

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEREPRESENTASIKAN
MASALAH MELALUI PEMBELAJARAN MATEMATIKA
REALISTIK UNTUK MATERI SPLTV PADA SISWA
KELAS X SMA NEGERI 1 ENDE TAHUN
PELAJARAN 2021/2022**

SKRIPSI



OLEH

KLARITA JULIAN REMBU ONE

2018230174

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS FLORES**

ENDE

2022

LEMBAR PERSETUJUAN

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEREPRESENTASIKAN
MASALAH MELALUI PEMBELAJARAN MATEMATIKA
REALISTIK UNTUK MATERI SISTEM PERSAMAAN
LINEAR TIGA VARIABEL

OLEH


KLARITA JULIAN REMBU ONE

2018230174


Proposal Ini Telah Disetujui Oleh Pembimbing Untuk Melaksanakan Penelitian Guna
Penyusunan Skripsi Pada Program Studi Pendidikan Matematika

Menyetujui

Pembimbing I


Dr. Sofia Sa'o, M.Pd
NIDN : 0806057201

Pembimbing II


Yasinta Yenita Dhiki, M.Pd
NIDN : 0807118303

Mengetahui :

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Flores



LEMBAR PENGESAHAN

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEREPRESENTASIKAN
MASALAH MELALUI PEMBELAJARAN MATEMATIKA
REALISTIK UNTUK MATERI SISTEM PERSAMAAN
LINEAR TIGA VARIABEL

OLEH
KLARITA JULIAN REMBU ONE
2018230174

Skripsi ini Diuji dan Dipertahankan di depan Panitia Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Flores

Hari : Jumad
Tanggal : 15 Juli 2022

Panitia Penguji

1. Ningsih, S.S., M.Pd
Ketua Penguji (.....)
2. Maria Fatima Mei, S.Pd., M.Pd
Sekertaris Penguji (.....)
3. JuwitaMerdja, S.Si., M.Pd
Anggota Penguji (..... 25/7/2022)
4. Dr. Sofia Sao, M.Pd
Anggota Penguji (.....)
5. YasintaYenitaDhiki, S.Pd., M.Pd
Anggota Penguji (.....)

Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Flores


Dr. Sofia Sa'o, M.Pd
NIDN: 0806057201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan
Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan


Maria Yohana Mbagho, M.Pd
NIDN: 083128108

ABSTRAK

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEREPRESENTASIKAN MASALAH MELALUI PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK UNTUK MATERI SPLTV PADA SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 ENDE TAHUN PELAJARAN 2021/2022

KLARITA JULIAN REMBU ONE

**Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Flores, 2022. Pembimbing I Ibu Dr. Sofia Sa'o M.Pd dan Pembimbing II
Ibu Yasinta Yenita Dhiki, M.Pd.**

itajulian04@gmail.com

Masalah yang ditemukan di kelas X SMA NEGERI 1 ENDE adalah kurangnya aktivitas siswa pada saat proses pembelajaran dan rendahnya kemampuan representasi matematis siswa. Hal ini terjadi dikarenakan pembelajaran masih bersifat mentransfer informasi semata dengan model pembelajaran konvensional yang menggunakan metode ceramah, tanya jawab serta pemberian tugas sehingga menyebabkan rendahnya aktivitas dan kemampuan representasi matematis siswa. Penelitian ini bertujuan (1) untuk mengetahui aktivitas siswa dengan menerapkan pembelajaran matematika realistik, materi SPLTV pada siswa kelas X SMA NEGERI 1 ENDE Tahun Pelajaran 2021/2022, (2) untuk mengetahui kemampuan representasi matematis siswa dengan menerapkan pembelajaran matematika realistik, materi SPLTV pada siswa kelas X SMA NEGERI 1 ENDE Tahun Pelajaran 2021/2022. Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan teknik pengumpulan data yaitu observasi, tes dan dokumentasi. Proses pembelajaran dilakukan secara bertahap yaitu tahap perencanaan (planning), tindakan (acting), pengamatan (observing) dan refleksi (reflecting). Serangkaian tahap-tahap ini disebut dengan siklus. Penelitian ini terjadi dua siklus dengan tahapan-tahapan pelaksanaan yang sama. Berdasarkan data hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa perencanaan pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran matematika realistik mendapat respon positif dari siswa. Hal ini dapat dilihat dari persentase aktivitas siswa sebesar 69% dengan kategori cukup baik. Siklus II menunjukkan perubahan keaktifan yang sangat baik, dimana persentase aktivitas siswa tercatat sebesar 94% dengan kategori baik sekali. Pembelajaran matematika realistik yang digunakan dalam penelitian ini juga memberikan dampak yang positif untuk kemampuan representasi matematis siswa. Kemampuan representasi verbal 69,83% pada siklus I meningkat menjadi 79,3% pada siklus II. Kemampuan representasi simbol 68,22% pada siklus I meningkat menjadi 85,33% pada siklus II. Oleh karena itu peneliti menyimpulkan bahwa pembelajaran matematika realistik dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa dan kemampuan representasi matematis siswa kelas X SMA NEGERI 1 ENDE.

Kata Kunci: Pembelajaran Matematika Realistik, Aktivitas Siswa, Kemampuan Representasi dan Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel.

ABSTRACT

**IMPROVING THE ABILITY TO REPRESENT PROBLEMS THROUGH
REALISTIC MATHEMATICS LEARNING FOR SPLTV
MATERIAL IN CLASS X STUDENTS PUBLIC
HIGH SCHOOL 1 YEAR ENDE
LESSON 2021/2022**

KLARITA JULIAN REMBU ONE

*Mathematics Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education,
University of Flores, 2022. Supervisor I Mrs. Dr. Sofia Sa'o M.Pd and Supervisor II
Mrs. Yasinta Yenita Dhiki, M.Pd.*

itajulian04@gmail.com

The problem found in class X of SMA NEGERI 1 ENDE is the lack of student activity during the learning process and the low mathematical concentration ability of students. This happens because learning is still merely transferring information with conventional learning models that use lecture, question and answer methods and assignments, causing low student activity and mathematical representation ability. This study aims (1) to determine student activities by applying realistic mathematics learning, SPLTV material to class X SMA NEGERI 1 ENDE students for the 2021/2022 Academic Year, (2) to determine students' mathematical representation abilities by applying realistic mathematics learning, SPLTV material in class X SMA NEGERI 1 ENDE students Academic Year 2021/2022. The type of research used is Classroom Action Research (PTK) with data collection techniques, namely observation, tests and documentation. The learning process is carried out in stages, namely the planning stage (planning), action (acting), observation (observing) and reflection (reflecting). This series of stages is called a cycle. This study occurred two cycles with the same stages of implementation. Based on the data from the study, it can be concluded that learning planning using realistic mathematics learning received a positive response from students. This can be seen from the percentage of student activity of 69% with a fairly good category. Cycle II showed a very good change in activity, where the percentage of student activity was recorded at 94% with a very good category. The realistic mathematics learning used in this study also has a positive impact on students' mathematical representation ability. Verbal representation ability of 69.83% in cycle I increased to 79.3% in cycle II. The ability of symbol representation of 68.22% in cycle I increased to 85.33% in cycle II. Therefore, the researcher concluded that realistic mathematics learning can improve student learning activities and mathematical representation abilities of class X SMA NEGERI 1 ENDE students.

Keywords: Realistic Mathematics Learning, Student Activity, Representation Ability and a System of Three-Variable Linear Equations.