

**PENERAPAN MODEL *THINK PAIR SHARE (TPS)* PADA
PEMBELAJARAN IPA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK KELAS VII SMPN 11 CAMBIR**

SKRIPSI



OLEH

ELDINASIA MANUL
2018280774

Skripsi Ditulis untuk Memenuhi persyaratan
guna Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS FLORES
ENDE
2022**

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENERAPAN MODEL *THINK PAIR SHARE (TPS)* PADA
PEMBELAJARAN IPA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK KELAS VII SMPN 11 CAMBIR**

ELDINASIA MANUL
NIM. 2018280774

**Skripsi Ditulis untuk Memenuhi sebagian Persyaratan
guna Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Biologi**

Menyetujui

Pembimbing Utama,

Pembimbing Pendamping,


Ainun Jariyah, S.Pd, M.Pd
NIDN : 0825038401


Maimunah H Daud, S.Si., M.Pd.Si
NIDN : 0827107601

**Mengetahui,
Program Studi Pendidikan Biologi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Flores
Ketua,**


Maimunah H Daud, S.Si., M.Pd.Si
NIDN :0827107601

LEMBAR PENGESAHAN

PENERAPAN MODEL *THINK PAIR SHARE (TPS)* PADA
PEMBELAJARAN IPA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK KELAS VII SMPN 11 CAMBIR

OLEH

ELDINASIA MANUL

NIM: 2018280774

Dipertahankan di depan Panitia Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Flores
Hari/Tanggal: Sabtu, 17 Desember 2022

TIM PENGUJI


- 1 Jumlah Gago, S.Pd., M.Pd
Ketua/Penguji
- 2 Maria Waldetrudis Lidi, S.Pd., M.Pd
Sekretaris/Penguji
- 3 Veronika P.S.M Wae, S.Si., M.Pd
Penguji
- 4 Ainun Jariyah, S.Pd, M.Pd
Penguji/Pembimbing Utama
- 5 Maimunah H Daud, S.Si., M.Pd.Si
Penguji/Pembimbing Pendamping

Ende, 17 Desember 2022

Mengesahkan

Dekan
Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan
Universitas Flores

Dr. Sofar Sa'o, M.Pd
NIDN: 0806057201

Ketua
Program Studi Pendidikan Biologi
Universitas Flores

Maimunah H Daud, S.Si., M.Pd.Si
NIDN: 0827107601

MOTTO

Butuh kerja keras untuk mendapatkan impian

Yang besar

Manul

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Eldinasia Manul

NIM : 2018280774

Program Studi : Pendidikan Biologi

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat orang lain, kecuali yang secara tertulis menjadi acuan dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Ende, 17 Desember 2022
Yang Membuat Pernyataan,



Eldinasia Manul
NIM: 2018280774

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan kepada:

1. Tuhan Yang Maha Baik, yang sudah menuntun, dan membimbing penulis menuju keberhasilan.
2. Kedua orang tua yang tersayang, Bapak Alfons Arung, Mama Meliana Net yang sudah mendidik, dan membimbing serta mendoakan penulis.
3. Adik tersayang Etri, Tino, Yuni, dan Adit yang sudah memberikan dukungan dengan caranya tersendiri serta mendoakan penulis.
4. Untuk semua keluarga yang telah mendukung penulis dengan cara mereka masing-masing sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Ibu dosen dan bapak pegawai program studi pendidikan biologi yang dengan sabar mendidik dan membimbing penulis mewujudkan kesuksesan.
6. Teman-teman seperjuangan, serta anak kost yang dengan caranya masing-masing memberi dorongan dan memotivasi kepada penulis.
7. Almamater tercinta Universitas Flores.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas kasih karunia-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“Penerapan Model *Think Pair Share (TPS)* Pada Pembelajaran IPA untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V11 SMPN 11 Cambir”**. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis mengalami kendala namun berkat dukungan semua pihak akhirnya penulis mampu menyelesaikannya. Oleh karena itu penulis ingin menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ketua Yayasan Perguruan Tinggi Universitas Flores.
2. Rektor dan Para Wakil Rektor Universitas Flores.
3. Dekan dan para wakil dekan FKIP Universitas Flores beserta stafnya.
4. Ketua program studi, dan seluruh dosen serta pegawai program studi pendidikan Biologi yang sudah membekali dan membantu penulis selama belajar di Universitas Flores.
5. Ibu Ainun Jariyah, S.Pd, M.Pd selaku dosen pembimbing utama dan Ibu Maimunah H. Daud, S.Si.,M.Pd.Si selaku dosen pembimbing pendamping yang dengan setia membantu mengarahkan, membimbing, dan mendorong penulis sehingga penulisan skripsi ini menjadi lebih baik.
6. Bapak Ibu guru serta pegawai SMPN 11 Cambir yang sudah membantu peneliti selama melaksanakan kegiatan.

7. Kedua orang tua serta keluarga, karena atas doa serta bantuan finansialnya untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Teman-teman seangkatan.

Penulis menyadari bahwa tulisan ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu segala kritik maupun saran yang bersifat membangun dari semua pihak akan diterima dengan baik guna dalam penyempurnaan skripsi ini dengan baik. Semoga apa yang terkandung di dalamnya dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya.

Ende, 15 November 2022

Eldinasia Manul
Nim: 2018280774

ABSTRAK

Eldinasia Manul: Penerapan model *Think Pair Share (TPS)* pada pembelajaran IPA untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas VII SMPN 11 Cambir. Skripsi. Ende: Progra Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Flores, 2022.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar IPA peserta didik dengan menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* terhadap peserta didik SMPN 11 Cambir tahun ajaran 2022/2023.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) dengan desain penelitian Kemis Mc. Taggart yang terdiri atas 4 tahapan yaitu tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap observasi, dan tahap refleksi. Penelitian ini di laksanakan dalam dua siklus dengan masing-masing siklus terdiri atas dua kali pertemuan. Peneliti dilakukan terhadap peserta didik kelas VII yang berjumlah 28 peserta didik. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, pemberian tes dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis kualitatif untuk mengetahui aktivitas guru sebagai peneliti, aktivitas peserta didik, dan hasil belajar ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotorik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, penggunaan model *Think Pair Share* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Hal ini dapat dilihat dari perolehan presentase ketuntasan belajar klasikal ranah kognitif pada tindakan pra siklus, hanya mencapai 29% meningkat pada siklus I yaitu 43% dan meningkat lagi pada siklus II yaitu 100%. Hasil belajar ranah afektif meningkat dari siklus I dengan presentase nilai rata-rata sebesar 79,42% dan pada siklus II dengan perolehan nilai rata-rata 98,6%. Hasil ranah psikomotorik meningkat dari siklus I dengan presentase nilai rata-rata sebesar 74,6 dan pada siklus II dengan perolehan nilai rata-rata 91,96. Untuk aktivitas guru juga mengalami peningkatan dengan dengan perolehan nilai rata-rata 85,29% dan pada siklus II presentase nilai rata-rata menjadi 96%. Sedangkan aktivitas peserta didik siklus I diperoleh nilai rata-rata 66,97% mengalami peningkatan pada siklus II dengan perolehan nilai rata-rata 98,66%.

Kata Kunci: model *TPS*, hasil belajar.

ABSTRACT

Science learning to improve learning outcomes for class VII students of SMPN 11 Cambir. Thesis. Ende: Biology Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, University of Flores, 2022.

This study aims to determine the increase in science learning outcomes of students by using the *Think Pair Share* learning model

For students of SMPN 11 Cambir for the 2022/2023 school year. The type of research used in this research is classroom action research (PTK) with Kemis Mc's research design. Taggart which consists of 4 stages, namely the planning stage, the implementation stage, the observation stage, and the reflection stage. This research was carried out in two cycles with each cycle consisting of two meetings. Research conducted on class VII students, totaling 28 students. Data collection techniques were carried out through observation, interviews, giving tests and documentation. The data analysis technique used is qualitative analysis to determine teacher activity as a researcher, student activity, and learning outcomes in the cognitive, affective, and psychomotor domains.

The results of the study show that the use of the Think Pair Share model can improve student learning outcomes. This can be seen from the acquisition of the percentage of mastery learning in the classical cognitive domain in the pre-cycle action, only achieving a 29% increase in the cycle. namely 43% and increased again in cycle II, namely 100%. The affective domain learning outcomes increased from cycle I with an average percentage of 79.42% and in cycle II with an average value of 98.6%. The results of the psychomotor domain increased from cycle I with an average percentage score of 74.6 and in cycle II with an average score of 91.96. For teacher activities also increased with the acquisition of an average value of 85.29% and in cycle II the percentage of the average value became 96%. While the activity of students in cycle I obtained an average value of 66.97%, it increased in cycle II with an average value of 98.66%.

Keywords: TPS model, learning outcomes.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
MOTTO	iv
PERNYATAAN KEASLIAN	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	4
BAB II LANDASAN TEORI	6

A. Kajian Teori	6
1. Model pembelajaran <i>think pair Share (TPS)</i>	6
2. Pengertian dari <i>Think Pair Share</i>	8
3. Hasil Belajar.....	10
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	12
C. Kerangka Berpikir	13
D. Hipotesis Tindakan.....	14
BAB III METODE PENELITIAN	15
A. Jenis atau Desain Penelitian	15
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	15
C. Subjek dan Obyek penelitian	16
D. Prosedur Penelitian	17
E. Instrument Pengumpulan Data	20
F. Teknik Pengumpulan Data.....	21
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	26
A. Hasil Penelitian	26
1. Deskripsi Hasil Tindakan Pra Siklus	26
2. Deskripsi Data Hasil Tindakan	28
B. Pembahasan.....	60
1. Penerapan Model <i>TPS</i> untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA	
Peserta Didik.....	60
2. Peningkatan hasil belajar peserta didik setelah menerapkan proses	
pembelajaran menggunakan model <i>Think Pair Share</i>	62

BAB V SIMPULAN DAN SARAN	64
A.Simpulan.....	64
B.Saran	65
DAFTAR PUSTAKA	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	14
Gambara 3.1 siklus pelaksanaan ptk	17
Grafik 4.1 Data Hasil Tes Pra Siklus	27
Grafik 4.2 Data Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I.....	34
Grafik 4.3 Data Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II	52

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Waktu Penelitian	16
Tabel 3.2 Tingkat keberhasilan aktivitas peserta didik.....	22
Tabel 3.3 Tingkat keberhasilan peserta didik	24
Tabel 4.1 Hasil Tes Pra Siklus	27
Tabel 4.2 Data Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I	33
Tabel 4.3 Data Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I	35
Tabel 4.4 Data Hasil Ranah Psikomotorik Siklus I	36
Tabel 4.5 Data Hasil Observasi Aktivitas Peserta didik Siklus I	37
Tabel 4.6 Data Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	42
Tabel 4.7 Data Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II.....	51
Tabel 4.8 Data Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II.....	52
Tabel 4.9 Data Hasil Ranah Psikomotorik Siklus II	53
Tabel 4.10 Hasil Observasi Aktivitas Peserta didik.....	54
Tabel 4.11 Hasil Observasi Aktivitas Guru	57