

**PENGARUH MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL)
TERHADAP MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR IPA FISIKA
DI SMPK ST. MARIA GUNUNG KARMEL WOLOFEO**

SKRIPSI



**Skripsi Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Untuk Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

OLEH

**AGUSTINA EKU
NIM: 2018260982**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS FLORES
ENDE
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGARUH MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)*
TERHADAP MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR IPA FISIKA
DI SMPK ST. MARIA GUNUNG KARMEL WOLOFEO**

SKRIPSI

AGUSTINA EKU
NIM: 2018260982

Menyetujui

Pembimbing Utama

Pembimbing Pendamping



Melkyanus B. U. Kaleka, S.Pd.,M.Pd
NIDN. 08 0201 8201



Daniel Wolo, S.Si.,M.Se
NIDN. 08 1008 8503

Mengetahui

**Ketua Program Studi Pendidikan Fisika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Flores**



Yasinta Embu Ika, S.Pd.,M.Pd
NIDN. 08 1210 8301

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)*
TERHADAP MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR IPA FISIKA
DI SMPK ST. MARIA GUNUNG KARMEL WOLOFEO**

AGUSTINA EKU
NIM : 2018260982

Dipertahankan Di Depan Panitia Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Fisika FKIP Universitas Flores
Hari/Tanggal : Kamis, 15 Desember 2022

TIM PENGUJI

1. **Aloisius Harso, S.Si.,M.Pd** (.....)
(Ketua penguji)
2. **Ilyas, S.Pd.,M.Pd** (.....)
(Sekretaris penguji)
3. **Antonia Fransiska Laka, S.Si.,M.Pd** (.....)
(Penguji)
4. **Melkyanus Bili Umbu Kaleka, S.Pd.,M.Pd** (.....)
(penguji/pembimbing utama)
5. **Daniel Wolo, S.Si.,M.Sc** (.....)
(penguji/pembimbing pendamping)

Ende, Agustus 2022

FKIP Universitas Flores
Dekan,

Dr. Sofia Sa'o, M.Pd
NIDN. 0806057201

Program Studi Pendidikan Fisika
Ketua,

Yasinta Embu Ika, S.Pd.,M.Pd
NIDN. 0812108301

MOTO

"Tiada kemenangan tanpa perjuangan"

BY. AGUSTINA EKU

PERSEMBAHAN

Dengan segenap rasa dan ketulusan hati pada setiap kasih yang menitik dalam perjuanganku, maka kupersembahkan seluruh karya tulisku ini kepada:

1. Tuhan Sang Pencipta sebagai asal dan sumber dari segala-galanya.
2. Yang tercinta Opa Yohanes Paga (Alm), Oma Veronika Ndepi (Alm) Opa Nggambi (Alm), Oma Mbitu (Alm), Kakak Maria , Mbere (Alm) dan Kakak Tedi (Alm) yang dengan setia dan tulus memberi dukungan baik doa selama penulis berada dalam bangku pendidikan.
3. Bapak tercinta Yosep Pipa dan Mama Anastasya Yuvita yang membesarkan penulis dan membiayai sehingga penulis dapat memperoleh gelar sarjana.
4. Yangg tersayang saudara-saudari penulis (Kakak Verny, Kakak Elsa, Kakak Obet, Kakak Baim, Kekasihku Mario Tore serta keponakanku tersayang Lauhra, Brilion, Gilbert) yang selalu memberi motivasi dan setia menanti keberhasilanku.
5. Yang tercinta Tanta Yuspina, Tanta Pasi, Tanta Peti dan nama-nama keluarga yang tidak sebut namanya dengan memberikan motivasi, doa dan dukungan sehingga penulis menyelesaikan pendidikan tepat waktu.
6. Keluarga besar Paga Bata yang memberikan motivasi, doa dan dukungan sehingga penulis menyelesaikan pendidkikan tepat waktu.
7. Teman-teman Program Studi Pendidikan Fisika Angkatan Tahun 2018 khususnya: Mayang, Ferdin, Icha, Dortin, Onchi, Marissa, Rian, Fitri, Diki yang selalu bekerja sama dalam menyelesaikan tugas perkuliahan.
8. Almamaterku tercinta Universitas Flores Ende.
9. Agama, Bangsa, dan Negeriku.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Tuhan yang Maha Esa, karena atas berkat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model *Contextual Teaching And Learning (CTL)* Terhadap Motivasi Dan Prestasi Belajar IPA Fisika Di SMPK St. Maria Gunung Karmel Wolofeo”** dengan baik.

Penulis menyadari bahwa Skripsi ini selesai berkat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, sehingga pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada semua pihak yang telah membantu dan memberi dorongan dalam penyelesaian skripsi ini, terlebih khusus kepada:

1. Rektor Universitas Flores dan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah membantu memberikan kebijakan dan dorongan sehingga penulis tetap semangat dalam menyelesaikan studi.
2. Ketua, Sekertaris Program Studi pendidikan Fisika Universitas Flores dan Bapak/Ibu dosen yang telah membekali penulis dengan berbagai ilmu dan pengetahuan sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
3. Bapak Melkyanus B.U Kaleka, S.Pd.,M.Pd selaku pembimbing I dan Bapak Daniel Wolo, S.Si., M.Sc selaku pembimbing II yang telah banyak membimbing, mengarahkan dan memberikan dorongan kepada penulis sehingga sampai skripsi ini terselesaikan.

Akhir kata, penulis menyadari bahwa dalam penyusunan Skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Untuk itu, dari lubuk hati yang paling dalam penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak demi menyempurnakan skripsi ini.

Ende, 15 Desember 2022

Penulis

Agustina Eku

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibahwa ini:

Nama : Agustina Eku

Nim : 2018260982

Program Studi : Pendidikan Fisika

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar serjana di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat orang lain, kecuali yang secara tertulis menjadi acuan dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Ende, 15 Desember 2022

Yang membuat pernyataan



Agustina Eku
NIM: 2018260982

ABSTRAK

Agustina Eku: Pengaruh Model *Contextual Teaching And Learning (CTL)* Terhadap Motivasi Dan Prestasi Belajar IPA Fisika Di SMPK Santa Maria Gunung Karmel Wolofeo. Skripsi. Ende: Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Flores, 2022.

Penelitian ini bertujuan: (1) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *contextual teaching and learning (CTL)* terhadap motivasi belajar IPA fisika. (2) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *contextual teaching and learning (CTL)* terhadap prestasi belajar IPA fisika SMPK ST. Maria Gunung Karmel Wolofeo Tahun Pelajaran 2022/2023.

Jenis penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini sama dengan jumlah sampel yaitu siswa kelas VIII SMPK St. Maria Gunung Karmel Wolofeo yang berjumlah 20 siswa. Data yang diperoleh dari penelitian berupa nilai motivasi belajar dan prestasi belajar yang berupa angket dan lembar kerja siswa dengan menggunakan model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning*. Teknik pengumpulan data menggunakan test dan angket.

Hasil analisis data menggunakan SPSS, dengan jumlah siswa 20 orang menunjukkan bahwa (1) Model *Contextual Teaching and Learning (CTL)* berpengaruh terhadap motivasi belajar IPA Fisika materi usaha dan energi pada siswa kelas VIII Semester 2 SMPK St. Maria Gunung Karmel Wolofeo. Hal ini dapat dilihat dari nilai t_{hitung} (5,802) lebih besar dari nilai t_{tabel} (1,73406) dan dengan tingkat signifikansi ($0,000 < 0,05$). Kesimpulan ini memberikan suatu pengertian bahwa pembelajaran IPA Fisika materi usaha dan energi dengan menggunakan model *Contextual Teaching and Learning* dapat mempengaruhi motivasi belajar IPA Fisika secara signifikan. (2) Model *Contextual Teaching and Learning (CTL)* berpengaruh terhadap prestasi belajar IPA Fisika materi usaha dan energi pada siswa kelas VIII Semester 2 SMPK St. Maria Gunung Karmel Wolofeo. Hal ini dapat dilihat dari nilai t_{hitung} (2,795) lebih besar dari nilai t_{tabel} (1,73406) dan dengan tingkat signifikansi ($0,012 < 0,05$). Kesimpulan ini memberikan suatu pengertian bahwa pembelajaran IPA Fisika materi usaha dan energi dengan menggunakan model *Contextual Teaching and Learning* dapat mempengaruhi prestasi belajar IPA Fisika secara signifikan.

Kata Kunci: Model CTL, Motivasi dan Prestasi Belajar

ABSTRACT

Agustina Eku: The Effect of Contextual Teaching And Learning (CTL) Models on Motivation and Achievement in Learning Science Physics at SMPK Santa Maria Gunung Karmel Wolofeo. Essay. Ende: Physics Education, Faculty of Teacher Training and Education, University of Flores, 2022.

This study aims: (1) To determine the effect of the contextual teaching and learning (CTL) learning model on motivation to learn science physics. (2) To *determine* the effect of the contextual teaching and learning (CTL) learning model on learning achievement in science and physics at SMPK ST. Maria Mount Carmel Wolofeo Academic Year 2022/2023.

The type of research used is an experimental method with a quantitative approach. The population in this study is the same as the number of samples, namely class VIII students of SMPK St. Maria Mount Carmel Wolofeo, totaling 20 students. The data obtained from the study were in the form of learning motivation and learning achievement in the form of questionnaires and student worksheets using the Contextual Teaching and Learning model. Data collection techniques using tests and questionnaires.

The results of data analysis using SPSS, with a total of 20 students showed that (1) the Contextual Teaching and Learning (CTL) Model had an effect on motivation to learn Natural Science Physics on work and energy in class VIII Semester 2 SMPK St. Mary Mount Carmel Wolofeo. This can be seen from the tcount value (5.802) which is greater than the ttable value (1.73406) and with a significance level ($0.000 < 0.05$). This conclusion provides an understanding that learning Science Physics on the subject matter of work and energy using the Contextual Teaching and Learning model can significantly influence the motivation to learn Science Physics. (2) The Contextual Teaching and Learning (CTL) model has an effect on the learning achievement of Science Physics in the subject matter of work and energy in class VIII Semester 2 students of SMPK St. Mary Mount Carmel Wolofeo. This can be seen from the tcount value (2.795) which is greater than the ttable value (1.73406) and with a significance level ($0.012 < 0.05$). This conclusion provides an understanding that learning Science Physics on the subject matter of work and energy using the Contextual Teaching and Learning model can significantly influence Science Science learning achievement.

Keywords: CTL Model, Learning Motivation and Achievement

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
MOTO	iii
PERSEMBAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
PERNYATAAN.....	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORI	6
A. Kajian Teori	6
1. Contextual Teaching and Learning (CTL)	6

2. Motivasi dan Prestasi peserta didik	11
3. Usaha dan Energi	15
B. Kajian Penelitian yang Relavan	20
C. Kerangka Berpikir	20
D. Hipotesis Penelitian	22
BAB III METODE PENELITIAN	23
A. Jenis Atau Desain Penelitian	23
1. Jenis Penelitian	23
2. Desain penelitian	23
B. Tempat dan Waktu Penelitian	24
C. Populasi dan Sampel Penelitian	24
1. Populasi	24
2. Sampel	25
D. Variabel Penelitian	25
1. Variabel bebas	25
2. Variabel terikat	25
E. Teknik dan Instrumen penelitian	25
1. Metode dan teknik pengumpulan data	25
2. Instrumen Penelitian	26
F. Validitas dan Uji Reliabilitas Instrumen	26
G. Teknik Analisis Data	30
1. Uji Prasyarat Analisis	30
2. Uji Hipotesis	31

BAB IV HASIL PENELITIAN	313
A. Deskripsi Data	33
1. Angket	33
2. Hasil Test.....	34
B. Hasil Penelitian	35
C. Deskripsi Analisis Data Hasil Penelitian	39
DAFTAR PUSTAKA	45
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Waktu Pelaksanaan	24
Tabel 3.2 Hasil Uji Validitas Motivasi	27
Tabel 3.3 Hasil Uji Validitas Prestasi Belajar.....	28
Tabel 3.4 Hasil Uji Reliabilitas Motivasi.....	29
Tabel 3.5 Hasil Uji Reliabilitas Prestasi Belajar.....	30
Tabel 4.1 Daftar Skor Angket Motivasi	34
Tabel 4.2 Daftar Hasil Test	35
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas Motivasi	36
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas Prestasi Belajar	36
Tabel 4.5 Deskriptif Statistik Prestasi Belajar IPA Fisika	37
Tabel 4.6 Hasil Uji Hipotesis Motivasi.....	38
Tabel 4.7 Hasil Uji Hipotesis Prestasi Belajar.....	39

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 2.1 Usaha mendorong mobil	16
--	----