

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERHADAP  
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS PADA MATA PELAJARAN IPA  
KELAS VIII SMPN 1 BORONG**

**SKRIPSI**



**OLEH**

**YASINTA NERLI**  
**2018260703**

Skripsi Ditulis untuk Memenuhi sebagian Persyaratan  
untuk Mendapat Gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS FLORES**

**ENDE**

**2022**

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERHADAP KETERAMPILAN  
BERPIKIR KRITIS PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS VIII SMPN 1 BORONG**

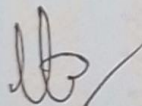
**YASINTA NERLI**  
2018260703

**SKRIPSI**

**Menyetujui**

**Pembimbing Utama**

**Pembimbing Pendamping**



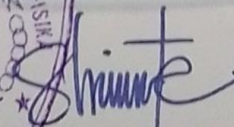
**Melkvanus B.U Kaleka, S.Pd, M.Pd**  
NIDN: 0802018201



**Hamsa Doa, S.Pd, M.Pd**  
NIDN: 0821128601

**Mengetahui**

**Ketua Program Studi Pendidikan Fisika  
Universitas Flores  
Ketua**



**Masifita Embu Ika, S.Pd, M.Pd**  
NIDN: 0812108301

**LEMBAR PENGESAHAN**  
**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERHADAP**  
**KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS PADA MATA PELAJARAN IPA**  
**KELAS VIII SMPN 1 BORONG**

**YASINTA NERLI**  
**NIM : 2018260703**

Dipertahankan Di Depan Panitia Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Fisika FKIP Universitas Flores  
Hari/Tanggal : Sabtu, 17 Desember 2022

**TIM PENGUJI**

**Ilyas, S.Pd., M.Pd**  
(Penguji Utama)

(.....)

**Antonia Fransiska Laka, S.Si., M.Pd**  
(Sekretaris Penguji)

(.....)

**Yasinta Embu Ika, S.Pd., M.Pd**  
(Penguji)

(.....)

**Melkyanus B.U Kaleka, S.Pd., M.Pd**  
(Penguji)

(.....)

**Hamsa Doa, S.Pd., M.Pd**  
(Penguji)

(.....)

Ende, 17 Desember 2022

  
FKIP Universitas Flores  
Dekan,  
  
**Dr. Sofia Sa'ib, M.Pd**  
NIDN: 0806057201

  
Program Studi Pendidikan Fisika  
Ketua,  
  
**Yasinta Embu Ika, S.Pd., M.Pd**  
NIDN: 0812108301

## PERNYATAAN KEASLIAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Yasinta Nerli

Nim : 2018260703

Program Studi : Pendidikan Fisika

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat orang lain, kecuali secara tulis menjadi acuan dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka

Ende, 17 Desember 2022  
Yang Membuat Pernyataan



Yasinta Nerli  
Nim: 2018260703

## ABSTRAK

**Yasinta Nerli: Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Pada Mata Pelajaran IPA Kelas VIII SMPN 1 Borong. Skripsi. Ende: Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Flores, 2022.**

---

Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu apakah ada pengaruh model pembelajaran inkuiri terhadap keterampilan berpikir kritis siswa kelas VIII pada mata pelajaran IPA. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran inkuiri terhadap keterampilan berpikir kritis pada mata pelajaran IPA kelas VIII SMPN 1 Borong.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan desain penelitian eksperimen semu (*quasi eksperimen*) dengan rancangan *posttest-only control grup design*. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas VIII SMPN 1 Borong yang berjumlah 221 orang dan sampel diperoleh menggunakan teknik *purposive sampling* berjumlah 54 orang. Teknik pengambilan data menggunakan tes yang berupa tes uraian. Tes untuk mengukur keterampilan berpikir kritis siswa. Analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis.

Hasil penelitian menggunakan *SPSS versi 24.0* diperoleh hasil analisis yakni nilai signifikan untuk (*sig 2-tailed*) sebesar  $0,000 < 0,05$  yang berarti ada pengaruh model pembelajaran inkuiri terhadap keterampilan berpikir kritis siswa kelas VIII mata pelajaran IPA SMPN 1 Borong.

**Kata Kunci: Model Pembelajaran Inkuiri, Keterampilan Berpikir Kritis**

## **ABSTRACT**

***Yasinta Nerli: the effect of the inquiry learning model on critical thinking skills in science subjects for class VIII SMPN 1 Borong. Thesis. Ende: physics education study program, faculty of teacher training and education, university of flores, 2022.***

---

*The formulation of the problem in this study is whether there is an effect of the inquiry learning model on the critical thinking skills of class VIII students in science subjects. The purpose of this study was to determine the effect of the inquiry learning model on critical thinking skills in science subjects for class VIII SMPN 1 Borong.*

*The type of research with a (quasi-experimental) with a posttest-only control group design. The population in this study were all students of class VIII SMPN 1 Borong totaling 221 people and the sample was obtained using a purposive sampling technique totaling 54 people. The data collection technique used a test in the form of a description test. A test to measure students' critical thinking skills. Data analysis used normality test, homogeneity test and hypothesis testing.*

*The results of the study using SPSS version 24.0 obtained the results of the analysis, namely a significant value for (sig 2-tailed) of  $0,000 < 0,05$  which means there is an influence of the inquiry learning model on critical thinking skills of class VIII students in science subjects at SMPN 1 Borong.*

***Keywords: Inquiry Learning Model, Critical Thinking Skills.***

## **MOTTO**

**“Selalu bersyukur memiliki orangtua yang bisa membiayaimu studi. Berhenti mengeluh dan teruslah berjuang”**

**(Osin)**

## **PERSEMBAHAN**

Dengan mengucapkan Puji Syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, tulisan ini kupersembahkan:

1. Tuhan yang Maha Kuasa yang dengan senantiasa menyertai dan menuntun penulis.
2. Kedua orang tua tercinta, Bapak Siprianus Suhardin dan Mama Theresia Rene yang telah membesarkan, mendidik, membiayai, memotivasi dan merawat saya dengan penuh kasih sayang dan mendoakan yang terbaik untuk saya.
3. Ketiga adik tercinta, Fredianus Ri, Saverius Hendra dan Tarsisius Sanjaya, yang selalu mendukung dan mendoakan serta menanti keberhasilan saya.
4. Yang tersayang opa Kobus dan oma Lina beserta semua keluarga besar yang tidak bisa disebut satu persatu yang selalu memberikaa dukungan dan doa terbaik untukku.
5. Pembimbing utama dan pembimbing pendamping yang dengan tulus mengarah dan membimbing saya.
6. Almamater tercinta Program Studi Pendidikan Fisika Universitas Flores.
7. Agama, Bangsa dan Negara



## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Kasih atas rahmat dan karunia yang dilimpahkan-Nya sehingga skripsi ini terselesaikan dengan baik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui **Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Pada Mata Pelajaran IPA Kelas VIII SMPN 1 Borong.**

Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak, yang telah memberikan bantuan berupa arahan dan dorongan selama studi. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada yang terhormat:

1. Rektor dan Wakil Rektor Universitas Flores.
2. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Flores.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi, Bapak Ibu Dosen serta Pegawai Program Studi Pendidikan Fisika.
4. Bapak Melkyanus B.U. Kaleka, S.Pd., M.Pd, selaku pembimbing utama yang telah banyak membantu mengarahkan, membimbing dan memberikan dorongan sampai skripsi ini terwujud.
5. Bapak Hamsa Doa, S.Pd., M.Pd, selaku pembimbing pendamping yang telah banyak membantu mengarahkan, membimbing dan memberikan dorongan sampai skripsi ini terwujud.
6. Kepala Sekolah, guru dan pegawai, serta segenap siswa siswi SMP Negeri 1 Borong yang telah membantu kelancaran selama penelitian.
7. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Fisika Universitas Flores dan berbagai pihak yang tidak dapat saya sebut satu persatu, yang telah memberi dukungan moril sehingga penulis menyelesaikan penulis skripsi ini.

8. Orang tua dan saudara-saudaraku yang telah menemani dengan penuh pengertian selama penulis menyelesaikan skripsi ini.

Teriring doa semoga amal kebajikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat ganda dari Tuhan dan semoga karya ilmiah ini bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya.

Ende, 17 Desember 2022

Penulis

Yasinta Nerli

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>vi</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>vii</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Pembatasan Masalah .....	4
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>6</b>
A. Kajian Teori .....	6
1. Model Pembelajaran Inkuiri .....	6
2. Keterampilan Berpikir Kritis .....	10
3. Materi Usaha dan Pesawat Sederhana .....	12
B. Kajian Penelitian Yang Relevan .....	23
C. Kerangka Berpikir .....	25
D. Hipotesis Penelitian .....	27
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>28</b>
A. Jenis atau Desain Penelitian .....	28
1. Jenis Penelitian .....	28
2. Desain Penelitian .....	28
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	29
1. Tempat Penelitian .....	29
2. Waktu Penelitian .....	29
3. Populasi dan Sampel Penelitian .....	30
C. Variabel Penelitian .....	31
1. Variabel Bebas ( <i>independent</i> ) .....	31
2. Variabel Terikat ( <i>dependent</i> ) .....	31
D. Teknik dan Instrument Pengumpulan Data .....	31
1. Teknik Pengumpulan Data .....	31
2. Instrument Pengumpulan Data .....	31
E. Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	33
F. Teknik Analisis Data .....	35

<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>38</b>
A. Deskripsi Data .....	38
B. Analisis Data .....	38
1. Analisis Deskriptif .....	38
2. Analisis Inferensial .....	39
C. Pembahasan .....	41
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>43</b>
A. Simpulan .....	43
B. Saran .....	43
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>45</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>47</b>

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 2.1 Langkah-Langkah Pembelajaran Inkuiri .....	8
Tabel 3.1 Desain Penelitian <i>The Posttest Only Control Group Design</i> .....	28
Tabel 3.2 Uraian Kegiatan Penelitian .....	29
Tabel 3.3 Data Total Siswa Kelas VIII SMPN 1 Borong TA 2022/2023 .....	30
Tabel 3.4 Pedoman Penskoran Tes Keterampilan Berpikir Kritis .....	32
Tabel 3.5 Kriteria Validitas Isi .....	34
Tabel 3.6 Tabulasi Silang (2 x 2) Hasil Validasi Soal Tes Keterampilan Berpikir Kritis.....	34
Tabel 3.7 Kriteria Reliabilitas .....	35
Tabel 4.1 Analisis Deskriptif Soal Tes Keterampilan Berpikir Kritis .....	38
Tabel 4.2 Uji Normalitas .....	39
Tabel 4.3 Uji Homogenitas .....	40
Tabel 4.4 Uji Hipotesis Pembelajaran Inkuiri Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis .....	40

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
Gambar 2.1 Menarik dan Mendorong Balok .....	13
Gambar 2.2 Mendorong Tembok .....	13
Gambar 2.3 Posisi Benda Searah .....	13
Gambar 2.4 Usaha Membentuk Sudut .....	14
Gambar 2.5 Jenis-Jenis Pengungkit .....	15
Gambar 2.6 Bagian-Bagian Bidang Miring .....	18
Gambar 2.7 Gambar Prinsip Kerja Bidang Miring .....	19
Gambar 2.8 Roda Berporos .....	23
Bagan 2.1 Kerangka Pikir .....	26