

PENGARUH PENERAPAN MODEL *DISCOVERY LEARNING* BERBANTUAN MEDIA ANIMASI PADA HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII SMPN 11 KOTA KOMBA

SKRIPSI



OLEH

ELFRIDA YOSEFINA MARLON
NIM: 2018280423

**Skripsi Ini Dibuat untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS FLORES
ENDE
2022**

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Elfrida Yosefina Marlon

NIM : 2018280423

Program Studi : Pendidikan Biologi

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat orang lain, kecuali yang secara tertulis menjadi acuan dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Ende, 15 Agustus 2022
Yang Membuat Pernyataan



Elfrida Yosefina Marlon
NIM: 2018280423

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *DISCOVERY LEARNING*
BERBANTUAN MEDIA ANIMASI PADA HASIL BELAJAR SISWA
KELAS VIII SMP NEGERI 11 KOTA KOMBA**

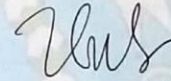
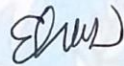
Elfrida Yosefina Marlon
Nim: 2018280423

Skripsi Ini Telah Disetujui Untuk Dipertahankan Didepan Dewan Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Biologi

Menyetujui

Pembimbing Utama

Pembimbing Pendamping



Maria Waldetrudis Lidi, S.Pd., M.Pd
NIDN: 0810078701

Yosephina Payu Wao, S.Pd., M.Si
NIDN: 1519039101

Mengetahui

Program Studi Pendidikan Biologi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Flores

Ketua



Maimunah H. Daud, S.Si., M.Pd.Si
NIDN: 0827107601

LEMBAR PENGESAHAN
PENGARUH PENERAPAN MODEL *DISCOVERY LEARNING*
BERBANTUAN MEDIA ANIMASI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
KELAS VIII SMPN 11 KOTA KOMBA

Elfrida Yosefina Marlon

NIM: 2018280423

Dipertahankan di depan Panitia Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Flores
Hari/Tanggal: Senin, 15 Agustus 2022

TIM PENGUJI

Maimunah H. Daud, S. Si., M. Pd. Si

(Ketua/Penguji)

Ainun Jariyah, S.Pd., M. Pd

(Sekretaris Penguji)

Veronika P.S.M Wae, S. Si., M.Pd

(Penguji)

Maria Waldetrudis Lidi, S.Pd., M.Pd

(Penguji/Pembimbing Utama)

Yosephina Payu Wao, S.Pd., M.Si

(Penguji/Pembimbing Pendamping)

Mahala 26/8-2022

[Signature]

[Signature]

[Signature]

[Signature]

FKIP Universitas Flores
Dekan

[Signature]
Dr. Sofia Sa'o, M.Pd
NIDN: 0806057201

Ende, 15 Agustus 2022
Program Studi Pendidikan Biologi
Ketua

[Signature]
Maimunah H. Daud, S.Si., M.Pd.Si
NIDN: 0827107601

MOTTO

“Aku Percaya Bahwa Mimpi yang Besar Berasal dari Sebuah Mimpi Kecil Walaupun Melalui Sebuah Perjalanan yang Sulit.”

(Elfrida Yosefina Marlon)

PERSEMBAHAN

Dengan segenap kerendahan dan kebanggaan hati, penulis persembahkan karya ini kepada orang-orang yang telah memberi arti dalam hidupku:

1. Tuhan sumber segala kasih
2. Kedua orang tua tercinta: Bapak Alfonsus Tandang dan Mama Gregoria Noni yang selalu memberikan dukungan lewat doa, perhatian serta dengan ketulusan hati membiayai perkuliahan sampai meraih serjana.
3. Yang tersayang Mama Olivia Jelimas, Om Riel, Mama Tua Dit, Mama Sul, Mama Eti, Bapak Don, Bapak Kanis, Bapak Domi, Ibu Oli, yang dengan caranya masing-masing telah mendukung penulis baik dari segi moril maupun materi sehingga penulis mampu menyelesaikan tugas akhir perkuliahan.
4. Yang tercinta Kakak Santy, Kaka Febry, Kaka Andy, Ipar Afrin, Adik Nurti, Adik Chelsea, Adik Dyno, Adik Haikal, Kaka Ompy, yang selalu menantikan kesuksesan Penulis.
5. Sahabat-sahabat seperjuangan angkatan 2018, teristimewa buat Ita Aso, Ance Gua, Susan Sarina, Ocha Beni, Endang Kunda, Jefri Endong, Ovin Mili, Frater Yos, Vivin Yoman, Gerin Lando yang selalu memberi motivasi dan menghibur penulis dalam setiap proses perkuliahan hingga meraih gelar sarjana.
6. Almamater tercinta Universitas Flores, Agama, Bangsa dan Negara.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan rahmat-Nya yang berlimpah sehingga penulis dapat menyelesaikan tulisan ini dengan baik. Skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Penerapan Model *Discovery Learning* Berbantuan Media Animasi Pada Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMPN 11 Kota Komba.**

Pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih sedalam-dalamnya kepada berbagai pihak yang telah memberikan bantuan, arahan, dan motivasi selama masa belajarku. Penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang terhormat kepada:

1. Rektor dan Wakil Rektor Universitas Flores
2. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Flores.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Biologi, Dosen dan Karyawan Program Studi Pendidikan Biologi.
4. Ibu Maria Waldetrudis Lidi, S.Pd., M.Pd, selaku pembimbing utama dan ibu Yosephina Payu Wao, S.Pd., M.Si, selaku pembimbing pendamping yang telah mengorbankan waktu dan tenaga untuk membimbing, memotivasi, mendorong dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi,
5. Kepala sekolah, bapak/ibu guru, siswa/siswi SMPN 11 Kota Komba yang telah memberikan ruang dan tempat guna melakukan penelitian.
6. Kedua orang tuaku dan seluruh keluarga besar yang senantiasa mendambakan keberhasilanku.
7. Teman-teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Biologi yang telah membantu dengan cara mereka masing-masing dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu saran dan kritikan yang bersifat membangun sangat penulis harapkan. Akhir kata penulis mengucapkan terima kasih berlimpah atas semua kebaikan yang penulis dapatkan, penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

Ende, 11 Agustus 2022

Penulis

Elfrida Yosefina Marlon
NIM: 2018280423

ABSTRAK

Elfrida Yosefina Marlon: Pengaruh Penerapan Model *Discovery Learning* Berbantuan Media Animasi Terhadap Hasil Belajar Siswa SMPN 11 Kota Komba. Skripsi. Ende: Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Flores, 2022.

Permasalahan yang ditemukan di SMP Negeri 11 Kota Komba adalah di sekolah tersebut sudah menerapkan model *discovery learning*, namun penerapan model *discovery learning* belum efektif. Hal ini terlihat dari rendahnya antusias siswa dalam mengikuti pembelajaran sehingga berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Ketidakefektifan penerapan model ini dikarenakan penggunaan media pembelajaran yang belum kreatif dan inovatif. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan model *discovery learning* berbantuan media animasi terhadap hasil belajar siswa SMP Negeri 11 Kota Komba.

Jenis penelitian ini adalah true eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah *posttest-only control design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 11 Kota Komba, dan sampel penelitian berjumlah 52 orang yang diperoleh dengan menggunakan teknik *random*. Data yang diperoleh dari sampel penelitian berupa hasil belajar. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan statistik deskriptif dan pengujian hipotesis (uji-t).

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh penerapan model *discovery learning* berbantuan media animasi terhadap hasil belajar. Hal ini dibuktikan dengan uji t-test, dimana $t_{hitung} = 13.217 > t_{tabel} = 1.6759$ maka H_1 diterima H_0 ditolak. Hal ini didukung juga dengan nilai afektif dan nilai psikomotorik siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol, dimana nilai hasil belajar afektif dan psikomotorik kelas eksperimen lebih besar dari kelas kontrol.

Kata kunci: Discovery Learning, Media Animasi, Hasil Belajar

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| PERNYATAAN KEASLIAN..... | ii |
| LEMBAR PERSETUJUAN..... | iii |
| LEMBAR PENGESAHAN | iv |
| MOTTO | v |
| PERSEMBAHAN | vi |
| KATA PENGANTAR..... | viii |
| ABSTRAK | x |
| DAFTAR ISI..... | xi |
| DAFTAR GAMBAR..... | xiii |
| DAFTAR TABEL | xiv |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang..... | 1 |
| B. Identifikasi Masalah..... | 6 |
| C. Pembatasan Masalah..... | 7 |
| D. Rumusan Masalah..... | 7 |
| E. Tujuan Penelitian..... | 7 |
| F. Manfaat Penelitian..... | 7 |
| BAB II LANDASAN TEORI..... | 9 |
| A. Kajian Teori | 9 |
| 1. Model Discovery Learning | 9 |
| 2. Media Animasi | 17 |
| 3. Hasil Belajar..... | 21 |
| 4. Teori-teori Belajar..... | 25 |
| 5. Materi..... | 27 |
| B. Kajian Penelitian yang Relevan | 30 |
| C. Kerangka Pikir | 31 |
| D. Hipotesis | 32 |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | 33 |
| A. Jenis atau Desain Penelitian | 33 |
| 1. Jenis Penelitian..... | 33 |
| 2. Desain Penelitian | 33 |
| B. Lokasi dan Waktu Penelitian..... | 33 |
| 1. Lokasi Penelitian..... | 33 |
| 2. Waktu Penelitian | 34 |

| | |
|--|-----------|
| C. Subjek Penelitian | 34 |
| D. Prosedur Penelitian | 34 |
| E. Variabel Penelitian..... | 36 |
| F. Teknik Pengumpulan Data | 36 |
| 1. Observasi..... | 36 |
| 2. Tes..... | 36 |
| 3. Dokumentasi | 37 |
| G. Teknik Analisis Data | 41 |
| 1. Uji Normalitas..... | 41 |
| 2. Uji Homogenitas | 42 |
| 3. Uji Hipotesis | 43 |
| BAB IV PEMBAHASAN | 46 |
| A. Hasil Penelitian | 46 |
| 1. Deskripsi Data..... | |
| 2. Deskripsi Data Hasil Penelitian | 48 |
| B. Pembahasan Hasil Penelitian | 55 |
| 1. Hasil Kognitif..... | 55 |
| 2. Hasil Belajar Afektif..... | 57 |
| 3. Hasil Belajar Psikomotorik..... | 58 |
| BAB V SIMPULAN DAN SARAN..... | 61 |
| A. Simpulan | 61 |
| B. Saran | 61 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 63 |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir..... | 32 |
| Gambar 4.1 Histogram Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..... | 48 |
| Gambar 4.2 Histogram Nilai Hasil Belajar Afektif Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol | 50 |
| Gambar 4.3 Histogram Nilai Rata-Rata Per Indikator Ranah Psikomotorik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol | 51 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 3.1 Posttest-Only Control Design | 33 |
| Tabel 3.2 Kriteria Validitas Soal | 37 |
| Tabel 3.3 Hasil Uji Validitas Soal | 37 |
| Tabel 3.4 Kriteria Reliabilitas..... | 38 |
| Tabel 3.5 Hasil Uji Reliabilitas Soal..... | 38 |
| Tabel 3.6 Kriteria Tingkat Kesukaran Soal | 39 |
| Tabel 3.7 Hasil Uji Taraf Kesukaran Soal | 40 |
| Tabel 3.8 Kriteria Daya Pembeda Soal..... | 40 |
| Tabel 3.9 Hasil Uji Daya Pembeda Soal..... | 41 |
| Tabel 3.10 Skala Dan Kriteria Penilaian Ranah Afektif..... | 43 |
| Tabel 3.11 Kriteria Penilaian Hasil Belajar Afektif..... | 44 |
| Tabel 3.12 Skala Dan Kriteria Penilaian Ranah Psikomotorik..... | 44 |
| Tabel 3.13 Kriteria Penilaian Hasil Belajar Psikomotorik..... | 45 |
| Tabel 4.1 Data Deskriptif Statistic Hasil Belajar Kognitif | 47 |
| Tabel 4.2 Kategori Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..... | 48 |
| Tabel 4.3 Nilai Hasil Belajar Afektif Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..... | 49 |
| Tabel 4.4 Nilai Hasil Belajar Psikomotorik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..... | 50 |
| Tabel 4.5 Uji Normalitas | 52 |
| Tabel 4.6 Uji Homogenitas Hasil Belajar Siswa | 53 |
| Tabel 4.7 Uji T-Test Hasil Belajar Kognitif | 54 |

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus

Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan pembelajaran (RPP)

Lampiran 3 Soal Uji Validitas Instrument

Lampiran 4 Kunci Jawaban Uji Validitas

Lampiran 5 Rekap Data Uji Validitas Kelas Atas

Lampiran 6 Soal Tes

Lampiran 7 Kunci Jawaban Soal Tes

Lampiran 8 Nama Siswa kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Lampiran 9 Rekap nilai Kognitif Kelas Eksperimen dan kelas Kontrol

Lampiran 10 Penilaian Afektif Kelas Eksperimen dan kelas Kontrol

Lampiran 11 Penilaian Psikomotorik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Lampiran 12 Uji Normalitas

Lampiran 13 Uji Homogenitas

Lampiran 14 Uji Hipotesis

Lampiran 15 Dokumentasi penelitian

Lampiran 16 Surat-surat