

**MENELUSURI JEJAK SEJARAH SEKOLAH DASAR KATOLIK AEISA
KELURAHAN ROWORENA BARAT KECAMATAN ENDE UTARA
KABUPATEN ENDE**

SKRIPSI

**Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



**Oleh
ISMAIL
NIM. 2017240042**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS FLORES
ENDE**

LEMBAR PERSETUJUAN

**MENELUSURI JEJAK SEJARAH SEKOLAH DASAR KATOLIK AEISA
KELURAHAN ROWORENA BARAT KECAMATAN ENDE UTARA
KABUPATEN ENDE**

**ISMAIL
NIM. 2017240042**

**Skripsi Ini Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

Menyetujui

Pembimbing I

Pembimbing II


Marianus Ola Kenoba, S.Sos., M.Hum
NIDN: 0808097401


Bonaventura R. Seto Se, S.Psi., M.Si
NIDN: 0801088802

**Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah
Universitas Flores**


Josef Kusi, S.Pd., M.Pd
NIDN: 0813126701



LEMBAR PENGESAHAN

MENELUSURI JEJAK SEJARAH SEKOLAH DASAR KATOLIK AEISA KELURAHAN
ROWORENA BARAT KECAMATAN ENDE UTARA KABUPATEN ENDE

ISMAIL
NIM. 2017240042

Skripsi Ini Telah Dipertahankan Didepan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Sejarah
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Flores

Hari : Senin
Tanggal : 15 Agustus 2022

Tim Penguji	Tanggal	Tanda Tangan
1. <u>Yosef Dentis, S.Pd., M.A</u> (Ketua Penguji)	(23/08/2022)	(.....)
2. <u>Karolus Charlaes Bego, S.H., M.Sc</u> (Sekretaris Penguji)	(26/8/2022)	(.....)
3. <u>Katarina Dhiki, SST.Par., M.Par</u> (Anggota Penguji)	(26/8/2022)	(.....)
4. <u>Marianus Ola Kenoba, S.Sos., M.Hum</u> (Pembimbing I)	(30-8-2022)	(.....)
5. <u>Bonaventura R. Seto Se. S.Psi., M.Si</u> (Pembimbing II)	(30/8/2022)	(.....)

Mengesahkan

Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Flores


Dr. Sofia Sa'o, M.Pd
NIDN : 0806057201

Ketua
Program Studi Pendidikan Sejarah
Universitas Flores


Josef Kusi, S.Pd., M.Pd
NIDN : 0813126701

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ismail
Nim : 2017240042
Program Studi : Pendidikan Sejarah
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini peneliti menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya peneliti sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan peneliti dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebut dalam daftar pustaka.

Ende, 15 Agustus 2022

Yang membuat pernyataan



Ismail

Nim. 2017240042

MOTTO

“Tidak Ada Kesuksesan Tanpa Kerja Keras Dan Tidak Ada Kemudahan
Tanpa Doa”

(Ismail)

PERSEMBAHAN

Rasa syukur dan terima kasih kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan rahmat-Nya sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan. Oleh karena itu, dengan tulus dan ikhlas untuk setiap goresan pena ini dipersembahkan kepada:

1. Allah SWT yang telah mencurahkan berkat dan rahmat-Nya serta selalu mengiringi setiap langkah peneliti
2. Kedua orang tua tercinta, Bapak Muhammad Bhaso dan Ibu Fifa M Bhaso yang telah melahirkan, membesarkan, dan membiayai peneliti dengan susah payah selama masa studi
3. Kakak Hasan A. Ragho serta keluarga besar yang telah mendukung peneliti dalam mengapai cita-cita dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
4. Paman, Om dan Bibi yang telah memotivasi peneliti untuk melanjutkan studi
5. Buat Adik-adik Rama A. Ragho, Kevin Besu, Berto Mosa, Siti Saidah yang selalu menanti keberhasilan peneliti
6. Buat sahabat-sahabat Andre Segu, Mohammad Faisal, Arjun, Montes, Beni, dan lain-lain yang selalu menemani peneliti dalam setiap suka dan duka.
7. Buat teman-teman seangkatan 2017 Rifail, Doni Makin, Vinsensius, Klementinus, Kornelis, Patrisius, Darwis, Alan, Suryani Tajriah, Mainal Umriyah, Angela, Fania Co, Agnes, Katarin Kewa, Margaretha, Yuniarti

Hapsari, Siti Hajar, Emerensia, Roswita, Hestika, Elisabeth, Falentina, Ernestina dan yang namanya tidak sempat disebutkan satu persatu. Terima kasih atas bantuan dan kerjasamanya selama dalam bangku kuliah

8. Yang spesial Putri Febriyanti yang selalu bersama menemani peneliti ke manapun demi kesuksesan studi.
9. Almamater tercinta Universitas Flores Ende
10. Agama, Negara, Bangsa dan Tanah Air Indonesia

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti haturkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Pengasih serta Penyayang, atas berkat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Dengan judul: **Menelusuri Jejak Sejarah Sekolah Dasar Katolik Aeisa Kelurahan Roworena Barat Kecamatan Ende Utara Kabupaten Ende.** Peneliti menyadari bahwa karya ini bukan “prestasi” personal semata tetapi berkat uluran tangan dari Tuhan Yang Maha Kuasa serta dari berbagai pihak. Untuk itu peneliti patut menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Ketua Yayasan Perguruan Tinggi Flores
2. Rektor dan Para Wakil Rektor Universitas Flores
3. Dekan dan Para Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Flores
4. Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah dan Sekretaris serta para Dosen dan Pegawai Tata usaha yang telah melayani peneliti selama proses perkuliahan di Universitas Flores
5. Pembimbing I Bapak Marianus Ola Kenoba, S.Sos.,M.Hum dan Pembimbing II Bapak Bonaventura R. Seto Se.,S.Psi.,M.Si yang telah meluangkan waktu bagi peneliti walaupun di tengah kesibukan beliau berdua.
6. Kepada informan yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan informasi sehubungan dengan data yang diperlukan oleh peneliti.

7. Kepada lembaga pendidikan Sekolah Dasar Katolik Aeisa yang telah membantu peneliti.

Peneliti menyadari bahwa karya tulis ini masih jauh dari harapan, oleh karena itu kritik, saran, serta solusi yang konstruktif demi penyempurnaan karya tulis ini, peneliti menerimanya dengan besar hati dan tangan terbuka.

Ende, 15 Agustus 2022

Ismail

ABSTRAK

Ismail. 201724002.*Menelusuri Jejak Sejarah Sekolah Dasar Katolik Aeisa Kelurahan Roworena Barat Kecamatan Ende Utara Kabupaten Ende. Skripsi.* Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Flores. 2022

Permasalahan yang diangkat dalam penelitian ini adalah 1) Bagaimana sejarah berdiri Sekolah Dasar Katolik Aeisa? 2) Bagaimana implementasi nilai toleransi dalam konteks sejarah Sekolah Dasar Katolik Aeisa?. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mengetahui sejarah berdirinya Sekolah Dasar Katolik Aeisa (2) Untuk mengetahui pengalaman implementasi nilai toleransi dalam konteks sejarah Sekolah Dasar Katolik Aeisa. Penelitian ini menggunakan metode riset kualitatif. Sementara itu, pendekatan yang digunakan ialah pendekatan deskriptif Kualitatif. Adapun teknik pengumpulan data di dalam penelitian ini yakni observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah pengumpulan data, reduksi data, Penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa, berdirinya Sekolah Dasar Katolik Aeisa pada tahun 1963 atas dasar kemauan masyarakat dan tokoh adat (*Mosalaki*) yang berkerja sama dengan Pastor Paroki yang bertujuan untuk mendirikan sekolah tersebut selain itu tujuan didirikannya lembaga pendidikan dasar ini agar mengurangi jarak tempuh bagi peserta didik dalam hal mengenyam pendidikan dasar yang layak. Selain itu juga sangat penting dalam pengembangan pengetahuan setiap peserta didik sehingga dapat menjadi pribadi yang bermanfaat dan cerdas. Meskipun status lembaga ini merupakan Sekolah Dasar Katolik, namun peserta didik yang nonKatolik dapat diterima di sekolah ini. Mengingat lingkungan SDK Aeisa dan sekitarnya merupakan lingkungan pluralis dari sisi agama. Dari sisi historinya, SDK Aeisa dapat memberikan contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari dalam hal bertoleransi. Dengan adanya sekolah ini dapat menanamkan sikap atau nilai-nilai toleransi dalam kehidupan kita baik dalam lingkungan sekolah maupun lingkungan masyarakat.

Kata Kunci: Sejarah, Pendidikan, Sekolah, SDK Aeisa, Nilai Toleransi.

ABSTRACT

Ismail. 2017240042. Tracing The Historical Traces Of Catholic Aeisa Elementary School, west Roworena Village, North Ende District, Ende Regency. Thesis of History Education Study Program, Faculty Of Teacher Training And Education, University Of Flores 2022

The problems raised in this study are 1) What is the history of the establishment of the Aeisa Catholic Elementary School? 2) How is the implementation of tolerance in the historical context of Aeira Catholic Primary School? This study aims to (1) find out the history of the establishment of the Aeira Catholic Elementary School (2) to find out the experience of implementing the value of tolerance in the historical context of the Aeisa Catholic Primary School. This study uses a qualitative method. Meanwhile, the approach used is a qualitative descriptive approach. In this study, namely observation, interviews, and documentation, the data analysis techniques used in this study were data collection, data reduction, data presentation and conclusion drawing. The results showed that the establishment of the Aeira Catholic Elementary School in 1963 was based on the will of the community and traditional leaders (Mosalaki) who work together with the parish priest who aims to establish the school. In addition, the purpose of establishing this basic education institution is to reduce the distance traveled for students in terms of receiving proper basic education. the knowledge of each student so that he can become a useful and intelligent person. Although the status of this institution is a Catholic Elementary School, non-Catholic students can be accepted at this school. The Aeira SDK and its surroundings are a pluralist and religious environment. And historically, SDK Aeira can provide real examples in everyday life in terms of tolerance. With this school, we can instill tolerant attitudes or values in our lives, like in a school environment or in the community.

Keywords: History, Education, School, SDK Aeira, Tolerance Value

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN.	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
ABSTRAK.....	x
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR BAGAN.	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
SINGKATAN.....	xx

BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.	1
B. Identifikasi Masalah.	7
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan	7
E. Manfaat	8
1. Manfaat Teoritis	8
2. Manfaat Praktis	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI	9
A. Kajian Teori	9
1. Menelusuri	9
2. Sejarah	9
3. Sekolah	10
4. Pendidikan.....	11
B. Landasan Teori.....	12
C. Penelitian Relevan.....	13
BAB III METODE PENELITIAN.....	19
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	19
1. Jenis Penelitian.....	19
2. Pendekatan Penelitian.....	19
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	20
1. Tempat Penelitian.....	20

2. Waktu Penelitian	20
C. Subyek dan Obyek Penelitian	20
D. Jenis dan Sumber Data	21
1. Jenis Data	21
2. Sumber Data.....	21
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	21
F. Keabsahan Data.....	23
G. Teknik Analisis Data	23
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	26
A. Hasil Penelitian	26
1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	26
a. Letak Geografis SDK Aeisa.....	26
b. Visi Misi dan Tujuan SDK Aeisa.....	27
c. Kepala Sekolah dan Guru Aeisa.....	29
d. Profil SDK Aeisa.....	32
2. Sejarah Berdirinya SDK Aeisa.....	33
a. Proses Berdirinya SDK Aeisa.....	33
b. Intervensi Swasta Dalam Pembangunan SDK Aeisa.....	35
c. Perkembangan Siswa	41
d. Persentase Kelulusan Siswa	43
e. Sistem Kurikulum	43
f. Metode Pembelajaran.....	45
g. Sarana dan Prasarana.....	45

h. Struktur Organisasi Sekolah	46
3. Implementasi Nilai Toleransi	54
B. Analisis Data/Pembahasan.....	59
BAB V PENUTUP	69
A. Kesimpulan	69
B. Saran	70

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1: Jadwal Penelitian.....	20
Tabel 4.1: Visi dan Misi SDK Aeisa Periode Tahun 2012- 2018	28
Tabel 4.2: Kepala Sekolah SDK Aeisa 1963- 2021	29
Tabel 4.3: Tenaga Pengajar SDK Aeisa.....	30
Tabel 4.4: Tenaga Pengajar SDK Aeisa Yang Tetap 2022.....	31
Tabel 4.5: Jumlah Guru Negeri dan Honorer 2021	32
Tabel 4.6: Jumlah Siswa 10 tahun terakhir berdasarkan Agama.....	42
Tabel 4.7: Data Kelulusan Siswa SDK Aeisa 5 tahun terakhir.	43

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1: Data Guru dan Pegawai SDK Aeisa tahun 2021-2022.....	32
Gambar 4.2: Profil Sekolah SDK Aeisa.....	33
Gambar 4.3: Sisa Runtuhan Bangun SDK Aeisa. setelah banjir	38
Gambar 4.4: Bangun Toilet Dan Kelas 1994.	39
Gambar 4.5: Foto bekas ruangan kelas SDK Aeisa yang dialihkan menjadi TK St.Yosef Aeisa. Dokumentasi Pribadi.....	39
Gambar 4.6: Tembok Penyokong dan Keramik di Ruangn Kelas, Kantor dan Perpustakaan SDK Aeisa.....	40
Gambar 4.7: Buku-buku Paket, Globe serta lemari dan rak buku pada Perpustakaan belajar, Papan Whiteboard, meja, jendela dan kursi pada ruangan kelas sekolah SDK Aeisa.	46
Gambar 4.8:Struktur Organisasi Sekolah SDK Aeisa 2020-2021.....	47
Gambar 4.9:Struktur Organisasi Komite SDK Aeisa tahun 2020-2021.....	52
Gambar 4.10:Siswa dan Siswi Islam SDK Aeisa tahun 1994 dan 2010.....	54

DAFTAR BAGAN

Bagan 3.1: Skema Triangulasi.....	23
Bagan 4.1:Struktur Organisasi Sekolah SDK Aeisa 2020/2021.	48
Bagan 4.2:Struktur Organisasi Komite SDK Aeisa tahun 2020-Sekarang...	51

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pedoman Wawancara

Lampiran 2. Catatan Lapangan Hasil Wawancara

Lampiran 3. Daftar Nama *Informan*

Lampiran 4. Dokumentasi

Lampiran 5. Surat Izin Penelitian dari Universitas Flores

Lampiran 6. Surat Izin Keterangan Penelitian dari Dinas Penanaman Modal

Lampiran 7. Surat Selesai Penelitian Sekolah Dasar Katolik Aeisa

Lampiran 8. Surat Selesai Penelitian dari Dinas Penanaman Modal

DAFTAR SINGKATAN

SDK	: Sekolah Dasar Katolik
MIS	: Madrasah Ibtidaiyah Swasta
SMP	: Sekolah Menengah Pertama
SD	: Sekolah Dasar
SLB	: Sekolah Luar Biasa
KKBI	: Kamus Besar Bahasa Indonesia
UU	: Undang- Undang
HIS	: <i>Hollandsch Inlandsche School</i>
PNS	: Pegawai Negeri Sipil
POM	: Pemersatuan Orangtua Murid
CV	: <i>Commanditaire Vennootschap</i>
MCK	: Mandi Cuci Kakus
LCD	: <i>Liquid Crystal Display</i> (Layar Kristal Cair)
UKS	: Usaha Kesehatan Sekolah
YASUKEL	: Yayasan Persekolahan Umat Katolik Ende Lio
KBK	: Kurikulum Berbasis Kompetensi
KTSP	: Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan