

**PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *SCRAMBLE* MATERI
SEGIEMPAT UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA KELAS VII SMPN 2 MAUPONGGO SATAP
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

SKRIPSI



Skripsi Ini Ditulis Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Matematika

OLEH

ROFINA EBU
NIM: 2016230307

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS FLORES**

ENDE

2020

LEMBAR PERSETUJUAN
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *SCRAMBLE* MATERI
SEGIEMPAT UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA KELAS VII SMPN 2 MAUPONGGO SATAP
TAHUN PELAJARAN 2020/2021

OLEH
ROFINA EBU
NIM: 2016230307


Skripsi Ini Telah Disetujui Oleh Dosen Pembimbing
Untuk Dipertahankan Didepan Dewan Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Matematika

Menyetujui

Pembimbing I

Pembimbing II


Agustina Mei, S.Pd.,M.Pd
NIDN: 0806058101


Ariswan Usman Aje, S.Pd.,M.Pd
NIDN:0825078401

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika


Nilaria Melania Mbagho, S.Pd.,M.Pd
NIDN: 0831128108

LEMBAR PENGESAHAN

PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *SCRAMBLE* MATERI SEGIEMPAT
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA KELAS VII SMPN 2 MAUPONGGO SATAP
TAHUN PELAJARAN 2020/2021

OLEH

ROFINA EBU
NIM: 2016230307

Skripsi Ini Telah Dipertahankan Di Depan Panitia Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Flores

Hari : Selasa,
Tanggal : 15 Desember 2020

Panitia Penguji

1. Finsensius Yesekiel Naja, S.Pd.,M.Pd (.....) (Ketua Penguji)
2. Hilaria Melania Mbagho, S.Pd.,M.Pd (.....) (Sekertaris Penguji)
3. Maria Fatima Mei, S.Pd.,M.Pd (.....) (Anggota Penguji)
4. Agustina Mei, S.Pd.,M.Pd (.....) (Anggota Penguji)
5. Ariswan Usman Aje, S.Pd.,M.Pd (.....) (Anggota Penguji)

Mengesahkan

Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Flores

Dr. Sofia Sa'o, M.Pd
NIDN : 0806057201

Ketua
Program Studi Pendidikan Matematika

Hilaria Melania Mbagho, S.Pd.,M.Pd
NIDN : 0831128108

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rofina Ebu

Nim : 2016230307

Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang ditulis ini benar-benar tulisan sendiri, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian maupun seluruhnya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Ende, 15 Desember 2020

Yang Membuat Pernyataan,



Rofina Ebu

MOTTO

KASIH TUHAN LEWAT AYAH,
BUNDA DAN PERJUANGANKU
MENUNTUNKU PADA
KEBERHASILAN DIHARI INI

(ROFINA)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Tidak ada perjuangan yang berarti tanpa pengorbanan dan campur tangan dari Tuhan dan sesama. Tak ada manusia yang dapat berarti bagi dirinya sendiri tanpa membutuhkan orang lain dalam hidupnya, karena itu skripsi ini kupersembahkan dengan tulus hati untuk :

1. Tuhan Yang Maha Kuasa yang senantiasa menyertai, membimbing dan memberkati hidup dan usahaku.
2. Kedua orang tuaku tercinta Bapak Paulus Dhae dan Mama Yasinta Elu yang selalu memberikan doan dan kasih sayang serta dukungan material maupun moril kepadaku.
3. Adikku tercinta Dian, Nelson, Jein yang dengan setia menantikan keberhasilanku.
4. Teman-teman Jimi Kos In, Mey, Mena, Astin, Estan , Oce yang dengan setia menemani penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Sahabat-sahabatku tercinta Kk Mechy, Iin Dosi, Intan Ture, Ria Edo, Fibson Soro yang telah setia menemani penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Teman-teman angkatan 2016 Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan motivasi dan dukungan moril baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penulisan skripsi ini.
7. Almamater tercinta Universitas Flores.
8. Agama, Bangsa dan Negara.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Kuasa karena atas rahmat, berkat dan bimbingan-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak, karena itu pada kesempatan ini penulis patut menyampaikan ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada :

1. Rektor dan Para Wakil Rektor Universitas Flores.
2. Dekan dan Para Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Flores.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika.
4. Para Dosen Program Studi Pendidikan Matematika.
5. Karyawan dan Karyawati Program Studi Pendidikan Matematika.
6. Agustina Mei, S.Pd.,M.Pd sebagai pembimbing I dan Ariswan Usman Aje, S.Pd.,M.Pd sebagai pembimbing II yang telah mengorbankan waktu dan tenaga untuk membimbing, memotivasi dan mendorong penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
7. Kepala Sekolah, bapak/ibu guru, pegawai dan para siswa/siswi SMPN 2 Mauponggo Satap yang telah memberikan ijin dan membantu penulis selama kegiatan penelitian.
8. Kedua orang tua dan keluargaku tercinta yang berusaha bersusah payah membiayai, mendukung serta memotivasi penulis selama belajar di Universitas Flores.

9. Teman-teman angkatan 2016 Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan motivasi dan dukungan moril kepada penulis.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan dan masih perlu untuk dibenahi kembali, oleh karena itu dengan rendah hati penulis menerima usul dan saran yang baik demi penyempurnaan skripsi ini.

Ende, Agustus 2020

Rofina Ebu

ABSTRAK

PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *SCRAMBLE* MATERI SEGIEMPAT UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII SMPN 2 MAUPONGGO SATAP TAHUN PELAJARAN 2020/2021

ROFINA EBU

Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan . Universitas Flores, 2020. Pembimbing 1 Agustina
Mei,S.Pd.,M.Pd Pembimbing 2 Ariswan Usman Aje, S.Pd.,M.Pd
rofinaebu@gmail.com

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika pada materi segiempat. Hal-hal yang melatarbelakangi penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar matematika siswa. Hal ini disebabkan karena penggunaan pendekatan dan metode mengajar yang kurang tepat. Untuk mengatasinya dapat dilakukan perbaikan dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Scramble*. Pembelajaran kooperatif tipe *Scramble* memberi kesempatan kepada siswa untuk lebih aktif menyelesaikan dan mencari jawaban atas pertanyaan maupun soal-soal yang diberikan, mendorong siswa dalam berpikir, berinteraksi dan memecahkan masalah.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VII SMPN 2 Mauponggo Satap yang berjumlah 20 siswa, terdiri dari 8 siswa laki-laki dan 12 siswa perempuan. Faktor yang diteliti berupa peningkatan hasil belajar siswa. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode observasi dan evaluasi tertulis. Analisis data menggunakan analisis deskriptif kualitatif dengan teknik persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran dengan model kooperatif tipe *Scramble* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dari 73,75 pada siklus I dengan 50 % siswa yang mencapai KKM menjadi 85,5 pada siklus II dengan 95 % siswa yang mencapai KKM. Jika dilihat dari hasil tersebut, maka pembelajaran dengan model kooperatif tipe *Scramble* dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata Kunci: *Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble, Penelitian Tindakan Kelas, Hasil Belajar.*

ABSTRACT

COOPERATIVE LEARNING OF SCRAMBLE TYPE OF QUICK MATERIALS TO IMPROVE LEARNING OUTCOMES OF VII GRADE STUDENTS OF SMPN 2 OR SATAP STUDY YEAR 2020/2021

ROFINA EBU

**Mathematics Education Study Program, Faculty of Teacher Training and
Education. University of Flores, 2020. Supervisor 1 Agustina Mei, S.Pd.,
M.Pd Supervisor 2 Ariswan Usman Aje, S.Pd., M.Pd
rofinaebu@gmail.com**

The purpose of this study was to improve student learning outcomes in mathematics learning on quadrilateral. The reasons for this research were the low student learning outcomes. This is due to the inappropriate use of teaching approaches and methods. To overcome this, improvements can be made by applying the Scramble-type cooperative learning model. Scramble-type cooperative learning provides opportunities for students to be more active in solving and seeking answers to questions and questions given, encouraging students to think, interact and solve problems.

This research is a classroom action research. The subjects of this study were 20 students of class VII SMPN 2 Mauponggo Satap, consisting of 8 male students and 12 female students. The factors studied were an increase in student learning outcomes. The data collection method used in this research is written observation and evaluation methods. Data analysis used qualitative descriptive analysis with percentage technique.

The results showed that learning with the Scramble type cooperative model can improve student learning outcomes from 73.75 in the first cycle with 50% of students reaching the KKM to 85.5 in the second cycle with 95% of students achieving the KKM. If seen from these results, learning with the Scramble type cooperative model can improve student learning outcomes.

Keywords: *Scramble Type Cooperative Learning, Classroom Action Research, Learning Outcomes.*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR GRAFIK	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Batasan Masalah	5
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	6
F. Definisi Operasional judul	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Kajian Teori	9
B. Penelitian Yang Relevan	22
C. Kerangka Berpikir	24
D. Hipotesis Tindakan	25
BAB III METODE PENELITIAN	26
A. Jenis Penelitian	26
B. Prosedur Penelitian	26

C. Tempat dan Waktu Penelitian	29
D. Subyek Penelitian	30
E. Instrumen Penelitian	30
F. Teknik Pengumpulan Data	32
G. Teknik Analisis data	33
H. Indikator Keberhasilan	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	37
A. Deskripsi Data.....	37
B. Hasil Analisis Data	39
C. Pembahasan Hasil Penelitian	63
BAB V PENUTUP.....	68
A. Kesimpulan	68
B. Saran	69
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Pedoman Ketuntasan Individu	34
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Interval.....	35
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Observasi	35
Tabel 4.1 Data Hasil Ulangan Harian Siswa	38
Tabel 4.2 Jadwal Pelaksanaan Kegiatan Penelitian	40
Tabel 4.3 Jadwal Pelaksanaan Siklus I	41
Tabel 4.4 Data Hasil Tes Siklus I.....	43
Tabel 4.5 Data Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	45
Tabel 4.6 Data Observasi Aktivitas Siswa siklus I	47
Tabel 4.7 Refleksi Hasil Penelitian Siklus I.....	49
Tabel 4.8 Jadwal Pelaksanaan Siklus II	51
Tabel 4.9 Data Hasil Tes Siklus II	53
Tabel 4.10 Interval Ketuntasan Hasil Belajar Siswa.....	55
Tabel 4.11 Data Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	56
Tabel 4.12 Data Observasi Aktivitas Siswa siklus II.....	58
Tabel 4.13 Perbandingan Hasil UH, Siklus I dan Siklus II.....	61
Tabel 4.14 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus I dan II	64
Tabel 4.15 Rekapitulasi Aktivitas Guru Siklus I dan II.....	65
Tabel 4.16 Rekapitulasi Aktivitas Siswa Siklus I dan II.....	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pikir.....	24
Gambar 3.1 Desain PTK Menurut Kemmis dan Mc Taggart.....	27

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Hasil Ulangan Harian	39
Grafik 4.2 Data Hasil Siklus I.....	44
Grafik 4.3 Persentase Observasi Aktivitas Guru Siklus I	47
Grafik 4.4 Persentase Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	48
Grafik 4.5 Persentase Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Siklus I.....	49
Grafik 4.6 Data Hasil Tes Siklus II.....	54
Grafik 4.7 Persentase Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	58
Grafik 4.8 Persentase Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	59
Grafik 4.9 Persentase Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Siklus II.....	60
Grafik 4.10 Perbandingan Nilai UH, Siklus I dan Siklus II.....	61
Grafik 4.11 Perbandingan Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Siklus I dan II	62
Grafik 4.12 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa.....	64
Grafik 4.13 Rekapitulasi Hasil Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II	65
Grafik 4.14 Rekapitulasi Hasil Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.....	66

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I

Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I

Tes Hasil Belajar (THB) Siklus I

Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I

Lembar Validasi RPP Siklus I

Lembar Validasi LKS Siklus I

Lembar Validasi THB Siklus I

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II

Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II

Tes Hasil Belajar (THB) Siklus II

Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II

Lembar Validasi RPP Siklus II

Lembar Validasi LKS Siklus II

Lembar Validasi THB Siklus II

Lampiran B

Dokumentasi

Lampiran C

Surat Ijin Mengadakan Penelitian Dari FKIP Uniflor

Surat Keterangan/Rekomendasi Untuk Mengadakan Penelitian dari Dinas
Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu

Surat Keterangan Selesai Penelitian dari Sekolah

Surat Keterangan Selesai Penelitian dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan
Terpadu Satu Pintu