



LAMPIRAN A

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP SIKLUS 1)

Satuan Pendidikan : SMPN Satap 1 Bajawa Utara

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : VII / 1

Materi Pokok : Bentuk Aljabar

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran Agama yang di anutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam rana konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan rana abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang di pelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teori.

B. Kompetensi Dasar

- 2.1 Memiliki motivasi internal, kemampuan bekerjasama, konsisten, sikap disiplin, rasa percaya diri. Dan sikap toleransi dalam perbedaan strategi berpikir dalam memilih dan menerapkan strategi menyelesaikan masalah.
- 2.2 mampu mentransformasi diri dalam berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah, kritis dan disiplin dalam melakukan tugas belajar matematika.
- 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab, rasa ingin tahu, jujur dan perilaku peduli lingkungan.
- 3.1 Memahami penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Dapat menyelesaikan operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar

D. Tujuan Pembelajaran

1. Terlibat aktif dalam pembelajaran penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar
2. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok
3. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif
4. Menyelesaikan soal-soal pada operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar

E. Materi Pembelajaran

Bentuk aljabar

Bentuk aljabar adalah suatu bentuk matematika yang dalam penyajiannya memuat variabel atau peubah. Bentuk aljabar merupakan bentuk operasi atau pengerjaan hitung yang terdiri dari satu atau beberapa suku yang melibatkan peubah atau variabel (Wahyudi,2008)

Adapun unsur-unsur bentuk aljabar sebagai berikut:

1. Variabel, konstanta dan faktor

Pada bentuk aljabar $5x + 3y + 8x - 6y + 9$, *huruf x dan y* disebut variabel. Menurut Dewu Nuharini (2008) variabel adalah lambang pengganti suatu bilangan yang belum diketahui nilainya dengan jelas.

Konstanta adalah suku dari suatu bentuk aljabar yang berupa bilangan dan tidak memuat variabel.

2. Suku sejenis dan suku tak sejenis

1) Suku adalah variabel beserta koefisiennya atau konstanta pada bentuk aljabar yang dipisahkan oleh operasi jumlah atau selisih. Suku sejenis adalah suku yang memiliki variabel dan pangkat dari masing-masing variabel yang sama. Contoh : $5x$ dan $-3x$, $2x^2$ dan $-8x^2$, y dan $4y$.

2) Suku satu adalah bentuk aljabar yang tidak dihubungkan oleh operasi jumlah atau selisih. Contoh : $3x$ dan $4a^2$.

3) Suku banyak adalah jumlah atau selisih dari beberapa suku satu. Setiap suku satu disebut suku dan suku yang tidak memuat variabel disebut suku konstan dari suku banyak. Pangkat tertinggi pada suatu suku banyak yang menunjukkan orde atau derajat dari suku banyak tersebut (Xu Jiagu,2010).

Operasi bentuk aljabar

a. Penjumlahan bentuk aljabar

Pemahaman mengenai pengertian suku-suku sejenis dan susku-suku tidak sejenis sangat bermanfaat dalam menyelesaikan operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar. Bentuk-bentuk aljabar dapat dijumlahkan atau dikurangkan dengan memperhatikan koefisien dari suku-suku sejenis (Marsigit, 2009)

Menurut Nuniek Avianti (2008) penjumlahan bentuk aljabar,memilikisifat-sifat sebagai berikut :

1) Sifat komutatif

Secara umum, untuk setiap real a dan b berlaku :

$$a + b = b + a$$

Pada operasi aljabar berikut :

$$2x + 7x = 7x + 2x$$

$$9x = 9x$$

Bentuk penjumlahan diatas adalah salah satu contoh penjumlahan bentuk aljabar.

2) Sifat asosiatif

Secara umum, untuk setiap bilangan real a, b dan c berlaku :

$$a + (b + c) = (a + b) + c$$

3) Sifat distributive perkalian terhadap penjumlahan

Secara umum, untuk setiap bilangan real a, b ,dan c berlaku :

$$ab + ac = a(b + c)$$

b. Pengurangan

Untuk memahami sifat-sifat operasi pengurangan pada bentuk aljabar, harus diingat kembali sifat operasi penjumlahan. Sifat operasi

penjumlahan yang pertama adalah sifat komutatif. Melalui contoh berikut, dapat dilihat bahwa sifat komutatif tidak berlaku pada pengurangan.

$$7x - 2x = 5x \neq 2x - 7x = -5x$$

Sifat distributif perkalian terhadap pengurangan berlaku pada operasi pengurangan (Harahap, 1979) seperti yang diperlihatkan berikut ini

$$\begin{aligned} a(b - c) \\ &= ab - ac \\ (a \times b) - (a \times c) \\ &= ab - ac \end{aligned}$$

F. Metode Pembelajaran

Kooperatif tipe Talking Stick

G. Langkah-langkah Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pembelajaran diawali dengan salam 2. Mengarahkan siswa untuk berdoa 3. Mengabsen siswa 4. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai | 10 menit |
| Inti | <p>Langkah-langkah model pembelajaran kooperatif tipe talking stick :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyiapkan sebuah tongkat 2. Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari, kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk membaca dan mempelajari materi. 3. Setelah selesai membaca materi/buku pelajaran dan mempelajarinya, peserta didik menutup bukunya. 4. Guru mengambil tongkat dan | 60 menit |

| | | |
|---------|---|-------------|
| | memberikan kepada peserta didik, setelah itu guru memberikan pertanyaan dan peserta didik yang memegang tongkat tersebut harus menjawabnya, demikian seterusnya sampai sebagian besar peserta didik mendapat bagian untuk menjawab setiap pertanyaan dari guru. | |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesimpulan 2. Evaluasi 3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar | 10 menit |

H. Media / Alat dan Sumber Belajar

Alat : spidol atau kapur

Sumber Belajar : Buku Siswa SMP VII Semester 1 Kurikulum K13 Revisi 2016

1. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian : pengamatan, tes tertulis.
2. Prosedur Penilaian

| No | Aspek yang dinilai | Teknik Penilaian | Waktu Penilaian |
|----|---|------------------|--------------------------------------|
| 1. | Sikap <ol style="list-style-type: none"> a. Terlibat aktif dalam pembelajaran. b. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok. c. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berada dan kreatif. | Pengamatan | Selama pembelajaran dan saat diskusi |

| | | | |
|----|---|--------------------|---|
| 2. | Pengetahuan a. Menyelesaikan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan pada bentuk aljabar | Pengamatan dan tes | Penyelesaian tugas individu dan kelompok |
| 3. | Keterampilan a. Terampil menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan | Pengamatan | Penyelesaian tugas (baik individu maupun kelompok) dan saat diskusi |

1. Instrumen Penilaian :

Terlampir dalam LAS

Perhitungan nilai akhir dalam skala 0-100, dengan pedoman sebagai berikut :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Total Skor Max}} \times (100)$$

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Wempilianus Gili Gaba, S.Pd

NIP.198308302009041004

Bajawa, Agustus 2020

Peneliti



Maxima Ernesta J. Elu

NIM. 2016230399



LEMBAR KERJA SISWA

SIKLUS I

Sekolah : SMPN Satap 1 Bajawa Utara
Kelas/ Semester : VII/1
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Operasi Bentuk Aljabar
Topik : Penjumlahan dan Pengurangan Bentuk Aljabar

1. Tentukan penjumlahan bentuk aljabar berikut
 - a. $-3m + 4n - 6$ dengan $7n - 8m + 10$
 - b. $15a + 7b - 5c$ dengan $-11a - 12b + 13d$
2. Tentukan pengurangan bentuk aljabar berikut
 - a. $-3m+4n-6$ oleh $7n-8m+10$
3. Tentukan penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar berikut
 - a. $-4ax+7ax$

**Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa
(LKS Siklus I)**

1. Tentukan penjumlahan bentuk aljabar berikut
 - a. $-3m + 4n - 6$ dengan $7n - 8m + 10$
 - $(-3m + 4n - 6) + (7n - 8m + 10)$
 - $= -3m + 4n - 6 + 7n - 8m + 10$
 - $= -3m - 8m + 4n + 7n - 6 + 10$
 - $= -11m + 11n + 4$
 - b. $15a + 7b - 5c$ dengan $11a - 12b + 13d$
 - $15a + 7b - 5c + (-11a - 12b + 13d)$
 - $= (15 - 11)a + (7 - 12)b - 5c + 13d$
 - $= 4a - 5b - 5c + 13d$
2. Tentukan pengurangan bentuk aljabar berikut
 - a. $-3m + 4n - 6$ oleh $7n - 8m + 10$
 - $-3m + 4n - 6 - 7n - 8m + 10$
 - $= (-3 + 8)m + (4 - 7)n - (6 + 10)$
 - $= 5m - 3n - 16$
3. Tentukan penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar
 - a. $-4ax + 7ax$
 - $= (-4 + 7)ax$
 - $= 3ax$

TES HASIL BELAJAR

(THB) Siklus 1

Nama Sekolah : SMPN SATAP 1 Bajawa Utara
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : VII / I
Materi : Operasi Bentuk Aljabar
Topik : Penjumlahan dan Pengurangan

1. Tentukan hasil penjumlahan bentuk aljabar
 $-3m + 4n - 6$ dengan $7n - 8m + 10$
2. Tentukan hasil penjumlahan bentuk aljabar
 $15a + 7b$ dengan $-11a - 12b + 13d$
3. Tentukan pengurangan dari bentuk aljabar
 $5z + 3$ oleh $2x - 7$

**Kunji Jawaban Tes Hasil Belajar
(THB Siklus 1)**

| No | Jawaban | Skor |
|----|---|------|
| 1. | Penjumlahan $-3m + 4n - 6$ dengan $7n - 8m + 10$ $\blacktriangleright (-3m + 4n - 6) + (7n - 8m + 10)$ $= -3m + 4n - 6 + 7n - 8m + 10$ $= -3m - 8m + 4n + 7n - 6 + 10$ $= -11m + 11n + 4$ | 10 |
| 2. | Penjumlahan $15a + 7b - 5c$ dengan $= 11a - 12b + 13d$ $\blacktriangleright 15a + 7b - 5c + (-11a - 12b + 13d)$ $= (15 - 11)a + (7 - 12)b - 5c + 13d$ $= 4a - 5b - 5c + 13d$ | 10 |
| 3. | Pengurangan $5z + 3$ oleh $2z - 7$ $\blacklozenge (5z + 3) - (2z - 7)$ $= 5z + 3 - 2z - 7$ $= (5 - 2)z + (3 - 7)$ $= 3z - 4$ | 10 |

**LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS SISWA
(SIKLUS I)**

Sekolah : SMPN Satap 1 Bajawa Utara
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Operasi Bentuk Aljabar
Kelas/ Semester : VII/1

A. Petunjuk

Berikut disajikan aspek penilaian dari lembar observasi aktivitas guru, berilah tanda cek (√) pada kolom nilai yang sesuai dengan kriteria berikut :

- 1 = tidak baik
- 2 = cukup
- 3 = baik
- 4 = sangat baik

B. Penilaian

| No | Aspek Yang Dinilai | Skor | | | |
|----------------------|---|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kegiatan Awal | | | | | |
| 1. | Sikap siswa dalam berdoa | | | | √ |
| 2. | Siswa siap mengikuti pembelajaran | | √ | | |
| Kegiatan Inti | | | | | |
| 3. | Siswa terlibat aktif dalam pembelajaran | | √ | | |
| 4. | Siswa mendengarkan penyampaian materi dari guru | | | √ | |
| 5. | Siswa mencatat materi inti dan contoh soal yang diberikan oleh guru di buku catatan | | | √ | |
| 6. | Siswa menerima LKS yang diberikan Guru | | | | √ |
| 7. | Siswa mengerjakan LKS dalam bentuk kelompok | | | √ | |
| 8. | Siswa bekerjasama dalam kegiatan kelompok | | √ | | |
| 9. | Siswa menerima tongkat dari guru | | | √ | |
| 10. | Siswa yang menerima tongkat menyelesaikan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar | | | √ | |
| Penutup | | | | | |
| | | | √ | | |

$$\% \text{ Nilai rata - rata} = \sum \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Bajawa, Agustus 2020

Obsever



Wempilianus Gili Gaba,S.Pd

NIP.198308302009041004

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (SIKLUS I)

Nama Sekolah : SMPN Satap 1 Bajawa Utara
Kelas/ Semester : VII//1
Mata Pelajaran : Matematika
Pokok Bahasan : Operasi Bentuk Aljabar

A. Petunjuk

1. Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/ Ibu.
2. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam naskah ini.
3. Keterangan Skala Penilaian
 - 1 : berarti “ kurang baik”
 - 2 : berarti “ cukup baik “
 - 3 : berarti “ baik “
 - 4 : berarti “ baik sekali “

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

| No | Aspek Yang Dinilai | Skala penilaian | | | |
|----|--|-----------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | FORMAT | | | | |
| | 1. Kesesuaian indikator pencapaian hasil belajar | | | √ | |
| | 2. Kejelasan indikator pencapaian hasil belajar | | | √ | |
| | 3. Keterukuran indikator pencapaian hasil belajar | | | √ | |
| | 4. Keterkaitan antar indikator pencapaian hasil belajar | | | √ | |
| | 5. Kesesuaian materi prasyarat dan materi yang akan diajarkan | | | √ | |
| | 6. Kesesuaian pengalaman belajar dengan indikator pencapaian hasil belajar | | √ | | |
| | BAHASA | | | | |
| | 1. Penggunaan bahasa ditinjau dari kaidah bahasa indonesia | | | √ | |
| | 2. Sifat komunikasi bahasa yang digunakan | | | √ | |
| | 3. Sifat kumunikatif bahasa yang digunakan | | | √ | |
| | ISI | | | | |
| | 1. Kesesuaian aktifitas pembelajaran dengan | | | √ | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | pembelajaran talking stick | | | | |
| | 2. Kesesuaian alokasi waktu dengan kegiatan yang dilakukan | | | √ | |
| | 3. Kesesuaian alat dan sumber belajar | | | √ | |
| | 4. Kejelasan penjabaran aktivitas guru dan siswa | | | √ | |

C. Penilaian Umum

Simpulan penilaian secara umum

(mohon lingkari angka dibawah ini sesuai penilaian)

| | |
|--|--|
| <p>a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak baik 2. Kurang Baik 3. Cukup Baik 4. Baik 5. Baik Sekali | <p>b. Rencana pelaksanaan pembelajaran ini ;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Belum dapat di gunakan 2. Dapat digunakan dengan revisi banyak 3. Dapat digunakan dengan revisi sedikit 4. Dapat digunakan tanpa revisi |
|--|--|

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Ende, Juli 2020

Validator



Agnes Pendy, S.Pd., M.Pd

NIDN .0829068802

**LEMBAR VALIDASI
LEMBAR KERJA SISWA (SIKLUS I)**

Nama Sekolah : SMPN Satap 1 Bajawa Utara

Kelas/ Semester : VII/1

Mata Pelajaran : Matematika

Pokok Bahasan Operasi Bentuk Aljabar

A. Petunjuk

1. Berilah tanda cek (\checkmark) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/ Ibu.
2. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam naskah ini.
3. Keterangan Skala Penilaian
 - 1 : berarti “ kurang baik”
 - 2 : berarti “ cukup baik “
 - 3 : berarti “ baik “
 - 4 : berarti “ baik sekali “

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

| No | Aspek Yang Dinilai | Skala penilaian | | | |
|----|--|-----------------|--------------|--------------|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | FORMAT | | | | |
| | 7. Kejelasan pembagian materi operasi bentuk aljabar | | | \checkmark | |
| | 8. Kejelasan sistem penomoran | | | \checkmark | |
| | 9. Pengaturan ruang/ tata letak | | | \checkmark | |
| | 10. Kesesuaian jenis dan ukuran huruf | | | \checkmark | |
| | BAHASA | | | | |
| | 1. Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan kaidah bahasa indonesia | | | \checkmark | |
| | 2. Kesederhanaan struktur kalimat | | | \checkmark | |
| | 3. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda | | | \checkmark | |
| | 4. Kejelasan petunjuk dan arahan | | | \checkmark | |
| | 5. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan | | | | |
| | ISI | | | | |
| | 1. Kesesuaian dengan indikator pencapaian hasil belajar | | \checkmark | | |
| | 2. Kebenaran isi/ materi | | | \checkmark | |
| | 3. Kesesuaian alat dan sumber belajar | | | \checkmark | |
| | 4. Kejelasan penjabaran aktivitas guru dan siswa | | | \checkmark | |

C. Penilaian Umum

Simpulan penilaian secara umum

(mohon lingkari angka dibawah ini sesuai penilaian)

| | |
|---|---|
| <p>c. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini :</p> <ul style="list-style-type: none">6. Tidak baik7. Kurang Baik8. Cukup Baik9. Baik10. Baik Sekali | <p>d. Rencana pelaksanaan pembelajaran ini ;</p> <ul style="list-style-type: none">5. Belum dapat di gunakan6. Dapat digunakan dengan revisi banyak7. Dapat digunakan dengan revisi sedikit8. Dapat digunakan tanpa revisi |
|---|---|

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ende, Juli 2020

Validator



Agnes Pendy, S.Pd.,M.Pd

NIDN .0829068802

LEMBAR VALIDASI
TES HASIL BELAJAR SISWA (Siklus I)

Nama Sekolah : SMPN Satap 1 Bajawa Utara

Kelas/ Semester : VII/1

Mata Pelajaran : Matematika

Pokok Bahasan Operasi Bentuk Aljabar

Petunjuk

1. Sebagai pedoman Bapak/ Ibu untuk mengisi kolom-kolom validasi ini. Bahasan soal dan kesimpulan, perlu dipertimbangkan hal-hal berikut :
2. Berilah tanda (\checkmark) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/ Ibu

Keterangan :

V : Valid
digunakan Tanpa Revisi

SDP : Sangat Dapat Dipahami TR : Dapat

CV : Cukup Valid DP : Dapat Dipahami RK : Dapat
digunakan Dengan Revisi Kecil

KV : Kurang Valid KDP : Kurang Dapat Dipahami RB : Dapat
digunakan Dengan Revisi Besar

TV : Tidak Valid TDP : Tidak Dapat Dipahami PK : Belum dapat
digunakan masih perlu

Konsultasi.

- a. Validasi Isi
 1. Apakah soal sudah sesuai dengan indikator pembelajaran?
 2. Apakah maksud soal dirumukan dengan singkat dan jelas ?
- b. Bahasa dan Penulisan Soal
 1. Apakah soal menggunakan bahasa yang sesuai kaidah bahasa indonesia ?
 2. Apakah kalimat soal tidak mengandung arti ganda?
 3. Apakah rumusan kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa ?

| No Soal | Validitas Isi | | | | Bahasa dan Penulisan Soal | | | | Kesimpulan | | | |
|---------|---------------|----|----|----|---------------------------|----|-----|-----|------------|----|----|----|
| | V | CV | KV | TV | SD P | DP | KDP | TDP | TR | RK | RB | PK |
| 1 | √ | | | | | √ | | | | √ | | |
| 2 | √ | | | | | √ | | | | √ | | |
| 3 | √ | | | | | √ | | | | √ | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | |

3. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam naskah ini.

Saran:

.....

.....

.....

.....

.....

Ende, Juli 2020

Validator



Agnes Pendi, S.Pd., M.Pd

NIDN .0829068802

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP SIKLUS II)

Satuan Pendidikan : SMPN Satap 1 Bajawa Utara

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : VII / 1

Materi Pokok : Bentuk Aljabar

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran Agama yang di anutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam rana konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan rana abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang di pelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teori.

B. Kompetensi Dasar

- 2.1 Memiliki motivasi internal, kemampuan bekerjasama, konsisten, sikap disiplin, rasa percaya diri. Dan sikap toleransi dalam perbedaan strategi berpikir dalam memilih dan menerapkan strategi menyelesaikan masalah.
- 2.2 mampu mentransformasi diri dalam berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah, kritis dan disiplin dalam melakukan tugas belajar matematika.
- 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab, rasa ingin tahu, jujur dan perilaku peduli lingkungan.
- 3.1 Memahami perkalian dan pembagian bentuk aljabar

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Dapat menyelesaikan operasi perkalian dan pembagian bentuk aljabar

D. Tujuan Pembelajaran

1. Terlibat aktif dalam pembelajaran perkalian dan pembagian bentuk aljabar
2. Bekerjasam dalam kegiatan kelompok
3. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif
4. Menyelesaikan soal-soal pada operasi perkalian dan pembagian bentuk aljabar

E. Materi Pembelajaran

Masalah

Pak idris mempunyai kebun apel berbentuk persegi dan Pak Tohir mempunyai kebun jeruk berbentuk persegi panjang. Ukuran panjang kebun jeruk Pak Tohir 20 m lebih dari panjang sisi kebun apel Pak Idris. Sedangkan lebarnya 1,5 m kurang dari panjang sisi kebun apel Pak Idris. Jika diketahui kedua luas kebun Pak Idris dan Pak Tohir adalah sama, maka tentukan luas kebun apel Pak Idris ?

❖ Alternatif Pemecahan Masalah

Untuk memecahkan persoalan tersebut bisa dengan memisalkan panjang sisi kebun apel mPak Idris dengan satu variabel, misal variabel x . panjang kebun jeruk Pak Tohir 20 meter lebih panjang dari dari panjang sisi kebun apel bis ditulis $x + 20$. lebarnya 15 meter kurang dari panjang sisi kebun apel Pak Idris bisa di tulis $x - 15$. Seperti yang kita ketahui bahwa luas oersegi panjang adalah *panjang x lebar*. amun dalam permasalahan menentukan panjang sisi kebun tersebut, kita sedikit mengalami kesulitan karena yang dikalikan adalah bentuk aljabar. Dalam permasalahan tersebut luas kebun Pak Tohir adalah hasil kali dari $x + 20$ dengan $x - 15$

Luas kebun Pak Tohir dapat ditulis dalam bentuk aljabar

Luas = panjang x lebar

$$= (x + 20)x (x - 15)$$

$$= x - 15x + 20x - 300$$

$$= x^2 + 5x - 300 \text{ satuan luas}$$

Selain dengan cara tersebut, kita bisa menentukan luas kebun Pak Tohir dengan cara perkalian bersusun seperti berikut.

$$\begin{array}{r} x + 20 \\ x - 15 \quad x \\ \hline -15x - 300 \\ \hline X^2 + 20x \quad + \\ X^2 + 5x - 300 \end{array}$$

Jadi, luas kebun Pak Tohir adalah $x^2 + 5x - 300$ satuan luas. Dari kedua cara tersebut, silakan menggunakan cara yang menurut kalian paling mudah. Karena diketahui luas kebun apel Pak Idris sama dengan luas kebun jeruk Pak Tohir, maka didapat :

$$(x^2) = x^2 + 5x - 300$$

$$X^2 = x^2 + 5x - 300$$

$$X^2 - x^2 = 5x - 300$$

$$0 = 5x - 300$$

$$5x = 300$$

$$X = 60$$

Jadi, luas kebun apel Pak Idris adalah $(x)^2 = (60)^2 = 3.600$ satuan luas

Mengenal sifat-sifat Operasi Hitung Bentuk Aljabar

Contoh :

1. Hasil kali dari $5 \times (x + 10)$ adalah $5x + 50$

Atau bentuk $5x + 50$ dapat juga di tulis $5x(x + 10)$

2. hasil kali dari $(x + 10) \times (x + 3)$ adalah $x^2 + 13x + 30$

Atau bentuk $x^2 + 13x + 30$ dapat juga di tulis $(x + 10) \times (x + 3)$

F. Metode Pembelajaran

Kooperatif tipe Talking Stick

G. Langkah-langkah Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | a. Apersepsi 1. Pembelajaran diawali dengan salam 2. Mengabsen siswa b. Motivasi Menyampaikan betapa pentingnya materi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar. c. Tujuan Guru menyampaikan kompetensi yang ingin di capai | 10 menit |
| Inti | Langkah-langkah model pembelajaran kooperatif tipe talking stick : 1. Guru menyiapkan sebuah tongkat 2. Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari, kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk membaca dan mempelajari materi. 3. Setelah selesai membaca materi/buku pelajaran dan mempelajarinya, peserta didik menutup bukunya. 4. Guru mengambil tongkat dan memberikan kepada peserta didik, setelah itu guru memberikan pertanyaan dan peserta didik yang memegang tongkat tersebut harus menjawabnya, demikian seterusnya sampai sebagian besar peserta didik mendapat bagian untuk menjawab setiap pertanyaan dari guru. | 60 menit |
| Penutup | 1. Guru memberikan kesimpulan 2. Evaluasi 3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar | 10 menit |

H. Media/Alat dan sumber Belajar

Alat : spidol atau kapur

Sumber Belajar : Buku Siswa SMP VII Semester 1 Kurikulum K13 Revisi 2016

I. Penilaian Hasil Belajar

2. Teknik Penilaian : Pengamatan, te tertulis

3. Prosedur penilaian :

| No | Aspek yang dinilai | Teknik Penilaian | Waktu Penilaian |
|----|--|--------------------|--|
| 1. | Sikap a. Terlibat aktif dalam pembelajaran. b. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok. c. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berada dan kreatif. | Pengamatan | Selama pembelajaran dan saat diskusi |
| 2. | Pengetahuan a. Menyelesaikan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan pada bentuk aljabar | Pengamatan dan tes | Penyelesaian tugas individu dan kelompok |
| 3. | Keterampilan a. Terampil menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan | Pengamatan | Penyelesaian tugas (baik individu maupun kelompok) dan saat diskusi |


4. Instrumen Penilaian :

Terlampir dalam LAS

Perhitungan nilai akhir dalam skala 0-100, dengan pedoman sebagai berikut :


$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Total Skor Max}} \times (100)$$

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran


Wempi Lianus Gili Gaba, S.Pd
NIP.198308302009041004

Bajawa, Agustus 2020

Peneliti


Maxima Ernesta J. Elu
NIM. 2016230399



**LEMBAR KERJA SISWA
SIKLUS II**

Sekolah : SMPN Satap 1 Bajawa Utara
Kelas/ Semester : VII/1
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Operasi Bentuk Aljabar
Topik : Perkalian dan Pembagian Bentuk Aljabar

Soal

1. Tentukan hasil kali dari bentuk aljabar
 - a. $5x(x + 10)$
 - b. $7x(x - 3)$
2. Tentukan hasil kali dari bentuk aljabar
 - a. $(x - 2) \times (x + 7)$
 - b. $(x + 1) \times (3x - 8)$
3. Selesaikanlah pembagian bentuk aljabar berikut ini :
 - a. $3xy : 2y$
 - b. $6a^3b^2 : 3a^2b$

**KUNCI JAWABAN LEMBAR KERJA SISWA
SIKLUS II**

Sekolah : SMPN Satap 1 Bajawa Utara
Kelas/ Semester : VII/1
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Operasi Bentuk Aljabar
Topik : Perkalian dan Pembagian Bentuk Aljabar

1. Hasil kali dari bentuk aljabar

a. $5 \times (x + 10) = (5 \times x) + (5 \times 10)$
 $= 5x + 50$

b. $7 \times (x - 3) = (7 \times x) + (7 \times (-3))$
 $= 7x - 21$

2. Hasil kali dari bentuk aljabar

a. $(x - 2) \times (x + 7) = (x \times x) + (x \times 7) + (-2 \times x) + (-2 \times 7)$
 $= x^2 + 7x - 2x - 14$
 $= x^2 + 5x - 14$

b. $(x + 1) \times (3x - 8) = (x \times 3x) + (x \times (-8)) + (1 \times 3x) + (1 \times (-8))$
 $= 3x^2 - 8x + 3x - 8$
 $= 3x^2 - 5x - 8$

3. Hasil dari pembagian bentuk aljabar

a. $3xy : 2y = \frac{3xy}{2y}$
 $= \frac{3}{2}x$

b. $6a^3b^2 : 3a^2b = \frac{6a^3b^2}{3a^2b}$
 $= 2ab.$

TES HASIL BELAJAR
(THB) Siklus II

Nama Sekolah : SMPN Satap 1 Bajawa Utara
Kelas/ Semester : VII/1
Mata Pelajaran : Matematika
Pokok Bahasan Operasi Bentuk Aljabar

1. Sederhanakan hasil kali bentuk aljabar dari
 - a. $4(3a + 2)$
 - b. $(x+3)(x-2)$
2. Selesaikanlah pembagian bentuk aljabar berikut ini :
 - c. $3xy : 2y$
 - d. $6a^3b^2 : 3a^2b$

KUNCI JAWABAN TES HASIL BELAJAR

| No | Jawaban | Skor |
|----|--|------|
| 1. | a. hasil kali bentuk aljabar $4(3a + 2)$ $4 \times (3a + 2) = (4 \times 3a) + 4 \times 2$ $= 12a + 8$ | 5 |
| | b. hasil kali $(x + 3)(x - 2)$ $(x + 3) \times (x - 2) = (x \times x) + (x \times (-2)) + (3 \times x) + 3 \times (-2)$ | 5 |
| 2 | Hasil dari pembagian bentuk aljabar c. $3xy : 2y = \frac{3xy}{2y}$ $= \frac{3x}{2}$ | 5 |
| | d. $6a^3b^2 : 3a^2b = \frac{6a^3b^2}{3a^2b}$ $= 2ab.$ | 5 |

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (SIKLUS II)

Nama Sekolah : SMPN Satap 1 Bajawa Utara
Kelas/ Semester : VII/1
Mata Pelajaran : Matematika
Pokok Bahasan : Operasi Bentuk Aljabar

A. Petunjuk

1. Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/ Ibu.
2. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam naskah ini.
3. Keterangan Skala Penilaian
 - 1 : berarti “ kurang baik”
 - 2 : berarti “ cukup baik “
 - 3 : berarti “ baik “
 - 4 : berarti “ baik sekali “

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

| No | Aspek Yang Dinilai | Skala penilaian | | | |
|----|---|-----------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | FORMAT | | | | |
| | 11. Kesesuaian indikator pencapaian hasil belajar | | | √ | |
| | 12. Kejelasan indikator pencapaian hasil belajar | | | √ | |
| | 13. Keterukuran indikator pencapaian hasil belajar | | | √ | |
| | 14. Keterkaitan antar indikator pencapaian hasil belajar | | | √ | |
| | 15. Kesesuaian materi prasyarat dan materi yang akan diajarkan | | | √ | |
| | 16. Kesesuaian pengalaman belajar dengan indikator pencapaian hasil belajar | | | √ | |
| | BAHASA | | | | |
| | 4. Penggunaan bahasa ditinjau dari kaidah bahasa indonesia | | | √ | |
| | 5. Sifat komunikasi bahasa yang digunakan | | | √ | |
| | 6. Sifat kumunikatif bahasa yang digunakan | | | √ | |
| | ISI | | | | |
| | 5. Kesesuaian aktifitas pembelajaran dengan | | | √ | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | pembelajaran talking stick | | | | |
| | 6. Kesesuaian alokasi waktu dengan kegiatan yang dilakukan | | | √ | |
| | 7. Kesesuaian alat dan sumber belajar | | | √ | |
| | 8. Kejelasan penjabaran aktivitas guru dan siswa | | | √ | |

C. Penilaian Umum

Simpulan penilaian secara umum

(mohon lingkari angka dibawah ini sesuai penilaian)

| | |
|--|--|
| <p>e. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini :</p> <p>11. Tidak baik</p> <p>12. Kurang Baik</p> <p>13. Cukup Baik</p> <p>14. Baik</p> <p>15. Baik Sekali</p> | <p>f. Rencana pelaksanaan pembelajaran ini ;</p> <p>9. Belum dapat di gunakan</p> <p>10. Dapat digunakan dengan revisi banyak</p> <p>11. Dapat digunakan dengan revisi sedikit</p> <p>12. Dapat digunakan tanpa revisi</p> |
|--|--|

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ende, Juli 2020

Validator



Agnes Pendy, S.Pd., M.Pd

NIDN .0829068802

LEMBAR VALIDASI
LEMBAR KERJA SISWA (SIKLUS II)

Nama Sekolah : SMPN Satap 1 Bajawa Utara
Kelas/ Semester : VII/1
Mata Pelajaran : Matematika
Pokok Bahasan : Operasi Bentuk Aljabar

A. Petunjuk

1. Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/ Ibu.
2. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam naskah ini.
3. Keterangan Skala Penilaian
 - 1 : berarti “ kurang baik”
 - 2 : berarti “ cukup baik “
 - 3 : berarti “ baik “
 - 4 : berarti “ baik sekali “

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

| No | Aspek Yang Dinilai | Skala penilaian | | | |
|----|--|-----------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | FORMAT | | | | |
| | 1. Kejelasan pembagian materi operasi bentuk aljabar | | | √ | |
| | 2. Kejelasan sistem penomoran | | | √ | |
| | 3. Pengaturan ruang/ tata letak | | | √ | |
| | 4. Kesesuaian jenis dan ukuran huruf | | | √ | |
| | BAHASA | | | | |
| | 1. Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan kaidah bahasa indonesia | | | √ | |
| | 2. Kesederhanaan struktur kalimat | | | √ | |
| | 3. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda | | | √ | |
| | 4. Kejelasan petunjuk dan arahan | | | √ | |
| | 5. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan | | | √ | |
| | ISI | | | | |
| | 1. Kesesuaian dengan indikator pencapaian hasil belajar | | | √ | |
| | 2. Kebenaran isi/ materi | | | √ | |
| | 3. Kesesuaian alat dan sumber belajar | | | √ | |
| | 4. Kejelasan penjabaran aktivitas guru dan siswa | | | √ | |

C. Penilaian Umum

Simpulan penilaian secara umum

(mohon lingkari angka dibawah ini sesuai penilaian)

| | |
|--|---|
| <p>a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Tidak baik2. Kurang Baik3. Cukup Baik4. Baik5. Baik Sekali | <p>b. Rencana pelaksanaan pembelajaran ini ;</p> <ol style="list-style-type: none">1. Belum dapat di gunakan2. Dapat digunakan dengan revisi banyak3. Dapat digunakan dengan revisi sedikit4. Dapat digunakan tanpa revisi |
|--|---|

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ende, Juli 2020

Validator



Agnes Pendy,S.Pd.,M.Pd

NIDN .0829068802

LEMBAR VALIDASI
TES HASIL BELAJAR SISWA (Siklus II)

Nama Sekolah : SMPN Satap 1 Bajawa Utara
Kelas/ Semester : VII/1
Mata Pelajaran : Matematika
Pokok Bahasan : Operasi Bentuk Aljabar

Petunjuk

1. Sebagai pedoman Bapak/ Ibu untuk mengisi kolom-kolom validasi ini. Bahasan soal dan kesimpulan, perlu dipertimbangkan hal-hal berikut :
2. Berilah tanda (\checkmark) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/ Ibu

Keterangan :

V : Valid SDP : Sangat Dapat Dipahami TR : Dapat digunakan Tanpa Revisi
CV : Cukup Valid DP : Dapat Dipahami RK : Dapat digunakan Dengan Revisi Kecil

KV : Kurang Valid KDP : Kurang Dapat Dipahami RB : Dapat digunakan Dengan Revisi Besar

TV : Tidak Valid TDP : Tidak Dapat Dipahami PK : Belum dapat digunakan masih perlu Konsultasi.

a. Validasi Isi

1. Apakah soal sudah sesuai dengan indikator pembelajaran?
2. Apakah maksud soal dirumukan dengan singkat dan jelas ?

b. Bahasa dan Penulisan Soal

1. Apakah soal menggunakan bahasa yang sesuai kaidah bahasa indonesia ?
2. Apakah kalimat soal tidak mengandung arti ganda?
3. Apakah rumusan kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa ?

| No Soal | Validitas Isi | | | | Bahasa dan Penulisan Soal | | | | Kesimpulan | | | |
|---------|---------------|----|----|----|---------------------------|----|-----|-----|------------|----|----|----|
| | V | CV | KV | TV | SD P | DP | KDP | TDP | TR | RK | RB | PK |
| 1 | √ | | | | | √ | | | | √ | | |
| 2 | √ | | | | | √ | | | | √ | | |
| 3 | √ | | | | | √ | | | | √ | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | |

3. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam naskah ini.

Saran:

.....

.....

.....

.....

.....

Ende, Juli 2020

Validator



Agnes Pandy, S.Pd., M.Pd

NIDN .0829068802

**LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS SISWA
(SIKLUS I)**

Sekolah : SMPN Satap 1 Bajawa Utara

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Operasi Bentuk Aljabar

Type equation here.

Kelas/ Semester : VII/1

A. Petunjuk

Berikut disajikan aspek penilaian dari lembar observasi aktivitas guru, berilah tanda cek (√) pada kolom nilai yang sesuai dengan kriteria berikut :

:

1 = tidak baik

2 = cukup

3 = baik

4 = sangat baik

B. Penilaian

| No | Aspek Yang Dinilai | Skor | | | |
|-----|---|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Sikap siswa dalam berdoa | | | | √ |
| 2. | Siswa siap mengikuti pembelajaran | | √ | | |
| 3. | Siswa terlibat aktif dalam pembelajaran | | √ | | |
| 4. | Siswa mendengarkan penyampaian materi dari guru | | | √ | |
| 5. | Siswa mencatat materi inti dan contoh soal yang diberikan oleh guru di buku catatan | | | √ | |
| 6. | Siswa menerima LKS yang diberikan Guru | | | | √ |
| 7. | Siswa mengerjakan LKS dalam bentuk kelompok | | | √ | |
| 8. | Siswa bekerjasama dalam kegiatan kelompok | | √ | | |
| 9. | Siswa menerima tongkat dari guru | | | √ | |
| 10. | Siswa yang menerima tongkat menyelesaikan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar | | √ | | |
| 11. | Siswa mendengarkan pesan dari guru dan membuat kesimpulan | | √ | | |

$$\% \text{ Nilai rata - rata} = \sum \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Bajawa, Agustus 2020

Obsever

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Wempilianus Gili Gaba', with a long horizontal stroke extending to the right.

Wempilianus Gili Gaba,S.Pd

NIP.198308302009041004

**LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS SISWA
(SIKLUS II)**

Sekolah : SMPN Satap 1 Bajawa Utara
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Operasi Bentuk Aljabar
Kelas/ Semester : VII/1

A. Petunjuk

Berikut disajikan aspek penilaian dari lembar observasi aktivitas guru
 Type equation here., berilah tanda cek (√) pada kolom nilai yang sesuai
 dengan kriteria berikut :

- 1 = tidak baik
- 2 = cukup
- 3 = baik
- 4 = sangat baik

B. Penilaian

| No | Aspek Yang Dinilai | Skor | | | |
|-----|---|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Sikap siswa dalam berdoa | | | | √ |
| 2. | Siswa siap mengikuti pembelajaran | | | √ | |
| 3. | Siswa terlibat aktif dalam pembelajaran | | | √ | |
| 4. | Siswa mendengarkan penyampaian materi dari guru | | | √ | |
| 5. | Siswa mencatat materi inti dan contoh soal yang diberikan oleh guru di buku catatan | | | √ | |
| 6. | Siswa menerima LKS yang diberikan Guru | | | | √ |
| 7. | Siswa mengerjakan LKS dalam bentuk kelompok | | | √ | |
| 8. | Siswa bekerjasama dalam kegiatan kelompok | | | √ | |
| 9. | Siswa menerima tongkat dari guru | | | | √ |
| 10. | Siswa yang menerima tongkat menyelesaikan operasi hitung perkalian dan pembagian bentuk aljabar | | | | √ |
| 11. | Siswa mendengarkan pesan dari guru dan membuat kesimpulan | | | | √ |

$$\% \text{ Nilai rata - rata} = \sum \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Bajawa, Agustus 2020

Obsever

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Wempilianus Gili Gaba', with a long horizontal stroke extending to the right.

Wempilianus Gili Gaba,S.Pd

NIP.198308302009041004



LAMPIRAN B

DOKUMENTASI

GURU MENJELASKAN MATERI





LAMPIRAN B



UNIVERSITAS FLORES
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Sam Ratulangi Telp. 0381-21094 Fax. 21536
Email: fkipuniflorende@yahoo.com

Nomor : 215/115/51/F5/N/2020
Lampiran : 1 buku
Perihal : Izin Untuk Mengadakan Penelitian

Yth. **Bupati Ngada**
Cq. Kepala Badan Kesatuan Bangsa, Politik dan
Perlindungan Masyarakat Kabupaten Ngada
di-
Tempat

Dengan hormat,
Sehubungan dengan kegiatan penelitian untuk penulisan skripsi mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Flores Ende oleh :

Nama : Maxima Ernesta Jelita Elu
Nim : 2016 230 399
Program Studi : Pendidikan Matematika
Waktu/Lama : 3 (tiga) Minggu dalam Bulan Juli – Agustus 2020
Judul Skripsi :

“PENERAPAN MODEL TALKING STICK UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI OPERASI BENTUK ALJABAR UNTUK SISWA KELAS VII SMPN SATAP 1 BAJAWA UTARA TAHUN PELAJARAN 2019/2020”

maka dengan ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu agar tidak berkeberatan untuk memberi izin penelitian di Sekolah SMPN Satap 1 Bajawa Utara.
Demikian permohonan kami, atas bantuan dan kerja sama yang baik diucapkan terima kasih.

Ende, 28 Juli 2020
Dekan

D E K A N **Dr. Sofia Sa'o, M.Pd.**
NIDN: 0806057201

Tembusan :

1. Kepala SMPN Satap 1 Bajawa Utara.
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip



**PEMERINTAH KABUPATEN NGADA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

Jalan Gajah Mada No. 4 Telepon/Fax (0384) 21013

B A J A W A

REKOMENDASI

NOMOR : 071/BKBP/379/VIII /2020

Berdasarkan Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 7 Tahun 2014 tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor : 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian dan surat dari Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Flores Nomor: 215/115/51/F5/N/2020 tanggal 28 Juli 2020 tentang Izin Penelitian.

Setelah diadakan penelitian kelengkapan administrasi maka, dapat diberikan rekomendasi kepada :

Nama : **MAXIMA ERNESTA JELITA ELU**
NIM/NPM : 2016 230 399
Pekerjaan : Mahasiswa
Program Studi/Jurusan : Pendidikan Matematika
Kebangsaan : Indonesia

Untuk melakukan kegiatan Penelitian dengan Judul :

“Penerapan Model *Talking Stick* Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Operasi Bentuk Aljabar Untuk Siswa Kelas VII SMPN Satap 1 Bajawa Utara Tahun Pelajaran 2019/2020”

Lokasi : SMPN Satap 1 Bajawa Utara
Lamanya : 3 (tiga) minggu
Penanggung Jawab : Dekan FKIP Universitas Flores

Selama melakukan kegiatan dimaksud di harapkan memperhatikan hal – hal sebagai berikut :

1. Wajib melaporkan ke Camat setempat.
2. Selama melakukan kegiatan tidak diijinkan untuk melakukan kegiatan di bidang lain.
3. Berbuat positif tidak melakukan hal-hal yang mengganggu ketertiban masyarakat.
4. Wajib melaporkan tentang hasil kegiatannya kepada Bupati Ngada cq. Kepala Badan Kesbangpol Kabupaten Ngada.
5. Rekomendasi ini akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat rekomendasi ini tidak mentaati / mengindahkan ketentuan-ketentuan seperti tersebut di atas.

Demiikian surat ini diberikan untuk digunakan sepenuhnya dan dimintakan perhatian agar instansi pemerintah yang dihubungi dapat memberikan bantuan kepada yang bersangkutan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Dibuat dan ditandatangani
pada tanggal : 3 Agustus 2020

An. Kepala Badan Kesbangpol Kabupaten Ngada,
Kabid Pranata Sosial dan Penanganan Konflik, &



Tembusan disampaikan kepada Yth :

1. Camat Bajawa Utara di tempat;
2. Kepala SMPN Satap 1 Bajawa Utara di tempat;
3. Kepala Desa Uluwae di tempat;
4. Dekan FKIP Universitas Flores Ende di tempat;
5. Yang bersangkutan di tempat;



**PEMERINTAH KABUPATEN NGADA
DINAS PENDIDIKAN
SMPN SATU ATAP 1 BAJAWA UTARA**

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

NOMOR:820/SMPN.STP.BTR/I21/495/08/2020

Yang bertandatangan di bawah ini, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Maxima Ernesta Jelita Elu

NIM :2016230399

Pekerjaan : Mahasiswa

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Matematika

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian dengan judul:

**“PENERAPAN MODEL *TALKING STICK* UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN
DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI OPERASI BENTUK
ALJABAR UNTUK SISWA KELAS VII SMPN SATU ATAP 1 BAJAWA UTARA
TAHUN AJARAN 2019/2020”**

Dengan lokasi penelitian di SMPN SATU ATAP 1 BAJAWA UTARA berdasarkan Surat Dekan
NO. 215/115/51/F5/N/2020

Ngusu, Agustus 2020



Tembusan:

1. Kesbangpol
2. Dekan FKIP Universitas Flores
3. Mahasiswa yang bersangkutan
4. Arsip .



PEMERINTAH KABUPATEN NGADA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jalan Gajah Mada No. 4 Telepon/Fax (0384) 21013
BAJAWA

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN
NOMOR : 071 / BKBP /438 / VIII /2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Ngada, dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Maxima Ernesta Jelita Elu
N I M : 2016230399
Pekerjaan : Mahasiswi
Program Studi/Jurusan : Pendidikan Matematika
Kebangsaan : Indonesia

Benar-benar telah melakukan kegiatan Penelitian di SMP Negeri I Atap I Bajawa Utara, Kecamatan Bajawa Utara, Kabupaten Ngada sesuai Surat Keterangan Selesai Penelitian dari Kepala Sekolah SMP Negeri Satu Atap I Bajawa Utara Nomor : 820/SMPN.STP.BTR/121/495/08/2020, Tanggal 10 Agustus 2020, dengan Laporan Hasil Penelitian berjudul :

**”PENERAPAN MODEL TALKING STICK UNTUK
MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA PADA MATERI OPERSAI BENTUK ALJABAR
UNTUK SISWA KELAS VII SMPN SATU ATAP I BAJAWA UTARA
TAHUN AJARAN 2019/2020”**

Demikian Surat Keterangan Selesai Penelitian ini dibuat untuk urusan selanjutnya.

Dikeluarkan di : Bajawa
Pada Tanggal : 19 Agustus 2020

An. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kabupaten Ngada,
Kabid Pranata Sosial dan Penanganan Konflik,



This report was saved incorrectly! Please re-Save the report using instructions:

https://plagiarism-detector.com/smf_bb/index.php?topic=341.msg369#msg369

Plagiarism Detector v. 1819 - Originality Report 2/16/2021 8:47:46 AM

analyzed document: abstrak maxima ernesta jelfa eu.docx Document's originality report generated by plagiarism Detector version!

Comparison Preset: Rewrite Detected language: Indonesian
Check type: Internet Check

Warning: Demo Version - reports are incomplete!
Detect more Plagiarism with Licensed Plagiarism Detector:

Order your **Lifetime License** packed with features:

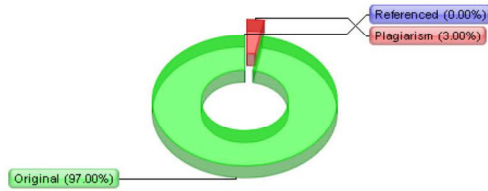
1
2
3
4
5

Generate reports in various languages - with support for
100+ languages! (100% accuracy)
Fast processing time - less than 10 minutes
Advanced plagiarism detection algorithms
Highly detailed and accurate reports

Get your 5% discount:

Detailed document body analysis:

Relation chart:



Distribution graph:

Top sources of plagiarism: 5

- 2%
- 22
- 1. [URL will be available only with a License! Order a License](#)
- 1%
- 10
- 2. [URL will be available only with a License! Order a License](#)
- 1%
- 10
- 3. [URL will be available only with a License! Order a License](#)

Processed resources details: 73 - Ok / 31 - Failed

Important notes:

Wikipedia:

Google Books:

Ghostwriting services:

Anti-cheating:

This report was saved incorrectly! Please re-Save the report using instructions:

https://plagiarism-detector.com/smf_bb/index.php?topic=341.msg369#msg369

Plagiarism Detector v. 1819 - Originality Report 2/15/2021 11:52:52 AM

Analyzed document: skripsi maxima ernesta jelita elu.docx Licensed to: Originality report generated by unregistered Demo version!

Comparison Preset: Rewrite Detected language: Indonesian
Check type: Internet Check

Warning: Demo Version - reports are incomplete!
Detect more Plagiarism with Licensed Plagiarism Detector:

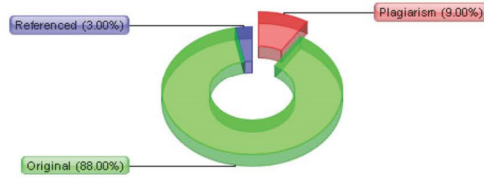
Order your **Lifetime License** packed with features:

1. Complete resources processing - with more results!
2. Side-by-side compare with detailed analysis!
3. Faster processing speed, deeper detection!
4. Advanced statistics, Originality Reports management!
5. Many other cool functions and options!

Get your 5% discount:

Detailed document body analysis:

Relation chart:



Distribution graph:

Top sources of plagiarism: 13

4%

427

1. [URL will be available only with a License! Order a License](#)

4%

434

2. [URL will be available only with a License! Order a License](#)

4%

434

3. [URL will be available only with a License! Order a License](#)

Processed resources details: 48 - Ok / 50 - Failed

Important notes:

Wikipedia:

Google Books:

Cheating services:

Anti-cheating:



KARTU BIMBINGAN AKADEMIK

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS FLORES
2020

NAMA : MAXIMA ERNESTA J. ELU
NIM : 2016 230 399
NO HP/EMAIL/FB : 0821 1945 8781
ALAMAT SEKARANG : Jln. Samrakulangi

| HARI/TANGGAL | PEMBIMBINGAN | PARAF | |
|--------------------|--|--------------------|-------|
| | | PEMB | MHSW |
| | STEFANUS H. TUPAN. S. Pd., M. Pd., S. P. K. (M. P. T.) | | |
| Senin, 30/05/2020 | Konsul Judul | <i>[Signature]</i> | Makel |
| Jumat, 01/06/2020 | Konsul Bab 1-3 | <i>[Signature]</i> | Makel |
| Selasa, 30/06/2020 | ACC Proposal | <i>[Signature]</i> | Makel |
| Jumat, 14/08/2020 | Konsul Bab 4-5 | <i>[Signature]</i> | Makel |
| Kamis, 20/08/2020 | ACC Skripsi | <i>[Signature]</i> | Makel |
| | | | |
| | | | |

CATATAN :

NAMA ORANG TUA : Fabianus R. Rani
ALAMAT/NO HP : Bagawa
NAMA WALI : Arsyelo Mito
ALAMAT/NO HP : Jln. Samrakulangi

| HARI/TANGGAL | PEMBIMBINGAN | PARAF | |
|-------------------|-------------------------|--------------------|-------|
| | | PEMB | MHSW |
| | NINGSIH, S.S., M.Pd | | |
| Senin, 23/05/2020 | Konsul Judul | <i>[Signature]</i> | Makel |
| Sabtu, 28/05/2020 | Revisi Bab 1-3 | <i>[Signature]</i> | Makel |
| Senin, 13/07/2020 | ACC PROPOSAL | <i>[Signature]</i> | Makel |
| Rabu, 19/08/2020 | Konsul Bab 4 | <i>[Signature]</i> | Makel |
| Jumat, 21/08/2020 | Revisi Makel Bab 4-5 | <i>[Signature]</i> | Makel |
| Senin, 24/08/2020 | ACC Skripsi | <i>[Signature]</i> | Makel |
| | | | |
| | | | |

CATATAN :