $A \begin{bmatrix} 1 & 2 \\ 4 & 3 \end{bmatrix}$, dan $B \begin{bmatrix} 6 & 8 \\ 4 & 2 \end{bmatrix}$ tentukan penjumlahan dari matriks A dan B.	$A + B = \begin{bmatrix} 1 & 2 \\ 4 & 3 \end{bmatrix} + \begin{bmatrix} 6 & 8 \\ 4 & 2 \end{bmatrix}$ $= \begin{bmatrix} 1+6 & 2+8 \\ 4+4 & 3+2 \end{bmatrix}$ $= \begin{bmatrix} 7 & 10 \\ 8 & 5 \end{bmatrix}$	10
2	Diberikan matriks misalkan p dan q sebagai berikut: $p = \begin{bmatrix} 2 & 3 \\ -6 & 9 \end{bmatrix}$, $q = \begin{bmatrix} 3 & 1 \\ 7 & 5 \end{bmatrix}$ tentukan: $p - q$.	$p - q = \begin{bmatrix} 2 & 3 \\ -6 & 9 \end{bmatrix} - \begin{bmatrix} 3 & 1 \\ 7 & 5 \end{bmatrix}$ $= \begin{bmatrix} 2-3 & 3-1 \\ -6-7 & 9-5 \end{bmatrix}$ $= \begin{bmatrix} -1 & 2 \\ -13 & 4 \end{bmatrix}$	10

3	<p>Diberikan matriks A dan $B: A \begin{bmatrix} 10 & 28 \\ 16 & 13 \end{bmatrix} B \begin{bmatrix} 9 & 22 \\ 14 & 10 \end{bmatrix}$ Tentukan: $A - B$</p>	$A - B = \begin{bmatrix} 10 & 28 \\ 16 & 13 \end{bmatrix} - \begin{bmatrix} 9 & 22 \\ 14 & 10 \end{bmatrix}$ $= \begin{bmatrix} 10 - 9 & 28 - 22 \\ 16 - 14 & 13 - 10 \end{bmatrix}$ $= \begin{bmatrix} 1 & 6 \\ 2 & 3 \end{bmatrix}$	10
4	<p>Diberikan matriks A berordo 2×2 dan B berordo 2×2 sebagai berikut: $A = \begin{bmatrix} 2 & 5 \\ 4 & 7 \end{bmatrix}, B \begin{bmatrix} 3 & 7 \\ 1 & 6 \end{bmatrix}$ tentukan:</p> <ol style="list-style-type: none"> $A \cdot B$ $B \cdot A$ $5A$ 	<p>a) $A \cdot B = \begin{bmatrix} 2 & 5 \\ 4 & 7 \end{bmatrix} \times \begin{bmatrix} 3 & 7 \\ 1 & 6 \end{bmatrix}$</p> $= \begin{bmatrix} 2 \cdot 3 + 5 \cdot 1 & 2 \cdot 7 + 5 \cdot 6 \\ 4 \cdot 3 + 7 \cdot 1 & 4 \cdot 7 + 7 \cdot 6 \end{bmatrix}$ $= \begin{bmatrix} 6 + 5 & 14 + 30 \\ 12 + 7 & 28 + 42 \end{bmatrix}$ $= \begin{bmatrix} 11 & 44 \\ 19 & 70 \end{bmatrix}$ <p>b) $B \cdot A = \begin{bmatrix} 3 & 7 \\ 1 & 6 \end{bmatrix} \times \begin{bmatrix} 2 & 5 \\ 4 & 7 \end{bmatrix}$</p> $= \begin{bmatrix} 3 \cdot 2 + 7 \cdot 4 & 3 \cdot 5 + 7 \cdot 7 \\ 1 \cdot 2 + 6 \cdot 4 & 1 \cdot 5 + 6 \cdot 7 \end{bmatrix}$ $= \begin{bmatrix} 6 + 28 & 15 + 49 \\ 2 + 24 & 5 + 42 \end{bmatrix}$ $= \begin{bmatrix} 34 & 64 \\ 26 & 47 \end{bmatrix}$ <p>c). $5A = 5 \begin{bmatrix} 2 & 5 \\ 4 & 7 \end{bmatrix}$</p> $= \begin{bmatrix} 10 & 25 \\ 20 & 35 \end{bmatrix}$	10
JUMLAH			40

TES HASIL BELAJAR

(THB SIKLUS II)

Nama Sekolah : SMAN 6 KOTA KOMBA

Kelas/ Semester : XI/Genap

Materi : Matriks

Alokasi Waktu : 2×40

Kompetensi Dasar:

3.1.2 Menjelaskan dan melakukan operasi pada bentuk matriks (penjumlahan, pengurangan, dan perkalian matriks).

Indikator pencapaian kompetensi

3.1.2 Menyelesaikan operasi penjumlahan, pengurangan, dan perkalian matriks.

NO	SOAL	JAWABAN	SKOR
1.	Misalkan diberikan matriks $A \begin{bmatrix} 1 & 2 \\ 4 & 3 \end{bmatrix}$, dan $B \begin{bmatrix} 6 & 8 \\ 4 & 2 \end{bmatrix}$ tentukan penjumlahan dari matriks A dan B.	$A + B = \begin{bmatrix} 1 & 2 \\ 4 & 3 \end{bmatrix} + \begin{bmatrix} 6 & 8 \\ 4 & 2 \end{bmatrix}$ $= \begin{bmatrix} 1+6 & 2+8 \\ 4+4 & 3+2 \end{bmatrix}$ $= \begin{bmatrix} 7 & 10 \\ 8 & 5 \end{bmatrix}$	10
2.	Diberikan matriks misalkan p dan q sebagai berikut: $p = \begin{bmatrix} 2 & 3 \\ -6 & 9 \end{bmatrix}$, $q = \begin{bmatrix} 3 & 1 \\ 7 & 5 \end{bmatrix}$ tentukan: $p - q$.	$p - q = \begin{bmatrix} 2 & 3 \\ -6 & 9 \end{bmatrix} - \begin{bmatrix} 3 & 1 \\ 7 & 5 \end{bmatrix}$ $= \begin{bmatrix} 2-3 & 3-1 \\ -6-7 & 9-5 \end{bmatrix}$ $= \begin{bmatrix} -1 & 2 \\ -13 & 4 \end{bmatrix}$	10
3.	Diberikan matriks A dan B: $A \begin{bmatrix} 10 & 28 \\ 16 & 13 \end{bmatrix}$ $B \begin{bmatrix} 9 & 22 \\ 14 & 10 \end{bmatrix}$	$A - B = \begin{bmatrix} 10 & 28 \\ 16 & 13 \end{bmatrix} - \begin{bmatrix} 9 & 22 \\ 14 & 10 \end{bmatrix}$ $= \begin{bmatrix} 10-9 & 28-22 \\ 16-14 & 13-10 \end{bmatrix}$ $= \begin{bmatrix} 1 & 6 \\ 2 & 3 \end{bmatrix}$	

	Tentukan: $A - B$		
4.	<p>Diberikan matriks A berordo 2×2 dan B berordo 2×2 sebagai berikut:</p> $A = \begin{bmatrix} 2 & 5 \\ 4 & 7 \end{bmatrix}, B = \begin{bmatrix} 3 & 7 \\ 1 & 6 \end{bmatrix}$ <p>tentukan:</p> <p>a. A.B</p> <p>b. B.A</p> <p>c. 5A</p>	<p>a) A.B</p> $= \begin{bmatrix} 2 & 5 \\ 4 & 7 \end{bmatrix} \times \begin{bmatrix} 3 & 7 \\ 1 & 6 \end{bmatrix}$ $= \begin{bmatrix} 2.3 + 5.1 & 2.7 + 5.6 \\ 4.3 + 7.1 & 4.7 + 7.6 \end{bmatrix}$ $= \begin{bmatrix} 6 + 5 & 14 + 30 \\ 12 + 7 & 28 + 42 \end{bmatrix}$ $= \begin{bmatrix} 11 & 44 \\ 19 & 70 \end{bmatrix}$ <p>b) B.A=</p> $\begin{bmatrix} 3 & 7 \\ 1 & 6 \end{bmatrix} \times \begin{bmatrix} 2 & 5 \\ 4 & 7 \end{bmatrix}$ $= \begin{bmatrix} 3.2 + 7.4 & 3.5 + 7.7 \\ 1.2 + 6.4 & 1.5 + 6.7 \end{bmatrix}$ $= \begin{bmatrix} 6 + 28 & 15 + 49 \\ 2 + 24 & 5 + 42 \end{bmatrix}$ $= \begin{bmatrix} 34 & 64 \\ 26 & 47 \end{bmatrix}$ <p>c). 5A = 5 $\begin{bmatrix} 2 & 5 \\ 4 & 7 \end{bmatrix}$</p> $= \begin{bmatrix} 10 & 25 \\ 20 & 35 \end{bmatrix}$	10
JUMLAH			40

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SMA NEGERI 6 KOTA KOMBA
Kelas : XI
Mata Pelajaran : Matematika
Materi pokok : MARIKS

Petunjuk

1. Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu.
2. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam naskah ini.

A. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian indikator pencapaian hasil belajar dengan kompetensi dasar.					
2	Kejelasan indikator pencapaian hasil belajar.					
3	Keterukuran indikator pencapaian hasil belajar.					
4	Keterkaitan antar indikator pencapaian hasil belajar.					
5	Kesesuaian materi prasyarat dan materi yang akan diajarkan.					

6	Kesesuaian pengalaman belajar dengan indicator pencapaian hasil belajar.					
7	Penggunaan bahasa ditinjau dari kaidah bahasa Indonesia.					
8	Sifat komunikasi bahasa yang digunakan.					
9	Kesesuaian alokasi waktu dengan kegiatan yang dilakukan.					
10	Kesesuaian alat dan sumber belajar.					
11	Kesesuaian aktivitas pembelajaran dengan pembelajaran tipe <i>MAKE A MATCH</i>					
12	Kejelasan penjabaran aktivitas guru dan siswa.					

Keterangan Skala Penilaian

1: berarti “tidak baik”

4 : berarti “baik”

2: berarti “kurang baik”

5 : berarti “baik sekali”

3: berarti “cukup baik

B. Penilaian Umum

Simpulan Penilaian secara umum

(mohon lingkari angka di bawah ini sesuai penilaian Bapak/Ibu)

<p>a. Rencana Perangkat Pembelajaran (RPP) ini:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak Baik 2. Kurang Baik 3. Cukup Baik 4. Baik 5. Baik Sekali 	<p>b. Rencana Perangkat Pembelajaran ini:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Belum dapat digunakan 2. Dapat digunakan dengan revisi banyak. 3. Dapat digunakan dengan revisi sedikit. 4. Dapat digunakan tanpa revisi.
---	---

C. Komentardan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

Ende,.....2019

Validator



AGNES PENDY,S.Pd.,M.Pd

NIDN : 0829068802

LEMBAR VALIDASI

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Nama Sekolah : SMAN 6 KOTA KOMBA

Kelas/Semester : XI/1

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Matriks

Petunjuk

1. Berilah tanda cek (\surd) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu.
2. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam naskah ini.

A. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	FORMAT					
	1. Kejelasan Pembagian Materi					
	2. Kejelasan Sistem Penomoran					
	3. Pengaturan ruang/tataletak					
	4. Kesesuaian jenis dan ukuran huruf					
	5. Pengaturan ilustrasi/gambar					
II	BAHASA					
	1. Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan kaidah Bahasa Indonesia					
	2. Kesederhanaan Struktur kalimat					
	3. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda					
	4. Kejelasan petunjuk dan arahan					
	5. Sifat Komunikatif bahasa yang digunakan					

III	ISI					
	1. Kesesuaian dengan indikator pencapaian hasil belajar					
	2. Kebenaran isi/materi					
	3. Kesesuaian dengan pembelajaran <i>MAKE A MATCH</i>					
	4. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran					

Keterangan Skala Penilaian

1: berarti “tidakbaik”

4 : berarti “baik”

2: berarti “kurangbaik”

5 : berarti “baik sekali”

3: berarti “cukupbaik

B. Penilaian Umum

Simpulan Penilaian secara umum

(mohonlingkariangka di bawahinisesuaipenilaianBapak/Ibu)

<p>a. LKS ini:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak Baik 2. Kurang Baik 3. Cukup Baik 4. Baik 5. Baik Sekali 	<p>b. LKS ini:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Belum dapat digunakan 2. Dapat digunakan dengan revisi banyak. 3. Dapat digunakan dengan revisi sedikit. 4. Dapat digunakan tanpa revisi.
--	--

C. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

Ende,.....2020

Validator



AGNES PENDY, S.Pd.,M.Pd

NIDN : 0829068802

LEMBAR VALIDASI

TES HASIL BELAJAR (THB)

Nama Sekolah : SMA NEGERI 6 KOTA KOMBA
Kelas : XI
Mata Pelajaran : Matematika
Materi pokok : Matriks

Petunjuk!

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validasi isi, bahasa soal dan kesimpulan, perlu dipertimbangkan hal-hal berikut.
 - a. Validasi isi
 - 1) Apakah soal sudah sesuai dengan indikator pembelajaran?
 - 2) Apakah maksud soal dirumuskan dengan singkat dan jelas?
 - b. Bahasa dan penulisan soal
 - 1) Apakah soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia?
 - 2) Apakah kalimat soal tidak mengandung arti ganda?
 - 3) Apakah rumusan kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa?
2. Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan :

- V : Valid
CV : Cukup Valid
TV : Tidak Valid
KV : Kurang Valid
SDP : Sangat dapat dipahami
DP : Dapat dipahami tanpa direvisi
KDP : Kurang dapat dipahami

TDP : Tidak dapat dipahami dengan revisi kecil
RK : Dapat digunakan
TR : Dapat digunakan
RB : Dapat digunakan dengan revisi benar
PK : Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi.

No Soal	Validitas Isi				Bahasa Penulisan Soal				Kesimpulan			
	V	CV	KV	TV	SDP	DP	KDP	TDP	TR	RK	RB	PK
1												
2												
3												

3. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam naskah ini.

Saran:

.....
.....

Ende,.....2020

Validator



AGNES PENDY, S.Pd., M.Pd

NIDN : 0829068802

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

SIKLUS I

Nama Sekolah : SMA Negeri 6 Kota Komba

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Matriks

Nama Peneliti : Lidwina Maria Meo

Petunjuk :

1. Berilah penilaian terhadap aktivitas guru sesuai dengan aspek-aspek sesuai dengan kondisi yang berdasarkan keadaan yang sebenarnya
2. Skala nilai 1-5
 1. = baik sekali
 2. = kurang baik
 3. = cukup baik
 4. = baik
 5. = sangat baik
3. Kejujuran dalam pengisian instrumen ini sangat membantu akurasi penelitian .

No	Kegiatan	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	a. Mengucapkan salam kepada siswa dan mengajak siswa untuk doa bersama					√
	b. Mengecek kehadiran siswa, dengan melakukan absensi					√
	c. Menjelaskan inti materi tentang matriks, dan tujuan pembelajaran.				√	
	d. Guru menyampaikan langkah-langkah dari model pembelajaran <i>Make A Match</i>			√		
2.	Kegiatan inti					
	a. Menjelaskan semua materi matriks dan meminta siswa untuk mencatat poin-poin penting				√	
	b. Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya sesuai dengan materi yang sudah dijelaskan		√			
	c. Membagi siswa dalam bentuk kelompok			√		
	d. Aktif dalam diskusi kelompok		√			
	e. Meminta siswa untuk bertanggung jawab dalam diskusi kelompok			√		

	f. Meminta siswa untuk menjawab pertanyaan didepan kelas sesuai kelompok yang dipanggil.		√			
3.	Kegiatan akhir					
	a. Meminta siswa untuk memberikan kesimpulan		√			
	b. Memberi tugas rumah				√	
	Penutup					
	Jumlah	0	4	3	3	2
	Jumlah skor			39		
	Skor maksimum			60		
	Persentase keterlaksanaan			65%		
	Kriteria penilaian			Cukup		

KBI = $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal

Rentangan penilaian

90 – 100 = baik sekali


70 – 89 = baik

50 – 69 = cukup baik

00 – 49 = kurang baik

Ende, juli 2020

Observer



Petrus Kanisus Foju, S.Pd

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

SIKLUS II

Nama Sekolah : SMA Negeri 6 Kota Komba

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Matriks

Nama Peneliti : Lidwina Maria Meo

Petunjuk :

1. Berilah penilaian terhadap aktivitas guru sesuai dengan aspek-aspek sesuai dengan kondisi yang berdasarkan keadaan yang sebenarnya
2. Skala nilai 1-5
 1. = baik sekali
 2. = kurang baik
 3. = cukup baik
 4. = baik
 5. = sangat baik
3. Kejujuran dalam pengisian instrumen ini sangat membantu akurasi penelitian .

No	Kegiatan	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	a. Mengucapkan salam kepada siswa dan mengajak siswa untuk doa bersama					√
	b. Mengecek kehadiran siswa, dengan melakukan absensi					√
	c. Menjelaskan inti materi tentang matriks, dan tujuan pembelajaran.				√	
	d. Guru menyampaikan langkah-langkah dari model pembelajaran <i>Make A Match</i>			√		
2.	Kegiatan inti					
	a. Menjelaskan semua materi matriks dan meminta siswa untuk mencatat poin-poin penting				√	
	b. Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya sesuai dengan materi yang sudah dijelaskan		√			
	c. Membagi siswa dalam bentuk kelompok			√		
	d. Aktif dalam diskusi kelompok		√			
	e. Meminta siswa untuk bertanggung jawab dalam diskusi kelompok			√		

	f. Meminta siswa untuk menjawab pertanyaan didepan kelas sesuai kelompok yang dipanggil.		√			
3.	Kegiatan akhir					
	a. Meminta siswa untuk memberikan kesimpulan		√			
	b. Memberi tugas rumah				√	
	Penutup					
	Jumlah	0	4	3	3	2
	Jumlah skor			39		
	Skor maksimum			60		
	Persentase keterlaksanaan			65%		
	Kriteria penilaian			Cukup		

KBI = $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal

Rentangan penilaian

90 – 100 = baik sekali

70 – 89 = baik

50 – 69 = cukup baik

00 – 49 = kurang baik

Ende, juli 2020

Observer



Petrus Kanisus Foju, S.Pd

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

SIKLUS I

Nama sekolah : SMA NEGERI 6 KOTA KOMBA

Mata pelajaran : Matematika

Materi pokok : Matriks

Nama peneliti : Lidwina Maria Meo

Petunjuk :

1. Berilah penilaian terhadap aktivitas guru sesuai dengan aspek-aspek sesuai dengan kondisi yang berdasarkan keadaan yang sebenarnya
2. Skala nilai 1-5
 - 1.= baik sekali
 - 2.= kurang baik
 - 3.= cukup baik
 - 4.= baik
 - 5.= sangat baik
3. Kejujuran dalam pengisian instrumen ini sangat membantu akurasi penelitian

No	Kegiatan	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Kegiatan awal					
	a. Memberi salam kepada guru					√
	b. Mendengar absen					√
	c. Mencatat materi pokok tentang matriks ,tujuan pembelajaran.				√	
	d. Mendengar guru menyampaikan langkah-langkah dari model pembelajaran make a match			√		
2.	Kegiatan inti					
	a. Mendengar penjelasan materi yang disampaikan oleh guru.				√	
	b. Aktif bertanya dan menjawab berkaitan dengan materi pembelajaran		√			
	c. Mengikuti arahan guru saat membagi kelompok			√		
	d. Aktif dan bertanggung jawab dalam diskusi kelompok		√			

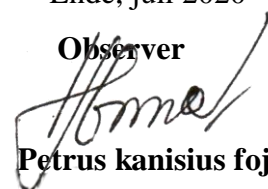
	e. Bertanggung jawab dalam menyampaikan diskusi kelompok			√		
	f. Menjawab pertanyaan di depan kelas sesuai kelompok yang dipanggil.		√			
3.	Kegiatan akhir					
	a. Memberi kesimpulan tentang materi pembelajaran dan model yang digunakan		√			
	b. Menulis tugas rumah				√	
	Penutup					
	Jumlah		4	3	3	2
	Jumlah skor	39				
	Skor maksimum	60				
	Presentase keaktifan siswa	65%				
	Kriteria penilaian	Cukup				

KBI = $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Rentangan penilaian
 90 – 100 = baik sekali
 70 – 89 = baik
 50 – 69 = cukup baik
 00 – 49 = kurang baik

Ende, juli 2020

Observer



Petrus kanisius foju, S.Pd

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

SIKLUS II

Nama sekolah : SMA Negeri 6 Kota Komba
Mata pelajaran : Matematika
Materi pokok : Matriks
Nama peneliti : Lidwina Maria Meo

Petunjuk :

- Berilah penilaian terhadap aktivitas guru sesuai dengan aspek-aspek sesuai dengan kondisi yang berdasarkan keadaan yang sebenarnya
- Skala nilai 1-5
 - = baik sekali
 - = kurang baik
 - = cukup baik
 - = baik
 - = sangat baik
- Kejujuran dalam pengisian instrumen ini sangat membantu akurasi penelitian.

No	Kegiatan	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Kegiatan awal					
	a. Memberi salam kepada guru					√
	b. Mendengar absen					√
	c. Mencatat materi pokok tentang matriks ,tujuan pembelajaran.				√	
	d. Mendengar guru menyampaikan langkah-langkah dari model pembelajaran make a match			√		
2.	Kegiatan inti					
	a. Mendengar penjelasan materi yang disampaikan oleh guru.				√	
	b. Aktif bertanya dan menjawab berkaitan dengan materi pembelajaran		√			
	c. Mengikuti arahan guru saat membagi kelompok			√		
	d. Aktif dan bertanggung jawab dalam diskusi kelompok		√			

	e. Bertanggung jawab dalam menyampaikan diskusi kelompok		√			
	f. Menjawab pertanyaan di depan kelas sesuai kelompok yang dipanggil.		√			
3.	Kegiatan akhir					
	a. Memberi kesimpulan tentang materi pembelajaran dan model yang digunakan		√			
	b. Menulis tugas rumah				√	
	Penutup					
	Jumlah		4	3	3	2
	Jumlah skor	39				
	Skor maksimum	60				
	Presentase keaktifan siswa	65%				
	Kriteria penilaian	Cukup				

KBI = $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal

Rentangan penilaian

90 – 100 = baik sekali

70 – 89 = baik

50 – 69 = cukup baik

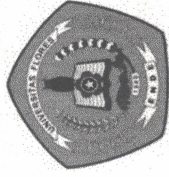
00 – 49 = kurang baik

Ende, juli 2020

Observer



Petrus kanisius foju, S.Pd



**KARTU
BIMBINGAN
AKADEMIK**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS FLORES
2019/2020**

CATATAN :

NAMA ORANG TUA : Agnes Mbela
ALAMAT/NO HP : -
NAMA WALI : -
ALAMAT/NO HP : -

NAMA : Lidwina M. Mco
NIM : 2015 230 743
NO HP/EMAIL/FB : 081 238 404079
ALAMAT SEKARANG : Jln Banteng

HARI/TANGGAL	PEMBIMBINGAN	PARAF	
		PEMB	MHSW
	I		
10/03/2020	Konsultasi Judul	[Signature]	[Signature]
12/03/2020	Acc Judul	[Signature]	[Signature]
23/04/2020	Konsultasi proposal	[Signature]	[Signature]
25/04/2020	ACC proposal	[Signature]	[Signature]
13/01/2021	Konsultasi BAB IV	[Signature]	[Signature]
18/01/2021	Revisi Dastar pustaka	[Signature]	[Signature]
20/01/2021	Sistematisasi Revisi	[Signature]	[Signature]
19/02/2021	ACC skripsi		[Signature]

HARI/TANGGAL	PEMBIMBINGAN	PARAF	
		PEMB	MHSW
	II		
10/03/2020	Konsultasi Judul	[Signature]	[Signature]
12/03/2020	Acc Judul	[Signature]	[Signature]
14/03/2020	Konsultasi proposal	[Signature]	[Signature]
28/03/2020	Korin bab I, II, III, Instrumen Studi Kasus, dan validasi ter/dulu	[Signature]	[Signature]
15/01/2021	Konsultasi BAB IV-V		[Signature]
19/01/2021	Revisi Daftar pustaka		[Signature]
21/01/2021	Revisi BAB IV -V		[Signature]
			[Signature]