

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MENERAPKAN
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING MATERI BARISAN
DAN DERET PADA SISWA KELAS XI SMK KATOLIK
MUKTYACA ENDE TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

SKRIPSI



Skripsi Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Matematika

OLEH

MARSELINA M. S. DOSI
NIM: 2016230270

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS FLORES**

ENDE

2020

LEMBAR PERSETUJUAN
PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MENERAPKAN
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING MATERI BARISAN DAN DERET
PADA SISWA KELAS XI SMK KATOLIK MUKTYACA ENDE
TAHUN PELAJARAN 2020/2021

OLEH

MARSELINA M. S. DOSI

NIM : 2016230270

Skripsi Ini Telah Disetujui Oleh Dosen Pembimbing
Untuk Dipertahankan Didepan Dewan Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Matematika

Menyetujui


Pembimbing I


Agustina Mei, S.Pd., M.Pd
NIDN: 0806058101

Pembimbing II


Stefania Baptis Seto, S.Pd., M.Pd
NIDN:0826129201

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Presbiteria


Hilaria Melani Mbagho, M.Pd
NIDN : 0831128108

LEMBAR PENGESAHAN

PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MENERAPKAN
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING MATERI BARISAN DAN DERET
PADA SISWA KELAS XI SMK KATOLIK MUKTYACA ENDE
TAHUN PELAJARAN 2020/2021

OLEH

MARSELINA M. S. DOSI

NIM: 2016230270

Skripsi Ini Telah Dipertahankan Di Depan Panitia Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Flores

Hari : Selasa
Tanggal : 15 Desember 2020

Panitia Penguji

1. Yasinta Yenita Dhiki, S.Pd.,M.Pd (.....) Ketua Penguji
2. Agnes Pandy, S.Pd.,M.Pd (.....) Sekretaris Penguji
3. Konstantinus D. Pareira Meke, S.Pd.,M.Pd (.....) Penguji Utama
4. Agustina Mei, S.Pd.,M.Pd (.....) Anggota Penguji I
5. Stefania Baptis Seto, S.Pd.,M.Pd (.....) Anggota Penguji II

Mengesahkan

Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Flores


Dr. Sofia Sa'o, M.Pd
NIDN: 0806057201

Ketua
Program Studi Pendidikan Matematika
Universitas Flores


Hilaria Melania Mbagho, S.Pd., M.Pd
NIDN: 0831128108

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Marselina M. S. Dosi

Nim : 2016230270

Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang ditulis ini benar-benar tulisan sendiri, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian maupun seluruhnya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Ende, Febuari 2021
Yang membuat pernyataan,



Marselina M. S. Dosi

MOTTO



Perjuangan merupakan bukti bahwa engkau belum menyerah. Peperangan selalu menyertai lahirnya suatu mujizat. Seruhkanlah hidupmu kepada Tuhan dan percayalah kepadaNya, dan ia akan bertindak.

(LIN DOSI)

PERSEMBAHAN

Tak ada perjuangan yang berarti tanpa pengorbanan dan campur tangan dari Tuhan dan sesama. Tak ada manusia yang dapat berarti bagi dirinya sendiri tanpa membutuhkan orang lain dalam hidupnya, karena itu karya tulis ini saya persembahkan kepada:

1. Tuhan sumber segalanya.
2. Yang tercinta kedua orang tuaku Bapak Marianus Seso(Alm) dan Mama Kristina Simo yang selalu memberikan saya segalanya sejak kecil dengan tulus membesarkan saya, membimbing, memberi dukungan, perhatian, dan kesabaran.
3. Yang tercinta Bapak Lambertus Leta dan Mama Bernadeta Dosi yang selalu memberikan saya segalanya sejak kecil dengan tulus membimbing, memberi dukungan, perhatian, dan kesabaran dalam membiayai saya hingga saat ini (*They Are My Everything*).
4. Yang tercinta opa Aloysius Dosi, mama Meri, Bibi udis, kakak Is, kakak Yanti, kakak Berto, kakak Karol, kakak Astin, kakak Lin, adik Hopson, adik Bano, adik Inyes, adik Sinyo yang selalu mendukung dan menanti keberhasilan saya.
5. Yang tercinta semua keluarga besar saya yang telah memberikan motivasi dengan caranya masing-masing kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.
6. Yang tercinta sahabat-sahabatku kakak Melyta Melci, Intan Ture, Fin Ebu, Ria Edo, dan Fibson Nono yang selalu memotivasi dan mendukung saya dalam penulisan skripsi ini.

7. Rekan-rekan seperjuanganku di Program Studi Pendidikan Matematika yang telah ikut membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penulisan skripsi ini.
8. Almamater Universitas Flores tercinta.
9. Agama, Bangsa dan Negara.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan yang Maha Esa karena atas berkat, bimbingan dan perlindungan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Menerapkan *Contextual Teaching And Learning* Materi Barisan Dan Deret Pada Siswa Kelas XI SMK Katolik Muktyaca Ende Tahun Pelajaran 2020/2021”**.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dan dukungan dari pihak lain. Oleh Karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Rektor dan para Wakil Rektor Universitas Flores
2. Dekan dan para Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Flores.
3. Ketua Program Studi, Sekretaris, Dosen, dan Pegawai Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan dukungan moral sehingga penulis menyelesaikan studi.
4. Ibu Agustina Mei,S.Pd.,M.Pd selaku pembimbing I dan Ibu Stefania Baptis Seto,S.Pd.,M.Pd selaku pembimbing II yang telah mengorbankan waktu dan tenaga untuk membimbing dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Kepala sekolah, dan guru mata pelajaran matematika serta semua siswa-siswi kelas XI B Busana SMKK Muktyaca Ende yang telah mendukung penulis dalam melakukan penelitian.

6. Kedua orang tua dan keluargaku tercinta yang berusaha bersusah payah membiayai, mendukung serta memotivasi penulis selama belajar di Universitas Flores.

Akhirnya penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, maka dari lubuk hati penulis mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak demi penyempurnaan skripsi ini.

Ende, Agustus 2020

Penulis

ABSTRAK

PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MENERAPKAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* MATERI BARISAN DAN DERET PADA SISWA KELAS XI SMK KATOLIK MUKTYACA ENDE TAHUN PELAJARAN 2020/2021

MARSELINA M. S. DOSI

**Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan. Universitas Flores, 2020. Pembimbing I Agustina Mei,
S.Pd.,M.Pd Pembimbing II Stefania Baptis Seto, S.Pd.,M.Pd
dosiin96@gmail.com**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa dengan menerapkan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* dalam menyelesaikan soal cerita matematika materi Barisan dan Deret pada siswa kelas XI SMK Katolik Muktyaca Ende tahun pelajaran 2020/2021.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI B Busana SMK Katolik Muktyaca Ende yang berjumlah 22 siswa, terdiri dari 1 siswa laki-laki dan 21 siswa perempuan. Factor yang diteliti berupa peningkatan hasil belajar siswa. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode Observasi dan Evaluasi tertulis. Analisis data menggunakan analisis deskriptif kuantitatif dengan teknik presentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* mempunyai dampak positif untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam pembelajaran matematika pada pemahaman soal cerita. Itu semua dapat diketahui pada nilai rata-rata kelas yang diperoleh selama proses belajar mengajar dari siklus I sampai siklus II mengalami peningkatan yaitu pada siklus I sebesar 72% kemudian siklus II sebesar 95%.

Kata Kunci: *Hasil Belajar, Contextual Teaching and Learning (CTL),
Penelitian Tindakan Kelas*

ABSTRACT

**IMPROVING STUDENT LEARNING OUTCOMES BY APPLYING
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING MATERIALS AND
SERIES IN CLASS XI VOCATIONAL SCHOOL OF KATOLIK MUKTYACA
ENDE STUDY YEAR 2020/2021**

MARSELINA M. S. DOSI

***Mathematics Education Study Program, Faculty of Teacher Training and
Education. University of Flores, 2020. Advisor I Agustina Mei, S.Pd., M.Pd
Supervisor II Stefania Baptis Seto, S.Pd., M.Pd
dosiin96@gmail.com***

This study aims to determine student learning outcomes by applying Contextual Teaching and Learning (CTL) in solving math story problems on the material of the rows and rows of class XI students of the Muktyaca Ende Catholic Vocational School in the 2020/2021 academic year.

This research is a Classroom Action Research. The subjects of this study were 22 students of class XI B Clothing at the Catholic Vocational School of Muktyaca Ende, consisting of 1 male student and 21 female student. The factor studied was an increase in student learning outcomes. The data collection method used in this research is the written observation and evaluation method. Data analysis used quantitative descriptive analysis with percentage techniques.

The results of this study indicate that the Contextual Teaching and Learning (CTL) approach has a positive impact on improving students' abilities in learning mathematics in understanding story problems. It can all be seen that the class average value obtained during the teaching and learning process from cycle I to cycle II has increased, namely in cycle I by 72% then cycle II by 95%.

***Keywords: Learning Outcomes, Contextual Teaching and Learning (CTL),
Classroom Action Research***

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	viii
ABSTRAK.....	x
ABSTRACK	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR GRAFIK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Pembatasan Masalah.....	4
C. Rumusan Masalah.....	4
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian.....	5
F. Defenisi Operasional Judul	6

BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Hasil Belajar	7
B. <i>Contextual Teaching and Learning</i>	8
C. Barisan dan Deret	18
D. Kajian Penelitian Relevan	22
E. Kerangka Pikir	24
F. Hipotesis Penelitian.....	25
BAB III METODE PENELITIAN	26
A. Jenis Penelitian.....	26
B. Setting Penelitian dan Karakter Subyek Penelitian.....	26
C. Siklus Penelitian.....	27
D. Instrumen Penelitian.....	31
E. Jenis Data.....	33
F. Teknik Pengumpulan Data	33
G. Teknik Analisis Data	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	39
A. Hasil Penelitian	39
B. Pembahasan Hasil Penelitian	69
BAB V PENUTUP	75
A. Simpulan.....	75
B. Saran	76

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Pedoman Ketuntasan Individu	36
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Interval.....	37
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Observasi	38
Tabel 4.1 Data Hasil Ulangan Harian Sebelum Penerapan Model <i>CTL</i>	40
Tabel 4.2 Jadwal Pelaksanaan Kegiatan Penelitian.....	42
Tabel 4.3 Jadwal Pelaksanaan Siklus I	43
Tabel 4.4 Hasil Tes Siklus I	47
Tabel 4.5 Nilai Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus I	50
Tabel 4.6 Nilai Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I	52
Tabel 4.7 Refleksi Hasil Penelitian Siklus I.....	55
Tabel 4.8 Jadwal Pelaksanaan Siklus II.....	56
Tabel 4.9 Hasil Tes Siklus II.....	59
Tabel 4.10 Interval Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	61
Tabel 4.11 Nilai Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus II	63
Tabel 4.12 Nilai Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus II.....	65
Tabel 4.13 Perbandingan Hasil UH, Siklus I dan Siklus II.....	67
Tabel 4.14 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	70
Tabel 4.15 Rekapitulasi Aktivitas Guru Pada Siklus I dan II	72
Tabel 4.16 Rekapitulasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I dan II.....	72

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Pikir	24
Gambar 3.1 Bagan Siklus PTK Kemmis dan Taggart	29

DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 4.1 Hasil Ulangan Harian.....	41
Grafik 4.2 Data Hasil Siklus I	48
Grafik 4.3 Persentase Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus I.....	51
Grafik 4.4 Persentase Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I	53
Grafik 4.5 Persentase Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Pada Siklus I	54
Grafik 4.6 Data Hasil Tes Siklus II	60
Grafik 4.7 Persentase Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus II	64
Grafik 4.8 Persentase Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus II	66
Grafik 4.9 Persentase Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Pada Siklus II.....	66
Grafik 4.10 Perbandingan Nilai UH, Siklus I dan Siklus II.....	68
Grafik 4.11 Perbandingan Hasil Observasi Siswa dan Guru Pada Siklus I dan Siklus II.....	69
Grafik 4.12 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa.....	71
Grafik 4.13 Rekapitulasi Hasil Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II.....	72
Grafik 4.14 Rekapitulasi Hasil Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.....	73

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I

Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I

Tes Hasil Belajar (THB) Siklus I

Lembar Observasi Guru Siklus I

Lembar Observasi Siswa Siklus I

Lembar Validasi RPP Siklus I

Lembar Validasi LKS Siklus I

Lembar Validasi THB Siklus I

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II

Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II

Tes Hasil Belajar (THB) Siklus II

Lembar Observasi Guru Siklus II

Lembar Observasi Siswa Siklus II

Lembar Validasi RPP Siklus II

Lembar Validasi LKS Siklus II

Lembar Validasi THB Siklus II

Lampiran B

Dokumentasi Siklus I

Dokumentasi Siklus II

Lampiran C

Surat Ijin Mengadakan Penelitian Dari Fkip Uniflor

Surat Keterangan Untuk Mengadakan Penelitian Dari Dinas Penanaman

Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu

Surat Keterangan Selesai Penelitian Dari Sekolah

Surat Keterangan Selesai Penelitian Dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan

Terpadu Satu Pintu