

**PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATERI BENTUK ALJABAR
KELAS VII SMPN 3 ENDE
TAHUN PELAJARAN
2020/2021**

SKRIPSI



**Skripsi Ditulis untuk Memenuhi sebagian Persyaratan
Untuk Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

OLEH

**VENANSIUS PIO
NIM: 2015 230 725**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
UNIVERSITAS FLORES
ENDE
2020**

LEMBAR PERSETUJUAN

**PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATERI BENTUK ALJABAR
KELAS VII SMPN 3 ENDE
TAHUN PELAJARAN
2020/2021**

**VENANSIUS PIO
NIM.2015 230 725**

Skripsi Ditulis untuk Memenuhi sebagian Persyaratan
Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Matematika

Menyetujui

Pembimbing I



**Agustina Mei, M.Pd
NIDN: 0806058101**

Pembimbing II



**Agnes Pedy, S.Pd., M.Pd
NIDN: 0829068802**

Mengetahui

**Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Flores**



**Hilaria M. Mbagho, S.Pd., M.Pd
NIDN:0831128108**

LEMBAR PENGESAHAN

PEMBELAJARAN KOPERATIF TIPE *JIGSAW* UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATERI BENTUK ALJABAR KELAS VII SMPN 3 ENDE
TAHUN PELAJARAN 2020/2021

OLEH

VENANSIUS PIO

NIM: 2015230725

Skripsi Ini Telah Dipertahankan Di Depan Panitia Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Flores

Hari : Selasa
Tanggal : 15 Desember 2020

Panitia Penguji

1. Natalia Peni, S.Si.,M.Pd (.....) Ketua Penguji
2. Maria Fatima Mei, S.Pd.,M.Pd (.....) Sek. Penguji
3. Maria Trisna Sero Wondo, S.Pd.,M.Pd (.....) Anggota Penguji
4. Agustina Mei, S.Pd.,M.Pd (.....) Anggota Penguji
5. Agnes Pendy, S.Pd.,M.Pd (.....) Anggota Penguji

Mengesahkan

Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Flores

Dr. Sofia Sa'o, M.Pd
NIDN: 0806057201

Mengesahkan

Ketua
Program Studi Pendidikan Matematika
Universitas Flores

Hilaria Melania Mbagho, S.Pd.,M.Pd
NIDN: 0831128108

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Venansius Pio
Nim : 2015230725
Program Studi : Matematika
Judul : Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Untuk
Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi
Bentuk Aljabar Kelas Vii Smpn 3 Ende Tahun
Pelajaran 2020/2021

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar keserjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat orang lain, kecuali yang secara tertulis menjadi acuan dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Ende, 15 Desember 2020
Yang Membuat Pernyataan



Venansius Pio

MOTTO

*“Belajar dari Kegagalan adalah Kunci
Menuju Keberhasilan”.*

(VENAN PIO)

PERSEMBAHAN

Saya sadar bahwa semua tidak bisa saya gapai tanpa campur tangan mereka. Mereka adalah orang yang luar biasa bagi saya, untuk itu dengan penuh rendah hati dan dari hati yang paling dalam kupersembahkan karyaku kepada:

1. Bunda Maria dan Tuhan Yesus yang senantiasa menyertai dan menuntun setiap perjalanan hidupku sampai saat ini.
2. Kedua orangtuaku yang tercinta Bapak Pelipus Rerha dan Mama tersayang Yustina Tisa yang telah melahirkan, membesarkan, mendidik dan membiayaiku dengan penuh kasih sayang serta memberikan semangat dalam meraih kesuksesan.
3. Yang terkasih kakak-kakak saya, Tresiana Malo, Maria Filda Bunga, Rofinus Rando, Onita Mbengo, Hermanus Riti dan adik-adik yang turut membantu dan mendukungku sampai saat ini.
4. Teman-teman seperjuangan Prodi Matematika, Ando, Ugen, Apong, Ascar, Wilson dan Kosta, yang memberi motivasi dan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
5. Almamaterku tercinta Universitas Flores.
6. Agama, Nusa dan Bangsaku tercinta.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan yang Maha Kasih atas rahmat dan karunia yang dilimpahkan-Nya sehingga skripsi ini terselesaikan dengan baik. Skripsi ini berjudul: **“Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada materi Bentuk Aljabar Kelas VII SMPN 3 Ende Tahun Pelajaran 2020/2021”**.

Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada semua pihak, yang telah memberikan bantuan berupa arahan dan dorongan selama penulis menempuh studi di Universitas ini. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada yang terhormat:

1. Rektor Universitas Flores dan Dekan FKIP Universitas atas segala kebijaksanaan, perhatian, dan dorongan sehingga penulis selesai studi.
2. Ketua, Sekretaris, Dosen dan Karyawan Program Studi Pendidikan Matematika yang telah membina, membekali dan membantu penulis dengan sejumlah ilmu pengetahuan selama penulis berada di bangku perkuliahan.
3. Agustina Mei, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Agnes Pandy, S.Pd.,M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah rela dan sungguh-sungguh meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Kepala Sekolah, Guru Matematika, dan para siswa SMPN 3 Ende yang telah membantu kelancaran selama penelitian.
5. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Flores dan berbagai pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu, yang telah memberi dukungan moril sehingga penulis dapat menyelesaikan studi.

6. Orang tua dan saudara-saudaraku yang telah menemani dengan penuh pengertian selama penulis menyelesaikan studi.

Tiada yang lebih indah dan berharga yang penulis berikan sebagai balasan atas budi baik yang telah diberikn, hanya doa yang tulus semoga Tuhan yang Maha Kuasa memberikan berkat yang melimpah. Tak ada manusia yang sempurna, karena ini penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini jauh dari kesempurnaan sehingga kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan dalam penyempurnaan skripsi ini.

Ende, Agustus 2020

Penulis

ABSTRAK

Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Bentuk Aljabar Kelas VII SMPN 3 Ende Tahun Pelajaran 2020/2021

VENANSIUS PIO

**Program Studi Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Flores, 2020. Pembimbing I Agustina Mei, M.Pd
Pembimbing II Agnes Pendency, S.Pd.,M.Pd
piovenansius@gmail.com**

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mengetahui aktivitas siswa dengan menerapkan pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* untuk materi bentuk aljabar penjumlahan dan pengurangan pada siswa kelas VII SMPN 3 Ende tahun pelajaran 2020/2021; (2) Mengetahui peningkatan hasil belajar dengan menerapkan pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*, materi bentuk aljabar penjumlahan dan pengurangan pada siswa kelas VII SMPN 3 Ende tahun pelajaran 2020/2021.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas dengan pendekatan penelitiannya menggunakan pendekatan kualitatif. Subjek penelitian ini adalah keseluruhan siswa kelas VII berjumlah 20 orang di SMP Negeri 3 Ende. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw*. Prosedur dalam penelitian ini terdiri dari empat komponen yaitu: perencanaan (*planning*), tindakan (*acting*), pengamatan (*observing*), refleksi (*reflection*). Teknik pengumpulan data menggunakan: (1) Observasi; (2) Tes; (3) Dokumentasi. Teknik Analisis Data menggunakan analisis deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Aktivitas belajar siswa yang diperoleh melalui lembar aktivitas siswa pada siklus I menunjukkan presentase aktivitas siswa adalah 63% dengan jumlah skor 44, dapat dikategorikan cukup, dan mengalami peningkatan pada siklus II dengan presentase aktivitas siswa adalah 92% dan jumlah skor sebanyak 56 dapat dikategorikan baik sekali. Jadi peningkatan hasil aktivitas siswa meningkat dari siklus I ke siklus II dengan peningkatan yaitu 29%; (2) Hasil belajar siswa pada siklus I setelah menerapkan model pembelajaran *Jigsaw* menunjukkan nilai rata-rata yang diperoleh siswa kelas VII SMPN 3 Ende adalah 70, dengan presentase ketuntasan belajar secara klasikal yaitu 60% dengan kategori kurang. Hal ini menunjukkan bahwa pada siklus I belum mencapai kategori ketuntasan. Kategori ketuntasan belajar siswa meningkat pada siklus II dengan perolehan nilai rata-rata 85, dengan presentase ketuntasan belajar klasikal yaitu 95% dengan kategori sangat baik. Jadi prestasi peningkatan hasil belajar siswa meningkat dari siklus I ke siklus II dengan peningkatan yaitu 35%.

Kata Kunci: *Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw, Bentuk Aljabar, Hasil Belajar.*

ABSTRACT

Jigsaw Type Cooperative Learning to Improve Learning Outcomes Students in the Material of Classroom Algebra VII SMPN 3 Ende Academic Year 2020/2021

VENANSIUS PIO

**Mathematics Education Study Program. Faculty of Teacher Training and
Education. University of Flores, 2020. First Advisor Agustina Mei, M.Pd**

Second Advisor Agnes Pandy, S.Pd., M.Pd

piovenansius@gmail.com

This study aims to: (1) Determine student activities by applying the type of jigsaw cooperative learning for addition and subtraction algebraic form material in class VII students of SMPN 3 Ende in the 2020/2021 school year. (2) Knowing the increase in learning outcomes by applying the type of jigsaw cooperative learning, the material in the form of addition and subtraction algebra in grade VII students of SMPN 3 Ende in the 2020/2021 school year.

The type of research used is classroom action research with a research approach using a qualitative approach. The subjects of this study were 20 students of grade VII at SMP Negeri 3 Ende. In this study, researchers used the Jigsaw cooperative learning model. The procedure in this study consists of four components, namely: planning, acting, observing, and reflecting. Data collection techniques using (1) observation, (2) tests, (3) documentation. Data analysis techniques used qualitative descriptive analysis.

The results showed that: (1) Student activity obtained through student activity sheets in cycle I show that the percentage of student activity is 63% with a total score of 44, it can be categorized as sufficient, and has increased in cycle II with the percentage of student activity is 92% and the total score is as much as 56 can be categorized as very good. So the increase in student activity results increased from cycle I to cycle II with an increase of 29%. (2) Student learning outcomes in the first cycle after applying the Jigsaw learning model showed the average value obtained by class VII students of SMPN 3 Ende was 70, with a classical learning completeness percentage of 60% with a low category. This shows that in the first cycle it has not reached the completeness category. The category of student learning completeness increased in cycle II with an average value of 85, with a percentage of classical learning completeness that was 95% with the very good category. So the achievement of increasing student learning outcomes increased from cycle I to cycle II with an increase of 35%.

Key Words: *Jigsaw Cooperative Learning, Algebraic Form, Learning Outcomes.*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR DIAGRAM	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Batasan masalah	3
C. Rumusan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian	4
E. Manfaat Penelitian	4
F. Definisi Operasional Judul	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Teori Belajar	7
B. Pembelajaran Kooperatif	10
C. Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw	13
D. Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	16
E. Materi Bentuk Aljabar	18
F. Kerangka Berpikir	21
BAB III METODE PENELITIAN	22
A. Jenis Penelitian	22

B. Setting Penelitian	22
C. Subjek.....	22
D. Prosedur Penelitian.....	23
E. Teknik Pengumpulan Data	28
F. Teknik Analisis Data	29
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	31
A. Hasil Penelitian	31
1. Deskripsi Hasil Penelitian.....	31
2. Deskripsi Hasil Tindakan Penelitian	34
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	54
1. Penerapan Model Pembelajaran JIGSAW	54
2. Peningkatan Aktivitas Guru dan Siswa	56
BAB V PENUTUP	60
A. Kesimpulan.....	60
B. Saran	61
DFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif.....	12
Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Observasi	30
Tabel 3.2 Kriteria Skor	30
Tabel 4.1 Daftar Nilai Ulangan Harian Materi Bentuk Aljabar Kelas VII.....	32
Tabel 4.2 Jadwal Kegiatan Pelaksanaan Penelitian.....	34
Tabel 4.3 Hasil Diskusi Kelompok Siklus I.....	37
Tabel 4.4 Hasil Tes Siklus I	37
Tabel 4.5 Nilai Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I	40
Tabel 4.6 Nilai Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus I	41
Tabel 4.7 Hasil Diskusi Kelompok Siklus II.....	45
Tabel 4.8 Hasil Tes Siklus II.....	46
Tabel 4.9 Nilai Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus II.....	49
Tabel 4.10 Nilai Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus II	50
Tabel 4.11 Perbandingan Hasil Nilai Ulangan, Siklus I dan Siklus II	52
Tabel 4.12 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	55
Tabel 4.13 Rekapitulasi Aktivitas Guru.....	56
Tabel 4.14 Rekapitulasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.....	57

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Desain PTK	18
Gambar 2.2 Kerangka Pikir.....	21
Gambar 3.1 Langkah-langkah PTK	24
Gambar 4.1 Pelaksanaan Tindakan Siklus 1	35
Gambar 4.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II	44

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Nilai Ulangan Harian.....	33
Diagram 4.2 Data Hasil Tes Siklus I	38
Diagram 4.3 Persentase Aktivitas Siswa dan Guru Pada Siklus I.....	42
Digram 4.4 data hasil siklus II.....	47
Diagram 4.5 aktivitas guru dan siswa siklus II	51
Diagram 4.6 Perbandingan Nilai Ulangan, Siklus I dan Siklus II.....	52
Diagram 4.7 Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Siswa dan Guru Pada Siklus I dan Siklus II.....	53
Diagram 4.8 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa	55
Diagram 4.9 Rekapitulasi Hasil Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II	57
Diagram 4.10 Rekapitulasi Hasil Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	57