

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING* UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS SISWA DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN
LINEAR DUA VARIABEL (SPLDV)**

SKRIPSI



**Skripsi Ini Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika**

OLEH

MARIA SELVIANA ELFIYANTI EDE

2018 230 530

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS FLORES**

ENDE

2022

LEMBAR PERSETUJUAN
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING* UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS SISWA DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN
LINEAR DUA VARIABEL (SPLDV)

OLEH

MARIA SELVIANA ELFIYANTI EDE

NIM: 2018230530

Proposal Ini Telah Disetujui oleh Pembimbing untuk Melaksanakan Penelitian Guna
Penyusunan Skripsi pada Program Studi Pendidikan Matematika

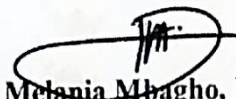
Menyetujui

Pembimbing I



Natalia Peni, S.Si., M.Pd
NIDN: 0827078301

Pembimbing II



Hilaria Melania Mbagho, M.Pd
NIDN: 0831128108

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Flores



Hilaria Melania Mbagho, M.Pd
NIDN: 0831128108

LEMBAR PENGESAHAN

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING* UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS SISWA DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN
LINEAR DUA VARIABEL (SPLDV)

MARIA SELVIANA ELFIYANTI EDE

2018230530

Skripsi Ini Telah Dipertahankan Di Depan Panitia Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Flores


Hari/Tanggal : Kamis, 04 Agustus 2022

Panitia Penguji


1. Juwita Merdja, S.Si.,M.Pd
Ketua Penguji

(..........)

2. Gregorius Taga, S.Pd.,M.Pd
Sekretaris Penguji

(..........)

3. Lely Suryani, BA (Hons), MA
Penguji Utama

(..........)

4. Natalia Peni, S.Si.,M.Pd
Anggota Penguji I

(..........)

5. Hilaria Melania Mbagho, S.Pd.,M.Pd
Anggota Penguji II

(..........)

Mengesahkan

Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan Universitas Flores


Dr. Sofia Sa'o, M.Pd
NIDN: 0806057201

Ketua
Program Studi Pendidikan Matematika


Hilaria Melania Mbagho, S.Pd.,M.Pd
NIDN: 0831128108

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Maria Selviana Elfiyanti Ede

Nim : 2018230530

Program Studi : Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa sesungguhnya skripsi yang ditulis ini benar-benar tulis sendiri, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian maupun seluruhnya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Ende, Agustus 2022
Yang Membuat Pernyataan



Maria Selviana Elfiyanti Ede
2018230530

MOTTO

**“DOA DAN USAHA MAMPU MENGUBAH
KERAGUAN MENJADI
KEYAKINAN”**

PERSEMBAHAN

Tak ada perjuangan yang berarti tanpa pengorbanan. Semua itu tidak lepas dari campur tangan dari Tuhan dan sesama. Karena itu, skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Tuhan Yang Maha Esa Sumber segalanya.
2. Yang tercinta kedua orang tuaku Bapak Richardus Bengo dan Mama Lusua Wua yang sudah melahirkanku dan dengan tulus membesarkan, membimbing, memberi dukungan, perhatian serta mengorbankan segalanya demi kebahagiaan dan cita –citaku.
3. Kakak dan adikku tercinta Lenti, Eka, Juwita.
4. Yang tercinta Opa Yosep dan Oma Elisabet serta semua keluarga yang telah memberikan motivasi dengan caranya masing-masing kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.
5. Yang tersayang sahabat-sahabatku: Iran, Yana, Ensi, Efra, Frida, Yustin, Us, Ocik, Anita, Liva, Ica, Herlin, Roi, Ansel, Eby yang selalu memotivasi dan mendukung saya dalam penulisan skripsi ini.
6. Rekan-rekan seperjuanganku di Program Studi Pendidikan Matematika yang telah ikut membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penulisan skripsi ini.
7. Yang tercinta teman-teman Klaudia kost yang telah mendukung dan memberi motivasi dalam penulisan skripsi ini.
8. Almamater Universitas Flores tercinta.
9. Agama, Bangsa dan Negara.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan yang Maha Esa karena atas berkat, bimbingan dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran *Problem Solving* Untuk Meningkatkan Aktivitas Siswa dan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)”**.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dan dukungan dari pihak lain. Oleh Karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Rektor dan para Wakil Rektor Universitas Flores
2. Dekan dan para Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Flores.
3. Ketua Program Studi, Sekretaris, Dosen, dan Pegawai Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan dukungan moral sehingga penulis menyelesaikan studi.
4. Ibu Natalia Peni, S.Si.,M.Pd selaku pembimbing I dan Ibu Hilaria Melania Mbagho, S.Pd.,M.Pd selaku pembimbing 2 yang telah mengorbankan waktu dan tenaga untuk membimbing dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Kepala sekolah dan guru mata pelajaran matematika serta semua siswa-siswi kelas X SMA Negeri 2 Jerebuu yang telah mendukung penulis dalam melakukan penelitian.
6. Kedua orang tua dan keluargaku tercinta yang berusaha bersusah payah membiayai, mendukung serta memotivasi penulis selama belajar di Universitas Flores.
7. Teman-teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Flores dan berbagai pihak yang penulis tidak dapat sebutkan satu persatu yang mendukung perampungan skripsi ini.

Akhirnya penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, maka dari lubuk hati penulis mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak demi penyempurnaan skripsi ini.

Ende, Juli 2022

Penulis

ABSTRAK

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING* UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS SISWA DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL (SPLDV)

MARIA SELVIANA ELFIYANTI EDE

Program Studi pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan, Universitas Flores, 2022. Pembimbing I Natalia Peni, S.Si.,M.Pd,
Pembimbing II Hilaria Melania Mbagho, S.Pd.,M.Pd

selvianaede@gmail.com

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika pada materi sistem persamaan linear dua variabel. Hal-hal yang melatar belakangi adalah rendahnya hasil belajar matematika siswa. Hal ini disebabkan bahwa penggunaan pendekatan metode mengajar yang kurang tepat. Untuk mengatasinya dapat dilakukan perbaikan dengan menerapkan model pembelajaran *problem solving*. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Subjek penelitian ini adalah siswa-siswi kelas X SMA Negeri 2 Jerebuu yang berjumlah 14 orang, terdiri dari 5 siswa perempuan dan 9 siswa laki-laki. Faktor yang diteliti berupa peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi dan teknik tes. Analisis data menggunakan analisis deskriptif kualitatif dengan teknik persentase. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *problem solving* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Aktivitas belajar siswa pada siklus I diperoleh jumlah skor 29 dengan persentase 58% dan berkategori cukup baik. Selanjutnya meningkat pada siklus II dengan jumlah skor yang diperoleh 43 dan persentase 86% dan berkategori sangat baik. Hasil belajar siswa pada siklus I diperoleh rata-rata 70 dengan 50% siswa yang mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Selanjutnya meningkat pada siklus II dengan rata-rata 85,71 dengan 100% siswa yang mencapai KKM.

Kata Kunci: *Problem Solving*, Aktivitas Belajar, Hasil Belajar.

ABSTRACT

APPLICATION OF THE PROBLEM SOLVING LEARNING MODEL FOR IMPROVING STUDENT ACTIVITY AND MATHEMATICS LEARNING RESULTS IN THE SYSTEM OF TWO VARIABLE LINEAR EQUATIONS (SPLDV) MATERIALS

MARIA SELVIANA ELFIYANTI EDE

Mathematics Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, University of Flores, 2022. Supervisor I Natalia Peni, S.Si., M.Pd, Supervisor II Hilaria Melania Mbagho, S.Pd.,M.Pd

selvianaede@gmail.com

The purpose of this study was to determine the increase in student activity and learning outcomes in learning mathematics on the material of a two-variable system of linear equations. The background things are the low learning outcomes of students' mathematics. This is due to the use of an inappropriate teaching method approach. To overcome this, improvements can be made by applying a problem solving learning model. This type of research is classroom action research (CAR). The subjects of this study were students of class X SMA Negeri 2 Jerebuu, totaling 14 people, consisting of 5 female students and 9 male students. Factors studied in the form of increased activity and student learning outcomes. Data collection methods used in this study were observation and test techniques. Data analysis used descriptive qualitative analysis with percentage technique. The results showed that the application of the problem solving learning model could improve student activity and learning outcomes. Student learning activities in the first cycle obtained a total score of 29 with a percentage of 58% and categorized quite well. Then it increased in the second cycle with the total score obtained was 43 and the percentage was 86% and categorized as very good. Student learning outcomes in the first cycle obtained an average of 70 with 50% of students achieving the Minimum Completeness Criteria (KKM). Then it increased in the second cycle with an average of 85.71 with 100% of students achieving KKM.

Keywords: Problem Solving, Learning Activities, Learning Outcomes.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Batasan Masalah	5
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	6
F. Defenisi Operasional Judul.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Model Pembelajaran	9

1. Pengertian Model Pembelajaran.....	9
2. Ciri-ciri Model Pembelajaran	10
3. Fungsi Model Pembelajaran	11
B. Problem Solving	11
1. Pengertian Problem Solving	11
2. Langkah-langkah Problem Solving	13
3. Kelebihan dan kekurangan Problem Solving	13
C. Hasil Belajar	15
1. Pengertian Hasil Belajar	15
2. Indikator Hasil Belajar	16
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar	20
D. Aktivitas Belajar	23
1. Pengertian Aktivitas Belajar	23
2. Ciri-ciri Aktivitas Belajar	25
3. Jenis-jenis Aktivitas Belajar	26
E. Materi Ajar	29
F. Penelitian yang Relevan	39
G. Kerangka Berpikir	41
H. Hipotesis Penelitian	42
BAB III METODE PENELITIAN	43
A. Jenis Penelitian	43
B. Subjek Penelitian.....	43

C. Setting Penelitian	43
D. Instrumen Penelitian	43
E. Prosedur Penelitian	44
F. Teknik Pengumpulan Data	46
G. Teknik Analisis Data	48
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	51
A. Hasil Penelitian	51
1. Deskripsi data	51
2. Deskripsi Tindakan Siklus I	53
3. Deskripsi Tindakan Siklus II.....	60
B. Pembahasan Hasil Penelitian	65
1. Peningkatan Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Diterapnya Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i> pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Kelas X IPS SMA Negeri 2 Jerebuu.....	66
2. Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Diterapnya Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i> pada Materi sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV) pada Kelas X IPS SMA Negeri 2 Jerebuu.....	68
BAB V PENUTUP.....	71
A. Simpulan	71
B. Saran	72

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	HALAMAN
Tabel 3.1 Kriteria Aktivitas Siswa	37
Tabel 3.2 Pedoman Ketuntasan Individu	38
Tabel 3.3 Pedoman Ketuntasan Belajar Klasikal	38
Tabel 4.1 Data Nilai Pre-Test Siswa	41
Tabel 4.2 Data Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus I	43
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	45
Tabel 4.4 Data Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus II	49
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	50
Tabel 4.6 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa	53
Tabel 4.7 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa.....	55

DAFTAR GAMBAR

HALAMAN

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	32
Gambar 3.1 Tahap-tahap PTK Model Kemiss & Taggart	34
Gambar 4.1 Grafik Data Hasil Tes Siklus I	45
Gambar 4.2 Grafik Data Hasil Tes Siklus II.....	50
Gambar 4.3 Grafik Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa	54
Gambar 4.4 Grafik Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa	56

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) siklus I
- Lampiran 2 Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I
- Lampiran 3 Tes Hasil Belajar (THB) Siklus I
- Lampiran 4 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I
- Lampiran 5 Lembar Validasi RPP Siklus I
- Lampiran 6 Lembar Validasi LKS Siklus 1
- Lampiran 7 Lembar Validasi THB Siklus I
- Lampiran 8 Lembar Validasi Observasi Aktivitas Siswa Siklus I
- Lampiran 9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) siklus II
- Lampiran 10 Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II
- Lampiran 11 Tes Hasil Belajar (THB) Siklus II
- Lampiran 12 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II
- Lampiran 13 Lembar Validasi RPP Siklus II
- Lampiran 14 Lembar Validasi LKS Siklus II
- Lampiran 15 Lembar Validasi THB Siklus II
- Lampiran 16 Lembar Validasi Observasi Aktivitas Siswa Siklus II
- Lampiran 17 Surat Keterangan Penelitian dari Fakultas
- Lampiran 18 Surat Keterangan Selesai Penelitian dari Sekolah