

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CHILDREN'S LEARNING IN SCIENCE (CLIS)*
UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR
IPA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 12 SATARMESE
KECAMATAN SATARMESE KABUPATEN
MANGGARAI**

SKRIPSI



**Skripsi ini ditulis untuk memenuhi persyaratan dalam memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Fisika**

OLEH

**FLORENTINA ARNIATI LEIN
(2018260673)**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
UNIVERSITAS FLORES**

ENDE

2022

LEMBAR PERSETUJUAN

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CHILDREN'S LEARNING IN SCIENCE*
(*CLIS*) UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR
IPA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 12 SATARMESE
KECAMATAN SATARMESE KABUPATEN
MANGGARAI

SKRIPSI

FLORENTINA ARNIATI LEIN


NIM: 2018260673


Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagai persyaratan dalam memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Fisika
Universitas Flores

Menyetujui

Pembimbing Utama

Pembimbing Pendamping


Adrianus Nasar, S.Si., M.Pd., Si
NIDN. 0806097001


Melkyanus Bili Umbu Kaleka, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0802018201

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Fisika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Flores



Yuseida Embu Ika, S.Pd., M.Pd
NIDN: 0812108301

LEMBAR PENGESAHAN

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CHILDREN'S LEARNING IN SCIENCE*
(CLIS) UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR
IPA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 12 SATARMESE
KECAMATAN SATARMESE KABUPATEN
MANGGARAI

FLORENTINA ARNIATI LEIN

NIM : 2018260673

Dipertahankan Di Depan Panitia Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Fisika FKIP Universitas Flores
Hari/Tanggal : Kamis, 15 Desember 2022

TIM PENGUJI

1. Yulius Saprianus Dala Ngana, S.Si., M.Si (.....) (Ketua penguji)
2. Hamsa Doa, S.Pd., M.Pd (.....) (Sekretaris penguji)
3. Aloisius Harso, S.Si., M.Pd (.....) (Penguji)
4. Adrianus Nasar, S.Si., M.Pd.Si (.....) (penguji/pembimbing utama)
5. Melkvanus Bili Umbu Kaleka, S.Pd., M.Pd (.....) (penguji/pembimbing pendamping)

Ende, 15 Desember 2022


FKIP Universitas Flores
Dekan,
Dr. Sofia Sa'o, M.Pd
NIDN: 0806057201


Program Studi Pendidikan Fisika
Ketua,
Yasinta Umbu Ika, S.Pd., M.Pd
NIDN: 0812108301

MOTTO

“TANTANGAN MEMBAWAKU DALAM KESUKSESAN”

(ARNI)

LEMBAR PERSEMBAHAN.

Dengan segenap kesederhanaan dan ketulusan hati pada setiap perjuangan penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Tuhan Yang Maha Kuasa yang telah memberikan nafas kehidupan dan ketekunan serta semangat kepada penulis, sehingga penulis menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Kedua orang tua tercinta Bapak Hubertus Ober dan Ibu Hendrika Hiba Keraf yang dengan setia membesarkan, menuntun dan mendukung penulis dengan penuh kasih sayang serta membiayai perjalanan studi penulis hingga selesai.
3. Yang terkasih kaka Ferdi, kaka Elvi, Ade Viki, Ade priska serta keluarga besar Naput dan Lembata yang selalu memberi motivasi dan mengharapkan keberhasilan penulis.
4. Para sahabat yang membantu penulis, saudari Densi, Erni, Vigo, Nolan dan semua teman-teman angkatan 2018 Program Studi Pendidikan Fisika.
5. Yang tercinta semua pihak yang telah membantu penulis yang tidak sempat disebutkan namanya yang dengan caranya masing-masing membantu penulis.
6. Almamater tercinta Universitas Flores.
7. Agama, Bangsa dan Negara.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmat, berkat dan karunia yang dilimpahkan-Nya maka skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Penelitian ini bertujuan Untuk mengetahui peningkatan keaktifan dan hasil belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 12 Satarmese melalui model pembelajaran *Children's Learning In Science* (CLIS) pada tahun pelajaran 2022/2023

Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih yang tulus kepada berbagai pihak yang telah memberikan bantuan serta dorongan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dengan baik. Ucapan terimakasih dan penghargaan ini penulis tujukan kepada yang terhormat :

1. Rektor Universitas Flores dan Dekan FKIP Universitas Flores atas segala kebijakan perhatian dan dorongan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi.
2. Ketua dan sekretaris program studi pendidikan Fisika yang telah memberi dukungan, dorongan, serta arahan sampai skripsi ini selesai.
3. Adrianus Nasar, S.Si.,M.Pd.Si selaku pembimbing I yang dengan ikhlas hati membantu, mengarahkan, dan membimbing dengan penuh kesabaran sehingga skripsi ini terwujud.
4. Melkyanus Bili Umbu Kaleka, S.Pd.,M.Pd selaku pembimbing II yang selalu membantu mengarahkan, membimbing, dan mendorong dengan penuh kesabaran sehingga penulisan skripsi ini selesai dengan baik.

5. Orang tua dan kakakku yang selalu mendukung dengan penuh kasih, selalu memberi nasihat dengan penuh pengertian, terutama untuk segala usaha dan jerih payahnya dalam membiayai kuliah saya.
6. Kepala sekolah, guru IPA dan para pegawai di SMP Negeri 12 Satarmese yang telah membantu kelancaran selama kegiatan penelitian.
7. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Fisika Universitas Flores angkatan 2018 dan berbagai pihak yang tidak dapat saya sebut satu per satu, yang telah memberikan dukungan moral bagi penulis.

Teriring doa semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat ganda dari Tuhan dan semoga karya ilmiah ini bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya.

Ende, Agustus 2022

Penulis



Florentina Arniati Lein

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama :Florentina Arniati Lein

NIM : 2018260673

Program Studi: Pendidikan Fisika

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat orang lain, kecuali yang secara tertulis menjadi acuan dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yang Membuat Pernyataan



(Florentina Arniati Lein)

NIM:2018260673

ABSTRAK

Florentina Arniati Lein: Penerapan Model Pembelajaran Children's Learning In Science (CLIS) Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa SMP Negeri 12 Satarmese Kecamatan Satarmese Kabupaten Manggarai. Skripsi. Ende: Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Flores, 2022.

Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui peningkatan keaktifan dan hasil belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 12 Satarmese pada pembelajaran materi gerak lurus dengan menggunakan model pembelajaran Children's Learning In Science (CLIS).

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas VIII A SMP Negeri 12 Satarmese kecamatan satarmese kabupaten manggarai yang berjumlah 21 siswa. Desain penelitian ini mengacu pada desain penelitian tindakan kelas menurut Kurt Lewin yang meliputi (1) tahapan perencanaan, (2) pelaksanaan, (3) pengamatan, (4) refleksi. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah: (1) tes, (2) observasi guru dan siswa. Teknik analisis data menggunakan analisis data kuantitatif dan analisis data kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran *children's learning in science* (CLIS):Meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa. Rata-rata keaktifan siswa secara keseluruhan pada siklus I sebesar 71,5%, setelah dilakukan perbaikan oleh guru dengan membagi kelompok sesuai hasil belajar siklus I, membagi tugas pada setiap anggota kelompok, memberikan waktu kepada siswa untuk menuliskan hasil percobaan pada buku tulisnya serta memberikan tugas kepada setiap kelompok untuk membuat pertanyaan kepada kelompok yang sedang presentasi dapat meningkatkan keaktifan siswa menjadi 81,7% pada siklus II Hasil Belajar dari 21 siswa pada siklus I pembelajaran tema gerak lurus rata-rata ketuntasan 61,09 yaitu 13 siswa. Pada siklus I, penyebab sudah tuntas dikarenakan sudah di atas target keberhasilan yaitu 61,09% rata-rata ketuntasan. Peningkatan yang terjadi pada siklus I belum terlalu terlihat, dapat dilihat dari hasil *Pre Test* dan *Post Test*. Pembelajaran yang terjadi belum terlalu kondusif dan siswa masih banyak yang malu-malu untuk bertanya kepada guru ataupun teman sebayanya. Kemudian pada tindakan siklus II, hasil belajar siswa mengalami peningkatan rata-rata ketuntasan 100% yaitu 21 siswa.

Kata Kunci: keaktifan, hasil belajar, model CLIS

ABSTRACT

Florentina Arniati Lein: Application of the Children's learning in science (CLIS) learning model to improve activeness and learning outcomes of students of SMPN Negeri 12 Satarmese, Satarmese District, Manggarai Regency. Thesis. Ende: Physics Education, Faculty of Teacher Training and Education, University of Flores, 2022

The purpose of this study is to find out the increase in activeness and learning outcomes of class VIII students of SMP Negeri 12 Satarmese in learning straight motion material using the children's learning in science (CLIS) learning model.

This type of research is classroom action research. The subjects in this study were students of class VIII A of SMP Negeri 12 Satarmese, Satarmese sub-district, Manggarai district, totaling 21 students. The design of this research refers to the classroom action research design according to Kurt Lewin which includes (1) planning stages, (2) implementation, (3) observation, (4) reflection. The data collection methods used in this study were: (1) tests, (2) teacher and student observations. The data analysis technique used quantitative data analysis and qualitative data analysis.

The results of the study indicate that the use of the children's learning in science (CLIS): Learning model can increase student activity and learning outcomes. The average activity of students as a whole in the first cycle was 71.5%, after improvements were made by the teacher by dividing groups according to the learning outcomes of the first cycle, dividing tasks for each group member, giving time for students to write down the experimental results in their notebooks and giving the assignment to each group to make questions to the group that is presenting can increase student activity to 81.7% in cycle II. The learning outcomes of 21 students in the first cycle of learning the straight motion theme averaged 61,09%, namely 13 students. In the first cycle, the cause was completed because it was already above the success target, namely 61,09% average completeness. The increase that occurred in the first cycle was not very visible, it could be seen from the results of the Pree Test and Post Test. The learning that occurs is not very conducive and many students are still shy to ask the teacher or their peers. Then in the second cycle of action, student learning outcomes experienced an increase in the average completeness of 100%, namely 21 students.

keyword: activity, learning outcomes, CLIS model

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR.....	vi
PERNYATAAN KEASLIAN.....	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	14i
DAFTAR GAMBAR.....	Error! Bookmark not defined. xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Pembatasan Masalah dan atau fokus penelitian.....	4
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI.....	7
A. Kajian Teori	7
1. Pengertian Model Pembelajaran <i>Children's Learning In Science</i>	7

a. Pengertian model Pembelajaran	7
b. Pengertian pembelajaran <i>Children's Learning In Science</i>	10
2. Keaktifan Belajar Siswa.....	16
a. Pengertian Keaktifan Belajar Siswa.....	16
b. Prinsip-Prinsip Keaktifan Belajar Siswa.....	18
c. Cara Mengukur Keaktifan Belajar Siswa.....	19
3. Hasil Belajar.....	21
4. Materi Gerak Lurus.....	24
B. Kajian Penelitian yang Relevan	35
C. Kerangka Pikir	37
D. Hipotesis Tindakan	39
BAB III METODE PENELITIAN	40
A. Jenis atau Desain Penelitian.....	40
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	40
C. Subjek penelitian.....	41
D. Jenis Tindakan	41
E. Teknik Pengumpulan Data.....	51
F. Instrumen Penelitian	51
G. Teknik Analisis Data.....	55
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	58
A. Prosedur dan Hasil penelitian	58
1. Deskripsi Data Hasil Penelitian	58
a. Kondisi awal	58

b. Pelaksanaan Siklus I.....	58
c. Pelaksanaan Siklus II	69
2. Hasil Belajar.....	83
BAB V PENUTUP.....	89
A. Kesimpulan	89
B. Saran	89
DAFTAR PUSTAKA.....	91
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Jadwa Penelitian	41
Tabel 3.2 Teknik Pengumpulan Data.....	51
Tabel 3.3 Kisi-kisi instrumen tes hasil belajar	52
Tabel 3.4 Kisi-kisi lembar observasi guru	53
Tabel 3.5 Kisi-kisi lembar observasi siswa.....	54
Tabel 3.6 Pedoman kriteria untuk keaktifan belajar siswa	36
Tabel 4.1 Hasil observasi aktivitas menagajar guru dengan menggunakan model pembelajaran children's learning in science (CLIS).....	64
Tabel 4.2 Hasil keaktifan belajar siswa dengan model pembelajaran <i>children's learnig in science</i> (CLIS) Siklus I.....	65
Tabel 4.3 Rata-rata peningkatan keaktifan siswa per-aspek siklus I dan Siklus II	66
Tabel 4.4 Hasil belajar siswa <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Tets</i>	67
Tabel 4.5 Hasil observasi aktivitas menagajar guru dengan menggunakan model pembelajaran children's learning in science (CLIS	74
Tabel 4.6 Hasil keaktifan belajar siswa dengan model pembelajaran <i>children's learnig in science</i> (CLIS) Siklus II	75
Tabel 4.7 Rata-rata peningkatan keaktifan siklus I dan siklus II.....	76
Tabel 4.8 Presentase ketuntasan peningkatan hasil belajar siklus I dan siklus II..	76
Tabel 4.9 Presentase hasil observasi keaktifan belajar siswa dengan model pembelajaran <i>Children's learning in science</i> (CLIS)	79
Tabel 4.10 Rata-rata peningkatan keaktifan siswa per-aspek siklus I dan Siklus II	80
Tabel 4.11 Persentase hasil observasi aktivitas guru dengan menggunakan model pembelajaran <i>children's learning in science</i> (CLIS)	82
Tabel 4.12 Hasil belajar siswa <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Tets</i>	83
Tabel 4.13 Presentase ketuntasan peningkatan hasil belajar siklus I dan siklus II	85
Tabel 4.14 Hasil <i>Post-Test</i> siswa Siklus I dan Siklus II	86
Tabel 4.15 Hasil <i>Pre-Test</i> Siswa Siklus I dan Siklus II.....	87

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 2.1 Kereta api yang bergerak dilintasan lurus.....	25
Gambar 2.2 Ilustrasi jarak dan perpindahan	25
Gambar 2.3 Grafik hubungan kecepatan terhadap waktu pada GLB	29
Gambar 2.4 Grafik kecepatan terhadap waktu GLB dan GLBB	30
Gambar 2.5 Kelembaman suatu benda	32
Gambar 2.6 Aplikasi hukum II Newton.....	33
Gambar 2.7 Ilustrasi mendorong lemari	34
Gambar 2.8 Kerangka piker.....	38
Gambar 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	42
Gambar 4.1 Kegiatan Pelaksanaan <i>Pre-test</i> siswa.....	60
Gambar 4.2 Kegiatan siswa dalam mempresentasikan hasil kerja LKS.....	61
Gambar 4.3 Kegiatan siswa mengumpulkan jawaban <i>post-test</i>	63
Gambar 4.4 Kegiatan Pelaksanaan <i>Pre-test</i> siswa.....	70
Gambar 4.5 Kegiatan guru menjelaskan Matrei	71
Gambar 4.6 Kegiatan siswa dalam melakukan percobaan GLB.....	73
Gambar 4.7 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Siswa Setiap Siklus.....	77
Gambar 4.8 Grafik hasil observasi keaktifan belajar siswa siklus I dan siklus II .	80
Gambar 4.9 Grafik batang perbandingan rata-rata keaktifan siswa per aspek siklus I dan siklus II.....	81
Gambar 4.10 Grafik hasil observasi aktivitas guru siklus I dan siklus II	83
Gambar 4.11 Grafik hasil belajar siswa <i>Pre-test</i> dan <i>post-tets</i> siklus I.....	84
Gambar 4.12 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Siswa Setiap Siklus.....	85