

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRY TRAINING*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X
DI SMA NEGERI 3 BORONG**

SKRIPSI



OLEH

YOVITA ANGOL
NIM : 2018260636

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS FLORES**

ENDE

2022

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRY TRAINING*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X
DI SMA NEGERI 3 BORONG**

YOVITA ANGOL
NIM: 2018260636

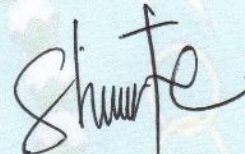
Menyetujui

Pembimbing Utama

Pembimbing Pendamping



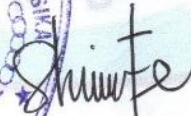
Melkyanus Bili Uumbu Kaleka, S.Pd.,M.Pd
NIDN:0802018201



Yasinta Embu Ika, S.Pd.,M.Pd
NIDN: 0812108301

Mengetahui:

**Ketua Program Studi Pendidikan Fisika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Flores**



Yasinta Embu Ika, S.Pd.,M.Pd
NIDN: 0812108301

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRY TRAINING*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X
DI SMA NEGERI 3 BORONG**

YOVITA ANGOL
NIM: 2018260636

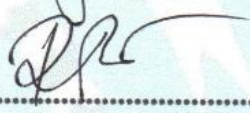
Dipertahankan Di Depan Panitia Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Fisika FKIP Universitas Flores
Tanggal: 17 Desember 2022

Tim Penguji

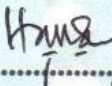
Ilyas, S.Pd.,M.Pd
(Penguji Utama)

()

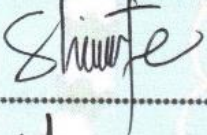
Richardo Barry Astro, S.Pd.,M.Si.P
(Sekertaris Penguji)

()

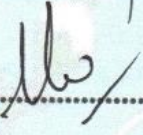
Hamsa Doa, S.Pd.,M.Pd
(Penguji)

()


Yasinta Embu Ika, S.Pd.,M.Pd
(Penguji/Pembimbing Pendamping)

()

Melkyanus B.U Kaleka, S.Pd.,M.Pd
(Penguji/Pembimbing Utama)

()

Ende, 17 Desember 2022


Fkip Universitas Flores
Dekan

Dr. Sofia Sa'o, M.Pd
MIDN: 0806057201


Program Studi Pendidikan Fisika
Ketua

Yasinta Embu Ika, S.Pd.,M.Pd
NIDN: 0812108301

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Yovita Angol

Nim : 2018260636

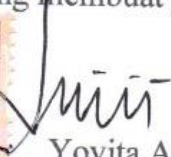
Program studi : Pendidikan Fisika

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat orang lain, kecuali yang secara tertulis menjadi acuan dalam naskah ini dan disebut dalam daftar pustaka.

Ende, 17 Desember 2022

Yang membuat pernyataan,




Yovita Angol
NIM: 2018260636

ABSTRAK

Yovita Angol: Pengaruh Model Pembelajaran Inquiry Training Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Di SMA Negeri 3 Borong. Skripsi. Ende: Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Flores, 2022

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran *Inquiry Training* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Di SMA Negeri 3 Borong.

Jenis penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan desain penelitian eksperimen semu (*quasi eksperimen*) dengan rancangan *posttest-only control grup design*. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas X SMA Negeri 3 Borong yang berjumlah 58 orang. Sampel penelitian ini terdiri dari 2 kelas yang diperoleh menggunakan teknik *sample jenuh*, yaitu kelas X-A sebanyak 29 orang sebagai kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran *inquiry training* dan kelas X-B sebanyak 29 orang sebagai kelas kontrol dengan menggunakan pembelajaran konvensional. Teknik pengambilan data menggunakan tes yang berupa tes pilihan ganda. Tes untuk mengukur hasil belajar siswa. Analisis data menggunakan uji t.

Hasil analisis menggunakan SPSS 28 diperoleh nilai signifikan untuk (sig 2-tailed) sebesar $0,001 > 0,05$ yang berarti ada pengaruh penerapan model pembelajaran *inquiry training* terhadap hasil belajar siswa.

Kata Kunci: Inkuiry Training, Hasil Belajar Siswa.

ABSTRACT

Yovita Angol: The Influence of the Inquiry Training Learning Model on the Learning Outcomes of Class X Students at SMA Negeri 3 Borong. Ende Thesis: Physics Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, University of Flores, 2022

This study aims to determine the effect of the learning model. Inquiry Training on Learning Outcomes of Class X Students at SMA Negeri 3 Borong. The type of research used was quantitative by design, quarry experiment with a posttest-only control group design. The population in this study were all class X students at SMA Negeri 3 Borong totaling 58 people. The sample of this study consisted of 2 classes obtained using a random sampling technique, namely class X-A as many as 29 people as an experimental class using the inquiry learning model and class X-B as many as 29 people as a control class using conventional learning. tests in the form of multiple choice tests, tests to measure student learning outcomes, data analysis using uit

The results of the study using SPSS 28 obtained the results of the analysis, namely a significant value for (ig 2-tailed) of 0.001 0.05, which means that there is an effect of applying the inquiry training learning model on student learning outcomes

Keywords: Inquiry Training, Student Learning Outcomes.

MOTTO

HIDUP ADALAH PERJUANGAN

(Angol)

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, tulisan ini saya persembahkan:

1. Tuhan Yang Maha Kuasa yang dengan senantiasa menyertai dan menuntun penulis
2. Kedua orang tua tercinta, Bapak Gaspar Pas dan Mama Martina Lunus yang telah membesarkan, mendidik, membiayai, memotivasi, merawat penuh kasih sayang dan mendoakan yang terbaik untuk anaknya.
3. Pembimbing utama dan pembimbing pendamping yang dengan tulus mengarah dan membimbing saya.
4. Yang tercinta kakak Maria Destriana Endeng, Emilia Embun, Rikadus Mandut serta adik Maria Yunita Mida, Paulino Nenjo yang selalu mendoakan yang terbaik untuk saya serta menanti keberhasilan dalam meraih gelar sarjana.
5. Almamater tercinta Program Studi Pendidikan Fisika Universitas Flores
6. Agama, Bangsa dan Negara

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Kasih atas rahmat dan karunia yang dilimpahkan-Nya sehingga skripsi ini terselesaikan dengan baik. Penelitian ini bertujuan untuk keefektifan model pembelajaran inkuiri training terhadap hasil belajar siswa kelas X SMA Negeri 3 Borong Tahun Pelajaran 2022/2023.

Dalam kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan berupa arahan dan dorongan selama penulis studi. Oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada yang terhormat:

1. Rektor dan Wakil Rektor Universitas Flores
2. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Flores
3. Ketua dan Sekertaris Program Studi, Bapak Ibu dosen serta pegawai Program Studi Pendidikan Fisika
4. Bapak Melkyanus Bili Uumbu Kaleka, S.Pd., M. Pd, selaku pembimbing utama yang telah banyak membantu, mengarahkan, membimbing, dan memberikan dorongan sampai skripsi ini terwujud
5. Ibu Yasinta Embu Ika, S.Pd., M. Pd, selaku pembimbing pendamping yang telah banyak membantu, mengarahkan, membimbing, dan memberikan dorongan sampai skripsi ini terwujud

6. Bapak Ilyas, S.Pd., M.Pd, Bapak Richardo Barry Astro, S.Pd., M.Si.P,
Bapak Hamsa Doa, S.Pd., M.Pd, selaku penguji yang telah memberikan
masukan untuk kesempurnaan skripsi ini.

7. Orang tua dan saudara-saudara yang telah memberikan doa, dorongan, dan
semangat selama penyusun skripsi ini.

Meskipun telah berusaha menyelesaikan skripsi ini sebaik mungkin,
penulis menyadari bahwa skripsi ini masih ada kekurangan. Oleh karena itu,
penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari para pembaca guna
menyempurnakan segala kekurangan dalam penyusunan skripsi ini.

Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini berguna bagi para pembaca
dan pihak-pihak lain yang berkepentingan.

Ende, 17 Desember 2022

Penulis



Yovita Angol

DAFTAR ISI

	Halaman
HALMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Masalah	4
F. Manfaat Penelitian	4
BAB II LANDASAN TEORI	5
A. Kajian Teori	5
1. Model Pembelajaran <i>inquiry training</i>	5
2. Model Pembelajaran Konvensional	11
3. Hasil Belajar	13
B. Kajian Penelitian Yang Relevan	20
C. Kerangka Berpikir	22
D. Hipotesis Penelitian	23

BAB III METODE PENELITIAN	24
A. Jenis Penelitian Dan Desain Penelitian	24
B. Tempat Dan Waktu Penelitian	25
C. Populasi Dan Sampel Penelitian	26
D. Variabel Penelitian	26
E. Teknik Dan Instrumen Pengumpulan Data	27
F. Validitas Dan Realibilitas Instrumen	27
G. Teknik Analisis Data	28
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	32
A. Deskripsi Data.....	32
B. Analisis Data.....	32
1. Analisis Deskriptif.....	32
2. Uji Prasyarat Analisis.....	33
C. Pembahasan Hasil Penelitian	36
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	39
A. Simpulan	39
B. Saran	39
DAFTAR PUSTAKA	40
LAMPIRAN.....	50

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1. <i>Posttest-Only Control Grup Design</i>	25
Tabel 4.1 Analisis Deskriptif Soal Tes Hasil Belajar kognitif Siswa	33
Tabel 4.2 Uji Normalitas	34
Tabel 4.3 Uji Homogenitas	34
Tabel 4.4 Uji Hipotesis	35

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.4. KerangKa Berpikir	23

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Silabus	43
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	45
Lampiran 3. Kisi-kisi Soal Pilihan Ganda	56
Lampiran 4. Surat Izin Mengadakan Penelitian	82
Lampiran 5. Surat Izin Penelitian.....	83
Lampiran 6. Surat Keterangan Selesai Penelitian	85
Lampiran 7. Dokumentasi	88

