

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) PADA MATERI HIMPUNAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII SMPK YOS SUDARSO ENDE**

**SKRIPSI**



Skripsi Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika

**OLEH**

**STEFANUS ASKEL**  
**NIM : 2017231085**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS FLORES  
ENDE  
2022**

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) PADA MATERI HIMPUNAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII SMPK YOS SUDARSO ENDE**

**STEFANUS ASKEL**

**NIM : 2017231085**

**Menyetujui**

**Pembibimbing I**

**Pembibimbing II**

**Stefania Baptis Seto, S.Pd.,M.Pd**  
**NIDN. 0826129201**

**Hilaria Melania Mbagho, S.Pd.,M.Pd**  
**NIDN. 0831128108**

**Mengetahui**  
**Ketua Program Studi Pendidikan Matematika**  
**Universitas Flores**

**Hilaria Melania Mbagho, S.Pd.,M.Pd**  
**NIDN. 0831128108**

**LEMBARAN PENGESAHAN**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) PADA MATERI HIMPUNAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII SMPK YOS SUDARSO ENDE**

**STEFANUS ASKEL**  
**NIM 2017231085**

Skripsi Ini Telah Dipertahankan di Depan Panitia Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Flores

Hari/Tanggal : Sabtu, 10 Desember 2022

**PANITIA PENGUJI**


1. **Finsensius Yesekiel Naja, S.Pd, M.Pd**  
Ketua Penguji (.....)
2. **Lely Suryani, BA (Hons), MA**  
Sekretaris Penguji (.....)
3. **Maria Fatima Mei, S.Pd, M.Pd**  
Penguji Utama (.....)
4. **Stefania Baptis Seto, S.Pd, M.Pd**  
Anggota Penguji I (.....)
5. **Hilaria Melania Mbagho, S.Pd, M.Pd**  
Anggota Penguji II (.....)

**Mengesahkan**

**Dekan**  
**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**  
**Universitas Flores**

  
**Dr. Sofia Sa'o, M.Pd**  
**NIDN : 0806057201**

**Ketua**  
**Program Studi Pendidikan Matematika**  
**Universitas Flores**

  
**Hilaria Melania Mbagho, S.Pd, M.Pd**  
**NIDN : 0831128108**



## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : **STEFANUS ASKEL**  
Nim : 2017231085  
Program Studi : Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa sesungguhnya skripsi yang di tulis ini benar-benar tulisan sendiri, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian maupun seluruhnya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sangsi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Ende, Agustus 2022

**Yang Membuat Pernyataan**



**STEFANUS ASKEL**

## ABSTRAK

### **Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Pada Materi Himpunan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMPK Yos Sudarso Ende Tahun Ajaran 2021/2022**

---

**STEFANUS ASKEL**

Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan,  
Universitas Flores, 2022. Pembimbing I Stefania Baptis Seto, S. Pd., M. Pd  
Pembimbing II Hilaria Melania Mbagho, S. Pd., M.Pd

[stefanusaskel@gmail.com](mailto:stefanusaskel@gmail.com)

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh menggunakan model pembelajaran *contextual teaching and learning* (CTL) pada materi himpunan dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII SMPK Yos Sudarso Ende tahun ajaran 2021/2022.

Jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMPK Yos Sudarso Ende, sedangkan sampel adalah 16 orang kelas VII A sebagai kelas independen (bebas) dan 16 orang kelas VII B sebagai kelas dependen (kontrol). Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes dan wawancara, tes ini dilakukan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar pada kelas yang diberikan model pembelajara dan yang tidak diberikan model pembelajaran.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar kelas VII A sebagai kelas independen (bebas) dengan nilai rata-rata 79, 68, sedangkan hasil belajar kelas VII B sebagai kelas dependen (kontrol) dengan nilai rata-rata 54, 38, nilai  $t_{hitung}$  1,996 >  $t_{tabel}$  1,69726. Hasil perhitungan menunjukkan bahwa 96, 4% dipengaruhi oleh penggunaan model pembelajaran *contextual teaching and learning* (CTL), sedangkan 3, 6% dipengaruhi oleh faktor lain.

Kata kunci: *Pembelajaran CTL, Model Pembelajaran, Hasil Belajar.*

## ABSTRACT

### **The Influence of Contextual Teaching and Learning (CTL) Learning Models on the Association Material to Improve Mathematics Learning Outcomes of Grade VII Students of SMPK Yos Sudarso Ende Academic Year 2021/2022**

---

**STEFANUS ASKEL**

Mathematics Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, University of Flores, 2022. Supervisor I Stefania Baptis Seto, S. Pd., M. Pd Supervisor II Hilaria Melania Mbagho, S. Pd., M.Pd

[stefanusaskel@gmail.com](mailto:stefanusaskel@gmail.com)

This study aims to find out the influence of using a contextual teaching and learning (CTL) learning model on the set material in improving the learning outcomes of grade VII students of SMPK Yos Sudarso Ende for the 2021/2022 school year.

The type of research used in this study is quantitative research, with a quantitative approach. the population in this study was all students of class VII of SMPK Yos Sudarso Ende, while the sample was 16 people of class VII A as an independent (free) class and 16 people of class VII B as dependent (control) class. The data collection techniques used are tests and interviews, this test is carried out to find out the differences in learning outcomes in classes given by the learner model and those that are not given the learning model.

The results showed that the learning outcomes of class VII A as an independent (free) class with an average score of 79.68, while the learning outcomes of class VII B as a dependent (control) class with an average score of 54.38, a calculated value of 1.996 > a ttable of 1.69726. The calculation results showed that 96.4% were influenced by the use of contextual teaching and learning (CTL) learning models, while 3.6% were influenced by other factors.

Keywords: CTL Learning, Learning Models, Learning Outcomes

**MOTTO**

**JANGAN ENGKAU KATAKAN TAK BISA SEBELUM  
ADA JEJAK MU**

## **PERSEMBAHAN**

Karya ini kupersembahkan untuk:

1. Tuhan Sang Pencipta, Yesus Kristus, Bunda Maria, Santo Yosef, juga kepada Santo pelindungku Santo Stefanus.
2. Yang tercinta kedua orangtuaku, Bapak Forianus Jebaruk dan Mama Valentina Jelita yang telah melahirkan, membimbing, membesarkan serta memberikan dorongan berupa doa, kasih sayang serta perhatian.
3. Untuk kakak dan adik-adik saya, kakak Jurnan, Adik Liska, Indra Benyamin, Kafri Sap yang telah memberikan harapan, dan dukungan dalam proses menyelesaikan penulisan skripsi ini.
4. Untuk istri dan anak tercinta, Paskalia K. Ndena dan Alexia Alena Askel yang selalu mensupport dan memotivasi saya.
5. Untuk bapak dan mama mertua, bapak Canisius Ndena dan mama Agustina Sero, yang selalu tabah, setia mendukung perkuliahan dan dalam proses penulisan skripsi ini.
6. Teman-teman seperjuanganku angkatan 2017, yang telah membantu dan mendukung penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Almamater tercinta Universitas Flores.
8. Agama, Nusa dan Bangsa.



## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa sang sumber cinta kasih, karena berkat dan rahmatNya, sehingga penulis berhasil menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul **Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Pada Materi Himpunan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMPK Yos Sudarso Ende** dengan baik. Tujuan penulisan skripsi ini untuk memenuhi persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Flores.

Penulis sadar bahwa penulisan skripsi ini berkat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak baik secara langsung dan tidak langsung, berupa doa maupun saran yang bermanfaat. Maka penulis dengan hormat dan rendah hati penulis ingin mengucapkan terimah kasih kepada:

1. Ketua Yayasan Perguruan Tinggi Universitas Flores
2. Rektor dan para Wakil Rektor
3. Dekan dan para Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Flores.
4. Ketua Umum program studi pendidikan Matematika Hilaria Melania Mbagho, S.Pd.,M.Pd serta Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika atas bentuk pelayanan dan perhatian kepada penulis selama menempuh pendidikan.
5. Pembimbing I Stefania Baptis Seto, S.Pd, M.Pd dan Pembimbing II Hilaria Melania Mbagho, S.Pd, M.Pd yang telah mengorbankan waktu, tenaga dan

pikiran serta penuh ketabahan membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

6. Segenap Dosen dan Pegawai Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Flores yang telah memberikan bimbingan dan pengetahuan kepada penulis selama menempuh studi di Program Studi Pendidikan Matematika dalam bentuk administrasi

Yang terakhir penulis ucapkan terimah kasih yang sebesar-besarnya atas doa dan dukungan yang telah diberikan, semoga Tuhan membalas semua kebaikan yang telah diberikan. Penulis menyadari tulisan masih jauh dari kata sempurna oleh karena itu, dengan kerendahan hati penulis menerima semua usul dan saran yang baik dari setiap pembaca demi penyempurnaan proposal ini.

Ende, Mei 2022

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRACK</b> .....	<b>vi</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>vii</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	6
E. Definisi Operasional Judul .....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>8</b>
A. Kajian Teori .....	8
B. Penelitian Terdahulu .....	33

C. Kerangka Berpikir .....	33
D. Hipotesis Penelitian .....	34
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>36</b>
A. Jenis Penelitian .....	36
B. Rancangan Penelitian .....	36
C. Populasi dan Sampel .....	38
D. Variabel Penelitian .....	39
E. Instrumen Penelitian .....	40
F. Teknik Pengumpulan Data .....	42
G. Prosedur Penelitian .....	43
H. Teknik Analisis Data .....	45
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>51</b>
A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	51
B. Analisis Data.....	57
C. Pembahasan.....	64
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>65</b>
A. Kesimpulan .....	65
B. Saran .....	66
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>67</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Wawancara Guru Sebelum Pembelajaran .....	41
Tabel 3.2 Kisi – kisi Pedoman Wawancara Guru Setelah Pembelajaran.....	42
Tabel 4.1 Nama responden kelas A.....	51
Tabel 4.2 Nama responden kelas B.....	52
Table 4.3 Validitas butir soal .....	52
Tabel 4.5 Uji reliabilitas.....	53
Table 4.5 Sensitivitas butir soal kelas A .....	54
Table 4.6 Sensitivitas butir soal kelas B .....	54
Tabel 4.7 Tabel Normalitas.....	55
Tabel 4.8 Tabel Homogenitas .....	56
Tabel 4.9 Skor Kelas A .....	57
Table 4.10 Skor Kelas B .....	57
Tabel 4.11 Tabel Persiapan Analisis Data .....	58
Tabel 4.12 Tabel Uji $t$ .....	59
Tabel 4.13 Wawancara Guru Sebelum Pelajaran.....	61

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	34
Gambar 3.1 Proses Penelitian Kuantitatif .....	38