

**PENGARUH PEMANFAATAN LINGKUNGAN ALAM SEKITAR
SEKOLAH SEBAGAI SUMBER BELAJAR TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA KELAS VII SMP NEGERI SOKORIA**

SKRIPSI



OLEH:

EFRINTUS GERIN LANDO

NIM: 2018280416

**Skripsi Ini Dibuat Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS FLORES**

**ENDE
2022**

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGARUH PEMANFAATAN LINGKUNGAN ALAM SEKITAR
SEKOLAH SEBAGAI SUMBER BELAJAR TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA KELAS VII SMP NEGERI SOKORIA**

EFRINTUS GERIN LANDO
NIM: 2018280416

Skripsi ini Telah Disetujui untuk Dipertahankan di Depan
Dewan Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Biologi

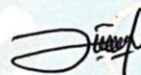
Menyetujui

Pembimbing Utama

Pembimbing Pendamping



Yuliana Yenita Mete, S.Pd.,M. Pd
NIDN: 0813078603



Ainun Jarayah, S.Pd.,M.Pd
NIDN: 0825038401

Mengetahui:
Program Studi Pendidikan Biologi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Flores
Ketua,



Maimunah H. Daud, S.Si.,M.Pd.Si
NIDN: 0827107061

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH PEMANFAATAN LINGKUNGAN ALAM SEKITAR
SEKOLAH SEBAGAI SUMBER BELAJAR TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA KELAS VII SMP NEGERI SOKORIA**

EFRINTUS GERIN LANDO

NIM. 2018280416

Skripsi ini dipertahankan di depan panitia penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Flores
Hari/Tanggal: Senin, 19 Desember 2022

TIM PENGUJI

1. **Maria Waldetrudis Lidi, S.Pd.,M.Pd**
Ketua Penguji
2. **Veronika P. S. Mbia Wae, S.Si.,M.Pd**
Sekertaris Penguji
3. **Melania Priska, S.Si.,M.Si**
Penguji
4. **Yuliana Yenita Mete, S.Pd.,M.Pd**
Pembimbing 1/Utama
5. **Ainun Jarayah, S.Pd.,M.Pd**
Pembimbing pendamping

Ende, 19 Desember 2022

Mengesahkan


Dekan

**Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan Universitas Flores**


Dr. Sofia Sa'o, M.Pd.
NIDN. 0806057201

Ketua

**Program Studi Pendidikan Biologi
Universitas Flores**


Maimunah H. Daud, S.Si.,M.Pd.Si
NIDN. 0827107601

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Efrintus Gerin Lando

NIM : 2018280416

Program Studi : Pendidikan Biologi

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat orang lain, kecuali yang secara tertulis menjadi acuan dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Ende, 19 Desember 2022
Yang membuat Pernyataan,



(Efrintus Gerin Lando)
NIM: 208280416

MOTTO

**“LEBIH BAIK TERLAMBAT
DARI PADA TIDAK SAMA SEKALI”**

(GERIN LANDO)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Setelah melewati rintangan dan kesabaran dalam usaha menyelesaikan skripsi ini, penulis ingin membagi rasa melalui hasil perjuangan. Maka skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Tuhan sang pencipta.
2. Bapak Albinus Tiga (Almarhum) dan Mama Theresia Ante yang dengan penuh tanggung jawab dan kasih sayang melahirkan, membesarkan dan membiayai penulis sampai ke jenjang perguruan tinggi.
3. Kk Lista dan Adikku tersayang Maria Oktavia Ambo, Yoga dan Alfaro.
4. Yang terbaik Keluarga besarku bapak Alfons dan Mama Fonsa, bapak Berto dan Bibi Dayang, Om Aris dan Bibi Voni, Om Emon dan Tanta Nas dan semua anggota keluargaku yang namanya tidak disebutkan satu-persatu dengan caranya masing-masing memberikan dukungan kepada penulis baik dalam bentuk moril maupun materi.
5. Para dosen dan Pagawai Program Studi Pendidikan Biologi.
6. Teman-teman perjuanganku angkatan 2018, khususnya untuk Frater Yos, Alan Lemba, Elfi Marlon dan Ita Aso.
7. Almamaterku tercinta.
8. Agama, Bangsa dan Negara.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Kasih atas rahmat dan karunia yang dilimpahkan-Nya sehingga Skripsi ini diselesaikan dengan baik. Tujuan dari penulisan skripsi ini untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mendapatkan gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Biologi.

Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan berupa arahan dan dorongan selama ini. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terimakasih dan penghargaan kepada yang terhormat:

1. Ketua Yayasan Universitas Flores
2. Rektor dan Wakil Rektor Universitas Flores
3. Dekan dan Wakil Dekan FKIP Universitas Flores
4. Ketua program Studi Pendidikan Biologi Maimunah H. Daud, S. Si., M. Pd.
Si beserta seluruh dosen dan karyawan yang telah banyak membantu mengarahkan, membimbing dan memberikan dorongan sampai skripsi ini terwujud.
5. Ibu Yuliana Yenita Mete, S.Pd., M.Pd, selaku pembimbing utama yang telah banyak membantu mengarahkan, membimbing dan memberikan dorongan sampai skripsi ini terwujud.
6. Ibu Ainun Jariyah, S.Pd., M.Pd, selaku pembimbing pendamping yang telah banyak membantu mengarahkan, membimbing, dan memberikan dorongan untuk membimbing dalam menyelesaikan skripsi.
7. Para Dosen dan Staf Program Studi Pendidikan Biologi.
8. Kepala sekolah, Guru IPA dan para siswa SMP Negeri Sokoria yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi.
9. Orang tua dan saudara-saudaraku yang telah menemani dengan penuh perhatian selama penulis menyelesaikan skripsi.
10. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Flores dan berbagai pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu-persatu, yang telah memberikan dukungan dalam menyelesaikan skripsi.

Teriring doa semoga amal dan kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat ganda dari Tuhan dan semoga karya ilmiah ini bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya.

Ende, 19 Desember 2022
Penulis

Efrintus Gerin Lando

NIM: 2018280416

ABSTRAK

Efrintus Gerin Lando: Pengaruh Pemanfaatan Lingkungan Alam Sekitar Sekolah sebagai Sumber Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri Skoria. Skripsi. Ende: Pendidikan Biologi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Flores, 2022.

Masalah dalam penelitian ini adalah proses pembelajaran yang masih menggunakan metode ceramah. Hal ini menyebabkan siswa mudah merasa bosan dan tidak terlibat aktif selama proses pembelajaran berlangsung sehingga hasil belajar siswa rendah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pemanfaatan lingkungan alam sekitar sekolah sebagai sumber belajar terhadap hasil belajar siswa kelas VII SMP Negeri Sokoria.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan pendekatan kuantitatif dan desain yang digunakan adalah *one group pretest posttest design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri Sokoria dan sampel penelitian berjumlah 28 orang yang diperoleh dengan teknik *simple random sampling*. Data yang diperoleh akan dianalisis dengan menggunakan *SPSS* Versi 24.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemanfaatan lingkungan alam sekitar sebagai sumber belajar berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas VII SMP Negeri Sokoria. Hal tersebut dapat dilihat dari rata-rata nilai *pretest* sebelum diberikan perlakuan 29,96% sedangkan nilai rata-rata *posttest* hasil belajar siswa setelah diberikan perlakuan dengan pembelajaran memanfaatkan lingkungan alam sekitar sebagai sumber belajar meningkat menjadi 87,29%. Selain itu berdasarkan uji hipotesis *paired sample t test* diperoleh nilai sig. (*2-tailed*) $0,000 < 0,05$.

Kata Kunci: Lingkungan Alam sekitar, Hasil Belajar

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II LANDASAN TEORI	6
A. Kajian Teori.....	6
1. Sumber Belajar	6
a. Pengertian Sumber Belajar	6
b. Jenis Sumber Belajar	7
c. Manfaat Sumber Belajar.....	8
2. Lingkungan Sekitar sebagai Sumber Belajar.....	9
a. Pengertian Lingkungan Sekitar.....	9
b. Lingkungan Sekitar sebagai sumber Belajar	9
c. Jenis-Jenis Lingkungan Sekitar sebagai Sumber Belajar	10
d. Kelebihan dan Kelemahan Pemanfaatan Lingkungan Sekitar sebagai Sumber Belajar	11

e. Langkah dan Penggunaan Lingkungan Sekitar sebagai Sumber Belajar	12
3. Hasil Belajar	14
a. Pengertian Hasil Belajar	14
b. Fungsi dan Tujuan Hasil Belajar	14
c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	15
d. Teori Belajar yang Mendukung	17
B. Kajian Penelitian yang Relevan	18
C. Kerangka Berpikir	19
D. Hipotesis Penelitian.....	21
BAB III METODE PENELITIAN	22
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	22
1. Jenis Penelitian.....	22
2. Desain Penelitian.....	22
B. Tempat dan Waktu Penelitian	23
1. Tempat Penelitian.....	23
2. Waktu Penelitian	23
C. Populasi dan Sampel Penelitian	23
1. Populasi	23
2. Sampel.....	23
D. Variabel Penelitian	23
1. Variabel Bebas	24
2. Variabel Terikat.....	24
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	24
1. Teknik Pengumpulan Data	24
2. Instrumen Penelitian.....	25
F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	26
1. Uji Validitas Soal	26
2. Uji Reliabilitas Soal	27
3. Taraf Kesukaran Soal	29
4. Daya Pembeda Soal.....	30

G. Teknik Analisis Data.....	31
1. Teknik Analisis Data Kognitif	31
2. Teknik Analisis Data Afektif dan Psikomotorik	32
3. Uji Hipotesis.....	32
a. Uji Normalitas	32
b. Uji Homogenitas	33
c. Uji Hipotesis.....	33
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	35
A. Deskripsi Data.....	35
1. Hasil Belajar Kognitif	35
2. Data Hasil Observasi Afektif	36
3. Data Hasil Observasi Psikomotorik	38
B. Hasil Analisis Data.....	39
1. Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa	39
2. Uji Homogenitas Hasil Belajar Siswa.....	40
3. Uji Hipotesis Hasil Belajar Siswa	41
C. Pembahasan Hasil Belajar Siswa	42
1. Hasil Belajar Kognitif	42
2. Hasil Belajar Afektif	44
3. Hasil Belajar Psikomotorik	46
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	48
1. Kesimpulan.....	48
2. Saran	48
DAFTAR PUSTAKA	50
LAMPIRAN.....	54

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	22
Tebel 3.2 Kriteria Validitas Soal.....	27
Tabel 3.3 Hasil Uji Validitas Soal.....	27
Tabel 3.4 Kriteria Reliabilitas Soal.....	28
Tabel 3.5 Hasil Uji Reliabilitas Soal	28
Tabel 3.6 Kriteria Indeks Kesukaran Soal	29
Tabel 3.7 Hasil Uji Taraf Kesukaran Soal	29
Tabel 3.8 Kriteria Daya Pembeda Soal	30
Tabel 3.9 Hasil Uji Daya Pembeda Soal.....	31
Tabel 3.10 Kategori Penilaian Kognitif	32
Tabel 3.11 Kategori Penilaian Afektif dan Psikomotorik.....	32
Tabel 4.1 Data Hasil Belajar Kognitif	36
Tabel 4.2 Data Hasil Belajar Afektif.....	37
Tabel 4.3 Data Hasil Belajar Psikomotorik.....	38
Tabel 4.4 Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa	39
Tabel 4.5 Uji Homogenitas	40
Tabel 4.6 Uji Hipotesis Hasil Belajar	41
Tabel 4.7 Hasil Uji Hipotesis Hasil Belajar Siswa	41

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	20
Gambar 4.1 Histogram Peningkatan Hasil Belajar Afektif.....	37
Gambar 4.2 Histogram Peningkatan Hasil Belajar Psikomotorik.....	39

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Silabus	54
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan 1	57
Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan 2	60
Lampiran 4. Lembar Penilaian	63
Lampiran 5. Soal Uji Kelas Atas.....	65
Lampiran 6. Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	73
Lampiran 7. Hasil Nilai <i>Pretest</i> Siswa.....	78
Lampiran 8. Hasil Nilai <i>Posttest</i> Siswa.....	79
Lampiran 9. Hasil Belajar Kognitif Siswa	80
Lampiran 10. Penilaian Afektif Siswa Pertemuan 1	81
Lampiran 11. Penilaian Afektif Siswa Pertemuan 2.....	82
Lampiran 12. Nilai Rata-Rata Penilaian Afektif Siswa	83
Lampiran 13. Penilaian Psikomotorik Siswa Pertemuan 1	84
Lampiran 14. Penilaian Psikomotorik Siswa Pertemuan 2	85
Lampiran 15 Nilai Rata-Rata Psikomotorik Siswa	86
Lampiran 16. Hasil Uji Validitas Soal	87
Lampiran 17. Hasil Uji Reliabilitas Soal	88
Lampiran 18. Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal	89
Lampiran 19. Hasil Uji Daya Pembeda Soal	90
Lampiran 20. Hasil Uji Normalitas	92
Lampiran 21. Hasil Uji Homogenitas	93
Lampiran 22. Hasil Uji Hipotesis.....	94
Lampiran 23. r_{Tabel}	95
Lampiran 24. Surat-Surat Penelitian	96
Lampiran 25. Foto-Foto Penelitian	101