

**LAMPIRAN A**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

### **SIKLUS I**

**Satuan Pendidikan : SMPN 2 Mauponggo Satap**

**Mata Pelajaran : Matematika**

**Kelas/ Semester : VII/ II (Genap)**

**Materi Pokok : Persegi**

**Alokasi Waktu : 2 x 45 menit**

#### **A. Kompetensi Inti (KI)**

KI-3: Kompetensi pengetahuan, yaitu memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian matematika pada tingkat teknis, spesifik, detil dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI-4: Kompetensi keterampilan, yaitu melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian matematika. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan

dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.

Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

#### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
Mengidentifikasi sifat-sifat persegi.	1) Menjelaskan pengertian persegi. 2) Mengenali sifat-sifat persegi.
Menghitung luas, keliling persegi.	1) Menghitung luas dan keliling persegi dalam pemecahan masalah.

#### **C. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti proses pembelajaran, siswa diharapkan dapat:

1. Menjelaskan pengertian persegi.
2. Mengenali sifat-sifat persegi.
3. Menghitung luas dan keliling persegi dalam menyelesaikan soal.

## D. Materi Pembelajaran

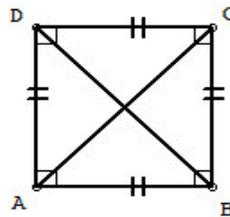
Materi pokok :Persegi.

Uraian materi :

### I. Persegi

#### a. Pengertian Persegi

Menurut Nuharini & Wahyuni (2006:256), persegi adalah bangun datar segiempat yang memiliki empat sisi yang sama panjang dan empat sudut siku-siku. Pada gambar dibawah ini, panjang sisi  $AB =$  panjang sisi  $BC =$  panjang sisi  $CD =$  panjang sisi  $DA$ . Sudut-sudut persegi  $ABCD$  sama besar, yaitu sudut  $ABC =$  sudut  $BCD =$  sudut  $CDA =$  sudut  $DAB = 90^\circ$ .



#### b. Sifat-sifat Persegi

Sifat-sifat persegi yaitu:

1. Keempat sisinya sama panjang,
2. Sisi yang berhadapan sejajar,
3. Keempat sudutnya sama besar dan membentuk sudut siku-siku,
4. Diagonal-diagonalnya, sama panjang saling membagi 2

(Sujatmiko, 2005:268).

### c. Keliling dan Luas Persegi

Keliling persegi adalah jumlah ukuran panjang keempat sisi persegi. Pada gambar diatas, sisi-sisi persegi ABCD adalah AB, BC, CD dan DA. Misalkan ukuran panjang sisi persegi ABCD di atas adalah “s” dan keliling persegi ABCD dinyatakan dengan “K”, maka:

$$K = s + s + s + s = 4s$$

Jika luas persegi dinyatakan dengan “L” dan ukuran panjang sisi persegi adalah “s”, maka untuk mencari luas persegi adalah dengan mengalikan ukuran panjang sisi persegi atau biasa ditulis dengan rumus dibawah ini :

$$L = s \times s = s^2$$

### E. Model dan Metode Pembelajaran

Model pembelajaran : Kooperatif tipe *Scramble*.

Metode pembelajaran : ceramah, Tanya jawab, diskusi kelompok, latihan soal.

### F. Media dan Sumber Pembelajaran

Media / Alat : White Board, spidol, LKS.

Sumber belajar : Buku paket matematika kelas VII dan referensi lain.

## G. Kegiatan Pembelajaran

### PERTEMUAN – 1

Langkah-langkah pembelajaran	Langkah-langkah pembelajaran kooperatif tipe <i>scramble</i>	Kegiatan	Alokasi waktu
<b>A. Pendahuluan</b>	1. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi siswa.	a) Guru memberikan salam. b) Mengajak siswa untuk berdoa. c) Mengecek kehadiran siswa. d) Menyampaikan tujuan yang akan dicapai dan mengarahkan siswa untuk mengikuti kegiatan pembelajaran. e) Guru meminta siswa untuk selalu aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran yang akan berlangsung.	10 menit
<b>B. Kegiatan inti</b>	2. Penyajian materi	Menyajikan materi pembelajaran sesuai indikator.	25 menit
	3. Elaborasi	a) Guru membagi siswa dikelas menjadi beberapa kelompok dan setiap kelompok terdiri dari 5 siswa. b) Guru membagi kartu soal dan kartu jawaban dalam bentuk LKS kepada setiap kelompok. c) Siswa diminta untuk berdiskusi dan mengerjakan kartu soal yang diberikan dalam waktu yang telah ditentukan. d) Guru membimbing siswa dalam mengerjakan kartu soal. e) Setelah selesai menjawab soal, siswa diminta untuk mencari jawabannya pada kartu jawaban. f) Siswa diminta mencocokkan jawaban dengan menuliskan kembali jawaban pada setiap kotak jawaban yang ada di LKS.	50 menit

		<p>g) Guru meminta salah satu siswa dari setiap kelompok menuliskan hasil jawabannya di papan tulis dan siswa lain menanggapi hasil kerja kelompok lain.</p> <p>h) Guru memberikan penilaian sesuai hasil kerja kelompok.</p>	
<b>C. Penutup</b>		<p>a) Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan hasil pembelajaran.</p> <p>b) Guru memberikan tugas soal latihan untuk dikerjakan di rumah.</p>	5 menit

## PERTEMUAN – 2

Langkah-langkah pembelajaran	Langkah-langkah pembelajaran kooperatif tipe <i>scramble</i>	Kegiatan	Alokasi waktu
<b>A. Pendahuluan</b>	1. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi siswa.	<p>a) Guru memberikan salam.</p> <p>b) Mengajak siswa untuk berdoa.</p> <p>c) Mengecek kehadiran siswa.</p> <p>d) Menyampaikan tujuan yang akan dicapai dan mengarahkan siswa untuk mengikuti kegiatan pembelajaran.</p> <p>e) Guru meminta siswa untuk selalu aktif dalam mengikuti kegiatan proses pembelajaran yang akan berlangsung.</p>	10 menit
<b>B. Kegiatan inti</b>	2. Penyajian materi	Mengulangi materi pembelajaran dan menjelaskan tentang luas dan keliling persegi.	25 menit
	3. Elaborasi	a) Guru menjelaskan beberapa contoh yang berakitan dengan luas dan keliling persegi. Guru memberikan soal THB kepada siswa	

		<p>untuk dikerjakan secara mandiri.</p> <p>b) Setelah selesai mengerjakan soal THB, siswa diminta untuk mengumpulkan pekerjaannya untuk diperiksa.</p> <p>c) Guru memberikan penilaian sesuai hasil kerja siswa.</p>	50 menit
<b>C. Penutup</b>		<p>a) Guru dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran.</p> <p>b) Guru memberikan tugas soal latihan untuk dikerjakan di rumah.</p>	5 menit

#### H. Penilaian dan Hasil Belajar

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	
	Teknik	Bentuk Instrumen
1. Mengenali sifat-sifat persegi.	Tes tertulis	<p>1) Perhatikanlah sifat-sifat berikut ini:</p> <p>a) Keempat sisinya sama panjang.</p> <p>b) Mempunyai dua pasang sisi sejajar yang berhadapan dan sama panjang.</p> <p>c) Keempat sudutnya sama besar dan membentuk sudut siku-siku.</p> <p>d) Kedua sisinya tidak sejajar, tapi panjangnya sama.</p> <p>e) Memiliki sepasang sudut lancip dan sudut tumpul.</p>
2. Menghitung keliling dan luas persegi.	Tes tertulis	<p>Berdasarkan uraian diatas manakah yang merupakan sifat-sifat dari persegi?</p> <p>2) Sebuah persegi memiliki panjang sisi 8 cm. berapakah keliling dan luas persegi tersebut?</p>

**Skor maksimum:**

No 1 = 30

No 2 = 30

No 3 = 40

Jumlah = 100

Perhitungan nilai akhir :

$$\text{nilai akhir} : \frac{\text{jumlah skor benar}}{\text{jumlah skor total}} \times 100$$

Mauponggo, Agustus 2020

**Guru Mata Pelajaran,**



**Florentina Bhoko, S.Pd**  
NIP. 19820503 201001 2 030

**Peneliti,**



**Rofina Ebu**  
NIM. 2016230307

**Mengetahui,  
Kepala Sekolah**



**Yosef Sabinus Muda, S.Pd**  
NIP. 19760622 200701 1 014

## LEMBAR KERJA SISWA

(LKS)

### SIKLUS I

#### A. Standar Kompetensi :

KI-3: Kompetensi pengetahuan, yaitu memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian matematika pada tingkat teknis, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan.

KI-4: Kompetensi keterampilan, yaitu melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian matematika. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator
Mengidentifikasi sifat-sifat persegi.	1) Menjelaskan pengertian persegi. 2) Mengenali sifat-sifat persegi.
Menghitung keliling dan luas persegi.	1) Menghitung keliling luas persegi dalam pemecahan masalah.

**C. Materi pokok :**

Persegi .

**Petunjuk :**

1. Tulislah nama anggota kelompok dengan jelas.
2. Kerjakan soal-soal berikut dalam bentuk kelompok.
3. Cocokkan jawaban pada kartu soal yang tersedia.
4. Bila ada kesulitan atau kekeliruan tanyakan pada guru yang bersangkutan.

Nama Anggota :

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

<b>Kartu Soal</b>	<b>Kartu Jawaban</b>
Ada sebuah balok berbentuk persegi yang memiliki sisi 25 cm. Hitunglah Keliling dan Luas balok tersebut!	
Sebuah meja bebrbentuk persegi memiliki luas $100 \text{ cm}^2$ . Hitunglah panjang sisi dan keliling meja tersebut!	

Ayah mempunyai sawah berbentuk persegi dengan panjang sisi 12 m. Hitunglah keliling dan luas sawah tersebut!	
Diketahui sebuah persegi memiliki keliling 240 cm. Hitunglah luas persegi tersebut!	
Ayah mempunyai kebun berbentuk persegi dengan ukuran $16\text{ m} \times 16\text{ m}$ . Hitunglah keliling kebun ayah tersebut!	

### Kartu Jawaban

48 m dan  $144\text{ m}^2$

60 cm dan  $3600\text{ cm}^2$

64 m

10 cm dan 40 cm

100 cm dan  $625\text{ cm}^2$

Mauponggo, Agustus 2020

Guru Mata Pelajaran,



**Florentina Bhoko, S.Pd**  
NIP. 19820503 201001 2 030

Peneliti,



**Rofina Ebu**  
NIM. 2016230307

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



**Yosef Sabinus Muda, S.Pd**  
NIP. 19760622 200701 1 014

## TES HASIL BELAJAR

(THB)

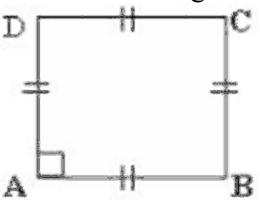
### SIKLUS I

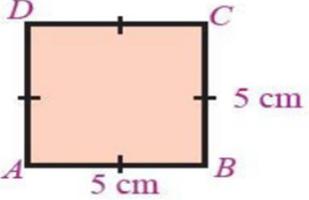
#### Kompetensi Dasar:

- Mengidentifikasi sifat-sifat persegi.
- Menghitung keliling dan luas persegi.

#### Indikator:

- Mengenali sifat-sifat persegi.
- Menghitung keliling dan luas persegi dalam pemecahan masalah.

No.	Bentuk Soal	Jawaban	Bobot
1.	<p>Perhatikan kedua gambar dibawah ini!</p>  <p>Gambar 01.</p> <p>Berdasarkan gambar diatas sebutkan sifat-sifat dari gambar tersebut!</p>	<p>a. Persegi</p> <p>Sifat-sifat persegi :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Keempat sisinya sama panjang,</li><li>❖ Sisi yang berhadapan sejajar,</li><li>❖ Keempat sudutnya sama besar dan membentuk sudut siku-siku,</li></ul>	25
2.	<p>Sebuah ruang tamu berbentuk persegi yang memiliki panjang sisi 38 m. Hitunglah keliling dan luas ruang tamu tersebut!</p>	<p>Diketahui: <math>s = 38</math> cm</p> <p>Ditanya : keliling dan luas?</p> <p>Jawab :</p> <p>➤ Keliling</p> $\begin{aligned} \text{Rumus keliling} &= 4 \times s \\ &= 4 \times 38 \\ &= 152 \text{ cm} \end{aligned}$ <p>➤ Luas</p> $\begin{aligned} \text{Rumus Luas} &= s \times s \\ &= 38 \times 38 \\ &= 1444 \text{ cm}^2 \end{aligned}$	25

3.	<p>Hitunglah keliling dan luas persegi pada gambar dibawah ini!</p> 	<p>Diketahui : <math>s = 5 \text{ cm}</math>  Ditanya : keliling dan luas persegi?  Jawab :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Keliling  Rumus keliling = <math>4 \times s</math>  <math>= 4 \times 5</math>  <math>= 20 \text{ cm}</math></li> <li>➤ Luas  Rumus Luas = <math>s \times s</math>  <math>= 5 \times 5</math>  <math>= 25 \text{ cm}^2</math></li> </ul>	<b>25</b>
4.	<p>Sebuah jendela berbentuk persegi memiliki keliling 40 cm. Hitunglah panjang sisi jendela tersebut!</p>	<p>Diketahui : keliling = 40 cm  Ditanya : panjang sisi?  Jawab :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Keliling  Rumus keliling = <math>4 \times s</math>  <math>k = 4 \times s</math>  <math>40 = 4 \times s</math>  <math>s = \frac{40}{4}</math>  <math>s = 10 \text{ cm}</math></li> </ul>	<b>25</b>

Mauponggo, Agustus 2020

**Guru Mata Pelajaran,**



**Florentina Bhoko, S.Pd**  
**NIP. 19820503 201001 2 030**

**Peneliti,**



**Rofina Ebu**  
**NIM. 2016230307**

**Mengetahui,**  
**Kepala Sekolah**



**Yosef Sabinus Muda, S.Pd**  
**NIP. 19760622 200701 1 014**

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU  
SIKLUS I**

**Nama Sekolah : SMPN 2 Mauponggo Satap`**

**Mata Pelajaran : Matematika**

**Materi Pokok : Persegi**

**Kelas/Semester : VII/II**

**Petunjuk :**

**Berilah tanda cek (√ ) dalam kolom penilaian menurut pendapat bapak/ibu!**

No	Aspek yang diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Doa dan salam pembuka					√
2.	Menyampaikan sub pokok bahasan				√	
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran				√	
4.	Apersepsi dan motivasi				√	
5.	Kemampuan dalam menguasai materi				√	
6.	Kemampuan menyajikan masalah untuk dipecahkan oleh siswa			√		
7.	Kemampuan untuk membentuk siswa dalam kelompok dan membagikan LKS				√	
8.	Kemampuan untuk merangsang siswa untuk menyelesaikan soal dalam LKS				√	
9.	Kemampuan mengawasi siswa dalam diskusi					√
10.	Kemampuan dalam membimbing kelompok yang mengalami kesulitan				√	
11.	Kemampuan membimbing siswa dalam menyampaikan hasil diskusi				√	
12.	Kemampuan dalam mengaktifkan siswa dalam kelompok lain dalam menanggapi hasil diskusi			√		
13.	Menuntun siswa untuk memberikan jawaban yang benar dan tepat			√		
14.	Kemampuan untuk memberikan penghargaan kepada siswa yang mendapat nilai terbaik					√
15.	Kemampuan memberikan kesimpulan				√	
16.	Kemampuan memberikan soal evaluasi				√	
	<b>Jumlah skor</b>			<b>3</b>	<b>10</b>	<b>3</b>
	<b>Jumlah maksimal</b>	<b>80</b>				
	<b>Nilai rata-rata</b>	<b>80</b>				
	<b>Kategori</b>				√	

**Keterangan:** 1 = kurang sekali, 2 = kurang, 3 = cukup, 4 = baik, 5 = sangat baik

**Persentase nilai akhir:**

$$\text{Nilai rata-rata} = \frac{\text{jumlah skor yang di dapat}}{\text{jumlah maksimal}} \times 100\%$$

**Rentang penilaian**

90 – 100 = sangat baik

80 – 89 = baik

65 – 74 = cukup

55 – 64 = kurang

0 – 54 = kurang sekali

**Mauponggo, Agustus 2020**

**Observer**



**Florentina Bhoko, S.Pd**

**NIP. 19820503 201001 2 030**

## LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

### SIKLUS I

**Nama Sekolah : SMPN 2 Mauponggo Satap**

**Mata Pelajaran : Matematika**

**Materi Pokok : Persegi**

**Kelas/Semester : VII/II**

**Petunjuk :**

**Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian menurut pendapat bapak/ibu!**

No	Aspek yang diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Kemampuan siswa dalam menyimak penjelasan guru tentang SK, KD, indikator, dan materi yang diajarkan					√
2.	Kemampuan siswa dalam memahami penjelasan guru tentang materi yang diajarkan					√
3.	Kemampuan membentuk kelompok sesuai arahan guru dan mengerjakan LKS yang diberikan					√
4.	Kemampuan siswa dalam mengidentifikasi penyelesaian masalah yang disajikan dalam LKS			√		
5.	Kemampuan siswa dalam bertanya tentang pertanyaan yang belum dipahami dalam LKS				√	
6.	Kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal dalam LKS			√		
7.	Kemampuan siswa dalam mempresentasikan hasil diskusi				√	
8.	Kemampuan dalam menyimak dan memahami penjelasan guru tentang jawaban-jawaban yang benar					√
9.	Kemampuan dalam menyelesaikan soal THB				√	
	<b>Jumlah skor</b>			<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	<b>Jumlah maksimal</b>			<b>45</b>		
	<b>Nilai rata-rata</b>			<b>84,4</b>		
	<b>Kategori</b>				√	

**Keterangan:** 1 = kurang sekali, 2 = kurang, 3 = cukup, 4 = baik, 5 = sangat baik

**Persentase nilai akhir:**

$$\text{Nilai rata-rata} = \frac{\text{jumlah skor yang di dapat}}{\text{jumlah maksimal}} \times 100\%$$

**Rentang penilaian**

90 – 100 = sangat baik

80 – 89 = baik

65 – 74 = cukup

55 – 64 = kurang

0 – 54 = kurang sekali

**Mauponggo, Agustus 2020**

**Peneliti**



**Rofina Ebu**

**NIM. 2016230307**

## LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(LVRPP)

Siklus I

**Nama Sekolah** : SMPN 2 Maauponggo Satap

**Mata Pelajaran** : Matematika

**Materi Pokok** : Persegi

**Kelas/Semester** : VII/II

**Tahun Pelajaran** : 2020/2021

### A. Petunjuk

1. Mohon kesediaan bapak/ibu memberikan penilaian yang ditinjau dari aspek dan komentar/saran untuk merevisi RPP yang telah disusun.
2. Berilah tanda centang (  $\checkmark$  ) dalam kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian bapak/ibu.
3. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan pada naskah ini.

### B. Keterangan Skala Penilaian

1. Jika RPP “tidak sesuai” dengan indikator penilaian
2. Jika RPP “kurang sesuai” dengan indikator penilaian
3. Jika RPP “sesuai” dengan indikator penilaian
4. Jika RPP “sangat sesuai” dengan indikator penilaian

### C. Aspek-aspek Penilaian

No	Aspek/indikator yang dinilai	Skor penilaian			
		1	2	3	4
1.	Format RPP				
	a. Kelengkapan identitas RPP			√	
	b. RPP yang dirancang telah memuat SK, KD, indikator, tujuan pembelajaran, sumber belajar dan penilaian			√	
	c. Tata letak tiap komponen RPP tersusun secara sistematis			√	
2.	Tujuan RPP				
	a. Tujuan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang telah dirumuskan			√	
	b. Tujuan pembelajaran dirumuskan secara jelas, spesifik dan operasional			√	
3.	Kegiatan pembelajaran				
	a. Kegiatan siswa dan guru dalam RPP mengacu pada indikator dan tujuan pembelajaran			√	
	b. Kegiatan guru dirumuskan secara jelas dan operasional sehingga mudah dilaksanakan pada siswa dalam pembelajaran di kelas			√	
	c. Alokasi waktu dalam RPP sesuai dengan waktu untuk setiap kegiatan yang akan dilaksanakan			√	
4.	Bahasa				
	a. RPP yang disusun menggunakan bahasa yang komunikatif sehingga tidak menimbulkan penafsiran yang ganda			√	
	b. RPP yang disajikan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar			√	
	c. RPP yang disajikan menggunakan istilah yang sudah dipahami siswa		√		
5.	Alat dan Sumber				
	a. Kesesuaian antara sumber belajar dengan tujuan pembelajaran			√	
	b. Alat/sumber belajar tidak membahayakan siswa			√	
	c. Alat/bahan mudah diperoleh disekitar siswa		√		
	d. Alat/bahan menarik perhatian siswa		√		
6.	Penilaian hasil belajar				
	a. Kegiatan teknik penilaian sesuai dengan indikator/tujuan			√	
	b. Kesesuaian butir instrument sesuai dengan indikator/tujuan			√	
	c. Kejelasan petunjuk pengerjaan soal			√	
	d. kebenaran instrumen penilaian, kunci jawaban dan pedoman				

	penskoran				
	<b>Skor total</b>	<b>54</b>			
	<b>Nilai</b>	<b>71%</b>			
	<b>Kategori</b>	<b>Valid</b>			

Perangkat dinyatakan dapat digunakan apabila sekurang-kurangnya pada kategori sesuai atau cukup valid

$$VX = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Data kevalidan dan perangkat penilaian disajikan dalam bentuk tabel

<b>Pencapaian nilai (skor)</b>	<b>Kategori validitas</b>	<b>Keterangan</b>
86-100	Sangat valid	Sangat baik digunakan
71-85	Valid	Boleh digunakan
56-70	Cukup valid	Boleh digunakan revisi besar
41-55	Kurang valid	Tidak boleh digunakan
24-40	Tidak valid	Tidak boleh digunakan

Komentar dan saran perbaikan:

.....  
 .....  
 .....

Ende, Juli 2020

Validator



Gregorius Taga, S.Pd., M.Pd.  
 NIDN. 0803097202

## LEMBAR VALIDASI LEMBAR KERJA SISWA

(LVLKS)

Siklus I

**Nama Sekolah** : SMPN 2 Mauponggo Satap

**Mata Pelajaran** : Matematika

**Materi Pokok** : Persegi

**Kelas/Semester** : VII/II

**Tahun Pelajaran** : 2020/2021

### A. Petunjuk

1. Mohon kesediaan bapak/ibu memberikan penilaian yang ditinjau dari aspek dan komentar/saran untuk merevisi RPP yang telah disusun.
2. Berilah tanda centang (  $\checkmark$  ) dalam kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian bapak/ibu.
3. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan pada naskah ini.

### B. Keterangan Skala Penilaian

1. Jika soal tes “tidak sesuai” dengan indikator penilaian
2. Jika soal tes “kurang sesuai” dengan indikator penilaian
3. Jika soal tes “sesuai” dengan indikator penilaian
4. Jika soal tes “sangat sesuai” dengan indikator penilaian

### C. Aspek-aspek Penilaian

No	Aspek/indikator yang dinilai	Skor penilaian			
		1	2	3	4
1.	Materi				
	a. Kesesuaian soal dengan SK dan KD				√
	b. Soal dapat mengukur kemampuan siswa			√	
	c. Petunjuk jelas			√	
	d. Butir pertanyaan mencakup semua aktifitas dan sesuai urutan aktifitas pada RPP			√	
2.	Bahasa dan tulisan				
	a. Perumusan soal menggunakan bahasa Indonesia yang baik			√	
	b. Petunjuk soal dirumuskan dengan jelas			√	
	<b>Jumlah Skor</b>	<b>19</b>			
	<b>Skor Total</b>	<b>24</b>			
	<b>Nlai</b>	<b>79%</b>			
	<b>Kategori</b>	<b>Valid</b>			

Perangkat dinyatakan dapat digunakan apabila sekurang-kurangnya pada kategori

sesuai atau cukup valid

$$VX = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Data kevalidan dan perangkat penilaian disajikan dalam bentuk tabel

Pencapaian nilai (skor)	Kategori validitas	Keterangan
86-100	Sangat valid	Sangat baik digunakan
71-85	Valid	Boleh digunakan
56-70	Cukup valid	Boleh digunakan revisi besar
41-55	Kurang valid	Tidak boleh digunakan
25-40	Tidak valid	Tidak boleh digunakan

Komentar dan saran perbaikan:

.....  
 .....  
 .....

Ende, Juli 2020

Validator

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized initial 'G' followed by a series of connected loops and a horizontal line ending in a small tick mark.

Gregorius Taga, S.Pd.,M.Pd

NIDN. 0803097202

## **LEMBAR VALIDASI TES HASIL BELAJAR**

**(LVTHB)**

**Siklus I**

**Nama Sekolah : SMPN 2 Mauponggo Satap**

**Mata Pelajaran : Matematika**

**Materi Pokok : Persegi**

**Kelas/Semester : VII/II**

**Tahun Pelajaran : 2020/2021**

### **A. Petunjuk**

1. Mohon kesediaan bapak/ibu memberikan penilaian yang ditinjau dari aspek dan komentar/saran untuk merevisi RPP yang telah disusun.
2. Berilah tanda centang (  $\checkmark$  ) dalam kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian bapak/ibu.
3. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan pada naskah ini.

### **B. Keterangan Skala Penilaian**

1. Jika soal tes “tidak sesuai” dengan indikator penilaian
2. Jika soal tes “kurang sesuai” dengan indikator penilaian
3. Jika soal tes “sesuai” dengan indikator penilaian
4. Jika soal tes “sangat sesuai” dengan indikator penilaian

### C. Aspek-aspek Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Aspek yang dinilai			
		1	2	3	4
1.	Materi				
	a. Kesesuaian soal dengan SK dan KD				√
	b. Soal dapat mengukur kemampuan siswa			√	
	c. Petunjuk jelas			√	
	d. Butir pertanyaan mencakup semua aktivitas dan sesuai dengan urutan aktivitas pada RPP			√	
2.	Bahasa dan tulisan				
	a. Perumusan soal menggunakan bahasa Indonesia yang baik			√	
	b. Petunjuk soal dirumuskan dengan jelas			√	
	<b>Jumlah skor</b>	<b>19</b>			
	<b>Skot total</b>	<b>24</b>			
	<b>Nilai</b>	<b>79%</b>			
	<b>Kategori</b>	<b>Valid</b>			

Perangkat dinyatakan dapat digunakan apabila sekurang-kurangnya pada kategori sesuai atau cukup valid

$$VX = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Data kevalidan dan perangkat penilaian disajikan dalam bentuk tabel

Pencapaian nilai (skor)	Kategori validitas	Keterangan
86-100	Sangat valid	Sangat baik digunakan
71-85	Valid	Boleh digunakan
56-70	Cukup valid	Boleh digunakan revisi besar
41-55	Kurang valid	Tidak boleh digunakan
25-40	Tidak valid	Tidak boleh digunakan

Komentar dan saran perbaikan:

.....  
 .....  
 .....

Ende, Juli 2020

Validator

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Gregorius Taga', with a large loop at the beginning and a horizontal line extending to the right.

Gregorius Taga, S.Pd., M.Pd  
NIDN. 0803097202

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

### **SIKLUS II**

**Satuan Pendidikan : SMPN 2 Mauponggo Satap**

**Mata Pelajaran : Matematika**

**Kelas/ Semester : VII/ II (Genap)**

**Materi Pokok : Persegipanjang**

**Alokasi Waktu : 2 x 45 menit**

#### **A. Kompetensi Inti (KI)**

KI-3: Kompetensi pengetahuan, yaitu memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian matematika pada tingkat teknis, spesifik, detil dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI-4: Kompetensi keterampilan, yaitu melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian matematika. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan

dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.

Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

#### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
Mengidentifikasi sifat-sifat persegi panjang.	1) Menjelaskan pengertian persegi panjang. 2) Mengenali sifat-sifat persegi panjang.
Menghitung keliling dan luas persegi panjang.	1) Menghitung keliling dan luas persegi panjang dalam pemecahan masalah.

#### **C. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti proses pembelajaran, siswa diharapkan dapat:

1. Menjelaskan pengertian persegi panjang.
2. Mengenali sifat-sifat persegi panjang.
3. Meneghitung keliling dan luas persegi panjang dalam menyelesaikan soal.

## D. Materi Pembelajaran

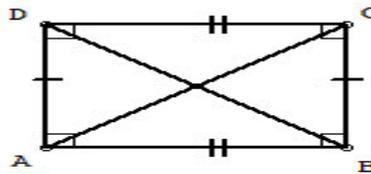
Materi pokok : Persegipanjang

Uraian materi :

### 1. Persegipanjang

#### a. Pengertian Persegipanjang

Menurut Sujatmiko (2005: 256) persegipanjang adalah bangun datar segiempat yang memiliki dua pasang sisi sejajar dan sama panjang serta memiliki empat sudut siku-siku. Pada gambar dibawah ini, sisi-sisi persegi panjang ABCD adalah AB, BC, CD dan DA, dengan dua pasang sisi sejajarnya sama panjang, yaitu panjang sisi  $AB = \text{panjang sisi } CD$ , panjang sisi  $BC = \text{panjang sisi } DA$ . Sudut-sudut persegipanjang ABCD adalah sudut DAB, sudut ABC, sudut BCD, sudut CDA, dengan sudut  $DAB = \text{sudut } ABC = \text{sudut } BCA = \text{sudut } CDA = 90^\circ$ .



#### b. Sifat-sifat Persegipanjang

Sifat-sifat Persegipanjang yaitu:

1. Mempunyai empat sisi dan empat titik sudut
2. Mempunyai dua pasang sisi sejajar yang berhadapan dan sama panjang

3. Sudut-sudut dalam persegi panjang sama besar dan membentuk sudut siku-siku
4. Diagonal-diagonalnya sama panjang dan berpotongan saling membagi dua sama panjang (Nuharini&Wahyuni, 2006:256)

**c. Keliling dan Luas Persegipanjang**

Keliling persegi panjang adalah jumlah ukuran panjang keempat sisi persegi panjang. Misalkan ukuran panjang AB dan panjang CD masing-masing adalah “p” yang merupakan panjang dari persegi panjang, ukuran panjang BC dan panjang DA adalah masing-masing “l” yang merupakan lebar dari persegi panjang, maka:

$$\begin{aligned} K &= p + l + p + l \\ &= 2 \times (p + l) \end{aligned}$$

Untuk menentukan luas persegi panjang, perhatikan gambar diatas. Pada gambar diatas merupakan persegi panjang dengan panjang 4 satuan panjang dan lebar 3 satuan panjang, maka luasnya adalah banyaknya persegi satuan luas pada persegi panjang adalah ABCD adalah  $4 \times 3 = 12$  satuan luas. Jika persegi panjang ABCD pada gambar diatas, ukuran panjang AB adalah “p” yang merupakan panjang dari persegi panjang, ukuran panjang BC adalah “l” yang merupakan lebar persegi panjang dan luas persegi panjang ABCD dinyatakan dengan “L”, maka:

$$L = p \times l$$

### E. Model dan Metode Pembelajaran

Model pembelajaran : Kooperatif tipe *Scramble*.

Metode pembelajaran : ceramah, Tanya jawab, diskusi kelompok, latihan soal.

### F. Media dan Sumber Pembelajaran

Media / Alat : White Board, spidol, LKS.

Sumber belajar : Buku paket matematika kelas VII dan referensi lain.

### G. Kegiatan Pembelajaran

#### PERTEMUAN – 1

Langkah-langkah pembelajaran	Langkah-langkah pembelajaran kooperatif tipe <i>scramble</i>	Kegiatan	Alokasi waktu
<b>A. Pendahuluan</b>	1. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi siswa.	a) Guru memberikan salam. b) Mengajak siswa untuk berdoa. c) Mengecek kehadiran siswa. d) Menyampaikan tujuan yang akan dicapai dan mengarahkan siswa untuk mengikuti kegiatan pembelajaran. e) Guru meminta siswa untuk selalu aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran yang akan berlangsung.	10 menit
<b>B. Kegiatan inti</b>	2. Penyajian materi	Menyajikan materi pembelajaran sesuai indikator.	25 menit

	3. Elaborasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Guru membagi siswa dikelas menjadi beberapa kelompok dan setiap kelompok terdiri dari 5 siswa.</li> <li>b) Guru membagi kartu soal dan kartu jawaban dalam bentuk LKS kepada setiap kelompok.</li> <li>c) Siswa diminta untuk berdiskusi dan mengerjakan kartu soal yang diberikan dalam waktu yang telah ditentukan.</li> <li>d) Guru membimbing siswa dalam mengerjakan kartu soal.</li> <li>e) Setelah selesai menjawab soal, siswa diminta untuk mencari jawabannya pada kartu jawaban.</li> <li>f) Siswa diminta mencocokkan jawaban dengan menuliskan kembali jawaban pada setiap kotak jawaban yang ada di LKS.</li> <li>g) Guru meminta salah satu siswa dari setiap kelompok menuliskan hasil jawabannya di papan tulis dan siswa lain menanggapi hasil kerja kelompok lain.</li> <li>h) Guru memberikan penilaian sesuai hasil kerja kelompok.</li> </ul>	50 menit
--	--------------	---	----------

<b>C. Penutup</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan hasil pembelajaran.</li> <li>b) Guru memberikan tugas soal latihan untuk dikerjakan di rumah.</li> </ul>	5 menit
-------------------	--	---	---------

**PERTEMUAN – 2**

<b>Langkah-langkah pembelajaran</b>	<b>Langkah-langkah pembelajaran kooperatif tipe <i>scramble</i></b>	<b>Kegiatan</b>	<b>Alokasi waktu</b>
<b>A. Pendahuluan</b>	1. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi siswa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Guru memberikan salam.</li> <li>b) Mengajak siswa untuk berdoa.</li> <li>c) Mengecek kehadiran siswa.</li> <li>d) Menyampaikan tujuan yang akan dicapai dan mengarahkan siswa untuk mengikuti kegiatan pembelajaran.</li> <li>e) Guru meminta siswa untuk selalu aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran yang akan berlangsung.</li> </ul>	10 menit
<b>B. Kegiatan inti</b>	2. Penyajian materi	Mengulangi materi pembelajaran dan menjelaskan tentang keliling dan luas persegipanjang.	25 menit
	3. Elaborasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Guru menjelaskan beberapa contoh yang berakitan dengan keliling dan luas persegipanjang.</li> <li>b) Guru memberikan soal THB kepada siswa untuk dikerjakan secara mandiri.</li> <li>c) Setelah selesai mengerjakan soal THB,</li> </ul>	50 menit

		siswa diminta untuk mengumpulkan pekerjaannya untuk diperiksa. d) Guru memberikan penilaian sesuai hasil kerja siswa.	
<b>C. Penutup</b>		a) Guru dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran. b) Guru memberikan tugas soal latihan untuk dikerjakan di rumah.	5 menit

#### H. Penilaian dan Hasil Belajar

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	
	Teknik	Bentuk Instrumen
1. Mengenali sifat-sifat persegi panjang.	Tes tertulis	1) Perhatikanlah sifat-sifat berikut ini: a) Keempat sisinya sama panjang. b) Mempunyai dua pasang sisi sejajar yang berhadapan dan sama panjang. c) Mempunyai empat sisi dan empat titik sudut. d) Mempunyai sepasang sudut lancip dan sudut tumpul. e) Sudut-sudut sama besar dan membentuk sudut siku-siku.
2. Menghitung luas dan keliling persegi panjang.	Tes tertulis	Berdasarkan uraian diatas manakah yang merupakan sifat-sifat dari persegi panjang? 2) Sebuah lapangan berbentuk persegi panjang. Lapangan tersebut berukuran panjang 160 m dan lebar 80 m. Hitunglah keliling dan luas lapangan tersebut!

**Skor maksimum:**

No 1 = 30

No 2 = 30

No 3 = 40

Jumlah = 100

Perhitungan nilai akhir :

$$\text{nilai akhir} : \frac{\text{jumlah skor benar}}{\text{jumlah skor total}} \times 100$$

Mauponggo, Agustus 2020

**Guru Mata Pelajaran,**



**Florentina Bhoko, S.Pd**  
NIP. 19820503 201001 2 030

**Peneliti,**



**Rofina Ebu**  
NIM. 2016230307

**Mengetahui,  
Kepala Sekolah**



**Yosef Sabinus Muda, S.Pd**  
NIP. 19760622 200701 1 014

## LEMBAR KERJA SISWA

(LKS)

### SIKLUS II

#### A. Standar Kompetensi :

KI-3: Kompetensi pengetahuan, yaitu memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian matematika pada tingkat teknis, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan.

KI-4: Kompetensi keterampilan, yaitu melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian matematika. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator
Mengidentifikasi sifat-persegipanjang.	1) Menjelaskan pengertian persegipanjang. 2) Mengenali sifat-sifat persegipanjang.
Menghitung keliling dan luas persegipanjang.	1) Menghitung keliling dan luas persegipanjang dalam pemecahan masalah.

**C. Materi pokok :**

Persegipanjang .

**Petunjuk :**

1. Tulislah nama anggota kelompok dengan jelas.
2. Kerjakan soal-soal berikut dalam bentuk kelompok.
3. Cocokkan jawaban pada kartu soal yang tersedia.
4. Bila ada kesulitan atau kekeliruan tanyakan pada guru yang bersangkutan.

Nama Anggota :

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

<b>Kartu Soal</b>	<b>Kartu Jawaban</b>
Luas sebuah kebun berbentuk persegipanjang adalah $5000 \text{ m}^2$ . Hitunglah lebar dari kebun tersebut!	
Diketahui sebuah persegipanjang memiliki keliling 34 cm dan panjangnya 9 m. Tentukan lebar dan luas persegipanjang tersebut!	

Diketahui sebuah persegi panjang memiliki keliling 16 cm dan lebar 3 cm. Hitunglah panjang dan luas persegi panjang tersebut!	
Diketahui sebuah persegi panjang memiliki nilai luasnya $20 \text{ cm}^2$ dan panjangnya 5 cm. Hitunglah lebar dan keliling dari persegi panjang tersebut!	
Sebuah lapangan berbentuk persegi panjang. Lapangan tersebut berukuran panjang 160 m dan lebar 80 m. Hitunglah keliling lapangan tersebut!	

**Kartu Jawaban**

4 cm dan 18 cm

50 m

480 m

8 cm dan  $72 \text{ cm}^2$

5 cm dan  $15 \text{ cm}^2$

Mauponggo, Agustus 2020

Guru Mata Pelajaran,



**Florentina Bhoko, S.Pd**  
NIP. 19820503 201001 2 030

Peneliti,



**Rofina Ebu**  
NIM. 2016230307

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



  
**Yosel Sabinus Muda, S.Pd**  
NIP. 19760622 200701 1 014

## TES HASIL BELAJAR

(THB)

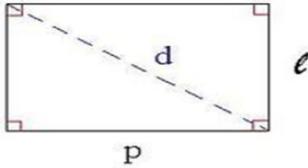
### SIKLUS II

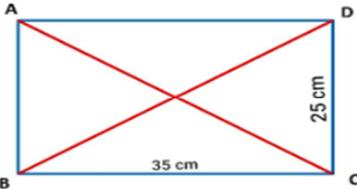
#### Kompetensi Dasar:

- Mengidentifikasi sifats-sifat persegi panjang.
- Menghitung keliling dan luas persegi panjang.

#### Indikator:

- Mengenali sifat-sifat persegi panjang.
- Menghitung keliling dan luas persegi panjang dalam pemecahan masalah.

No.	Bentuk Soal	Jawaban	Bobot
1.	 <p>Berdasarkan gambar diatas sebutkan sifat-sifat dari gambar tersebut!</p>	a. Persegipanjang Sifat-sifat persegi panjang: <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Mempunyai empat sisi dan empat titik sudut,</li><li>❖ Mempunyai dua pasang sisi sejajar yang berhadapan dan sama panjang,</li><li>❖ Sudut-sudut dalam persegi panjang sama besar dan siku-siku,</li><li>❖ Diagonal-diagonalnya sama panjang dan berpotongan saling membagi dua sama panjang.</li></ul>	25
2.	Hitunglah keliling dan luas dinding yang berbentuk persegi panjang dengan ukuran panjang 20 m dan lebar 15 m!	Diketahui : $p = 20$ m $l = 15$ m Ditanya : keliling dan luas? Jawab : ➤ Keliling	

		<p>Rumus keliling =  <math>2 \times (p + l)</math>  <math>= 2 \times (20 + 15)</math>  <math>= 2 \times 35</math>  <math>= 70 \text{ m}</math></p> <p>➤ Luas  Rumus luas = <math>p \times l</math>  <math>= 20 \times 15</math>  <math>= 300 \text{ m}^2</math></p>	<b>25</b>
3.	Seorang petani mempunyai sebidang tanah berbentuk persegi panjang yang luasnya $432 \text{ m}^2$ . Jika tanah tersebut berukuran panjang 24 m. Tentukan lebar dan keliling tanah tersebut!	<p>Diketahui : <math>L = 432 \text{ m}^2</math>  <math>p = 24 \text{ m}</math>  Ditanya : lebar dan keliling?  Jawab :</p> <p>➤ Luas  Rumus Luas = <math>p \times l</math>  <math>L = 24 \times l</math>  <math>432 = 24l</math>  <math>l = \frac{432}{24}</math>  <math>l = 18 \text{ m}</math></p> <p>➤ Keliling  Rumus keliling =  <math>2 \times (p + l)</math>  <math>= 2 \times (24 + 18)</math>  <math>= 2 \times 42</math>  <math>k = 84 \text{ m}^2</math></p>	<b>25</b>
4.	 <p>Hitunglah keliling dan luas persegi panjang pada gambar diatas!</p>	<p>Diketahui : <math>p = 35 \text{ m}</math>  <math>l = 25 \text{ m}</math>  Ditanya : keliling dan luas persegi panjang?  Jawab :</p> <p>➤ Keliling  Rumus keliling =  <math>2 \times (p + l)</math>  <math>= 2 \times (30 + 25)</math>  <math>= 2 \times 55</math>  <math>= 110 \text{ m}</math></p> <p>➤ Luas  Rumus luas = <math>p \times l</math>  <math>= 30 \times 25</math>  <math>= 750 \text{ m}^2</math></p>	<b>25</b>

Mauponggo, Agustus 2020

Guru Mata Pelajaran,



**Florentina Bhoko, S.Pd**  
NIP. 19820503 201001 2 030

Peneliti,



**Rofina Ebu**  
NIM. 2016230307

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



  
**Yosel Sabinus Muda, S.Pd**  
NIP. 19760622 200701 1 014

## LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

### SIKLUS II

Nama Sekolah : SMPN 2 Mauponggo Satap

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Persegipanjang

Kelas/Semester : VII/II

Petunjuk :

Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian menurut pendapat bapak/ibu!

No	Aspek yang diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Doa dan salam pembuka					√
2.	Menyampaikan sub pokok bahasan					√
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran					√
4.	Apersepsi dan motivasi				√	
5.	Kemampuan dalam menguasai materi					√
6.	Kemampuan menyajikan masalah untuk dipecahkan oleh siswa				√	
7.	Kemampuan untuk membentuk siswa dalam kelompok dan membagikan LKS					√
8.	Kemampuan untuk merangsang siswa untuk menyelesaikan soal dalam LKS				√	
9.	Kemampuan mengawasi siswa dalam diskusi					√
10.	Kemampuan dalam membimbing kelompok yang mengalami kesulitan				√	
11.	Kemampuan membimbing siswa dalam menyampaikan hasil diskusi					√
12.	Kemampuan dalam mengaktifkan siswa dalam kelompok lain dalam menanggapi hasil diskusi				√	
13.	Menuntun siswa untuk memberikan jawaban yang benar dan tepat					√
14.	Kemampuan untuk memberikan penghargaan kepada siswa yang mendapat nilai terbaik					√
15.	Kemampuan memberikan kesimpulan					√
16.	Kemampuan memberikan soal evaluasi				√	
	<b>Jumlah skor</b>				<b>6</b>	<b>10</b>
	<b>Jumlah maksimal</b>				<b>80</b>	
	<b>Nilai rata-rata</b>				<b>92,5</b>	
	<b>Kategori</b>					√

**Keterangan:** 1 = kurang sekali, 2 = kurang, 3 = cukup, 4 = baik, 5 = sangat baik

**Persentase nilai akhir:**

$$\text{Nilai rata-rata} = \frac{\text{jumlah skor yang di dapat}}{\text{jumlah maksimal}} \times 100\%$$

**Rentang penilaian**

90 – 100 = sangat baik

80 – 89 = baik

65 – 74 = cukup

55 – 64 = kurang

0 – 54 = kurang sekali

**Mauponggo, Agustus 2020**

**Observer**



**Florentina Bhoko, S.Pd**

**NIP. 19820503 201001 2 030**

## LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

### SIKLUS II

Nama Sekolah : SMPN 2 Mauponggo Satap

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Persegipanjang

Kelas/Semester : VII/I

Petunjuk :

Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian menurut pendapat bapak/ibu!

No	Aspek yang diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Kemampuan siswa dalam menyimak penjelasan guru tentang SK, KD, indikator, dan materi yang diajarkan					√
2.	Kemampuan siswa dalam memahami penjelasan guru tentang materi yang diajarkan					√
3.	Kemampuan membentuk kelompok sesuai arahan guru dan mengerjakan LKS yang diberikan					√
4.	Kemampuan siswa dalam mengidentifikasi penyelesaian masalah yang disajikan dalam LKS				√	
5.	Kemampuan siswa dalam bertanya tentang pertanyaan yang belum dipahami dalam LKS					√
6.	Kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal dalam LKS				√	
7.	Kemampuan siswa dalam mempresentasikan hasil diskusi					√
8.	Kemampuan dalam menyimak dan memahami penjelasan guru tentang jawaban-jawaban yang benar					√
9.	Kemampuan dalam menyelesaikan soal THB				√	
	<b>Jumlah skor</b>				<b>3</b>	<b>6</b>
	<b>Jumlah maksimal</b>	<b>45</b>				
	<b>Nilai rata-rata</b>	<b>93,3</b>				
	<b>Kategori</b>					√

**Keterangan:** 1 = kurang sekali, 2 = kurang, 3 = cukup, 4 = baik, 5 = sangat baik

**Persentase nilai akhir:**

$$\text{Nilai rata-rata} = \frac{\text{jumlah skor yang di dapat}}{\text{jumlah maksimal}} \times 100\%$$

**Rentang penilaian**

90 – 100 = sangat baik

80 – 89 = baik

65 – 74 = cukup

55 – 64 = kurang

0 – 54 = kurang sekali

**Mauponggo, Agustus 2020**

**Peneliti**



**Rofina Ebu**

**NIM. 2016230307**

## LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(LVRPP)

Siklus II

**Nama Sekolah** : SMPN 2 Mauponggo Satap

**Mata Pelajaran** : Matematika

**Materi Pokok** : Persegipanjang

**Kelas/Semester** : VII/II

**Tahun Pelajaran** : 2020/2021

### A. Petunjuk

1. Mohon kesediaan bapak/ibu memberikan penilaian yang ditinjau dari aspek dan komentar/saran untuk merevisi RPP yang telah disusun.
2. Berilah tanda centang (  $\checkmark$  ) dalam kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian bapak/ibu.
3. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan pada naskah ini.

### B. Keterangan Skala Penilaian

1. Jika RPP “tidak sesuai” dengan indikator penilaian
2. Jika RPP “kurang sesuai” dengan indikator penilaian
3. Jika RPP “sesuai” dengan indikator penilaian
4. Jika RPP “sangat sesuai” dengan indikator penilaian

### C. Aspek-aspek Penilaian

No	Aspek/indikator yang dinilai	Skor penilaian			
		1	2	3	4
1.	Format RPP				
	a. Kelengkapan identitas RPP			√	
	b. RPP yang dirancang telah memuat SK, KD, indikator, tujuan pembelajaran, sumber belajar dan penilaian			√	
	c. Tata letak tiap komponen RPP tersusun secara sistematis			√	
2.	Tujuan RPP				
	a. Tujuan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang telah dirumuskan			√	
	b. Tujuan pembelajaran dirumuskan secara jelas, spesifik dan operasional			√	
3.	Kegiatan pembelajaran				
	a. Kegiatan siswa dan guru dalam RPP mengacu pada indikator dan tujuan pembelajaran			√	
	b. Kegiatan guru dirumuskan secara jelas dan operasional sehingga mudah dilaksanakan pada siswa dalam pembelajaran di kelas			√	
	c. Alokasi waktu dalam RPP sesuai dengan waktu untuk setiap kegiatan yang akan dilaksanakan			√	
4.	Bahasa				
	a. RPP yang disusun menggunakan bahasa yang komunikatif sehingga tidak menimbulkan penafsiran yang ganda			√	
	b. RPP yang disajikan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar			√	
	c. RPP yang disajikan menggunakan istilah yang sudah dipahami siswa		√		
5.	Alat dan Sumber				
	a. Kesesuaian antara sumber belajar dengan tujuan pembelajaran			√	
	b. Alat/sumber belajar tidak membahayakan siswa			√	
	c. Alat/bahan mudah diperoleh disekitar siswa		√		
	d. Alat/bahan menarik perhatian siswa		√		
6.	Penilaian hasil belajar				
	a. Kegiatan teknik penilaian sesuai dengan indikator/tujuan			√	
	b. Kesesuaian butir instrument sesuai dengan indikator/tujuan			√	
	c. Kejelasan petunjuk pengerjaan soal			√	
	d. kebenaran instrumen penilaian, kunci jawaban dan pedoman			√	

	penskoran			
	<b>Skor total</b>	<b>54</b>		
	<b>Nilai</b>	<b>71%</b>		
	<b>Kategori</b>	<b>Valid</b>		

Perangkat dinyatakan dapat digunakan apabila sekurang-kurangnya pada kategori sesuai atau cukup valid

$$VX = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Data kevalidan dan perangkat penilaian disajikan dalam bentuk tabel

<b>Pencapaian nilai (skor)</b>	<b>Kategori validitas</b>	<b>Keterangan</b>
86-100	Sangat valid	Sangat baik digunakan
71-85	Valid	Boleh digunakan
56-70	Cukup valid	Boleh digunakan revisi besar
41-55	Kurang valid	Tidak boleh digunakan
24-40	Tidak valid	Tidak boleh digunakan

Komentar dan saran perbaikan:

.....  
 .....  
 .....

Ende, Juli 2020

Validator



Gregorius Taga, S.Pd., M.Pd  
 NIDN. 0803097202

## LEMBAR VALIDASI LEMBAR KERJA SISWA

(LVLKS)

Siklus II

**Nama Sekolah** : SMPN 2 Mauponggo Satap

**Mata Pelajaran** : Matematika

**Materi Pokok** : Persegipanjang

**Kelas/Semester** : VII/II

**Tahun Pelajaran** : 2020/2021

### A. Petunjuk

1. Mohon kesediaan bapak/ibu memberikan penilaian yang ditinjau dari aspek dan komentar/saran untuk merevisi RPP yang telah disusun.
2. Berilah tanda centang (  $\checkmark$  ) dalam kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian bapak/ibu.
3. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan pada naskah ini.

### B. Keterangan Skala Penilaian

1. Jika soal tes “tidak sesuai” dengan indikator penilaian
2. Jika soal tes “kurang sesuai” dengan indikator penilaian
3. Jika soal tes “sesuai” dengan indikator penilaian
4. Jika soal tes “sangat sesuai” dengan indikator penilaian

### C. Aspek-aspek Penilaian

No	Aspek/indikator yang dinilai	Skor penilaian			
		1	2	3	4
1.	Materi				
	a. Kesesuaian soal dengan SK dan KD				√
	b. Soal dapat mengukur kemampuan siswa			√	
	c. Petunjuk jelas			√	
	d. Butir pertanyaan mencakup semua aktifitas dan sesuai urutan aktifitas pada RPP			√	
2.	Bahasa dan tulisan				
	a. Perumusan soal menggunakan bahasa Indonesia yang baik			√	
	b. Petunjuk soal dirumuskan dengan jelas			√	
	<b>Jumlah Skor</b>	<b>19</b>			
	<b>Skor Total</b>	<b>24</b>			
	<b>Nlai</b>	<b>79%</b>			
	<b>Kategori</b>	<b>Valid</b>			

Perangkat dinyatakan dapat digunakan apabila sekurang-kurangnya pada kategori sesuai atau cukup valid

$$VX = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Data kevalidan dan perangkat penilaian disajikan dalam bentuk tabel

Pencapaian nilai (skor)	Kategori validitas	Keterangan
86-100	Sangat valid	Sangat baik digunakan
71-85	Valid	Boleh digunakan
56-70	Cukup valid	Boleh digunakan revisi besar
41-55	Kurang valid	Tidak boleh digunakan
24-40	Tidak valid	Tidak boleh digunakan

Komentar dan saran perbaikan:

.....  
 .....  
 .....

Ende, Juli 2020

Validator

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Gregorius Taga', with a large loop at the beginning and a horizontal line extending to the right.

Gregorius Taga, S.Pd.,M.Pd

NIDN. 0803097202

## **LEMBAR VALIDASI TES HASIL BELAJAR**

**(LVTHB)**

**Siklus II**

**Nama Sekolah : SMPN 2 Mauponggo Satap**

**Mata Pelajaran : Matematika**

**Materi Pokok : Persegipanjang**

**Kelas/Semester : VII/II**

**Tahun Pelajaran : 2020/2021**

### **A. Petunjuk**

1. Mohon kesediaan bapak/ibu memberikan penilaian yang ditinjau dari aspek dan komentar/saran untuk merevisi RPP yang telah disusun.
2. Berilah tanda centang (  $\checkmark$  ) dalam kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian bapak/ibu.
3. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan pada naskah ini.

### **B. Keterangan Skala Penilaian**

1. Jika soal tes “tidak sesuai” dengan indikator penilaian
2. Jika soal tes “kurang sesuai” dengan indikator penilaian
3. Jika soal tes “sesuai” dengan indikator penilaian
4. Jika soal tes “sangat sesuai” dengan indikator penilaian

### C. Aspek-aspek Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Aspek yang dinilai			
		1	2	3	4
1.	Materi				
	a. Kesesuaian soal dengan SK dan KD				√
	b. Soal dapat mengukur kemampuan siswa			√	
	c. Petunjuk jelas			√	
	d. Butir pertanyaan mencakup semua aktivitas dan sesuai dengan urutan aktivitas pada RPP			√	
2.	Bahasa dan tulisan				
	a. Perumusan soal menggunakan bahasa Indonesia yang baik			√	
	b. Petunjuk soal dirumuskan dengan jelas			√	
	<b>Jumlah skor</b>	<b>19</b>			
	<b>Skot total</b>	<b>24</b>			
	<b>Nilai</b>	<b>79%</b>			
	<b>Kategori</b>	<b>Valid</b>			

Perangkat dinyatakan dapat digunakan apabila sekurang-kurangnya pada kategori sesuai atau cukup valid

$$VX = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Data kevalidan dan perangkat penilaian disajikan dalam bentuk tabel

Pencapaian nilai (skor)	Kategori validitas	Keterangan
86-100	Sangat valid	Sangat baik digunakan
71-85	Valid	Boleh digunakan
56-70	Cukup valid	Boleh digunakan revisi besar
41-55	Kurang valid	Tidak boleh digunakan
25-40	Tidak valid	Tidak boleh digunakan

Komentar dan saran perbaikan:

.....  
 .....  
 .....

Ende, Juli 2020

Validator

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Gregorius Taga', with a large loop at the beginning and a horizontal stroke at the end.

Gregorius Taga, S.Pd.,M.Pd

NIDN. 0803097202



**LAMPIRAN B**

## Dokumentasi



Guru Memberikan Materi



Guru membagikan LKS



Guru membimbing siswa dalam mengerjakan LKS



Siswa mempresentasikan kerja kelompok.



Guru membagikan soal THB



Siswa mengerjakan soal THB



Guru mendampingi siswa mengerjakan soal THB



**LAMPIRAN C**



**UNIVERSITAS FLORES**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
Jalan Sam Ratulangi Telp. 0381-21094 Fax. 21536  
Email: fkipuniflorende@yahoo.com

Nomor : 215/115/51/F5/N/2020  
Lampiran : 1 buku  
Perihal : Izin Untuk Mengadakan Penelitian

Yth. **Bupati Nagekeo**  
**Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan**  
**Terpadu Satu Pintu Kabupaten Nagekeo**

di-  
Tempat

Dengan hormat,  
Sehubungan dengan kegiatan penelitian untuk penulisan skripsi mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Flores Ende oleh :

Nama : Rofina Ebu  
Nim : 2016 230 307  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Waktu/ lama : 3 (tiga) Minggu dalam Bulan Juli - Agustus 2020  
Judul Skripsi :

**"PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE SCRAMBLE MATERI**  
**SEGIEMPAT UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA**  
**KELAS VII SMP SATAP 2 MAUPONGGO TAHUN PELAJARAN**  
**2020/2021"**

maka dengan ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu agar tidak berkeberatan untuk memberi izin penelitian di SMP Satap 2 Mauponggo.  
Demikian permohonan kami, atas bantuan dan kerja sama yang baik diucapkan terima kasih.



Ende, 28 Juli 2020  
Dekan

**Dr. Sofia Sa'o., M.Pd.**  
NIDN: 0806057201

Tembusan :  
1. Kepala SMP Satap 2 Mauponggo  
2. Mahasiswa yang bersangkutan  
3. Arsip



PEMERINTAH KABUPATEN NAGEKEO  
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN  
TERPADU SATU PINTU

Jalan Soekarno - Hatta, Kompleks Civic Centre, Mbay  
Pos-el: nagekeodpmptsp@gmail.com

**IZIN PENELITIAN**

Nomor: 503/DPMPTSP-NGK/IP/117/08/2020

- DASAR** :
- Undang-Undang Nomor 18 Tahun 2002 tentang Sistem Nasional Penelitian, Pengembangan, dan Penerapan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi;
  - Undang-Undang Nomor 2 Tahun 2007 tentang Pembentukan Kabupaten Nagekeo di Provinsi Nusa Tenggara Timur;
  - Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2014 Tentang Pemerintahan Daerah;
  - Peraturan Daerah Nomor 3 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kabupaten Nagekeo;
  - Peraturan Bupati Nagekeo Nomor 60 Tahun 2016 Tentang Kedudukan, Susunan Organisasi, Tugas, Fungsi dan Tata Kerja Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Nagekeo;
  - Peraturan Bupati Nagekeo Nomor 5 Tahun 2017 Tentang Pelimpahan Kewenangan Pengelolaan dan Penandatanganan Perizinan dan Non Perizinan pada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Nagekeo Tahun 2017.

**MEMPERHATIKAN:** Permohonan Izin Penelitian dari Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Flores :

Nomor : 215/115/51/F5/N/2020

Nama Peneliti : Rofina Ebu

Tanggal : 28 Juli 2020

Judul Penelitian : "Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Materi Segiempat Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Satap 2 Mauponggo Tahun Pelajaran 2020/2021".

Tempat Penelitian : SMP Satap 2 Mauponggo

Waktu Penelitian : 2 (Dua) Minggu

**MENIMBANG** : Bahwa setelah memeriksa (mencatat/meneliti), mengkaji, dan menilai/evaluasi rencana kegiatan/proposal yang diajukan, maka terhadap Pemohon dapat diberikan Izin Penelitian.

MENGIZINKAN



KEPADA :

Nama : **ROFINA EBU**

Nim : 2016 230 307

Jurusan : Pendidikan Matematika

Untuk : Melakukan Penelitian dengan judul "Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Materi Segiempat Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Satap 2 Mauponggo Tahun Pelajaran 2020/2021".

Tempat Penelitian : SMP Satap 2 Mauponggo

Waktu Penelitian : 2 (Dua) Minggu

Peneliti berkewajiban menghormati, mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di daerah setempat dan melaporkan hasil penelitian kepada Bupati Nagekeo cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Nagekeo.

Dikeluarkan di : Mbay  
pada tanggal : 04 Agustus 2020

Plt. Kepala Dinas Penanaman Modal dan  
Pelayanan Terpadu Satu Pintu  
Kabupaten Nagekeo



**NIKOLAUS NEKA, S.Pi**  
Kabina Tk. I  
NIP. 19651231 199903 1 041

Tembusan disampaikan kepada Yth.

1. Kepala Kantor Kesbangpol-Linmas Kabupaten Nagekeo di Danga;
2. Kepala SMP Satap 2 Mauponggo di Mauponggo;
3. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Flores di Ende.



PEMERINTAH KABUPATEN NAGEKEO  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**SMP NEGERI 2 MAUPONGGO SATAP**

Jln. Sawu - Mulakoli, Telp. .... Kode Pos : 86463, Email : smpnsatapduampg@yahoo.com



**REKOMENDASI**

No: 38/1.24.28/SMPN 2.S.A/KP/08/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini:

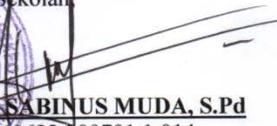
Nama : YOSEF SABINUS MUDA, S.Pd  
Nip : 19760622 200701 1 014  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Alamat : Obooja, Desa Lodaolo, Kec. Mauponggo, Kab. Nagekeo

Dengan ini Menerangkan Bahwa:

Nama : ROFINA EBU  
Nim : 2016230307  
Fakultas : KIP  
Program Studi : Matematika  
Universitas : Flores Ende

Yang bersangkutan tersebut diatas telah melakukan penelitian di SMPN 2 Mauponggo Satap dengan judul "Pembelajaran Kooperatif Tipe *SCRAMBLE* Materi Segiempat Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMPN 2 Mauponggo Satap Tahun Pelajaran 2020/2021" sejak tanggal 04 Agustus sampai dengan tanggal 18 Agustus 2020.

Demikian Rekomendasi kami buat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya.

Obooja, 18 Agustus 2020  
Kepala Sekolah  
  
YOSEF SABINUS MUDA, S.Pd  
NIP. 19760622 200701 1 014  




PEMERINTAH KABUPATEN NAGEKEO  
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN  
TERPADU SATU PINTU

Jalan Soekarno - Hatta, Kompleks Civic Centre, Mbay

Pos-el: nagekeodpmpmsp@gmail.com

**SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN**

Nomor: 503/DPMPSTP-NGK/SKSP/98/08/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : **NIKOLAUS NEKA, S.Pi**  
NIP : 19651231 199903 1 041  
Jabatan : Plt. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan  
Terpadu Satu Pintu Kabupaten Nagekeo

Bahwa berdasarkan Izin Penelitian Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Nagekeo Nomor : 503/DPMPSTP-NGK/IP/177/08/2020 tanggal 04 Agustus 2020 dan Surat Keterangan Selesai Penelitian dari Kepala Sekolah SMPN 2 Mauponggo serta memperhatikan laporan hasil penelitian saudara Rofina Ebu, dengan ini menerangkan:

Nama : **ROFINA EBU**  
NIM : 2016230307  
Program Studi : Matematika

Telah menyelesaikan penelitian dengan judul **“Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Materi Segiempat Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Satap 2 Mauponggo Tahun Pelajaran 2020/2021”**.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mbay, 18 Agustus 2020

Plt. Kepala Dinas Penanaman Modal dan  
Pelayanan Terpadu Satu Pintu  
Kabupaten Nagekeo,



Tembusan disampaikan kepada Yth:

1. Kepala Kantor Kesbangpol-Linmas Kabupaten Nagekeo di Mbay;
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Flores di Ende.



# KARTU

## BIMBINGAN AKADEMIK

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS FLORES  
2019/2020

NAMA : ROFINA EBU  
NIM : 2016 230 307  
NO HP/EMAIL/FB : 081 246 297 132  
ALAMAT SEKARANG : Jln. Samratulangi

CATATAN :  
NAMA ORANG TUA : RAULUS DHAE  
ALAMAT/NO HP : MAUPONGGO/082 266 999 056  
NAMA WALI : FLORIANUS B. NGGAS  
ALAMAT/NO HP : Jln. Samratulangi

HARI/TANGGAL	PEMBIMBINGAN	PARAF	
		PEMB	MHSW
	AGUSTINA MEI SP.MP		
Kamis, 25-06-2020	Perbaikan latar belakang, bab 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 140, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 161, 162, 163, 164, 165, 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 188, 189, 190, 191, 192, 193, 194, 195, 196, 197, 198, 199, 200, 201, 202, 203, 204, 205, 206, 207, 208, 209, 210, 211, 212, 213, 214, 215, 216, 217, 218, 219, 220, 221, 222, 223, 224, 225, 226, 227, 228, 229, 230, 231, 232, 233, 234, 235, 236, 237, 238, 239, 240, 241, 242, 243, 244, 245, 246, 247, 248, 249, 250, 251, 252, 253, 254, 255, 256, 257, 258, 259, 260, 261, 262, 263, 264, 265, 266, 267, 268, 269, 270, 271, 272, 273, 274, 275, 276, 277, 278, 279, 280, 281, 282, 283, 284, 285, 286, 287, 288, 289, 290, 291, 292, 293, 294, 295, 296, 297, 298, 299, 300, 301, 302, 303, 304, 305, 306, 307, 308, 309, 310, 311, 312, 313, 314, 315, 316, 317, 318, 319, 320, 321, 322, 323, 324, 325, 326, 327, 328, 329, 330, 331, 332, 333, 334, 335, 336, 337, 338, 339, 340, 341, 342, 343, 344, 345, 346, 347, 348, 349, 350, 351, 352, 353, 354, 355, 356, 357, 358, 359, 360, 361, 362, 363, 364, 365, 366, 367, 368, 369, 370, 371, 372, 373, 374, 375, 376, 377, 378, 379, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 386, 387, 388, 389, 390, 391, 392, 393, 394, 395, 396, 397, 398, 399, 400, 401, 402, 403, 404, 405, 406, 407, 408, 409, 410, 411, 412, 413, 414, 415, 416, 417, 418, 419, 420, 421, 422, 423, 424, 425, 426, 427, 428, 429, 430, 431, 432, 433, 434, 435, 436, 437, 438, 439, 440, 441, 442, 443, 444, 445, 446, 447, 448, 449, 450, 451, 452, 453, 454, 455, 456, 457, 458, 459, 460, 461, 462, 463, 464, 465, 466, 467, 468, 469, 470, 471, 472, 473, 474, 475, 476, 477, 478, 479, 480, 481, 482, 483, 484, 485, 486, 487, 488, 489, 490, 491, 492, 493, 494, 495, 496, 497, 498, 499, 500, 501, 502, 503, 504, 505, 506, 507, 508, 509, 510, 511, 512, 513, 514, 515, 516, 517, 518, 519, 520, 521, 522, 523, 524, 525, 526, 527, 528, 529, 530, 531, 532, 533, 534, 535, 536, 537, 538, 539, 540, 541, 542, 543, 544, 545, 546, 547, 548, 549, 550, 551, 552, 553, 554, 555, 556, 557, 558, 559, 560, 561, 562, 563, 564, 565, 566, 567, 568, 569, 570, 571, 572, 573, 574, 575, 576, 577, 578, 579, 580, 581, 582, 583, 584, 585, 586, 587, 588, 589, 590, 591, 592, 593, 594, 595, 596, 597, 598, 599, 600, 601, 602, 603, 604, 605, 606, 607, 608, 609, 610, 611, 612, 613, 614, 615, 616, 617, 618, 619, 620, 621, 622, 623, 624, 625, 626, 627, 628, 629, 630, 631, 632, 633, 634, 635, 636, 637, 638, 639, 640, 641, 642, 643, 644, 645, 646, 647, 648, 649, 650, 651, 652, 653, 654, 655, 656, 657, 658, 659, 660, 661, 662, 663, 664, 665, 666, 667, 668, 669, 670, 671, 672, 673, 674, 675, 676, 677, 678, 679, 680, 681, 682, 683, 684, 685, 686, 687, 688, 689, 690, 691, 692, 693, 694, 695, 696, 697, 698, 699, 700, 701, 702, 703, 704, 705, 706, 707, 708, 709, 710, 711, 712, 713, 714, 715, 716, 717, 718, 719, 720, 721, 722, 723, 724, 725, 726, 727, 728, 729, 730, 731, 732, 733, 734, 735, 736, 737, 738, 739, 740, 741, 742, 743, 744, 745, 746, 747, 748, 749, 750, 751, 752, 753, 754, 755, 756, 757, 758, 759, 760, 761, 762, 763, 764, 765, 766, 767, 768, 769, 770, 771, 772, 773, 774, 775, 776, 777, 778, 779, 780, 781, 782, 783, 784, 785, 786, 787, 788, 789, 790, 791, 792, 793, 794, 795, 796, 797, 798, 799, 800, 801, 802, 803, 804, 805, 806, 807, 808, 809, 810, 811, 812, 813, 814, 815, 816, 817, 818, 819, 820, 821, 822, 823, 824, 825, 826, 827, 828, 829, 830, 831, 832, 833, 834, 835, 836, 837, 838, 839, 840, 841, 842, 843, 844, 845, 846, 847, 848, 849, 850, 851, 852, 853, 854, 855, 856, 857, 858, 859, 860, 861, 862, 863, 864, 865, 866, 867, 868, 869, 870, 871, 872, 873, 874, 875, 876, 877, 878, 879, 880, 881, 882, 883, 884, 885, 886, 887, 888, 889, 890, 891, 892, 893, 894, 895, 896, 897, 898, 899, 900, 901, 902, 903, 904, 905, 906, 907, 908, 909, 910, 911, 912, 913, 914, 915, 916, 917, 918, 919, 920, 921, 922, 923, 924, 925, 926, 927, 928, 929, 930, 931, 932, 933, 934, 935, 936, 937, 938, 939, 940, 941, 942, 943, 944, 945, 946, 947, 948, 949, 950, 951, 952, 953, 954, 955, 956, 957, 958, 959, 960, 961, 962, 963, 964, 965, 966, 967, 968, 969, 970, 971, 972, 973, 974, 975, 976, 977, 978, 979, 980, 981, 982, 983, 984, 985, 986, 987, 988, 989, 990, 991, 992, 993, 994, 995, 996, 997, 998, 999, 1000	AM	Shim
Jumadl, 03-07-2020	Tambahan Hipotesis, Perbaikan latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian	AM	Shim
Jumadl, 10-07-2020	Acc proposal	AM	Shim
Kamis, 27-09-2020	Perbaikan Abstrak, dan grafik pada bab 4	AM	Shim
Kamis, 03-09-2020	Perbaikan kesimpulan dan	AM	Shim
Selasa, 08-09-2020	Acc Skripsi	AM	Shim

HARI/TANGGAL	PEMBIMBINGAN	PARAF	
		PEMB	MHSW
	Pembimbing 2		
	ARISWATI USMAN ADE S.Pd.MPd		
Jumadl, 13-07-2020	ACC Judul	AM	Shim
Kamis, 25-06-2020	Perbaikan latar belakang, rumusan masalah	AM	Shim
Senin, 13-07-2020	Acc proposal	AM	Shim
Selasa, 08-09-2020	Perbaikan kesimpulan keberhasilan	AM	Shim
Jumadl, 11-09-2020	Perbaikan prosedur penelitian	AM	Shim
Senin, 14-09-2020	Acc Skripsi	AM	Shim

This report was saved incorrectly! Please re-Save the report using instructions:

[https://plagiarism-detector.com/smf\\_bb/index.php?topic=341.msg369#msg369](https://plagiarism-detector.com/smf_bb/index.php?topic=341.msg369#msg369)

## Plagiarism Detector v. 1819 - Originality Report

### 02/02/2021 17:57:00

Analyzed document: Abstrak ROFINA EBU .docx Licensed to: Originality report generated by unregistered Demo version!

Comparison Preset: Rewrite Detected language: Indonesian  
Check type: Internet Check

Warning: Demo Version - reports are incomplete!  
Detect more Plagiarism with Licensed Plagiarism Detector:

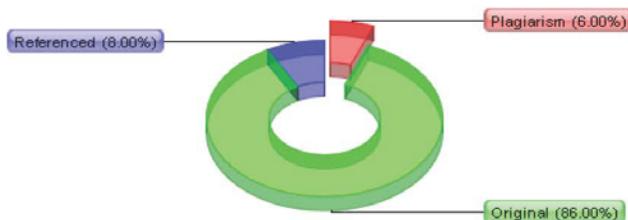
Order your **Lifetime License** packed with features:

1. Complete resources processing - with more results!
2. Side-by-side compare with detailed analysis!
3. Faster processing speed, deeper detection!
4. Advanced statistics, Originality Reports management!
5. Many other cool functions and options!

Get your 5% discount:

Detailed document body analysis:

Relation chart:



Distribution graph:

Top sources of plagiarism: 7

10%

21

1. [URL will be available only with a License! Order a License](#)

7%

15

2. [URL will be available only with a License! Order a License](#)

6%

14

3. [URL will be available only with a License! Order a License](#)



Processed resources details: 12 - Ok / 5 - Failed



Important notes:

Wikipedia:

Google Books:

Ghostwriting services:

Anti-cheating:

This report was saved incorrectly! Please re-Save the report using instructions:

[https://plagiarism-detector.com/smf\\_bb/index.php?topic=341.msg369#msg369](https://plagiarism-detector.com/smf_bb/index.php?topic=341.msg369#msg369)

# Plagiarism Detector v. 1819 - Originality Report

## 2/15/2021 11:01:40 AM

Analyzed document: SKRIPSI ROFINA EBU.docx Licensed to: Originality report generated by unregistered Demo version!

Comparison Preset: Rewrite Detected language: Indonesian  
Check type: Internet Check

Warning: Demo Version - reports are incomplete!  
Detect more Plagiarism with Licensed Plagiarism Detector:

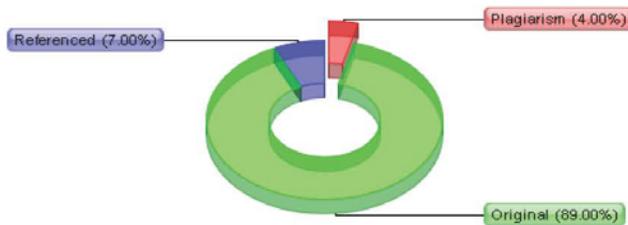
Order your **Lifetime License** packed with features:

1. Complete resources processing - with more results!
2. Side-by-side compare with detailed analysis!
3. Faster processing speed, deeper detection!
4. Advanced statistics, Originality Reports management!
5. Many other cool functions and options!

Get your 5% discount:

Detailed document body analysis:

Relation chart:



Distribution graph:

Top sources of plagiarism: 17

2%

302

1. [URL will be available only with a License! Order a License](#)

1%

99

2. [URL will be available only with a License! Order a License](#)

1%

109

3. [URL will be available only with a License! Order a License](#)



Processed resources details: 76 - Ok / 33 - Failed



Important notes:

Wikipedia:

Google Books:

Ghostwriting services:

Anti-cheating: