

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT*
TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) TERHADAP
HASIL BELAJAR MATERI SEGITIGA PADA SISWA
KELAS VII SMP NEGERI 3 ENDE**

SKRIPSI



**Skripsi ini Ditulis untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika**

OLEH

FRANSISKA EVELINA KUNE

NIM : 2018230335

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS FLORES**

ENDE

2022

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS*
ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) TERHADAP HASIL BELAJAR
MATERI SEGITIGA PADA SISWA KELAS VII
SMP NEGERI 3 ENDE**

OLEH

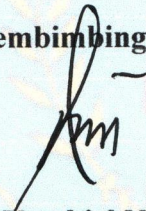
FRANSISKA EVELINA KUNE

2018230335

**Skripsi Ini Telah Ditulis Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan Guna
Memperoleh Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika**

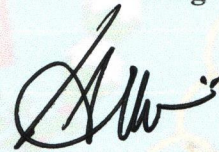
Menyetujui

Pembimbing I



Finsensius Yesekiel Naja, M.Pd
NIDN : 0820108102

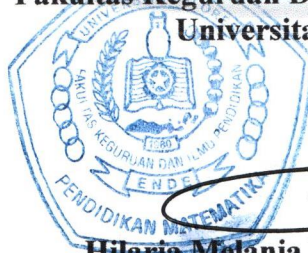
Pembimbing II



Ariswan Usman Aje, M.Pd
NIDN : 0825078401

Mengetahui :

**Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Flores**



Hilaria Melania Mbagho, M.Pd
NIDN : 0831128108

LEMBAR PENGESAHAN

PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS*

ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) TERHADAP

HASIL BELAJAR MATERI SEGITIGA PADA SISWA

KELAS VII SMP NEGERI 3 ENDE

FRANSISKA EVELINA KUNE

2018230335

Skripsi Ini Telah Dipertahankan di Depan Panitia Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Flores

Hari/Tanggal : Sabtu, 10 Desember 2022

Panitia Penguji

1. Dr. Sofia Sa'o, M.Pd (.....)
(Ketua Penguji)
2. Stefania Baptis Seto, S.Pd., M.Pd (.....)
(Sekertaris Penguji)
3. Hilaria Melania Mbagho, S.Pd., M.Pd (.....)
(Anggota Penguji)
4. Finsensius Yesekiel Naja, S.Pd., M.Pd (.....)
(Anggota Penguji I)
5. Ariswan Usman aje, S.Pd., M.Pd (.....)
(Anggota Penguji II)

Mengesahkan

Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas flores


Dr. Sofia Sa'o, M.Pd.
NIDN.0806057201

Ketua
Program Studi Pendidikan Matematika
Universitas Flores


Hilaria Melania Mbagho, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0831128108

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fransiska Evelina Kune

Nim : 2018230335

Program Studi : Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa sesungguhnya Skripsi yang di tulis ini benar-benar tulisan sendiri, dan bukan merupakan plagiasi baik Sebagian maupun seluruhnya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi Sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sangsi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Ende, Agustus 2022

Yang Membuat Pernyataan



Fransiska Evelina Kune

MOTTO

**DOAMU TIDAK PERNAH DITOLAK,
HANYA SAJA DIJAWAB DENGAN CARA
YANG BERBEDA**

(EFLIND KUNE)

PERSEMBAHAN

Dengan segenap rasa dan ketulusan hati pada setiap tetesan kasih sepanjang perjalanan hingga dapat mencapai sukses kupersembahkan karya tulisku ini kepada:

1. Tuhan Sumber segalaNya
2. Kedua orang tuaku tercinta dan terhebat dalam hidupku Bapak Paulinus Gene dan Mama Maria Ke yang dengan setia dan tulus memberikan doa, perhatian, motivasi, dukungan dan telah membiayaiku selama mengikuti studi mulai dari tingkat Dasar sampai pada tingkat Perguruan Tinggi.
3. Yang tersayang kakak Ferdinandus Rangga, kakak Sensianus Sato dan kakak Dominika Esti Daka yang juga setia dan tulus memberikan doa, perhatian, motivasi, dukungan dan telah membiayaiku selama mengikuti studi dari tingkat dasar sampai pada tingkat perguruan tinggi.
4. Yang tersayang RD. Giovanni Don Bosco Seso, Kakak Emirensiana Lele dan adik Melan Mbere yang juga dengan setia dan tulus memberikan doa, perhatian, motivasi serta memberikan semangat dalam meraih kesuksesan.
5. Sahabat tersayang Ochik Sargaling, Ita Julian, Anitha Sina, Mariina Belen, Ica Doko, Dion Leta, Demen Ngera, Novi Meha, Marta Pati yang telah menemani dan berjuang Bersama selama 4 tahun ini.
6. Teman-teman angkatan 2018 Program Studi Pendidikan matematika yang telah turut berjuang dan berproses Bersama.
7. Almamaterku tercinta Universitas Flores.
8. Agama, Bangsa, dan Negara.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan karunia yang dilimpahkan-Nya sehingga skripsi ini terselesaikan dengan baik. Skripsi ini menawarkan penerapan pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) untuk materi segitiga pada siswa kelas VII SMP Negeri 3 Ende.

Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada berbagai pihak yang telah memberikan bantuan, arahan dan dorongan selama penulis studi. Penulis menyampaikan terima kasih dengan penghargaan kepada yang terhormat:

1. Ketua Yayasan Perguruan Tinggi Flores.
2. Rektor dan Wakil Rektor Universitas Flores.
3. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Flores.
4. Ketua Program Studi, Sekretaris dan Dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah membekali penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
5. Seluruh pegawai FKIP dan pegawai program Studi Pendidikan Matematika yang telah membantu melayani dan melancarkan dalam menyelesaikan skripsi ini.

6. Bapak Finsensius Yesekiel Naja, S.Pd., M.Pd dan Bapak Ariswan Usman Aje,S.Pd., M.Pd, selaku dosen pembimbing yang mmberikan dorongan sampai skripsi ini terwujud.
7. Kepala sekolah, Bapak/Ibu guru, para siswa sekolah SMP Negeri 3 Ende yang telah memberikan ruang dan tempat selama penulis melakukan penelitian.
8. Teman-teman Program Studi Matematika dan berbagai pihak yang tidak sempat saya sebutkan satu persatu, yang telah memberikan dukungan moral sehingga penulis menyelesaikan skripsi dengan baik.

Semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapatkan pahala yang berlipat ganda dari Tuhan yang Maha Esa dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya.

Ende, juni 2022

Penulis

ABSTRAK

Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) Terhadap Hasil Belajar Materi Segitiga Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Ende

FRANSISKA EVELINA KUNE

Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Flores, 2022. Pembimbing 1 Finsensius Yesekiel Naja, S.Pd., M.Pd., Pembimbing II Ariswan Usman Aje, S.Pd., M.Pd.
eflind24@gmail.com

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) aktivitas belajar siswa dalam proses pembelajaran setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD untuk materi segitiga pada siswa kelas VII SMP Negeri 3 Ende; (2) peningkatan hasil belajar matematika siswa melalui pendekatan kooperatif tipe STAD kelas VII SMP Negeri 3 Ende. Masalah yang ditemui kelas VII SMP Negeri 3 Ende adalah masih banyak siswa yang mengalami kesulitan belajar matematika dan kurangnya aktivitas siswa pada saat proses pembelajaran matematika. Hal ini menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa.

Jenis penelitian yang di gunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa-siswi kelas VII A SMP Negeri 3 Ende berjumlah 20 orang. Teknik pengumpulan data yang dilakukan adalah tes, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah ketuntasan belajar individu, ketuntasan classical dan persentasi hasil belajar.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara keseluruhan dari siklus I dan siklus II mengalami peningkatan.persentasi peningkatan keterlaksanaan aktivitas guru sebesar 15,6% dengan kategori sangat baik, Persentasi keterlibatan dan aktivitas siswa sebesar 20% dengan kategori sangat baik dan persentasi peningkatan ketuntasan klasikal sebesar 25% dengan kategori sangat baik. Dari hasil observasi dan analisis tersebut should disimpulkan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) should meningkatkan aktivitas dan hasil belajar untuk materi segitiga pada siswa kelas VII SMP Negeri 3 Ende.

Kata kunci: *Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD), Segitiga, Hasil Belajar Matematika*

ABSTRACT

Application Of Student Teams Achievement Division (Stad) Type Cooperative Learning To The Learning Outcomes Of Triangle Material In Grade Vii Students Of SMP Negeri 3 Ende

FRANSISKA EVELINA KUNE

**Math Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education,
University of Flores, 2022. Supervisor 1 Finsensius Yesekiel Naja, S.Pd.,M.Pd.,
Supervisor II Ariswan Usman Aje, S.Pd., M.Pd
eflind24@gmail.com**

This study aims to determine (1) student learning activities in the learning process after applying the STAD type cooperative learning model for triangular material in grade VII students of SMP Negeri 3 Ende; (2) improving student mathematics learning outcomes through a cooperative approach type STAD class VII SMP Negeri 3 Ende. The problem encountered by class VII of SMP Negeri 3 Ende is that there are still many students who have difficulty learning mathematics and lack of student activity during the mathematics learning process. This leads to low student learning outcomes.

The type of research used is Classroom Action Research (PTK) using a qualitative approach. The subjects in this study were 20 students of class VII A of SMP Negeri 3 Ende. The data collection techniques carried out are tests, observations, and documentation. The data analysis techniques used are individual learning completion, classical completion and percentage of learning outcomes.

The results showed that Overall from cycle I and cycle II there was an increase. Percentage of increase in the implementation of teacher activity by 15.6% with excellent categories, Percentage of student engagement and activities by 20% with excellent categories and percentages of classical completion increases by 25% with excellent categories. From the results of these observations and analysis, it should be concluded that the Student Teams Achievement Division (STAD) type of Cooperative Learning Model should increase activities and learning outcomes for triangular material in grade VII students of SMP Negeri 3 Ende.

**Keywords: *Cooperative Type Student Teams Achievement Division (STAD),
Triangle, Mathematic Learning Outcomes***

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Batasan Masalah.....	6
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	6

E. Manfaat Penelitian	7
F. Definisi Operasional Judul.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Kajian Teori	9
B. Penelitian Relevan.....	26
C. Kerangka Berpikir.....	27
D. Hipotesis Penelitian.....	28
BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Jenis Penelitian.....	30
B. Prosedur Penelitian.....	32
C. <i>Setting</i> Penelitian.....	35
D. Subjek Penelitian.....	35
E. Instrumen Penelitian.....	35
F. Teknik Pengumpulan Data.....	40
G. Analisis Data	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	45
A. Paparan Pra penelitian	45
B. Hasil Penelitian	51
1. Siklus I	51
2. Suklus II	56
C. Temuan Lengkap Penelitian	62
1. Hasil Belajar Siswa	62

2. Kegiatan Aktivitas Guru dan Siswa	64
D. Pembahasan	66
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	68
A. Simpulan	68
B. Saran	69
DAFTAR PUSTAKA	70
LAMPIRAN-LAMPIRAN	74

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Lembar Observasi Aktivitas Guru	36
Tabel 3.2 Lembar Observasi Aktivitas Siswa	39
Tabel 3.3 Kriteria Aktivitas Siswa	42
Tabel 3.4 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam Persen	44
Tabel 4.1 Kegiatan Pra Penelitian Tindakan Kelas	45
Tabel 4.2 Hasil Belajar <i>Pra</i> siklus 1	47
Tabel 4.3 Rekapitulasi Belajar Hasil <i>Pra</i> siklus	48
Tabel 4.4 Hasil Belajar Siklus I	53
Tabel 4.5 Rekapitulasi Belajar Hasil <i>Post Test</i> Siklus I	54
Tabel 4.6 Hasil Belajar Siklus II	58
Tabel 4.7 Rekapitulasi Belajar Hasil <i>Post Test</i> Siklus II	60
Tabel 4.8 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	63
Tabel 4.9 Persentase peningkatan Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II	64
Tabel 4.10 Persentase Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	65

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 segitiga	19
Gambar 2.2 Segitiga Sama Sisi	20
Gambar 2.3 Segitiga Sama Kaki	21
Gambar 2.4 Segitiga Siku-Siku	21
Gambar 2.5 Segitiga Sebarang	22
Gambar 2.6 Segitiga	22
Gambar 2.7 Segitiga ABC	23
Gambar 2.8 Kerangka Pikir	27
Gambar 3.1 Prosedur Penelitian Model Spiral dari Kemmis dan Mc. Taggart	22
Diagram 4.1 Hasil <i>Pra</i> Siklus I	49
Diagram 4.2 Hasil <i>Post Test</i> Siklus I	55
Diagram 4.3 Hasil <i>Post Test</i> Siklus II	60
Grafik 4.4 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar siswa Siklus I dan Siklus I.....	63
Grafik 4.5 Persentase Peningkatan Aktivitas Guru Siklus I dan siklus II	65
Grafik 4.6 Persentase Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus I dan siklus II ..	66

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
LAMPIRAN A. LEMBAR PLAGIASI.....	75
Lembar Plagiasi Skripsi	76
Lembar Plagiasi Abstrak	77
LAMPIRAN B. LEMBAR VALIDASI	78
Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I	79
Lembar Validasi lembar Kerja Siswa Siklus I	82
Lembar Validasi Tes Hasil Belajar Siklus I	84
Lembar validasi Observasi Siswa Siklus I	86
Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	88
Lembar Validasi lembar Kerja Siswa Siklus II	91
Lembar Validasi Tes Hasil Belajar Siklus II	93
Lembar validasi Observasi Siswa Siklus II	95
LAMPIRAN C. PERANGKAT PEMBELAJARAN SIKLUS I	97
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I	98
Lembar Kerja Siswa Siklus I	101
Tes Hasil Belajar Siklus I	102
Hasil Tes Hasil Belajar Siklus I	104

Lembar Observasi Siswa Siklus I	105
Nilai Observasi Aktivitas Guru Siklus I	107
LAMPIRAN D. PERANGKAT PEMBELAJARAN SIKLUS II	108
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	109
Lembar Kerja Siswa Siklus II	112
Tes Hasil Belajar Siklus II	113
Hasil Tes Hasil Belajar Siklus II	115
Lembar Observasi Siswa Siklus II	116
Nilai Observasi Aktivitas Guru Siklus II	118
LAMPIRAN E. DOKUMENTASI	119
LAMPIRAN F. SURAT PENELITIAN	122