

**PENERAPAN MODEL *TALKING STICK* UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN  
DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI OPERASI BENTUK  
ALJABAR UNTUK SISWA KELAS VII SMPN SATAP 1 BAJAWA UTARA  
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

**SKRIPSI**



**OLEH:**

**MAXIMA ERNESTA JELITA ELU**  
**NIM. 2016230399**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS FLORES**

**ENDE**

**2020**

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**PENERAPAN MODEL *TALKING STICK* UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN  
DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI OPERASI BENTUK  
ALJABAR UNTUK SISWA KELAS VII SMPN SATAP 1 BAJAWA UTARA**

**TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

**MAXIMA ERNESTA JELITA ELU**

**2016230399**


Skripsi Ini Telah Disetujui Oleh Pembimbing Untuk  
Dipertahankan Di Depan Dewan Penguji Ujian Skripsi  
Program Studi Pendidikan Matematika

**Menyetujui**

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**


  
**Stefanus Notan Tupen, S.Pd., M.Si**  
**NIDN: 0804126201**

  
**Ningsil, S.S., M.Pd**  
**NIDN: 0802018403**

**Mengetahui**

**Ketua Program Studi Pendidikan Matematika  
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Flores**



  
**Hiliana M. Mbagho, S.Pd., M.Pd**  
**NIDN: 0831128108**

LEMBAR PENGESAHAN

PENERAPAN MODEL *TALKING STICK* UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN  
DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI OPERASI BENTUK  
ALJABAR UNTUK SISWA KELAS VII SMPN SATAP 1 BAJAWA UTARA  
TAHUN PELAJARAN 2019/2020

MAXIMA ERNESTA JELITA ELU  
NIM. 201623399

Skripsi Ini Telah Dipertahankan Didepan Panitia Penguji Skripsi Program Studi  
Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Flores

Hari/Tanggal : Kamis, 17 Desember 2020

Panitia Penguji

1. Lely Survani, BA (Hons), MA (.....)  
Ketua Penguji
2. Konstantinus D. P. Meke, S.Pd., M.Pd (.....)  
Sekretaris Penguji
3. Gregorius Taga, S.Pd., M.Pd (.....)  
Penguji Utama
4. Stefanus Notan Tupen, S.Pd., M.Si (.....)  
Anggota Penguji I
5. Ningsih, S.S., M.Pd (.....)  
Anggota Penguji II

Mengesahkan

Dekan  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Flores

  
Dr. Sofia Sa'o, M.Pd  
NIDN: 0806057201

Ketua  
Program Studi Pendidikan Matematika  
Universitas Flores

  
Melania Mbagho, S.Pd., M.Pd  
NIDN: 0831128108

## PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Maxima Ernesta Jelita Elu  
Nim : 2016230399  
Program Studi : Matematika  
Judul : PENERAPAN MODEL *TALKING STICK* UNTUK  
MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL  
BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI OPERASI  
BENTUK ALJABAR UNTUK SISWA KELAS VII SMPN  
SATAP 1 BAJAWA UTARA TAHUN PELAJARAN  
2019/2020

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar keserjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat orang lain, kecuali yang secara tertulis menjadi acuan dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Ende, 17 Desember 2020  
Yang Membuat Pernyataan



Maxima Ernesta Jelita Elu

**MOTTO**

**" SEGALA PERKARA DAPAT KUTANGGUNG  
DI DALAM DIA  
YANG MEMBERI KEKUATAN KEPADAKU"  
(FILIPPI, 4:13)**

**(JELI)**

## PERSEMBAHAN

Setelah Melewati rintangan bersama kesabaran dan air mata dalam usaha menyelesaikan skripsi ini ingin membagi rasa melalui hasil perjuangan skripsi ini maka dengan tulus hati ku persembahkan :

- 1 Dia sang pencipta yang senantiasa hadir menyertai dan menuntun penulis menuju keberhasilan.
- 2 Karena kalian berdua, hidup terasa begitu mudah dan penuh kebahagiaan. Terimakasih karena selalu menjaga saya dalam doa-doa Ayah dan Ibu serta selalu membiarkan saya mengejar impian saya apapun itu.
- 3 Kepada adik-adikku yang sangat kusayangi (Hendrikus Elpifani Rani dan Katrinia Aryani Bhoki), Terimakasih telah menjadi penyemangat dan sumber inspirasi disaat keletihan penulis menyelesaikan skripsi ini.
- 4 Yang tercinta sahabat-sahabatku Walde, Rista, Marni, Meci, Fibson, Erni, Winar serta teman-teman seperjuangan angkatan 2016 program studi pendidikan matematika yang telah membantu dan mendukung penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi.
- 5 kos Lima Putra yang dengan tulus memberikan motivasi kepada penulisan
- 6 Almamaterku Tercinta
- 7 Agama, Bangsa, dan Negara



## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis haturkan Kehadirat Tuhan Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang atas segala rahmat-Nya telah memberikan kesempatan dan menerangi pikiran penulis untuk meramu berbagai konsep dan fakta tentang “Penerapan Model *Talking Stick* Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Operasi Bentuk Aljabar Untuk Siswa Kelas VII SMPN Satap 1 Bajawa Utara Tahun Pelajaran 2019/2020”.

Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih sedalam-dalamnya kepada berbagai pihak yang telah memberikan bantuan arahan dan dorongan selama penulis studi, penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada yang terhormat:

1. Ketua Yayasan Perguruan Tinggi Flores
2. Rektor dan Para Wakil Rektor Universitas Flores
3. Dekan dan Para Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Flores
4. Ketua, Pegawai, sekretaris program studi dan seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah membantu penulis selama proses perkuliahan di Universitas Flores
5. Seluruh pegawai F-KIP dan pegawai program studi pendidikan matematika yang telah membantu melayani penulis selama proses perkuliahan di Universitas Flores.
6. Pak Stefanus Notan Tupen, S.Pd.,M.Si dan ibu Ningsih,S.S.,M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah mengorbankan waktu dan tenaga untuk membimbing, memotivasi dan mendorong penulis sehingga terwujudnya skripsi ini.

7. Kepala SMPN Satap 1 Bajawa Utara kabupaten Ngada bersama dengan rekan-rekan gurunya yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah.
8. Semua pihak yang dengan caranya masing-masing telah membantu penulis dalam menyelesaikan tulisan ini.

Semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut berkat yang melimpah dari Tuhan Yang Maha Esa dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya.

Ende, Oktober 2020

Penulis



## ABSTRAK

### **PENERAPAN MODEL TALKING STICK UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI OPERASI BENTUK ALJABAR UNTUK SISWA KELAS VII SMPN SATAP 1 BAJAWA URARA**

**Maxima Ernesta Jelita Elu**

**Program Studi Pendidikan Matematika. Fakultas keguruan dan ilmu pendidikan. Universitas Flores, 2020. Pembimbing 1 Stefanus Notan Tupen, S.Pd., M.Si Pembimbing II Ningsih, S.S., M.Pd**

[jelitaellu@gmail.com](mailto:jelitaellu@gmail.com)

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan peneliti di kelas VII SMPN Satu Atap 1 Bajawa Utara ditemukan bahwa banyak siswa yang belum terlalu aktif dan hasil belajar belum mencapai KKM yakni 65. Salah satu penyebabnya adalah guru masih menggunakan metode konvensional yang menjadikan guru sebagai pusat kegiatan belajar mengajar. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa, melalui model pembelajaran kooperatif tipe Talking Stick.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) menggunakan desain model Kemmis dan MC, Taggart dengan tahapan sebagai berikut : perencanaan, Pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMPN Satap 1 Bajawa Utara. Teknik pengumpulan data melalui observasi, tes dan dokumentasi. Pengumpulan data ini menggunakan instrument penelitian berupa lembar observasi siswa dalam proses pembelajaran, sedangkan untuk mengetahui hasil belajar siswa dilakukan tes tertulis dalam bentuk uraian pada akhir kegiatan proses pembelajaran.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat keberhasilan ditinjau dari 2 aspek yakni hasil belajar siswa yang di kaji dari hasil tes siklus I dan II, serta observasi kegiatan siswa. Berdasarkan hasil analisis setelah pelaksanaan penelitian, peneliti menemukan bahwa ketuntasan klasikal pada siklus I sebesar 46,67% dan pada siklus II sebesar 86,36% sehingga terdapat peningkatan hasil belajar sebesar 40% hasil observasi pengamatan pada aktivitas siswa dalam pembelajaran siklus I sebesar 70,45% dan pada siklus II sebesar 86,34% sehingga terdapat peningkatan sebesar 15,91%.

Berdasarkan hasil analisis data. Peneliti memperhatikan bahwa semua aspek yang menjadi kriteria keberhasilan mengalami peningkatan. Oleh karena itu penulis menyimpulkan bahwa pembelajaran kooperatif tipe Talking Stick dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

**Kata kunci : Pembelajaran tipe Talking Stick, Aktivitas dan Hasil Belajar**

## ABSTRACT

### APPLICATION OF THE TALKING STICK MODEL TO IMPROVE MATHEMATICS LEARNING ACTIVITY AND RESULTS IN ALGEBRA OPERATING MATERIALS FOR VII CLASS STUDENTS OF SMP ONE ATAP 1 BAJAWA URARA

Maxima Ernesta Jelita Elu

Mathematics Education Study Program.Faculty of Teacher Training and  
Education.University of Flores, 2020. Supervisor I Stefanus Notan Tupen, S.Pd .,  
M.Si Advisor II Ningsih, S.S., M.Pd

[jelitaellu@gmail.com](mailto:jelitaellu@gmail.com)

Based on observations made by researchers in class VII SMPN One Roof 1, North Bajawa, it was found that many students were not very active and their learning outcomes had not yet reached the KKM, namely 65. One reason is that teachers still use conventional methods that make teachers the center of teaching and learning activities. This study aims to improve student activity and learning outcomes, through the Talking Stick type of cooperative learning model.

This research is a Classroom Action Research (PTK) using the design of the Kemmis and MC models, Taggart with the following stages: planning, implementing, observing, and reflecting. The subjects in this study were students of class VII SMPN One Roof 1 Bajawa Utara. Data collection techniques through observation, tests and documentation. This data collection uses a research instrument in the form of student observation sheets in the learning process, while to determine student learning outcomes a written test is carried out in the form of a description at the end of the learning process.

The results showed that the success rate in terms of 2 aspects, namely student learning outcomes that were assessed from the results of the test cycle I and II, and observation of student activities. Based on the results of the analysis after the implementation of the research, the researcher found that classical completeness in cycle I was 46.67% and in cycle II was 86.36% so that there was an increase in learning outcomes by 40%. 45% and in the second cycle of 86.34% so that there was an increase of 15.91%.

Based on the results of data analysis. The authors note that all aspects of the success criteria have increased. Therefore the authors conclude that the Talking Stick type of cooperative learning can increase student activity and learning outcomes.

**Keywords: Talking Stick type learning, Activities and Learning Outcomes**

## DAFTAR ISI

|                                       | <b>Halaman</b> |
|---------------------------------------|----------------|
| <b>HALAMAN JUDUL</b> .....            | <b>i</b>       |
| <b>LEMBAR PERSETUJUAN</b> .....       | <b>ii</b>      |
| <b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....        | <b>iii</b>     |
| <b>PERNYATAAN</b> .....               | <b>iv</b>      |
| <b>MOTTO</b> .....                    | <b>v</b>       |
| <b>PERSEMBAHAN</b> .....              | <b>vi</b>      |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....           | <b>vii</b>     |
| <b>ABSTRAK</b> .....                  | <b>ix</b>      |
| <b>ABSTRACT</b> .....                 | <b>x</b>       |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....               | <b>xi</b>      |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....             | <b>xiii</b>    |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....            | <b>xiv</b>     |
| <b>DAFTAR GRAFIK</b> .....            | <b>xv</b>      |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....        | <b>1</b>       |
| A. LatarBelakang .....                | 1              |
| B. Rumusan Masalah .....              | 6              |
| C. Tujuan Penelitian.....             | 6              |
| D. Manfaat Penelitian.....            | 7              |
| E. DefenisiOperasional Judul.....     | 8              |
| <b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....      | <b>10</b>      |
| A. Konsep Teoritis .....              | 10             |
| 1. Model Pembelajaran Kooperatif..... | 10             |
| 2. Pengertian Belajar.....            | 18             |
| B. Operasi Bentuk Aljabar .....       | 36             |
| C. KajianPenelitian Relavan.....      | 39             |
| D. Kerangka Berpikir .....            | 41             |
| E. Hipotesis Penelitian .....         | 42             |

|  |           |
|--|-----------|
| <b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>              | <b>43</b> |
| A. Jenis Penelitian.....                           | 43        |
| B. Subjek Penelitian.....                          | 43        |
| C. Setting Penelitian.....                         | 43        |
| D. Instrumen Penelitian.....                       | 44        |
| E. Prosedur Penelitian.....                        | 44        |
| F. Teknik Pengumpulan Data.....                    | 47        |
| G. Teknik Analisis Data.....                       | 48        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b> | <b>52</b> |
| A. Deskripsi Subjek Penelitian.....                | 52        |
| B. Sajian Hasil Penelitian.....                    | 56        |
| C. Pembahasan.....                                 | 68        |
| <b>BAB V PENUTUP .....</b>                         | <b>70</b> |
| A. Simpulan.....                                   | 70        |
| B. Saran.....                                      | 71        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA</b>                              |           |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>                           |           |

## DAFTAR TABEL

|  |    |
|--|----|
| Tabel 3.1 Kategori Kevalidan Perangkat Pembelajaran .....                                    | 49 |
| Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Keterlaksanaan Pembelajaran .....                               | 49 |
| Tabel 3.3 Pedoman Ketuntasan Individu .....  | 50 |
| Tabel 3.4 Pedoman Ketuntasan Belajar Klasikal .....  | 50 |
| Tabel 4.1 Nilai Ulangan Operasi Bentuk Aljabar Kelas VII .....                               | 54 |
| Tabel 4.2 Jadwal Kegiatan Pelaksanaan Penelitian.....  | 55 |
| Tabel 4.3 Tahap Pelaksanaan Penelitian.....  | 57 |
| Tabel 4.4 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I .....                                    | 58 |
| Tabel 4.5 Hasil Tes Siswa Siklus I.....  | 59 |
| Tabel 4.6 Tahap Pelaksanaan Penelitian Siklus II.....  | 62 |
| Tabel 4.7 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II .....                                   | 63 |
| Tabel 4.8 Hasil Tes Siklus II.....   | 64 |
| Tabel 4.9 Presentase Peningkatan Aktivitas Pembelajaran Siswa Siklus I<br>Dan SiklusII ..... | 66 |
| Tabel 4.10 Presentase Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....                        | 67 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                    |    |
|------------------------------------|----|
| Gambar 2.1 Kerangka Berpikir ..... | 42 |
| Gambar 3.1 Tahap-tahap PTK.....    | 44 |

## DAFAR GRAFIK

|  |    |
|--|----|
| Grafik 4.1 Presentase Peningkatan Aktivitas Pembelajaran Siswa ..... | 66 |
| Gragik 4.2 Hasil Belajar Siswa.....                                  | 67 |