

Lampiran 1

LEMBAR VALIDASI

(RPP) SIKLUS I

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII/Genap
Materi : Persamaan Garis Lurus
Model Pembelajaran : Kooperatif Tipe *Group Investigation (GI)*
Validator : Agnes Pandy,S.Pd
Pekerjaan : Dosen

A. Petunjuk Penilaian

- Berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut bapak/ibu
- Makna angka dalam skala penilaian adalah sebagai berikut:
 - Skor 1 berarti tidak baik
 - Skor 2 berarti kurang baik
 - Skor 3 berarti cukup baik
 - Skor 4 berarti baik
 - Skor 5 berarti sangat baik
- Bila ada hal yang perlu direvisi, mohon menulis butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang disediakan pada naskah ini atau pada naskah RPP

B. Penilaian di tinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian				
		1	2	3	4	5
Tujuan						
1	Kesesuaian indicator dengan KD				√	
2	Kesesuaian indicator dengan hasil belajar			√		
Isi						
3	Penggunaan bahasa dengan kaidah BahasaIndonesia yang baik dan benar				√	
4	Kalimat tidak mengandung arti				√	

	ganda					
5	Penggunaan kalimat mudah dipahami			√		
Waktu						
6	Penyajian materi				√	
7	Diskusi kelompok dengan mengerjakan LKS				√	
8	Kegiatan memperkuat struktur Kongnitif siswa			√		

C. Komentor dan saran perbaikan

Mohon menulis dari butir-butir revisi pada kolom komentar/saran berikut atau menuliskan langsung pada naskah RPP.

.....

.....

Ende, Juli 2020

Validator



Agnes Pandy, S.Pd.,M.Pd
NIDN .0829068802

Lampiran 2

LEMBAR KERJA SISWA

(LKS) SIKLUS I

Nama Sekolah : SMPN Satu Atap 1 Bajawa Utara

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/ Semester : VIII / Genap

Alokasi Waktu : 3 x 40 menit

Kompetensi Dasar : Menganalisis fungsi linear(sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual.

Materi Pokok : Persamaan Garis Lurus

Petunjuk

1. Kerjakan soal-soal di bawah ini dalam kelompok
2. Tulislah nama-nama kelompok

Soal LKS

1. Diketahui Harga dua buah permen dan tiga buah coklat adalah Rp.800,00.

Adapun harga sebuah permen dan lima buah coklat adalah Rp. 1.100,00.

Tentukan:

Diketahui: Permen $(x)=2+coklat (y)=3$ dengan harga Rp.800,00

Dan permen $(x)=1+coklat (y)=5$ dengan harga Rp.1.100,00

Ditanya :

- a. Harga sebuah permen ?

b. Harga sebuah coklat ?

c. Harga 4 buah permen dan 1 buah coklat ?

2. Gambarlah garis dengan persamaan $2x+4y=12$ dari tabel berikut:

X	0	6
Y	3	0
(x,y)	(0,3)	(6,0)

Kunci jawaban LKS

Siklus I

1. Gunakan pemisalan nama untuk nama benda :
Misalkan permen x

Coklat y

Terjemahkan kedalam model matematika

2 permen + 3 coklat = Rp.800,0 berarti $2x + 3y = 800$

1 permen + 5 coklat = Rp.1.100,00

Ambil salah satu persamaan dan ketuntasan salah satu variabelnya

$x + 5y = 1100$, maka $x = 1100 - 5y$

Substitusikan nilai x ke dalam persamaan yang lain

$$2x + 3y = 800$$

$$2(1100 - 5y) + 3y = 800$$

$$2.200 - 10y + 3y = 800$$

$$2.200 - 7y = 800$$

$$-7y = 800 - 2.200$$

$$-7y = -1.400$$

Stitusikan nilai y salah satu persamaan

$$x + 5y = 1100$$

$$x + 5(200) = 1100$$

$$x + 1000 = 1100$$

$$x = 1100 - 1000$$

$$x = 100$$

Dengan demikian di peroleh

- a. Harga sebuah permen : $x = \text{Rp.}100,00$
- b. Harga sebuah coklat : $y = \text{Rp} 200,00$
- c. Harga 4 buah permen dan 1 buah coklat
 $= 4x + y$
 $= 4 (100,00) + (200,00)$

2. Gambarlah garis dengan persamaan $2x + 4y = 12$

Jawab :

$$\text{Persamaan } 2x + 4y = 12$$

$$\text{Jika } x = 0 \text{ maka } 2(0) + 4y$$

$$4y = 12$$

$$y = 3, \text{ maka titiknya adalah } (0, 3)$$

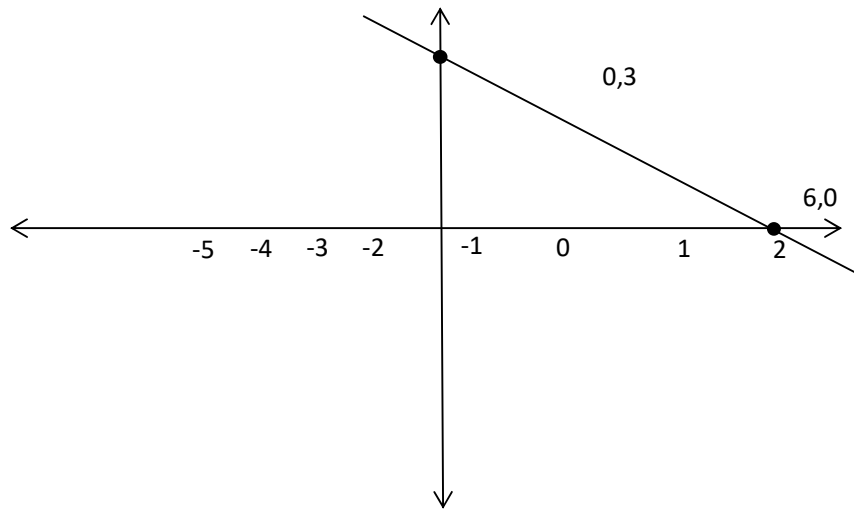
$$\text{Jika } y = 0 \text{ maka } 2x + 4(0) = 12$$

$$x = 6, \text{ maka titiknya adalah } (6, 0)$$

Tabelnya adalah :

X	0	6
Y	3	0
(x,y)	(0,3)	(6,0)

Selanjutnya buatlah garis yang melalui dua titik (0,3) dan titik (6,0) seperti gambar di bawah ini:



Lampiran 3

LEMBAR VALIDASI LEMBAR KERJA SISWA

(LKS) SIKLUS I

Mata Pelajaran : Matematika

Materi pokok : persamaan garis lurus

Kelas/ Semester : VIII/ Genap

Model pembelajaran : Pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation(GI)*

Validator : Agnes Pedy,S.Pd.,M.Pd

Pekerjaan : Dosen

Petunjuk!

Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda!

Keterangan:

1. berarti : “ Tidak Baik ”
2. Berarti : “ kurang baik “
3. Berarti : “ cukup baik ‘ ’
4. Berarti : “ Baik “
5. Berarti : “ Sangat Baik “

N0	Aspek Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Format LKS					
	a. Kejelasan pembagian materi				√	
	b. Pengaturan ruang/tata letak				√	
	c. Jenis dan ukuran huruf yang sesuai				√	
2	Bahasa					
	a. Kebenaran tata bahasa			√		

	b. Kesederhanaan struktur kalimat				√	
	c. Sifat komunikasi bahasa yang digunakan			√		
3	Isi					
	a. Kebenaran materi atau isi			√		
	b. Di kelompokkan dalam bagian-bagian yang logis				√	
	c. Kesesuaian dengan kurikulum				√	
	d. Kesesuaian dengan pembelajaran GI				√	
	e. Metode penyajian				√	
	f. Kelayakan kelengkapan belajar			√		
	g. Kesesuaian lokasi waktu yang digunakan				√	

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{SkorPerolehan}}{\text{SkorMaksimal}} \times 100\%$$

Rentang nilai :

90 – 100 = baik sekali

70 – 89 = baik

50 – 69 = cukup baik

00 – 49 = kurang baik

Kesimpulan penilaian secara umum (lingkari yang sesuai)

LKS ini ;

1. Tidak baik
2. Kurang baik
3. Cukup
4. Baik
5. Sangat baik

LKS ini;

1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan revisi banyak
3. Dapat digunakan dengan revisi sedikit

4. Tanpa revisi

Saran

.....

Ende, Juli 2020

Validator



Agnes Pendy, S.Pd., M.Pd
NIDN .0829068802

Lampiran 4

TES HASIL BELAJAR (THB)

SIKLUS I

Nama Sekolah : SMPN Satu Atap 1 Bajawa Utara

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : VIII/ Genap

Tahun Ajaran : 2019 / 2020

Kompetensi Dasar :

Menganalisis fungsi linear (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual.

Indikator Pencapaian :

1. Memahami Defenisi Persamasaan Garis Lurus
2. Memahami Bentuk Persamaan Garis Lurus Umum
3. Menggambar Grafik Garis Lurus menggunakan tabel

Soal tes

1. Harga 2 buah rambutan dan 4 buah jeruk adalah Rp.1000,00. Adapun harga sebuah rambutan dan tiga buah jeruk adalah Rp.3000,00. Tentukan
 - a. Harga sebuah rambutan
 - b. Harga sebuah jeruk
 - c. Harga 5 buah rambutan dan 1 buah jeruk
2. Gambarlah garis dengan persamaan $2x - y = 3$
3. Gambarlah garis dengan persamaan $4x - y = 3$

Kunci jawaban THB

SIKLUS I

1. Gunakan pemisahan untuk nama benda

Misalkan : rambutan : x

Jeruk : y

Terjemahkan kedalam model matematika

2 rambutan + 4 jeruk = Rp.1000,00 berarti:

$$2x+4y=1000$$

1 rambutan + 3 jeruk = Rp.3000,00

$$x + 3y = 3000,00$$

Ambil salah satu persamaan dan ketuntasan salah satu variabelnya

$$x+3y=3000,=3000-3y$$

Substitusikan nilai x kedalam persamaan yang lain

$$2x+4y=1000$$

$$2(3000-3y)+4y=1000$$

$$6000-6y+4y=1000$$

$$6000-2y=1000$$

$$-2y=1000-6000$$

$$-2y=-5000$$

$$y=2500$$

Substitusikan nilai y kedalam salah satu persamaan

$$x+3y=3000$$

$$x+3(2500)=3000$$

$$x+7500=3000$$

$$x= -4500$$

Dengan demikian diperoleh

- Harga sebuah rambutan Rp.-4500,00
- Harga sebuah jeruk Rp.2500,00
- Harga 5 buah rambutan dan 1 buah jeruk adalah
 $=5x + y$

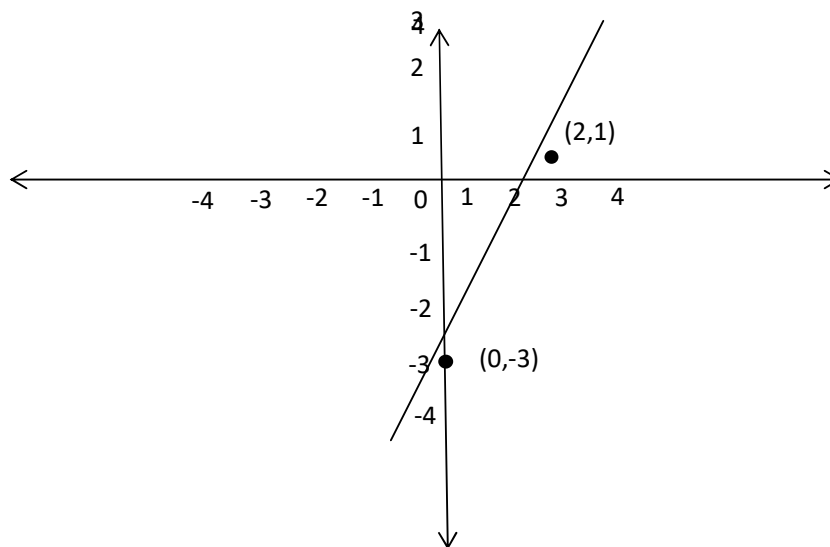
$$=5(-4500)+ 2500$$

$$= \text{Rp.}-25000,00$$

2. Terlebih dahulu buatlah tabel

X	0	2
Y	-3	1
(x,y)	(0,-3)	(2,1)

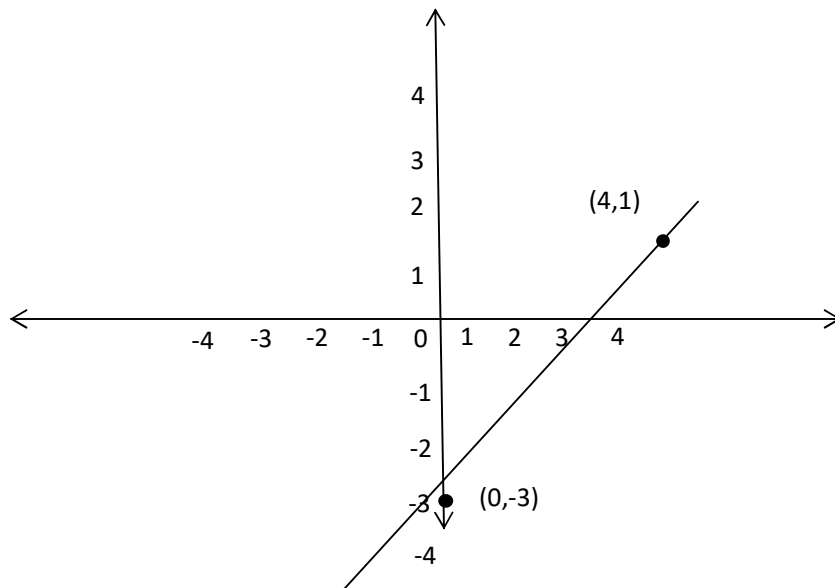
Selanjutnya buatlah garis yang melalui titik (0,-3) dan (2,1) seperti gambar dibawah ini



3. buatlah tabel terlebih dahulu

X	0	4
Y	-3	1
X,y	0,-3	4,1

Selanjutnya buatlah garis yang melalui titik (0,-3) dan (4,1) seperti gambar berikut



Lampiran 5

LEMBAR VALIDASI TES HASIL BELAJAR

(THB) SIKLUS I

Mata Pelajaran	: Matematika
Materipokok	: Persamaan Garis Lurus
Kelas Semester	: VIII/ Genap (2)
Model Pembelajaran	: Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i> (GI)
Validator	: Agnes Pedy, S.Pd.,M.Pd
Pekerjaan	: Dosen

A. Petunjuk Penilaian

1. Sebagai pedoman dan untuk mengisi kolom-kolom validasi isi, bahasa soal dan kesimpulan perlu dipertimbangkan hal-hal berikut :

a. Validasi

- ✓ Apakah soal sudah sesuai dengan indikator pembelajaran?
- ✓ Apakah maksud soal dirumuskan dengan singkat dan jelas?

b. Bahasa soal

- ✓ Apakah soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia?
- ✓ Apakah kalimat soal tidak mengandung arti ganda?
- ✓ Apakah rumusan kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa yang mudah dipahami?

2. Berikan tanda cek (√) dalam kelompok penilaian menurut pendapat anda!

Keterangan :

a) Skor 1 berarti tidak baik

b) Skor 2 berarti kurang baik

c) Skor 3 berarti cukup baik

d) Skor 4 berarti baik

e) Skor 5 berarti sangat baik

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

NO	Aspek yang dinilai	Skala penilaian				
		1	2	3	4	5
Tujuan						
1	Kesesuain KD dan indicator				√	
2	Kesesuaian indikator dengan hasil belajar			√		
Isi						
3	Penggunaan kata dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar				√	
4	Kalimat tidak mengandung arti ganda				√	
5	Penggunaan kalimat mudah di pahami			√		
Waktu						
6	Masing- masing siswa menyelesaikan soal THB			√		

3. Jika ada perlu yang di komentari, mohon menuliskannya pada kolom saran berikut.

.....
.....

Ende, Juli 2020
Validator



Agnes Pendy, S.Pd., M.Pd
NIDN .0829068802

Lampiran 6

LEMBAR VALIDASI

(RPP) SIKLUS II

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Smester	: VIII/Genap
Materi	: Persamaan Garis Lurus
Model Pembelajaran	: Kooperatif Tipe <i>Group Investigation (GI)</i>
Validator	: Agnes Pandy,S.Pd.,M.Pd
Pekerjaan	: Dosen

A. Petunjuk Penilaian

1. Berilah tanda cek (v) pada kolom penilaian yang sesuai menurut bapak/ibu
2. Makna angka dalam skala penilaian adalah sebagai berikut:
 - a) Skor 1 berarti tidak baik
 - b) Skor 2 berarti kurang baik
 - c) Skor 3 berarti cukup baik
 - d) Skor 4 berarti baik
 - e) Skor 5 berarti sangat baik
3. Bila ada hal yang perlu direvisi, mohon menulis butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang disediakan pada naskah ini atau pada naskah RPP

B. Penilaian di tinju dari beberapa aspek

NO	Aspek yang dinilai	Skala penilaian				
		1	2	3	4	5
Tujuan						
1	Kesesuaian indikator dan KD			√		
2	Kesesuain indikator dengan hasil belajar				√	
Isi						
3	Penggunaan bahasa dengan kaidah bahasa indonesia yang baik dan benar				√	
4	Kalimat tidak mengandung arti ganda				√	
5	Penggunaan kalimat mudah di pahami			√		
Waktu						
6	Penyajian materi				√	
7	Diskusi kelompok dengan mengerjakan LKS				√	
8	Kegiatan memperkuat struktur kongnitif siswa					√

C. Komentar dan saran perbaikan

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom komentar /saran berikut atau menuliskan langsung pada naskah RPP

.....

Ende, Juli 2020

Validator



Agnes Pendy, S.Pd., M.Pd
 NIDN .0829068802

Lampiran 7

LEMBAR KERJA SISWA

(LKS) SIKLUS II

Namasekolah : SMPN Satu Atap 1 Bajawa Utara

Mata pelajaran : Matematika

Kelas/ Semester : VIII A/ Genap

Alokasi waktu : 3x 40 menit

Kompetensi Dasar : Menganalisis fungsi linear(sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual.

Materi Pokok :Persamaan Garis Lurus

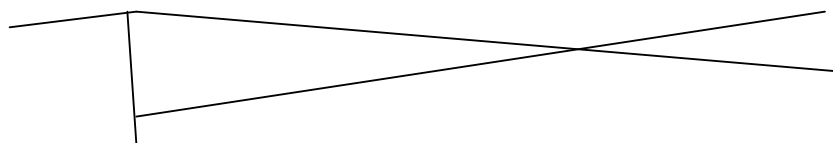
Petunjuk

1. Kerjakan soal-soal di bawah ini dalam kelompok
2. Tulislah nama-nama kelompok

Soal LKS

1. Gambar di bawah ini menunjukkan serambi belakang sekolah. Sebuah jalan khusus bagi pengguna kursi roda akan dibangun untuk memudahkan mereka. Jika panjang jalan yang akan dibangun 7 meter mulai dari bibir beranda. Perhatikan gambarnya

beranda



90 cm

Lantai dasar

Diketahui : tinggi beranda dari lantai dasar adalah 90 cm dan panjang jalan dari bibir beranda adalah 7 m atau 700 cm. sehingga , kemiringan jalan yang akan dibangun dapat ditentukan

Ditanya :

- a. Apakah memenuhi syarat keamanan untuk pengguna kursi roda? Untuk mengetahuinya carilah dengan menggunakan rumus erikut ini!

$$\text{Kemiringan} = \frac{\text{perubahan panjang sisi tegak (tinggi beranda)}}{\text{perubahan panjang sisi mendatar (panjang jalan dari bibir beranda)}}$$

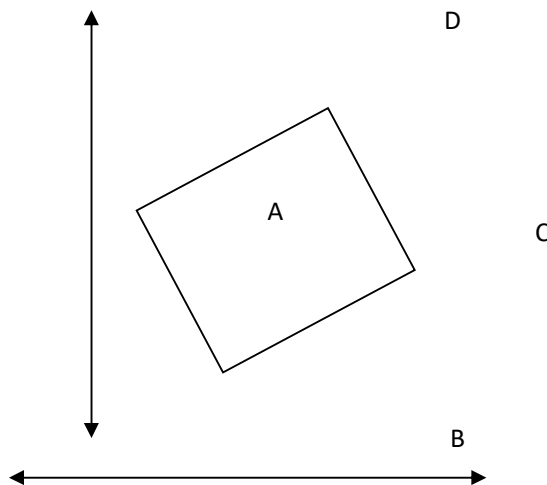
- b. Berapakah panjang jalan terpendek yang dapat dibangun supaya bagi pengguna kursi roda?

Carilah dengan menggunakan rumus berikut !

$$\text{Kemiringan} = \frac{\text{prubahan panjang sisi tegak (tinggi beranda)}}{\text{perubahan sisi mendatar (panjang jalan terpendek)}}$$

2. Berapakah panjang jalan terpendek yang dapat dibangun supaya aman bagi pengguna kursi roda?

Carilah dengan menggunakan rumus berikut !



Diketahui bahwa $ABCD$ adalah persegi dengan

$A(1,8), B(3,2), C(9,4), D(7,10)$ dan sisi-sisi yang berhadapan sejajar, yakni AB

dan BC serta AD dan BC

Ditanya :

Berapakah kemiringan garis yang melalui titik A dan B serta kemiringan garis

yang melalui titik D dan C dengan menggunakan rumus $m = \frac{Y_2 - Y_1}{X_2 - X_1}$

Kunci jawaban LKS

SIKLUS II

$$\text{a. Kemiringan} = \frac{\text{perubahan panjang sisi tegak (tinggi beranda)}}{\text{perubahan panjang sisi mendatar (panjang jalan dari bibir beranda)}}$$

$$= \frac{90}{700} = \frac{9}{70} = 0,128$$

Jadi, jalan yang dibangun memenuhi syarat keamanan untuk pengguna kursi roda, karena kemiringan jalan yang akan dibangun kurang dari 0,15

b. Untuk menentukan panjang jalan terpendek yang dapat digunakan supaya aman bagi pengguna kursi roda, maka kemiringan jalan yang dianjurkan adalah 0,15.

Misalkan panjang jalan terpendek yang diminta adalah x sehingga dilakukan penghitungan sebagai berikut.

$$\text{Kemiringan} = \frac{\text{berubahan panjang sisi tegak (tinggi beranda)}}{\text{perubahan panjang sisi mendatar (panjang jalan terpendek)}}$$

$$0,15 = \frac{90}{x} \text{ substitusikan ukuran yang akan di ketahui}$$

$$0,15x = 90 \text{ dikalikan kedua ruas } x$$

$$x = 600 \text{ bagi kedua ruas oleh } 0,15$$

Jadi, panjang jalan terpendek dari bibir beranda adalah 600cm atau 6m

1. Kemiringan garis yang melalui (1,8) dan B (3,2) dapat ditentukan sebagai berikut. Misalkan kemiringan garis yang melalui A (x_1, y_1) dan (x_2, y_2) adalah m . sehingga kemiringan garis yang melalui titik A dan titik B adalah

$$m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} \text{ kemiringan garis yang melalui dua titik}$$

$$m_1 = \frac{2-8}{3-1} \text{ substitusikan nilai x dan y}$$

$$m_1 = \frac{-6}{2} = -3 \text{ sederhanakan}$$

Kemiringan garis yang melalui $(7,10)$ dan $C(9,4)$ ditentukan sebagai berikut,

misalkan kemiringan garis yang melalui $D(x_1, y_1)$ dan $C(x_2, y_2)$ adalah m_2

sehingga kemiringan garis yang melalui dua titik A dan B adalah

$$M_2 = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} \text{ kemiringan garis yang melalui dua titik}$$

$$M_2 = \frac{4-10}{9-7} \text{ substitusikan nilai x dan y}$$

$$M_2 = \frac{-6}{2} = -3 \text{ sederhanakan}$$

Kemiringan kedua garis AB dan DC adalah sama. Dengan cara yang sama,

kemiringan garis AD dan BC juga sama.

Lampiran 8

LEMBAR VALIDASI LEMBAR KERJA SISWA

(LKS) SIKLUS II

Mata Pelajaran : Matematika

Materi pokok : Persamaan garis lurus

Kelas/ Semester : VIII/ Genap

Model pembelajaran : Pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation*
(GI)

Validator : Agnes Pendy,S.Pd.,M.Pd

Pekerjaan : Dosen

Petunjuk!

Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda!

Keterangan:

1. berarti : “ Tidak Baik ”
2. Berarti : “ kurang baik ‘
3. Berarti : “ cukup baik ‘
4. Berarti : “ Baik “
5. Berarti : “ Sangat Baik “

No	Aspek penilaian	Skor penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Format LKS				√	
	a.kejadian pembagian materi				√	
	b.pengaturan ruang/tata letak					
2	Bahasa					
	a. kebenaran tata bahasa				√	√
	b.kesederhanaan struktur kalimat					

	c.sifat komunikatif bahasa yang digunakan					
3	Isi					
	a. kebenaran materi atau isi			√		
	b. di kelompokan dalam bagian-bagian yang logis				√	
	c. kesesuaian dengan kurikulum				√	
	d. kesesuaian dengan pembelajaran kooperatif GI				√	
	e. metode penyajian				√	
	f. kelayakan kelengkapan belajar			√		
	g. kesesuaian dengan lokasi waktu yang digunakan				√	

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Rentang nilai

90 – 100 = sangat baik 70 – 89 = baik 50 – 65 = cukup baik

00 – 49 = kurang baik

Kesimpulan penilaian secara umum (lingkari yang sesuai)

LKS ini ;

1. Tidak baik
2. Kurang baik
3. Cukup
4. Baik
5. Sangat baik

LKS ini;

1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan revisi banyak
3. Dapat digunakan dengan revisi sedikit
4. Tanpa revisi

Saran

.....

Ende, Juli 2020

Validator

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Pandy', written in a cursive style.

Agnes Pandy, S.Pd., M.Pd

NIDN .0829068802

Lampiran 9

TES HASIL BELAJAR (THB)

SIKLUS II

Nama Sekolah : SMPN Satu Atap 1 Bajawa Utara

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : VIII/ Genap

Tahun Ajaran : 2019 / 2020

Kompetensi Dasar :

Menganalisis fungsi linear (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual.

Indikator Pencapaian:

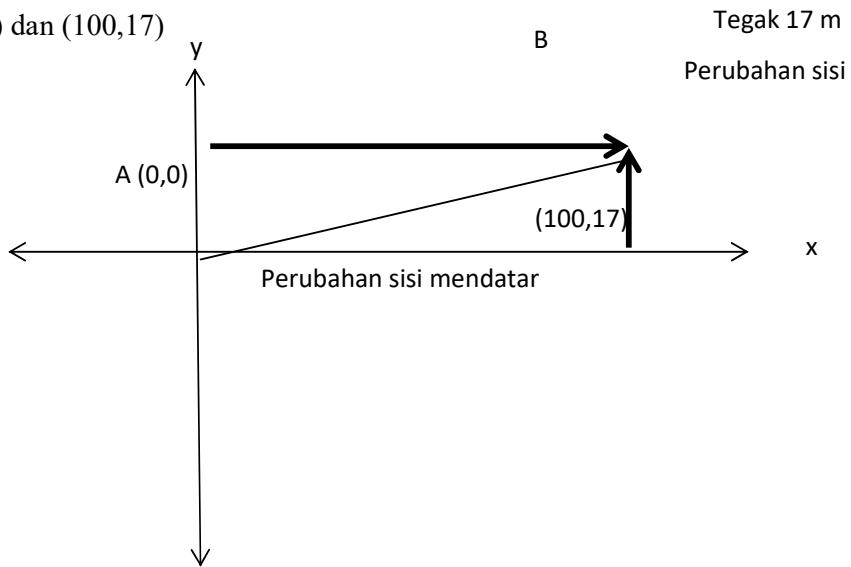
Memahami Defenisi Kemiringan/ Gradient Garis Lurus

Soal tes

1. Diketahui gambar rambu lalu lintas menandakan jalan depan sekolah SMP N 8 Borong mempunyai kemiringan 17%. Hal ini untuk setiap perubahan mendatar sejauh 100 m, terdapat perubahan secara vertical 17 m. dari rambu lalu lintas diatas, kalian dapat menyatakan pergerakan kendaraannya. Tentukan kemiringan jalan dari titik A ke titik B . Jika titik A dan B berkoordinat $(0,0)$ dan $(100,17)$.
2. Tentukan gradient garis yang menghubungkan pasangan titik berikut ini!
 $A(4,6)$ dan $B(7,12)$
3. Tentukan kemiringan garis yang melalui titik $(1,-8)$ dan $(-5,-4)$

**Kunci jawaban THB
SIKLUS II**

1. Diketahui perubahan sisi mendatar 100 m dan perubahan sisi tegak 17 m
Ditanya kemiringan jalan dari titik A ke titik B, jika titik A dan B berkoordinat (0,0) dan (100,17)



$$\text{Kemiringan garis AB} = \frac{\text{Perubahan panjang sisi tegak (vertikal)}}{\text{perubahan panjang sisi mendatar (horizontal)}}$$

$$= \frac{17}{100} = 0,17$$

2. A (4,6) maka, $x_1 = 4$ dan $y_1 = 6$
B (7,12) maka, $x_2 = 7$ dan $y_2 = 12$

$$M_{AB} = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}$$

$$= \frac{12 - 6}{7 - 4}$$

$$= \frac{6}{3}$$

$$= 2$$

3. $(1,-8)$ dan $(-5,-4)$
 $(x_1,1)$ R dan $(x_2,2)$

$$M = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{-4 - (-8)}{-5 - 1} = \frac{4}{-6} = -\frac{2}{3}$$

Lampiran 10

LEMBAR VALIDASI TES HASIL BELAJAR

(THB) SIKLUS II

Mata Pelajaran : Matematika

Materipokok : Persamaan Garis Lurus

Kelas Semester : VIII/ Genap(2)

Model Pembelajaran : Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation (GI)*

Validator : Agnes Pandy,S.Pd.,M.Pd

Pekerjaan : Dosen

A. Petunjuk Penilaian

1. Sebagai pedoman dan untuk mengisi kolom-kolom validasi isi, bahasa soal dan kesimpulan perlu dipertimbangkan hal-hal berikut :

2. Validasi

- ✓ Apakah soal sudah sesuai dengan indicator pembelajaran?
- ✓ Apakah maksud soal dirumuskan dengan singkat dan jelas?

3. Bahasa soal

- ✓ Apakah soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia?
- ✓ Apakah kalimat soal tidak mengandung arti ganda?
- ✓ Apakah rumusan kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa yang mudah dipahami?

4. Berikan tanda cek (√) dalam kelompok penilaian menurut pendapat anda!

Keterangan :

a. Skor 1 berarti tidak baik

b. Skor 2 berarti kurang baik

c. Skor 3 berarti cukup baik

d. Skor 4 berarti baik

e. Skor 5 berarti sangat baik

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

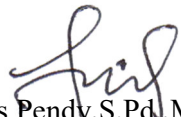
NO	Aspek yang dinilai	Skala penilaian				
		1	2	3	4	5
Tujuan						
1	Kesesuain KD dan indicator				√	
2	Kesesuaian indikator dengan hasil belajar			√		
Isi						
3	Penggunaan kata dengan kaidah Bahasa indonesia yang baik dan benar				√	
4	Kalimat tidak mengandung arti ganda				√	
5	Pengguna kalimat mudah di pahami			√		
Waktu						
6	Masing- masing siswa menyelesaikan soal THB			√		

3. Jika ada perlu yang di komentari, mohon menuliskannya pada kolom saran berikut.

.....
.....

Ende, Juli 2020

Validator


Agnes Pedy, S.Pd., M.Pd
NIDN .0829068802

Lampiran 11

RANCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) Siklus I

Sekolah : SMPN SatuAtap 1 Bajawa Utara

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester :VIII/Genap

Materi Pokok :PersamaanGarisLurus

TahunAjaran : 2019/2020

AlokasiWaktu :3 x 40 Menit

I. Kompetensi Inti

- ❖ KII dan K12 : Menghargai dan menghayatia ajran agama yang dianutnya serta Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percayadiri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- ❖ K13: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan meta kognitif pada tingkat teknis dans pesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmupengetahuan, teknologi, seni, budaya, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampakmata.
- ❖ KI4:Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dans umber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

II. Muatan Kompetensi Dasar

KD Pengetahuan	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menganalisis fungsi linear (sebagai fungsi linear) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami definisi persamaan garis lurus • Memahami bentuk umum persamaan garis lurus • Menggambar grafik garis lurus menggunakan tabel

III. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

- ❖ Memahami cara membuat tabel persamaan garis lurus
- ❖ Menentukan titik potong terhadap sumbu x dan sumbu y
- ❖ Memahami cara membuat pasangan berurutan
- ❖ Menggambar Persamaan Garis Lurus

IV. Materi Pembelajaran

- a. Materi Pembelajaran Reguler Persamaan Garis Lurus
 - ❖ Memahami bentuk umum persamaan garis lurus
 - ❖ Menggambar grafik dari persamaan garis dengan menggunakan tabel

V. Metode, Media dan Sumber Belajar

- a. Metode : Diskusi, Dan Tanya Jawab
- b. Pendekatan Pembelajaran : Scientific
- c. Metode pembelajaran : Kooperatif Tipe Group Investigation (GI)
- d. Media : Papantulis dan Spaidol
- e. Sumber Belajar : Buku siswa Matematika Kurikulum 2013

VI. Langkah- langkah proses pembelajaran

Kegiatan pembelajaran	Langkah- langkah pembelajaran <i>group investigation</i> (GI)	Kegiatan guru	Kegiatan siswa	Alokasi waktu
Pendahuluan		1. Guru menyampaikan		5 Menit

		<p>salam kepada siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru mengajak siswa untuk berdoa 3. Guru melakukan absensi 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 		
Kegiatan inti	Mengidentifikasi dan mengorganisasi siswa kedalam kelompok.	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan kesempatan bagi siswa untuk memberikan kontribusi apa yang akan mereka selidiki. b. Kelompok dibentuk berdasarkan heterogen. 	<ol style="list-style-type: none"> a. Memberikan masukan terhadap topik yang akan diteliti dan di investigasi sesuai materi yang akan dipelajari. b. Siswa membentuk kelompok. 	10 Menit
	Merencanakan tugas-tugas belajar	Mempersiapkan dan menata sumber belajar sebagai sarana berfantasi agar dapat berinvestigasi secara optimal.	Kelompok akan membagi subtopik kepada seluruh anggota, kemudian membuat perencanaan dari masalah yang akan diteliti.	20 Menit
	Melakukan investigasi	Memfasilitasi, membimbing serta mengawasi siswa yang sedang berfantasi dan berinvestigasi agar setiap kelompok dapat bekerja dengan optimal	Siswa berfantasi mengumpulkan, menganalisis dan mengumpulkan dan mengevaluasi informasi membuat kesimpulan dan mengaplikasikan bagian mereka kedalam pengetahuan baru dalam mencapai sebuah masalah kelompok .	15 Menit
	Mepresentasikan tugas akhir	<ol style="list-style-type: none"> a. Memberikan apresiasi pada kelompok yang penampilannya baik 	Siswa mempresentasikan hasil kerjanya. kelompok	20 menit

		<ul style="list-style-type: none"> b. memberi motivasi kepada kelompok yang kurang baik, c. memberikan penegasan terhadap masing-masing bahasan dari setiap kelompok 	lain memberi tanggapan.	
	Mengevaluasi	<ul style="list-style-type: none"> a. Membantu siswa melakukan merefleksi terhadap pembelajaran yang telah dipelajari. b. Bersama siswa menyimpulkan pembelajaran c. Mengevaluasi pembelajaran yang telah yang telah melakukan dengan menggunakan tes hasil belajar. 	Menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari menjawab teori yang telah diberi guru .	15 Menit
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesimpulan materi persamaan garis lurus 2. Guru memberikan tugas individu yang telah diajarkan untuk memperkuat pemahaman siswa 3. Guru menyampaikan materi yang akan di bahas pada pertemuan selanjutnya 4. Salam penutup 		10 Menit

VII. Penilaian Hasil Belajar

a. Jenis/Teknik Penilaian

- ❖ Sikap : observasi/pengamatan dan penilaian
- ❖ Pengetahuan : tes

- ❖ Keterampilan : observasi
- b. Bentuk Instrumen dan Instrumen
 - ❖ Skala Penilaian (ratingscale) pengamatan sikap dan daftar cek penilaian diri.

Instrumen Pengamatan Penilaian sikap

NO	Namasiswa	Aspek yang dinilai	Nilai				
			5	4	3	2	1
1.		Rasa ingintahu					
2.		Kejuuran					
3.		Ketelitian					
4.		Ketekunan					
5.		Kerjasama					
6.		Keterbukaan					
7.		Tanggungjawab					
	Total Skor						

VIII. LampiranLampiran

1 :InstrumenPenilaianLampiran

2 : LKS Lampiran

3 : THB

Lampiran 12

INSTRUMEN PENILAIAN

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Persamaan Garis Lurus

Kelas/semester : VIII/Genap

Nama Siswa /kelompok :

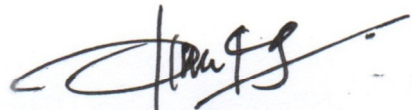
Hari/tanggal :

No	Aspek yang dinilai	Skor					Ket
		1	2	3	4	5	
1	Rasa ingintahu						
2	Respek terhadap fakta dan bukti yang ada						
3	Berpikir kritis						
4	Tekun						
5	Berpikir terbuka dan mau kerjasama						
6	Kemampuan untuk mengubah pandang						
7	Menghargai pendapat teman						
8	Bekerja sama dalam kelompok						
	Skor						

Keterangan: 5 = sangat baik, 4 = baik, 3 = cukup, 2 = kurang, 1 = sangat kurang

$$\text{Nilai perolehan} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran



Wempilianus Gili Gaba S.Pd
NIP.198308302009041004


Ngusu, Agustus 2020
Peneliti



Waldetrudis Meme
NIM.2016230398



Mengetahui
Kepala Sekolah



Kubha Yoseph, S.Pd
NIP.196105071987031014

Lampiran 13

RANCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Siklus II

Sekolah : SMPN Satu Atap 1 Bajawa Utara

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VIII/Genap

Materi Pokok : Persamaan Garis Lurus

Tahun Ajaran : 2020/2021

Alokasi Waktu : 3 x 40 Menit

1. Kompetensi Inti

- ❖ KII dan K12 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- ❖ K13: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- ❖ KI4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

2. Muatan Kompetensi Dasar

KD Pengetahuan	Indikator pencapaian Kompetensi
3.4 Menganalisis fungsi linear (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	❖ Memahami defenisi kemiringan garis lurus

3. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran. Peserta didik dapat:

- ❖ Menentukan kemiringan atau gradien garis lurus

4. Materi Pembelajaran

Materi Pembelajaran Reguler Persamaan Garis Lurus

- ❖ Menentukan Kemiringan Garis Lurus

5. Metode, Media dan Sumber Belajar

- a. Metode : Diskusi dan Tanya Jawab
- b. Pendekatan Pembelajaran : Scientific
- c. Metode Pembelajaran : Kooperatif Tipe Group Investigation (GI)
- d. Media : Papan Tulis dan Spidol
- e. Sumber Belajar : Buku Siswa Matematika kurikulum 2013

IX. Langkah- langkah proses pembelajaran

Kegiatan pembelajaran	Langkah- langkah pembelajaran <i>group investigation</i> (GI)	Kegiatan guru	Kegiatan siswa	Alokasi waktu
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan salam kepada siswa 2. Guru mengajak siswa untuk berdoa 3. Guru melakukan absensi 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 		5 menit
Kegiatan inti	Mengidentifikasi dan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan bagi siswa 	<ol style="list-style-type: none"> 1. memberikan masukan terhadap 	10 menit

	mengorganisasi siswa kedalam kelompok.	untuk memberikan kontribusi apa yang akan mereka selidiki. 2. Kelompok dibentuk berdasarkan heterogen.	topik yang akan diteliti dan di investigasi sesuai materi yang akan dipelajari. 2. Siswa membentuk kelompok.	
	Merencanakan tugas-tugas belajar	Mempersiapkan dan menata sumber belajar sebagai sarana berfantasi agar dapat berinvestigasi secara optimal.	kelompok akan membagi subtopik kepada seluruh anggota, kemudian membuat perencanaan dari masalah yang akan di teliti.	20 menit
	Melakukan investigasi	Memfasilitasi, membimbing serta mengawasi siswa yang sedang berfantasi dan berinvestigasi agar setiap kelompok dapat bekerja dengan optimal	Siswa berfantasi mengumpulkan, menganalisis dan mengumpulkan dan mengevaluasi informasi membuat kesimpulan dan mengaplikasikan bagian mereka kedalam pengetahuan baru dalam mencapai sebuah masalah kelompok .	15 menit
	Mepresentasikan tugas akhir	1. Memberikan apresiasi pada kelompok yang penampilannya baik 2. Memberi motivasi kepada kelompok yang kurang baik, 3. Memberikan penegasan terhadap masing-masing bahasan dari setiap kelompok	Siswa mempresentasikan hasil kerjanya. kelompok lain memberi tanggapan.	20 menit
	Mengevaluasi	1. Membantu siswa melakukan merefleksi terhadap pembelajaran yang telah dipelajari. 2. Bersama siswa menyimpulkan pembelajaran	Menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari menjawab teori yang telah diberi guru .	15 menit

		3. Mengevaluasi pembelajaran yang telah yang telah melakukan dengan menggunakan tes hasil belajar.		
Penutup		1. guru memberikan kesimpulan materi persamaan garis lurus 2. Guru memberikan tugas individu yang telah diajarkan untuk memperkuat pemahaman siswa 3. Guru menyampaikan materi yang akan di bahas pada pertemuan selanjutnya 4. Salam penutup		10 menit

1. Penilaian Hasil Belajar

a. Jenis/ Teknik Penilaian

- ❖ Sikap : Observasi/ pengamatan dan penilaian diri
- ❖ Pengetahuan : tes
- ❖ Keterampilan : Observasi

b. Bentuk Instrumen

- ❖ Skala penilaian pengamatan sikap dan daftar cek penilaian diri.

Insrumen Pengamatan penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai	Nilai				
			5	4	3	2	1
1		Rasa ingin tahu					
2		Kejujuran					
3		Ketelitian					
4		Ketekunan					
5		Kerjasama					
6		Keterbukaan					
7		Tanggung Jawab					
	Total Skor						

2. Lampiran

Lampiran 1 : Instrumen Penilaian

Lampiran 2 : LKS

Lampiran : THB

Lampiran 14

INSTRUMEN PENILAIAN

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Persamaan GarisLurus

Kelas / semester :VIII/Genap

Hari/ Tanggal :

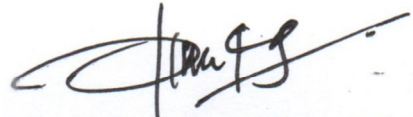
No	Aspek yang dinilai	Skor					Ket
		1	2	3	4	5	
1	Rasa ingin tahu						
2	Respek terhadap fakta dan bukti						
3	Berpikir kritis						
4	Tekun						
5	Berpikir terbuka dan mau bekerja sama						
6	Kemampuan untuk mengubah pandang						
7	Menghargai pendapat teman						
8	Kerjasama dalam kelompok						
	Skor						

Keterangan :

5= sangat baik, 4= baik 3= Cukup 2= kurang 1= sangat kurang

$$\text{Nilai perolehan} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran



Wempilianus Gili Gaba S.Pd
NIP.198308302009041004


Ngusu, Agustus 2020
Peneliti



Waldetrudis Meme
NIM.2016230398



Mengetahui
Kepala Sekolah



Kubha Joseph, S.Pd

NIP.196105071987031014

Lampiran 15

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

SIKLUS I

Nama Sekolah : SMPN Satu Atap 1 Bajawa Utara

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Persamaan Garis Lurus

Kelas : VIII (delapan)

NO	ASPEK YANG DI NILAI	SKOR				
		1	2	3	4	5
1	Kemampuan siswa dalam membaca, menulis, dan memperhatikan laporan hasil kerja kelompok lain				√	
2	Kemampuan siswa dalam bertanya, memberi saran, mengeluarkan pendapat, mengadakan diskusi				√	
3	Kemampuan untuk Melakukan Presentasi			√		
4	Kemampuan siswa untuk Menanggapi, mengingat, memecahkan soal dan mengambil keputusan				√	
5	Kemampuan siswa untuk Menaruh minat, merasa bosan, gembira, bersemangat bergairah, berani, tenang, gugup				√	
	Jumlah skor perolehan	19				
	Skor maksimum	25				
	%	76%				
	Kategori					

Keterangan :

1 = tidak baik 2 = kurang baik 3 = cukup baik 4 = baik 5 = sangat baik

Bajawa, Agustus 2020

Obsever



Wempilianus Gili Gaba S.Pd
NIP.198308302009041004

Lampiran 16

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA
SIKLUS II

Nama Sekolah : SMPN Satu Atap 1 Bajawa Utara

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Persamaan Garis Lurus

Kelas : VIII (delapan)

NO	ASPEK YANG DI NILAI	SKOR				
		1	2	3	4	5
1	Kemampuan siswa dalam membaca, menulis, dan memperhatikan laporan hasil kerja kelompok lain					√
2	Kemampuan siswa dalam bertanya, memberi saran, mengeluarkan pendapat, mengadakan diskusi					√
3	Kemampuan untuk Melakukan Presentasi					√
4	Kemampuan siswa untuk Menanggapi, mengingat, memecahkan soal dan mengambil keputusan					√
5	Kemampuan siswa untuk Menaruh minat, merasa bosan, gembira, bersemangat bergairah, berani, tenang, gugup				√	
	Jumlah skor perolehan	24				
	Skor maksimum	25				
	%	96%				
	Kategori					

Keterangan :

1 = tidak baik 2 = kurang baik 3 = cukup baik 4 = baik 5 = sangat baik

Bajawa, Agustus 2020

Obsever



Wempilianus Gili Gaba S.Pd
NIP.198308302009041004

Lampiran 17

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU
SIKLUS I**

Nama Sekolah : SMPN Satu Atap1 Bajawa Utara

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Persamaan Garis Lurus

Kelas : VIII (delapan)

NO	ASPEK YANG DIAMATI	SKOR				
		1	2	3	4	5
1	Doa dan salam pembuka					√
2	Menlakukan absensi				√	
3	Menyampaikan, KD, Indikator dan tujuan pembelajaran					√
4	Apresepsi				√	
5	Mampu merangsang siswa untuk diwajibkan membuat pertanyaan terkait dengan materi yang sudah dijelaskan				√	
6	Mampu memberikan pengantar tentang konsep persamaan garis lurus secara umum				√	
7	Kemampuan untuk membentuk siswa kedalam beberapa kelompok dan membagikan LKS					√
8	Kemampuan untuk merangsang siswa untuk merumuskan hipotesis berdasarkan pertanyaan yang diajukan				√	
9	Kemampuan untuk merangsang siswa dalam merencanakan cara membuktikan/ menjawab hipotesis				√	
10	Kemampuan dalam membimbing siswa untuk membagikan tugas untuk anggota kelompok masing-masing					√
11	Melakukan penilaian observasi penilaian sikap				√	
12	Kemampuan untuk membimbing siswa untuk mengumpulkan data dari hasil kerja kelompok,					√

	menganalisis data, membuat simpulan terkait dengan permasalahan yang diselidiki					
13	Kemampuan untuk merangsang siswa dalam menganalisis data supaya siswa saling bertukar informasi terhadap hasil diskusi mereka					√
14	Melakukan penelaian observasi penilaian sikap					√
15	Kemampuan merangsang siswa dalam kelompok untuk menulis laporan, penentuan, penyaji, moderator dan not tulis				√	
16	Kemampuan untuk merangsang siswa dari salah satu kelompok untuk menyajikan hasil analisis data, sedangkan kelompok lain mengamati, mengevaluasi, mengklarifikasi, mengajukan pertanyaan terhadap materi yang dipresentasi				√	
17	Kemampuan untuk memberikan umpan balik terhadap presentasi siswa dan memberikan penjelasan jika terdapat kesalahan konsep					√
	Jumlah Skor Perolehan	76				
	Skor Maksimum	85				
	%	89,41 %				
	Kategori					

Keterangan

1 = tidak baik 2 = kurang baik 3 = cukup baik 4 = baik 5 = sangat baik

Bajawa, Agustus 2020

Obsever


Wempilianus Gili Gaba S.Pd
NIP.198308302009041004

Lampiran 18**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU****SIKLUS II****Nama Sekolah : SMPN Satu Atap1 Bajawa Utara****Mata Pelajaran : Matematika****Materi : Persamaan Garis Lurus****Kelas : VIII (delapan)**


NO	ASPEK YANG DIAMATI	SKOR				
		1	2	3	4	5
1	Doa dan salam pembuka					√
2	Menlakukan absensi					√
3	Menyampaikan, KD, Indikator dan tujuan pembelajaran				√	
4	Apresepsi					√
5	Mampu merangsang siswa untuk diwajibkan membuat pertanyaan terkait dengan materi yang sudah dijelaskan					√
6	Mampu memberikan pengantar tentang konsep persamaan garis lurus secara umum				√	
7	Kemampuan untuk membentuk siswa kedalam beberapa kelompok dan membagikan LKS					√
8	Kemampuan untuk merangsang siswa untuk merumuskan hipotesis berdasarkan pertanyaan yang diajukan					√
9	Kemampuan untuk merangsang siswa dalam merencanakan cara membuktikan/ menjawab hipotesis					√
10	Kemampuan dalam membimbing siswa untuk membagikan tugas untuk anggota kelompok masing-masing					√
11	Melakukan penilaian observasi penilaian sikap					√
12	Kemampuan untuk membimbing siswa untuk mengumpulkan data dari hasil kerja kelompok, menganalisis data, membuat simpulan terkait				√	

	dengan permasalahan yang diselidiki					
13	Kemampuan untuk merangsang siswa dalam menganalisis data supaya siswa saling bertukar informasi terhadap hasil diskusi mereka					√
14	Melakukan penelaian observasi penilaian sikap					√
15	Kemampuan merangsang siswa dalam kelompok untuk menulis laporan, penentuan, penyaji, moderator dan not tulis				√	
16	Kemampuan untuk merangsang siswa dari salah satu kelompok untuk menyajikan hasil analisis data, sedangkan kelompok lain mengamati, mengevaluasi, mengklarifikasi, mengajukan pertanyaan terhadap materi yang dipresentasi					√
17	Kemampuan untuk memberikan umpan balik terhadap presentasi siswa dan memberikan penjelasan jika terdapat kesalahan konsep					√
	Jumlah Skor Perolehan	80				
	Skor Maksimum	85				
	%	94,1 1%				
	Kategori					

Keterangan

1 = tidak baik 2 = kurang baik 3 = cukup baik 4 = baik 5 = sangat baik

Bajawa, Agustus 2020
Obsever


Wempilianus Gili Gaba S.Pd
NIP.198308302009041004

Lampiran 19

DOKUMENTASI

Guru menjelaskan Materi



Guru Membagi LKS Kepada Siswa



Siswa Melakukan Diskusi kelompok



Guru Sedang Membimbing Siswa Dalam Kelompok



Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok





UNIVERSITAS FLORES
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Sam Ratulangi Telp. 0381-21094 Fax. 21536
Email: fkipuniflorende@yahoo.com

Nomor : 210/115/51/F5/N/2020
Lampiran : 1 buku
Perihal : Izin Untuk Mengadakan Penelitian

Yth. **Bupati Ngada**
Cq. Kepala Badan Kesatuan Bangsa, Politik dan
Perlindungan Masyarakat Kabupaten Ngada
di-
Tempat

Dengan hormat,
Sehubungan dengan kegiatan penelitian untuk penulisan skripsi mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Flores Ende oleh :

Nama : Waldetrudis Meme
Nim : 2016 230 398
Program Studi : Pendidikan Matematika
Waktu/Lama : 3 (tiga) Minggu dalam Bulan Juli – Agustus 2020
Judul Skripsi :

**“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE GROUP
INVESTIGATION (GI) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA MATERI PERSAMAAN GARIS LURUS SISWA KELAS
VIII SMPN SATU ATAP 1 BAJAWA UTARA TAHUN PELAJARAN
2020/2021”**

maka dengan ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu agar tidak berkeberatan untuk memberi izin penelitian di Sekolah SMPN Satu Atap 1 Bajawa.
Demikian permohonan kami, atas bantuan dan kerja sama yang baik diucapkan terima kasih.

Ende, 27 Juli 2020
Dekan

Dr. Sofia Sa'o, M.Pd.
NIDN: 0806057201

Tembusan :
1. Kepala SMPN Satu Atap 1 Bajawa.
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip



PEMERINTAH KABUPATEN NGADA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jln.Gajah Mada No. 4 Telepon/Fax (0384) 21013

REKOMENDASI
NOMOR : 071 / BKBP / 378 / VIII / 2020

Berdasarkan Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 7 Tahun 2014 tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor : 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi penelitian dan surat dari Dekan Universitas Flores Nomor: 210/115/51/F5/N/2020 Tanggal 27 Juli 2020 tentang izin untuk mengadakan penelitian.

Setelah diadakan penelitian kelengkapan administrasi maka, dapat diberikan rekomendasi kepada:

Nama : WALDETRUDIS MEME
N I M : 2016230398
Pekerjaan : Mahasiswi
Program Studi : Pendidikan Matematika
Kebangsaan : Indonesia
Untuk melakukan kegiatan Penelitian dengan judul :

“ PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE GROUP INVESTIGATION (GI) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI PERSAMAAN GARIS LURUS SISWA KELAS VIII SMPN SATU ATAP I BAJAWA UTARA TAHUN PELAJARAN 2020/2021 ”

Lokasi : Desa Uluwae
Lamanya : 3 (tiga) Minggu dari bulan Juli s/d Agustus 2020
Penanggung Jawab : Dekan Universitas Flores

Selama melakukan kegiatan dimaksud di harapkan memperhatikan hal – hal sebagai berikut :

1. Wajib melaporkan ke Camat setempat.
2. Selama melakukan kegiatan tidak diijinkan untuk melakukan kegiatan di bidang lain.
3. Berbuat positif tidak melakukan hal-hal yang mengganggu ketertiban masyarakat.
4. Wajib melaporkan tentang hasil kegiatannya kepada Bupati Ngada cq. Kepala Badan Kesbangpol Kabupaten Ngada.
5. Rekomendasi ini akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat rekomendasi ini tidak mentaati / mengindahkan ketentuan-ketentuan seperti tersebut di atas.

Demikian Surat Ijin ini diberikan untuk digunakan seperlunya dan dimintakan perhatian agar instansi pemerintah yang dihubungi dapat memberikan bantuan kepada yang bersangkutan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di : Bajawa
pada tanggal : 3 Agustus 2020

An. Kepala Badan Kesbangpol
Kabupaten Ngada,
Kabid. Pranata Sosial dan Penanganan Konflik,



Tembusan disampaikan kepada Yth :

1. Camat Bajawa Utara di tempat
2. Kepala Desa Uluwae di tempat
3. Kepala SMPN Satu Atap I Bajawa Utara di tempat
4. Dekan Universitas Flores di tempat;
5. Yang bersangkutan di tempat;



PEMERINTAH KABUPATEN NGADA
DINAS PENDIDIKAN
SMPN SATU ATAP 1 BAJAWA UTARA

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

NOMOR:820/SMPN.STP.BTR/I21/495/08/2020

Yang bertandatangan di bawah ini, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : WALDETRUDIS MEME
NIM :2016230398
Pekerjaan : Mahasiswa
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Matematika

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian dengan judul:

**“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE GROUP
INVESTIGATION UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MATERI PERSAMAAN GARIS LURUS SISWA KELAS VIII SMPN SATU ATAP 1
BAJAWA UTARA TAHUN AJARAN 2019/2020”**

Dengan lokasi penelitian di SMPN SATU ATAP 1 BAJAWA UTARA berdasarkan Surat
Dekan NO. 215/115/51/F5/N/2020

Ngusu, Agustus 2020

Kepala sekolah



Tembusan:

1. Kesbangpol
2. Dekan FKIP Universitas Flores
3. Mahasiswa yang bersangkutan
4. Arsip .



PEMERINTAH KABUPATEN NGADA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jalan Gajah Mada No. 4 Telepon/Fax (0384) 21013
BAJAWA

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN
NOMOR : 071 / BKBP /437 / VIII /2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Ngada, dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Waldetrudis Meme
NIM : 2016230398
Pekerjaan : Mahasiswi
Program Studi/Jurusan : Pendidikan Matematika
Kebangsaan : Indonesia

Benar-benar telah melakukan kegiatan Penelitian di SMP Negeri Satu Atap I Bajawa Utara, Kecamatan Bajawa Utara, Kabupaten Ngada sesuai Surat Keterangan Selesai Penelitian dari Kepala Sekolah SMP Negeri Satu Atap I Bajawa Utara Nomor : 820/SMPN.STP.BTR/121/495/08/2020 Tanggal 15 Agustus 2020, dengan Laporan Hasil Penelitian berjudul :

**”PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
GROUP INVESTIGATION UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR MATAEMATIKA MATERI PERSAMAAN GARIS LURUS
KELAS VIII SMPN SATU ATAP I BAJAWA UTARA
TAHUN AJARAN 2019/2020”**

Demikian Surat Keterangan Selesai Penelitian ini dibuat untuk urusan selanjutnya.

Dikeluarkan di : Bajawa
Pada Tanggal : 18 Agustus 2020

An. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kabupaten Ngada,
Kabid Pranata Sosial dan Penanganan Konflik,



NAMA : WALDETRUDIS NEME
 NIM : 2016 230 208
 NO HP/EMAIL/FB : 082 339 163 273
 ALAMAT SEKARANG : Jln. Samratulangi

NAMA ORANG TUA : EUSABJUS KEKO
 ALAMAT/NO HP : BAJAWA UTARA
 NAMA WALI : BAHYANGELHINA MILO
 ALAMAT/NO HP : Jln. SAMRATULANGI

HARI/TANGGAL	PEMBIMBINGAN	PARAF	
		PEMB	MHSW
	NATALIA PEMUS-Si, M.Pd	I	
Kamis. 26 Maret 2020	ACC Judul		
1 April 2020	Konsultasi bab 1		
9 April 2020	Revisi bab 1 latar belakang		
15 April 2020	Revisi bab 2		
30 Juni 2020	Revisi bab 2 dan 3		
8 Juli 2020	ACC Proposal		
18 Agustus 2020	Revisi bab 4 tabel		
19 Agustus 2020	Revisi bab 4 dan 5		
20 Agustus 2020	ACC skripsi		

CATATAN :

HARI/TANGGAL	PEMBIMBINGAN	PARAF	
		PEMB	MHSW
	NARUA FATIMA MES, S.Pd., M.Pd	II	
Kamis. 26 Maret 2020	ACC Judul		
Jumada. 27 Maret 2020	Konsultasi bab 1-3		
Sabtu. 28 Maret 2020	Revisi Latar belakang		
Senin. 30 Maret 2020	Revisi Penyusunan Metode Penelitian		
Senin. 31 Maret 2020	ACC Proposal		
Ramis. 13 Agustus 2020	Konsultasi bab belakang		
Sabtu. 22 Agustus 2020	Revisi tabel dan grafik pada bab 4 dan 5		
Senin. 24 Agustus 2020	ACC skripsi		

CATATAN :

This report was saved incorrectly! Please re-Save the report using instructions:

https://plagiarism-detector.com/smf_bb/index.php?topic=341.msg369#msg369

Plagiarism Detector v. 1819 - Originality Report 2/9/2021 9:47:24 AM

Analyzed document: SKRIPSI Meme.docx Licensed to: Originality report generated by unregistered Demo version!
 Comparison Preset: Rewrite Detected language: Indonesian
 Check type: Internet Check

Warning: Demo Version - reports are incomplete!
Detect more Plagiarism with Licensed Plagiarism Detector:

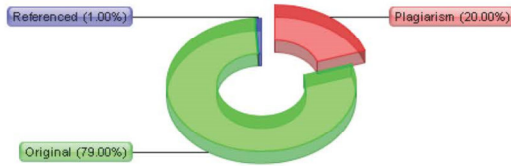
Order your **Lifetime License** packed with features:

1. Complete resources processing - with more results!
~~Order by the resources with detailed analysis!~~
~~Master processing speed. Report detection!~~
~~Advanced statistics. Originality Reports management!~~
~~Many other cool functions and updates!~~

Get your 5% discount:

Detailed document body analysis:

Relation chart:



Distribution graph:

- Top sources of plagiarism: 32
- 9% 1083
 - 1. [URL will be available only with a License! Order a License](#)
 - 5% 525
 - 2. [URL will be available only with a License! Order a License](#)
 - 4% 558
 - 3. [URL will be available only with a License! Order a License](#)

Processed resources details: 113 - Ok / 28 - Failed

Important notes:

Wikipedia: Google Books: Ghostwriting services: Anti-cheating:

This report was saved incorrectly! Please re-Save the report using instructions:

https://plagiarism-detector.com/smf_bb/index.php?topic=341.msg369#msg369

Plagiarism Detector v. 1819 - Originality Report 2/10/2021 12:36:10 PM

Analyzed document: ABSTRAK Meme.docx Licensed to: Originality report generated by unregistered Demo version!
Comparison Preset: Rewrite Detected language: Indonesian
Check type: Internet Check

Warning: Demo Version - reports are incomplete!
Detect more Plagiarism with Licensed Plagiarism Detector:

Order your **Lifetime License** packed with features:

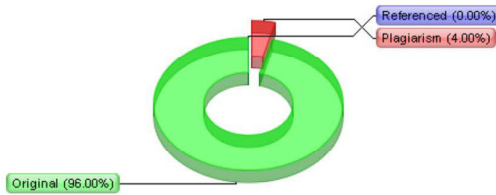
- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Complete resources processing - with more results!
Side-by-side compare with detailed analysis
Faster processing speed, deeper detection
Advanced analytics, Originality Report management
Many other cool functions and options

Get your 5% discount:

Detailed document body analysis:

Relation chart:



Distribution graph:

Top sources of plagiarism: 2

3%

19

1. [URL will be available only with a License! Order a License](#)

1%

7

2. [URL will be available only with a License! Order a License](#)

Processed resources details: 16 - Ok / 15 - Failed

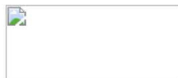
Important notes:

Wikipedia:



[not detected]

Google Books:



[not detected]

Ghostwriting services:



[not detected]

Anti-cheating:



[not detected]

Active References (Urls Extracted from the Document):