

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRI* TERBIMBING  
TEHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII PADA MATERI  
SISTEM PENCERNAAN SMP NEGERI 4 WOLOWARU**

**SKRIPSI**



**OLEH**

**HELENA SUSANTI ANUR**  
**(2018280801)**

Skripsi Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Mendapatkan Gelar Sarjana PendidikanPROGRAM

STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI FAKULTAS  
KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS  
FLORES ENDE 2023

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRI* TERBIMBING  
TEHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII PADA MATERI  
SISTEM PENCERNAAN SMP NEGERI 4 WOLOWARU**

**Oleh**

**HELENA SUSANTI ANUR**  
**NIM.2018280801**

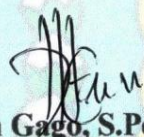
Skripsi Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Biologi

**Menyetujui,**

**Pembimbing Utama,**

**Pembimbing Pendamping,**

  
**Ainun Jariyah, S.Pd,M.Pd**  
**NIDN.0825038401**

  
**Jumilah Gago, S.Pd,M.Pd**  
**NIDN.0804038802**

**Mengetahui,**

**Program Studi Pendidikan Biologi  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Flores  
Ketua,**

  
**Maimunah H. Daud, S.Si., M.Pd.Si**  
**NIDN.0827107601**

LEMBAR PENGESAHAN

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRY* TERBIMBING  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII PADA MATERI  
SISTEM PENCERNAAN SMP NEGERI 4 WOLOWARU

HELENA SUSANTI ANUR  
NIM.2018280801

Dipertahankan di Depan Panitia Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Biologi  
Hari/Tanggal : Rabu, 15 Februari 2023

TIM PENGUJI

1. Maimunah H. Daud, S.Si., M.Pd.Si (.....*Mahab*.....)  
Ketua Penguji
2. Yosephina Pavu Wao, S.Pd., M.Si (.....*Yus*.....)  
Sekretaris Penguji
3. Yuliana Yenita Mete, S.Pd., M.Pd (.....*[Signature]*.....)  
Anggota Penguji
4. Ainun Jaridah, S.Pd., M.Pd (.....*[Signature]*.....)  
Penguji/Pembimbing Utama
5. Jumilh Gago, S.Pd., M. (.....*[Signature]*.....)  
Penguji/Pembimbing Utama

Mengesahkan

Dekan  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Flores

  
Dr. Sofia Sa'o, M.Pd  
NIDN: 0806057201

Ketua  
Program Studi Pendidikan Biologi  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Flores

  
Maimunah H. Daud, S.Si., M.Pd.Si  
NIDN: 082710760

## PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Helena Susanti Anur

Nim : 2018280801

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program Studi: Pendidikan Biologi

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya penulis lain untuk memperoleh gelar sarjana disuatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak dapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini disebut dalam daftar pustaka.

Ende, Januari 2023  
Yang membuat pernyataan



Helena Susanti Anur  
NIM.2018280801



**MOTTO**

**TIDAK MUSTAHIL BAGI ORANG BIASA MENJADI ORANG LUAR  
BIASA DAN SELALU ANDALKAN TUHAN DALAM SETIAP LANGKAH  
HIDUPMU**

**(Helena Susanti Anur)**

## **PERSEMBAHAN**

Dengan memanjatkan Puji Syukur Kehadirat Tuhan Yang Maha Esa dan dengan hati ikhlas, tulisan ini ku persembahkan kepada:

- 1 Yang diagungkan Tuhan Yesus Kristus sumber segalanya
- 2 Yang tercinta kedua orang tua, bapak Andreas Abson dan mama Oliva Klara Reyana yang telah mendoakan dengan setulus hati hingga penulis bisa menggapai keberhasilan
- 3 Yang tersayang kakak Beni, adik An, Elvi, Eca, Dei yang selalu siap mendukung dengan caranya sendiri.
- 4 Yang tercinta Opa Marten, Oma Melania, tante Yul, Enci, Atik tante Lidia dan adik Gef yang selalu mendukung penulis.
- 5 Yang terbaik dosen-dosen Progam Studi Pendidikan Biologi yang selalu mendukung dan mengajarkan penulis.
- 6 Yang terbaik teman-teman seperjuangan Yeri, Beni, Alan, Berto, Elfi, Susan, Gerin, Osha, Martin, Yuni, Nada, Tania, Itha, Ifan, Vivin, Ovin, Dian, Diana, El, Ivon, Erlin, kk Yos, dan Endang, yang telah membantu penulis dengan segala kemampuannya.
- 7 Yang terbaik sahabat-sahabat saya, Nadrahwati dan Antonia, Erlin dan Ivon yang selalu membantu dan menemani saya dari awal berada diperguruan tinggi hingga sampai detik ini.
- 8 Almamater tercinta Universitas flores

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Kasih atas rahmat dan karunia yang dilimpahkan-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Penulis menyadari bahwa selama proses pengerjaan skripsi ini, banyak pihak yang telah membantu memberikan bantuan arahan serta dorongan dan dukungan, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih kepada:

1. Rektor dan wakil-wakil rektor Universitas Flores Ende
2. Dekan dan wakil-wakil dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Flores Ende
3. Ibu Maimunah H. Daud, S.Si.,M.Pd.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Flores Ende
4. Ibu Ainun Jariyah, S.Pd, M.Pd selaku dosen pembimbing utama yang telah memberikan arahan disetiap tahapan pengerjaan skripsi hingga selesai.
5. Ibu Jumilah Gago, S.Pd, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan arah disetiap tahapan pengerjaan skripsi hingga selesai.
6. Kepada kepala sekolah, Guru IPA/ Biologi dan para siswa SMP Negeri 4 Wolowaru yang telah membantu kelancaran selama penelitian.
7. Teman-teman Mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi dan berbagai pihak yang tidak dapat saya sebut satu per satu, yang saling memberikan dukungan selama proses pengerjaan skripsi hingga selesai.

Adapun penelitian yang berjudul “pengaruh model pembelajaran *inquiri* terbimbing terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada materi sistem pencernaan SMP Negeri 4 Wolowaru” ini bertujuan untuk pengaruh model

pembelajaran *inquiri* terbimbing terhadap hasil belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Wolowaru tahun ajaran 2022/2023. Disamping itu penulisan skripsi ini juga ditulis sebagai syarat kelulusan dan memperoleh gelar sarjana. Dalam penulisan skripsi ini penulis telah berusaha semaksimal mungkin untuk menyelesaikan dengan baik, namun peneliti juga menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritikan serta saran dari pembaca untuk menyempurnakan kekurangan yang ada dalam skripsi ini.

Akhir kata, penulis menyampaikan terimakasih dan semoga skripsi ini dapat berguna bagi pembaca dan pihak lainnya.

Ende, 15 Januari 2023

Penulis

Helena Sunsanti Anur



## ABSTRAK

Helena Susanti Anur: Pengaruh Model Pembelajaran *Inquiri* Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Materi Sistem Pencernaan SMP Negeri 4 Wolowaru. **Skripsi. Ende: Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Flores, Ende 2023**

---

Skripsi ini bertujuan untuk membahas pengaruh model pembelajaran *inquiri* terbimbing terhadap hasil belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Wolowaru tahun pelajaran 2022/2023.

Jenis penelitian adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan desain penelitian *Pretest – Posttest Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Wolowaru dengan jumlah 48 siswa. Pengambilan data dilakukan dengan menggunakan tes hasil belajar pretest dan pos test dan observasi. Data yang diperoleh dianalisis statistik deskriptif.

Analisis data menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran *inquiri* terbimbing efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Adapun data yang diperoleh hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *inquiri* terbimbing, yaitu nilai rata-rata hasil belajar kognitif sebelum diberi perlakuan (pretest) pada kelas eksperimen adalah 53,33 dan setelah diberi perlakuan (pos test) terdapat peningkatan, yaitu 81,46, sedangkan pada kelas kontrol nilai rata-rata pretest 52,50 dan nilai pos test 72,71. Untuk hasil belajar aspek afektif siswa setelah diberi perlakuan pada kelas eksperimen yaitu 87,92, pada kelas kontrol 81,46 dan untuk hasil belajar aspek psikomotorik pada kelas eksperimen terdapat nilai rata-rata sebesar 86,13 pada kelas kontrol sebesar 85,50. Berdasarkan hasil analisis uji t (Uji Independen Sampel t test) maka dapat diperoleh hasil bahwa  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  yaitu  $2,945 > 2,012$ , maka  $H_0$  ditolak  $H_1$  diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran *inquiri* terbimbing terhadap hasil belajar siswa.

**Kata kunci: Model pembelajaran *Inquiri* terbimbing, hasil belajar**

## ABSTRACT

Helena Susanti Anur: The Influence of the Guided Inquiry Learning Model on the Learning Outcomes of Grade VIII Students on Digestive System Material at SMP Negeri 4 Wolowaru. Thesis. Ende: Biology Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, University of Flores, Ende 2023

---

This thesis aims to discuss the effect of the guided inquiry learning model on the learning outcomes of class VIII students of SMP Negeri 4 Wolowaru in the 2022/2023 academic year.

This type of research is quantitative research using an experimental class and a control class with a Pretest – Posttest Control Group Design research design. The population in this study were students of class VIII SMP Negeri 4 Wolowaru with a total of 48 students. Data collection was carried out using pretest and posttest learning outcomes tests and observations. The data obtained were analyzed descriptive statistics.

Data analysis shows that the use of guided inquiry learning models is effective in improving student learning outcomes. The data obtained by student learning outcomes using the guided inquiry learning model, namely the average value of cognitive learning outcomes before being given treatment (pretest) in the experimental class was 53.33 and after being given treatment (post test) there was an increase, namely 81.46 , while in the control class the average pretest score was 52.50 and the posttest score was 72.71. For the learning outcomes of the affective aspects of students after being treated in the experimental class, namely 87.92, in the control class, 81.46 and for the learning outcomes of the psychomotor aspects in the experimental class, there is an average value of 86.13 in the control class, 85.50. Based on the results of the t test analysis (Sample Independent Test t test) it can be obtained that  $t_{count}$  is greater than  $t_{table}$ , namely  $2.945 > 2.012$ , then  $H_0$  is rejected  $H_1$  is accepted. So it can be concluded that there is an influence of the guided inquiry learning model on student learning outcomes.

**Keywords: Guided Inquiry learning model, learning outcomes**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi masalah.....	5
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Batasan Masalah.....	6
E. Tujuan Penulisan.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>8</b>
A. Kajian Teori.....	8
B. Kajian Penelitian Yang Relevan .....	17
C. Kerangka Berpikir.....	19
D. Hipotesis penelitian.....	20
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>21</b>
A. Jenis penelitian atau Desain Penelitian .....	21
B. Waktu Dan Tempat Penelitian .....	21

C. Populasi dan Sampel Penelitian .....	22
D. Variable penelitian .....	23
E. Prosedur Penelitian.....	23
F. Teknik Pengumpulan Data.....	24
G. Validasi Dan Reabilitas Instrument .....	25
H. Teknik Analisis Data .....	29
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>31</b>
A. Deskripsi Data.....	31
B. Data Hasil Belajar.....	31
C. Analisis Data.....	34
D. Pembahasan .....	38
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>44</b>
A. Kesimpulan.....	44
B. Saran .....	44
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	21
Tabel 3.2 Jadwal Penelitian.....	22
Tabel 3.3 Kriteria Validasi soal .....	26
Tabel 3.4 Data Hasil Validasi Soal.....	26
Tabel 3.5 Kriteria Reliabilitas.....	27
Tabel 3.6 Data Hasil Reliabilitas .....	27
Tabel 3.7 Kriteria Indeks Kesukaran Soal .....	27
Tabel 3.8 Hasil Uji Coba Taraf Kesukaran.....	28
Tabel 3.9 kriteria Daya Pembeda.....	28
Tabel 3.10 Hasil Uji Coba Daya Pembeda.....	28
Tabel 4.1 Data Uji Hasil Belajar.....	32
Tabel 4.2 Tabel nilai <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> kognitif kelas eksperimen dan kontrol...	33
Tabel 4.3 Tabel nilai <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> afektif kelas eksperimen dan kontrol...	33
Tabel 4.4 Tabel nilai <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> psikomotorik kelas eksperimen dan kontrol	
Tabel 4.5 Hasil Perhitungan Uji Normalitas.....	34
Tabel 4.6 Hasil Tes Homogenitas.....	36
Tabel 4.7 Hasil Uji Independen Sampel t test.....	37

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1.Bagan Kerangka Berpikir.....	20
---	----