

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING* (CPS) TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI PADA SISWA KELAS XI SMA NEGERI DETUSOKO

SKRIPSI



OLEH

YOSEFINA ANGELINA MILI
2018280954

**Skripsi Ini Ditulis untuk Memenuhi sebagian Persyaratan guna
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS FLORES
ENDE
2022**

LEMBAR PERSETUJUAN

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CREATIVE PROBLEM SOLVING (CPS) TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI PADA SISWA KELAS X SMA NEGERI DETUSOKO

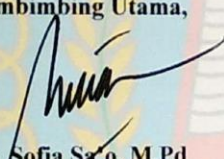
YOSEFINA ANGELINA MILI
NIM. 2018280954

Skripsi Ditulis untuk Memenuhi sebagian Persyaratan
guna Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Biologi

Menyetujui,

Pembimbing Utama,

Pembimbing Pendamping,


Dr. Sofia Sar'o, M.Pd
NIDN : 0806057210


Maimunah H Daud, S.Si., M.Pd.Si
NIDN : 0827107601

Mengetahui,

Program Studi Pendidikan Biologi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Flores

Ketua,


Maimunah H Daud, S.Si., M.Pd.Si
NIDN : 0827107601

LEMBAR PENGESAHAN
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING* (CPS) TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI PADA SISWA KELAS XI SMA NEGERI DETUSOKO

YOSEFINA ANGELINA MILI
NIM: 2018280954

Dipertahankan di depan Panitia Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Flores
Hari/Tanggal: Jumad, 12 Agustus 2022

TIM PENGUJI

Maria Waldetrudis Lidi, S.Pd.,M.Pd (Ketua/Penguji) <i>Ehwa</i>
Yuliana Yenita Mete, S.Pd.,M.Pd (Sekretaris Penguji) <i>Shah</i>
Ainun Jariyah, S.Pd.,M.Pd (Penguji) <i>Shah</i>
Dr. Sofia Sa'o, M.Pd (Penguji/Pembimbing Utama) <i>Mahab</i>
Maimunah H. Daud, S.Si., M.Pd.Si (Penguji/Pembimbing Pendamping) <i>Mahab 25/8-22</i>

FKIP Universitas Flores
Dekan

Dr. Sofia Sa'o, M.Pd
NIDN: 0806057201

Ende, 12 Agustus 2022
Program Studi Pendidikan Biologi
Ketua

Maimunah H. Daud, S.Si., M.Pd.Si
NIDN: 0827107601

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yosefina Angelina Mili


NIM : 2018280954

Program studi : Pendidikan Biologi

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar keserjanaan disuatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat orang lain, kecuali yang secara tertulis menjadi acuan dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Ende, 12 Agustus 2022
Yang Membuat Pernyataan




Yosefina Angelina Mili
(NIM : 2018280954)

MOTTO

**“HANYA ADA PROSES YANG MEMBUAT PILIHAN KITA
MENJADI JAWABANNYA”**

Yosefina Angelina Mili

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan kepada :

1. Tuhan sumber segala-galanya yang selalu hadir dan menyertai penulis menuju keberhasilan.
2. Kedua orangtuaku Bapak Stefanus Lau, dan Mama Theresia Nelu, yang telah memberikan doa dan dukungan kepada penulis dari awal perkuliahan hingga berakhir dengan baik.
3. Ibu Dekan dan Semua dosen Pendidikan Biologi yang selalu memberikan semangat dan dukungan dengan caranya masing-masing sehingga penulis mampu menyelesaikan pendidikan tepat waktu.
4. Adik dan kakak Ester, Mensi, Lian, Hiron, Irvan dan Selin yang telah memberikan dukungan dan hiburan kepada penulis.
5. Saudara Kim Namjoon, Kim Seok Jin, Min Yoon Gi, Jung Hoseok, Park Jimin, Kim Taeyung, Jeon Jungkook (BTS) yang selalu memberikan motivasi dan hiburan kepada penulis.
6. Sahabat (Vivin, Osa, Echan, Riss, Dudhy, Shanty, Angel, Ris, Echan, Ita, Susan, Elfy, Ance, Jeff) yang telah memberikan dukungan dan hiburan kepada penulis.
7. Antonius Doni Dawa Sebagai orang terdekat yang selalu memberikan semangat dan hiburan kepada penulis.
8. Rekan seperjuangan Pendidikan Biologi 2018, yang telah memberikan semangat dan dukungan bersama dari awal perkuliahan hingga selesai

9. Semua pihak yang tidak dapat disebut satu persatu yang telah membantu memberikan dukungan dan semangat kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi tepat pada waktunya.
10. Almamater Tercinta Universitas Flores Ende.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan yang Maha Kasih atas rahmat dan karunia yang dilimpahkan-Nya sehingga skripsi ini terselesaikan dengan baik. Penelitian ini bertujuan untuk melihat “Pengaruh Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) Terhadap Hasil Belajar Biologi pada siswa Kelas XI SMA Negeri Detusoko ”

Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak, yang telah memberikan bantuan berupa arahan dan dorongan selama penulis studi. Oleh karena itu penulis menyampaikan terimakasih dan penghargaan kepada :

1. Yayasan Perguruan Tinggi Universitas Flores.
2. Rektor Universitas Flores dan wakil Rektor Universitas Flores.
3. Ibu Dr. Sofia Sa’o, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Flores Dosen Pembimbing Utama yang telah banyak membantu mengarahkan, membimbing, dan memberikan dorongan sampai skripsi ini terwujud.
4. Ibu Maimunah H Daud, S.Si,.M.Pd.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi sekaligus Dosen Pembimbing Pendamping yang telah banyak membantu mengarahkan, membimbing, dan memberikan dorongan sampai skripsi ini terwujud.
5. Kepala Sekolah, Guru Biologi, dan para siswa SMA Negeri Detusoko yang telah membantu kelancaran selama penelitian.

6. Teman-teman mahasiswa Program Studi pendidikan Biologi Universitas Flores dan berbagai pihak yang tidak dapat saya sebut satu persatu, yang telah memberi dukungan moral sehingga penulis selesai studi.
7. Orangtua dan saudara-saudaraku yang telah menemani dengan penuh pengertian selama penulis menyelesaikan studi.

Teriring doa semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat ganda dari Tuhan dan semoga karya ilmiah ini bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya.

Ende, 10 Agustus 2022

Penulis

Yosefina Angelina Mili

ABSTRAK

Yosefina Angelina Mili: Pengaruh Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) Terhadap Hasil Belajar Biologi Pada Siswa Kelas XI Sma Negeri Detusoko. **Skripsi. Ende: Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Flores, 2022.**

Masalah yang ditemukan di kelas XI SMA Negeri Detusoko adalah rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran biologi. Hal ini dikarenakan proses pembelajaran masih menggunakan metode pembelajaran konvensional. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *creative problem solving* (cps) terhadap hasil belajar biologi pada siswa kelas XI SMA Negeri Detusoko.

Jenis Penelitian adalah penelitian eksperimen dengan pendekatan kuantitatif, dan desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah *pretest posttest control group design*. Populasi dalam penelitian tersebut yaitu siswa kelas XI SMA Negeri Detusoko, dan sampel penelitian berjumlah 40 orang yang diperoleh dengan teknik *random sampling*. Data yang diperoleh dari sampel penelitian berupa hasil belajar kognitif, hasil belajar afektif dan hasil belajar psikomotorik. Analisis data digunakan dengan uji t yang diolah menggunakan SPSS versi 25.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) materi pokok pencemaran lingkungan terhadap hasil belajar biologi pada siswa kelas XI SMA Negeri Detusoko tahun pelajaran 2021/2022 lebih afektif dibandingkan metode pembelajaran konvensional. Hal ini ditunjukkan dengan nilai rata-rata kelas eksperimen 85,35 dan nilai rata-rata kelas kontrol 77,10 dimana nilai $t_{hitung} (5,848) > t_{tabel} (1,686)$ pada taraf signifikan $0,000 < 0,05$ dan derajat kebebasan 38.

Kata Kunci : *Model pembelajaran Creative Problem Solving (CPS), hasil belajar, pencemaran lingkungan*

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
MOTTO	iv
PERNYATAAN KEASLIAN	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	viii
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatas Masalah	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori.....	9
1. Model Pembelajaran.....	9
a. Pengertian Model Pembelajaran.....	9
b. Ciri-ciri Model pembelajaran	10
2. Model Pembelajaran <i>Creative Problem solving</i> (CPS).....	10
a. Pengertian Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> (CPS).....	10

b.	Langkah-langkah Pengajaran Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> (CPS)	11
c.	Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> (CPS)	12
d.	Sintak Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> (CPS)	13
3.	Hasil Belajar	14
a.	Pengertian Hasil Belajar	14
b.	Tujuan dan Fungsi Hasil belajar	15
c.	Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil belajar	15
d.	Aspek-aspek Hasil belajar	16
B.	Kajian Penelitian yang Relevan	18
C.	Kerangka Berpikir	19
D.	Hipotesis Penelitian	20

BAB III METODE PENELITIAN

A.	Jenis atau Desain Penelitian	21
B.	Tempat dan Waktu Penelitian	22
C.	Populasi dan Sampel Penelitian	22
D.	Variabel Penelitian	23
E.	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	23
1.	Teknik Pengumpulan data	23
2.	Instrumen Pengumpulan Data	25
F.	Validitas dan Reliabilitas Instrumen	25
G.	Teknis Analisis Data	30
1.	Uji Prasyarat Analisis	30
a.	Uji Normalitas	30
b.	Uji Homogenitas	31
2.	Pengujian hipotesis	31

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data	33
B. Analisis Data	36
C. Pembahasan.....	40

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan.....	45
B. Saran	45

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Sintak Model Pembelajaran CPS	13
Tabel 3.1 <i>Pretest-posttest control group design</i>	21
Tabel 3.2 Kriteria Validitas Soal	26
Tabel 3.3 Hasil Uji Validasi Instrumen Soal	26
Tabel 3.4 Kriteria Reliabilitas	27
Tabel 3.5 Hasil Uji Reliabilitas Soal	28
Tabel 3.6 Kriteria Indeks Kesukaran Soal	28
Tabel 3.7 Hasil uji Taraf Kesukaran Soal	29
Tabel 3.8 Kriteria Daya Pembeda Soal	29
Tabel 4.1 Hasil Analisis Deskriptif Nilai Kognitif	34
Tabel 4.2 Hasil Analisis Deskriptif Nilai Psikomotorik	35
Tabel 4.3 Hasil Analisis Deskriptif Nilai Afektif	36
Tabel 4.4 Uji Normalitas	37
Tabel 4.5 Uji Homogenitas	38
Tabel 4.6 Hasil Analisis Deskriptif posttest kelas eksperimen dan control	39
Tabel 4.7 Uji t <i>posttest</i> kelas eksperimen dan <i>posttest</i> kelas control	40

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Bagan kerangka berpikir.....	20

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Silabus
- Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan pembelajaran (RPP)
- Lampiran 3 Soal Uji Validitas Instrument
- Lampiran 4 Kunci Jawaban Uji Validitas
- Lampiran 5 Rekap Data Uji Validitas Kelas Atas
- Lampiran 6 Soal Tes
- Lampiran 7 Kunci Jawaban Soal Tes
- Lampiran 8 Nama Siswa kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol
- Lampiran 9 Rekap nilai Kognitif Kelas Eksperimen dan kelas Kontrol
- Lampiran 10 Penilaian Afektif Kelas Eksperimen dan kelas Kontrol
- Lampiran 11 Penilaian Psikomotorik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol
- Lampiran 12 Uji Normalitas
- Lampiran 13 Uji Homogenitas
- Lampiran 14 Uji Hipotesis
- Lampiran 15 Dokumentasi penelitian
- Lampiran 16 Surat-surat