

Lampiran 1 :

HASIL WAWANCARA DENGAN GURU MATA PELAJARAN IPA

KELAS VII SMPN 1 GOLEWA BARAT

Peneliti : Maria Melania Bhebhe

Guru : Gabriela Geme, S.Pd

Wawancara

Peneliti :	Masalah apa yang sering ditemukan dalam proses pembelajaran berlangsung ?
Guru :	Masih menggunakan metode diskusi dalam proses pembelajaran, dan sumber belajar masih menggunakan buku paket, sehingga siswa bosan untuk memca, dan siswa juga kurang semangat dalam mengikuti pembelajaran, siswa lebih banyak melamun, dan tidak mengerjakan tugas.
Peneliti :	Apakah dalam proses pembelajaran IPA sudah pernah menggunakan media pembelajaran seperti <i>booklet</i> ?
Guru :	Belum pernah menggunakan media <i>booklet</i> .
Peneliti :	Apakah dalam proses pembelajaran IPA sudah pernah diterapkan media yang berbasis kearifan lokal ?
Guru :	Belum pernah menerapak pembelajaran berbasis kearifan lokal.
Peneliti :	Bagaimana dengan peningkatan motivasi siswa di sekolah dengan menggunakan model pembelajaran yang ada?
Guru :	Siswa terlihat bosan karena dalam proses pembelajaran, masih menggunakan buku paket.
Peneliti :	Bagaimana dengan ketentuan kriteria ketuntasan belajar (KKM) untuk mata pelajaran IPA di sekolah ini?
Guru :	Nilai KKM untuk mata pelajaran IPA, khususnya materi ekosistem, sebagian besar belum mencapai KKM.

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran IPA


Gabriela Geme, Sp.d

Peneliti


Maria Melania Bhebhe

Lampiran 2 :

HASIL WAWANCARA DENGAN PETUA ADAT (*MORI WESU*)

Peneliti : Maria Melania Bhebhe

Petua Adat : Mikael Lodo

Wawancara

Peneliti :	Apa yang di maksud dengan ritual adat <i>Se dehke</i> ?
Petua Adat :	<i>Se dheke</i> merupakan upacara pengusiran hama tikus, dalam bentuk penghormatan.
Peneliti :	Mengapa ritual adat <i>Se Dehke</i> ini dilakukan ?
Petua Adat :	Agar tidak terjadi kerusakan pada tanaman, akibat dimakan oleh tikus
Peneliti :	Makna apa sajakah yang terkandung dalam ritual adat <i>Se Dehke</i> ?
Petua Adat :	Bentuk penghormatan kepada binatang tikus, sekaligus memohon agar hasil panen melimpah.
Peneliti :	Siapa yang memimpin ritual adat <i>Se Dehke</i> dan siapa sajakah yang terlibat dalam ritual <i>Se Dehke</i> tersebut ?
Petua Adat :	Petua adat (<i>mori wesu</i>) dan masyarakat mangulewa
Peneliti :	Kapan ritual <i>Se Dehke</i> ini dilaksanakan ?
Petua Adat :	Pada bulan Mei – Juni sebelum masa panen
Peneliti :	Bagimankah proses pelaksanaan ritual adat <i>Se Dehke</i> ini ?
Petua Adat :	Adapun langkah-langkah dalam proses pembuatan ritual adat <i>se dheke</i> ini.
Peneliti :	Bagaimanakah dampak ketika ritual adat <i>Se dehke</i> ini tidak dilaksanakan sesuai dengan waktu ?
Petua :	Maka sebagian besar hasil panen akan di habiskan oleh binatang tikus ini.

Mengetahui

Petua Adat (*Mori Wesu*)



Mikael Lodo

Peneliti



Maria Melania Bhebhe

Lampiran 3 : SILABUS DAN RPP MATA PELAJARAN IPA

SILABUS

Sekolah : SMP NEGRI 1 GOLEWA BARAT

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/Semester : VII/II

Materi Pokok : Ekosistem

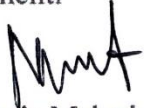
A. KOMPONEN INTI

KI 3
Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
KI 4
Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

KD	MATERI POKOK	INDIKATOR	PROSES PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI	MEDIA/ALAT BAHAN
3.8	Mendeskripsikan interaksi antar makhluk hidup dan lingkungannya.	<p>Organisasi kehidupan. Komponen ekosistem. Interaksi antar makhluk hidup Rantai makanan dan jaring-jaring makanan</p> <p>Mengidentifikasi satuan-satuan dalam ekosistem dan menyatakan matahari serbagai sumber energi utama dengan teliti dan benar.</p> <p>Menggambarkan dalam bentuk diagram rantai makanan dan jaring-jaring makanan serta jaring-jaring kehidupan berdasarkan pengamatan suatu ekosistem secara kerjasama, teliti, cermat dan peduli lingkungan.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Menemukan satuan-satuan ekosistem. Menemukan komponen ekosistem yang ada di sekitar tempat tinggal. Menemukan pola-pola interaksi antar organisme dalam ekosistem. Menemukan saling ketergantungan di antara komponen biotik dan abiotik dalam ekosistem. 	<p>Pengamatan sikap</p> <p>Penilaian kinerja</p>	10 X 40 menit	<ul style="list-style-type: none"> Alam sekitar PPT Gambar/model ekosistem Sumber : Eka Purjiyanta, M.Pd.,dkk. IPA Terpadu Jilid 1 untuk Kelas VII SMP/MTs, Jakarta: Erlangga. Lembar Kerja dan lembar pengamatan siswa Komponen ekosistem.



Peneliti


 Maria Melania Bhebehe

Nim. 2019280453

RANCANGAN PERSIAPAN PEMBELAJARAN

(RPP)

A. INFORMASI UMUM

Identitas Modul

Satuan Pendidikan	: SMP NEGRI 1 GOLEWA BARAT
Penyusun	: Maria Melania Bhebhe
Kelas/Fase/Semester	: VII/Fase D/II
Kurikulum	: Kurikulum Merdeka Mengajar
Tahun Pelajaran	: 2022/2023
Alokasi Waktu	: 120 menit (3 jam pembelajaran)
Profil Pelajar Pancasila	: Bernalar kritis, kreatif dan gotong royong
Model Pembelajaran	: <i>Discovery Learning</i>
Mode Pembelajaran	: Tatap Muka

B. SARANA DAN PRASARANA

1. Sarana
 - a. Sumber belajar siswa
Buku IPA kelas 7 dan LKPD berbasis Discovery Learning
 - b. Sumber Belajar Guru: Hardanie, Budiyaniti Dewi. Dkk. (2021). Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam. Media, Alat, dan Bahan Pembelajaran:
LKPD, media *booklet*, slide ppt
2. Prasarana Pembelajaran
 - a. Laptop
 - b. Booklet
 - c. Spidol
 - d. Papan tulis

E. KOMPONEN INTI

Capaian Pembelajaran	Peserta didik mengidentifikasi interaksi antar makhluk hidup dan lingkungannya
Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat mengidentifikasi satuan – satuan dalam ekosistem 2. Peserta didik dapat mengidentifikasi komponen-komponen dalam ekosistem 3. Menganalisis interaksi antar komponen penyusun suatu ekosistem 4. Peserta didik dapat menyebutkan perbedaan antara rantai makanan dengan jaring-jaring makanan
Persiapan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan asesmen diagnostik dalam bentuk kuis sebelum pembelajaran dimulai. 2. Guru menyiapkan bahan tayang Power Point (Ppt) dan membagikan <i>Booklet</i> materi Interaksi Antara Makhluk Hidup dengan Lingkungannya. 3. Guru merencanakan lingkungan yang akan diamati peserta didik.

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahapan kegiatan	Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam. b. Perwakilan peserta didik memimpin doa. c. Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik. d. Guru memberikan apersepsi tentang 	15

<p>Pendahuluan</p>	<p>satuan-asatuan ekosistem dan abiotik (komponen ekosistem) yang dijumpai dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>e. Guru memberi gambaran tentang satuan-satuan ekosistem dan abiotik yang dijumpai dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan budaya lokal (<i>she dheke</i>)</p> <p>f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai dalam materi Interaksi Antara Makhluk Hidup Dengan Lingkungannya.</p>	<p><i>menit</i></p>
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Langkah 1. <i>Stimulation</i> (Pemberian Rangsangan)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya tentang bagaimana cara mempelajari susunan ekosistem dan abiotik. 2. Peserta didik diminta memberikan contoh kegiatan yang dilakukan dalam pengamatan di lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat khususnya upacara adat <i>she dheke</i> 3. Peserta didik diminta menyebutkan contoh individu, populasi dan abiotik yang dijumpai dalam kehidupan sehari-hari. 4. Guru memberi kesempatan peserta didik untuk mencari informasi sebanyak-banyaknya dari berbagai sumber agar lebih memahami satuan-satuan ekosistem dan abiotik. 	<p>95 <i>menit</i></p>

	<p>Langkah 2. <i>Problem Statemen (Identifikasi Masalah)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibagi dalam kelompok yang beranggotakan 4-5 orang. 2. Peserta didik diminta untuk mengerjakan LKPD diskusi dan melakukan pengamatan pada lembar LKPD 3. Peserta didik membuat hipotesis dari hasil diskusi dan pengamatannya. <p>Langkah 3. <i>Data Collection (Pengumpulan Data)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik pada masing-masing kelompok diminta mencatat data hasil diskusi dan pengamatannya tentang satuan-satuan ekosistem dan abiotik yang telah dilakukannya. 2. Peserta didik diberi kesempatan untuk membaca berbagai referensi yang terkait dengan satuan-satuan ekosistem dan abiotik. 3. Guru mengunjungi masing-masing kelompok untuk mengamati kegiatan yang dilakukan peserta didik dan memberikan bantuan yang membutuhkan. <p>Langkah 4. <i>Data Processing (Pengolahan Data)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik pada masing-masing kelompok untuk melakukan analisis data dari hasil diskusi dan pengamatan satuan-satuan ekosistem dan abiotik 	
--	---	--

	<p>2. Guru mengunjungi masing-masing kelompok sambil memeriksa proses pengolahan data dan membimbingnya jika peserta didik mendapat kesulitan.</p> <p>3. Guru meminta peserta didik untuk menulis hasil analisis data pada bukunya masing-masing.</p> <p>Langkah 5. <i>Verification</i> (Pembuktian)</p> <p>1. Guru meminta peserta didik pada masing-masing kelompok untuk menemukan konsep satuan-satuan ekosistem dan abiotik yang mereka jumpai dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>2. Guru meminta peserta didik untuk membuktikan hipotesis yang telah dibuat dan berkaitan dengan satuan-satuan ekosistem dan abiotik.</p> <p>3. Guru meminta peserta didik untuk memeriksa dengan cermat dan membuktikan kebenaran hipotesis yang telah dibuat.</p> <p>Langkah 6. <i>Generalization</i> (Menggeneralisasi/Menarik Simpulan)</p> <p>1. Berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan, peserta didik pada masing-masing kelompok diminta membuat simpulan dari diskusi dan pengamatan yang telah dilakukannya.</p> <p>2. Peserta didik diminta untuk menulis simpulan yang telah diperoleh di bukunya masing-masing.</p>	
--	---	--

	3. Masing-masing kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil pembelajarannya di depan kelas.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, berkaitan dengan satuan-satuan ekosistem dan abiotik 2. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa terkait materi yang diajarkan 3. Doa Penutup 	<i>10 menit</i>

Lampiran 4. Isi Materi dalam Media *Booklet* Berbasis Kearifan Lokal

1. MATERI EKOSISTEM

a. Pengertian ekosistem

Ekosistem adalah suatu sistem ekologi yang terbentuk oleh hubungan timbale balik antara makhluk hidup dengan lingkungannya. Contoh ekosistem, yaitu, ekosistem padang rumput, ekosistem kebun ekosistem sawah, dan lain-lain. Gambar di bawah ini merupakan yang ada di Kecamatan Golewa Barat, Kabupaten Ngada.

b. Satuan Makhluk Hidup dalam Ekosistem

1) Individu

Individu adalah satuan makhluk hidup yang merupakan struktur terkecil dari tingkatan ekosistem tertentu. Individu juga dapat disebut dengan spesies makhluk hidup tunggal, contohnya seekor anjing.

2) Populasi

Populasi adalah sekumpulan atau sekelompok organisme dari satu spesies yang kawin dan hidup di lingkungan tertentu pada waktu yang sama. Populasi akan menandakan kelompok individu dari spesies yang sama. Misalnya populasi sapi di padang rumput.

3) Komunitas

Komunitas adalah sekumpulan populasi dari dua spesies berbeda atau lebih yang saling berhubungan dan menempati wilayah geografis yang sama pada waktu yang sama.

c. Macam-Macam Ekosistem

1) Ekosistem Alam

Ekosistem Alam adalah ekosistem yang terbentuk secara alami, tanpa ada campur tangan dari manusia. Contoh ekosistem alami yaitu; laut, gunung, hutan dan lain-lain.

2) Ekosistem Buatan

Ekosistem buatan adalah ekosistem yang terbentuk karena campur tangan dari manusia. Contohnya ekosistem sawah, ekosistem kebun, dan sebagainya.

d. Komponen ekosistem

- 1) Komponen Biotik yaitu komponen yang terdiri dari semua makhluk hidup yang berada dalam suatu ekosistem, misalnya manusia hewan dan tumbuhan.
- 2) Komponen Abiotik yaitu ekosistem yang terdiri dari semua benda tak hidup. Komponen abiotik dalam ekosistem misalnya; cahaya matahari, air, tanah, batu, udara.

e. Interaksi antar makhluk hidup

Interaksi makhluk hidup dengan lingkungannya dikenal dengan istilah simbiosis. Simbiosis adalah pola hubungan timbal balik antara makhluk hidup atau organism dengan lingkungannya. macam-macam simbiosis dibagi atas tiga yaitu; simbiosis mutualisme, simbiosis parasitisme, dan simbiosis komensalisme.

1) Simbiosis Mutualisme

Simbiosis Mutualisme adalah hubungan antara dua jenis makhluk hidup yang saling menguntungkan. Misalnya kerbau dan burung jalak, burung jalak mendapat keuntungan dengan mematuk kutu kerbau sebagai makanannya, kerbau mendapat keuntungan tubuhnya tidak gatal.

2) Simbiosis Komensalisme

Simbiosis Komensalisme hubungan antara dua makhluk hidup dengan makhluk hidup pertama mendapat keuntungan dan makhluk hidup kedua tidak dirugikan, tetapi juga tidak diuntungkan, misalnya tumbuhan sirih dan inangnya, tumbuhan sirih mendapat keuntungan karena menumpang hidup di inangnya, sedangkan inangnya tidak merasa dirugikan karena tumbuhan sirih tidak mengambil makanan dari inangnya.

3) Simbiosis Parasitisme

Simbiosis parasitisme adalah ketergantungan yang terjadi ketika pihak yang satu mendapat keuntungan namun merugikan pihak lainnya. Misalnya nyamuk dan manusia, nyamuk mendapat keuntungan

mengisap darah manusia dan manusia dirugikan karena darahnya berkurang sehingga menimbulkan penyakit.

4) Kompetisi

Interaksi kompetisi adalah interaksi antara dua atau lebih spesies yang saling menghalangi. Artinya spesies tersebut saling bersaing untuk memperebutkan sesuatu misalnya makanan di ekosistem alam.

5) Predasi

Interaksi predasi adalah interaksi yang terjadi antara mangsa dan pemangsa dalam sebuah ekosistem. Misalnya singa sebagai predator dan zebra sebagai mangsanya.

6) Rantai Makanan

Rantai makanan adalah peristiwa makan dan dimakan antara makhluk hidup dengan urutan tertentu. Dalam rantai makanan ada makhluk hidup yang berperan sebagai produsen, konsumen, dan dekomposer.

7) Jaring-Jaring Makanan

Jaring-jaring makanan merupakan kumpulan dari berbagai rantai makanan. Rantai makanan adalah peristiwa makan dan dimakan makhluk hidup yang melibatkan peranan produsen dan konsumen.

8) Piramida Makanan

Piramida makanan adalah suatu gambaran yang menjelaskan hubungan antar komponen makhluk hidup yang ada dalam sebuah ekosistem.

2. Interaksi Makhluk Hidup Pada Upacara Adat *Se Dheke* (Pengusiran Hama Tikus Di Ladang Pertanian)

Langkah-langkah upacara adat *se dheke* (pengusiran hama tikus di ladang pertanian)

- 1) Upacara *Rega Dheke*
- 2) Masak Nasi Bambu (*Po'o*)
- 3) Pembuatan Perahu (*Kowa*)
- 4) *Zi'a Ura Manu* (Ritual Mencabut Bulu Ayam)

- 5) (Zoze Manu) Penyembelihan Ayam
 - 6) Ti'i Ka Dehke (Ritual Memberi Makan Tikus)
 - 7) Makan Bersama
 - 8) Se De Ze'e (Ritual Membuang Perlengkapan Dan Sisa Makanan)
3. Kesimpulan
 4. Daftar Pustaka
 5. Ucapan Terima Kasih

Lampiran 5. Instrumen Angket Validasi Ahli Materi

LEMBAR VALIDASI UNTUK AHLI MATERI

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Booklet* Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Materi Ekosistem Kelas VII SMPN 1 GOLEWA BARAT

Mata Pelajaran : Ekosistem

Peneliti : Maria Melania Bhebhe

Ahli Materi : Maimunah H. Daud, S.Si.,M.Pd.Si.

Petunjuk Pengisian

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku ahli materi terhadap kelayakan produk media pembelajaran *booklet* berbasis kearifan lokal untuk siswa kelas VII SMPN 1 GOLEWA BARAT.
2. Pendapat, saran, penilaian, dan kritik yang membangun dari Bapak/Ibu sebagai ahli materi akan sangat membantu dan bermanfaat untuk peningkatan kualitas media.
3. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon agar Bapak/Ibu memberikan pendapat pada setiap pernyataan lembar evaluasi ini dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang disediakan.

Keterangan :

- 5 = Sangat Layak 2 = Kurang Layak
4 = Layak 1 = Sangat Kurang Layak
3 = Cukup

4. Komentar Bapak/Ibu dimohon untuk ditulis pada kolom yang telah disediakan atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Penilaian Materi oleh Ahli Materi

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
Aspek kelayakan isi						
Kesesuaian Materi	1. Kesesuaian materi dengan KD					
	2. Kesesuaian materi dengan kehidupan sehari-hari					
	3. Kesesuaian materi dengan materi ekosistem					
Keakuratan Materi	4. Keakuratan contoh dan khusus					
	5. Keakuratan gambar dan ilustrasi					
Ketepatan Materi	6. Ketepatan bahasa mudah dipahami					

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
Teknik Penyajian	7. Kemudahan materi untuk dipahami					
	8. Kelengkapan materi dan gambar					
Aspek kelayakan kontekstual						

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
Hakikat Kontekstual	9. Keterkaitan materi dengan situasi dunia nyata siswa					
	10. Gambar yang digunakan sesuai dengan materi					

B. Kebearan Materi

Petunjuk:

1. Apabila ada kesalahan pada media, mohon untuk dituliskan jenis kesalahan atau kekurangan pada kolom (a)
2. Mohon berikan saran perbaikan pada kolom (b)

No	Jenis kesalahan	Saran perbaikan

Komentar dan Saran:

.....
.....
.....

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan:

1. Layak untuk diujicobakan
2. Layak untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk diujicobakan

Ende, Mei 2023

Validator

=Maimunah H Daud, S.Si.,M.Pd.Si=

Lampiran 6. Instrumen Angket Validasi Ahli Media

LEMBAR VALIDASI UNTUK AHLI MEDIA

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Booklet* Berbasis Kearifan Lokal
Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada
Materi Ekosistem Kelas VII SMPN 1 GOLEWA BARAT

Mata Pelajaran : Ekosistem

Peneliti : Maria Melania Bhebhe

Ahli Media : Adrianus Nasar, M.Pd.Si

Petunjuk Pengisian

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku ahli media terhadap kelayakan produk media pembelajaran *booklet* berbasis kearifan lokal untuk siswa kelas VII SMPN 1 GOLEWA BARAT.
2. Pendapat, saran, penilaian, dan kritik yang membangun dari Bapak/Ibu sebagai ahli media akan sangat membantu dan bermanfaat untuk peningkatan kualitas media.
3. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon agar Bapak/Ibu memberikan pendapat pada setiap pernyataan lembar evaluasi ini dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang disediakan.

Keterangan :

5 = Sangat Layak 2 = Kurang Layak

4 = Layak 1 = Sangat Kurang Layak

3 = Cukup

4. Komentar Bapak/Ibu dimohon untuk ditulis pada kolom yang telah disediakan. Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Penilaian Media oleh Ahli Media

No	Aspek Kelayakan Media	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Keefektifan dalam penggunaan					
2	Mudah dikelola					
3	Mudah digunakan					
4	Kesesuaian ukuran dengan penggunaan bahan ajar					
5	Kesesuaian ukuran dengan materi/isi bahan ajar					
6	Dapat dimanfaatkan kembali					
Aspek Komunkiasi Visual						
7	Menampilkan pusat pandang					
8	Sederhana					
9	Tampilan gambar disajikan					
10	Kesesuain prporisi gambar					
11	Kesesuaian gambar yang mendukung materi					
12	Pengaturan tata letak					
13	Komposisi warna					
14	Kerapian desain					
15	Kemenarikan desain					

B. Kebearan Materi

Petunjuk:

1. Apabila ada kesalahan pada media, mohon untuk dituliskan jenis kesalahan atau kekurangan pada kolom (a)
2. Mohon berikan saran perbaikan pada kolom (b)

No	Jenis kesalahan	Saran perbaikan

Komentar dan Saran:

.....
.....
.....
.....

Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan:

1. Layak untuk diujicobakan
2. Layak untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk diujicobakan

Ende, Mei 2023

Validator

= Adrianus Nasar, M.Pd.Si =

Lampiran 7. Instrumen Angket Validasi Siswa Uji Coba

LEMBAR ANGKET UJI COBA KELOMPOK KECIL

Nama Siswa :

Kelas :

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Booklet* Berbasis Kearifan Lokal
Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada
Materi Ekosistem SMPN 1 Golewa Barat

Mata Pelajaran : Ekosistem

Peneliti : Maria Melania Bhebhe

Petunjuk Pengisian

1. Lembar angket ini dimaksud kan untuk mengetahui pendapat siswa terhadap kelayakan media pembelajaran *booklet* berbasis kearifan lokal untuk siswa kelas VII SMPN 1 Golewa Barat.
2. Isilah nama dan kelas pada tempat yang telah disediakan.
3. Berilah tanda cek list (√) untuk setiap pernyataan pada kolom alternative jawaban sesuai dengan kesadaran Anda! (setelah anda mengikuti pembelajaran IPA materi ekosistem dengan menggunakan media *booklet* berbasis kearifan lokal).

Keterangan :

5 = Sangat Layak 2 = Kurang Layak

4 = Layak 1 = Sangat Kurang Layak

3 = Cukup

4. Semua pernyataan harap diisi dan tidak ada jawaban yang dikosongkan dan setiap pernyataan hanya diperkenankan memilih satu jawaban saja.
5. Komentar atau saran dimohon untuk dituliskan pada lembar yang telah disediakan.

Atas kesediaan Saudara untuk mengisi lembar evaluasi ini sayau capkan terima kasih.

Aspek Penilaian Materi dan Media

NO	ASPEK	NILAI				
		5	4	3	2	1
Aspek Pembelajaran						
1	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar					
2	Penumbuhan motivasi belajar					
3	Kelengkapan materi					
4	Bahasa mudah dipahami					
5	Kejelasan uraian materi					
Aspek Media						
6	Mudah disimpan					
7	Mudah digunakan					
8	Kejelasan petunjuk penggunaan media					
Aspek Komunikasi Visual						
9	Komunikatif (bahasa mudah dipahami, baik, benar dan efektif)					
10	Sederhana tampilan media					
11	Pemilihan jenis huruf yang digunakan mudah dipahami					
12	Pengaturan (jarak dan huruf)					
13	Kesesuaian gambar yang mendukung materi					
14	Keserasian pemilihan warna					
15	Kemenarikan desain					

Komentar/saran

.....

.....

Nama Siswa

.....

LEMBAR ANGKET
UJI COBA LAPANGAN

Nama Siswa :

Kelas :

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Booklet* Berbasis Kearifan Lokal
Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada
Materi Ekosistem SMPN 1 Golewa Barat

Mata Pelajaran : Ekosistem

Peneliti : Maria Melania Bhebehe

Petunjuk Pengisian

1. Lembar angket ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat siswa terhadap kelayakan media pembelajaran *booklet* berbasis kearifan lokal untuk siswa kelas VII SMPN 1 Golewa Barat.
2. Isilah nama dan kelas pada tempat yang telah disediakan.
3. Berilah tanda cek list (√) untuk setiap pernyataan pada kolom alternatif jawaban sesuai dengan kesadaran Anda! (setelah anda mengikuti pembelajaran IPA materi ekosistem dengan menggunakan media *booklet* berbasis kearifan lokal).

Keterangan :

5 = Sangat Layak 2 = Kurang Layak

4 = Layak 1 = Sangat Kurang Layak

3 = Cukup

4. Semua pernyataan harap diisi dan tidak ada jawaban yang dikosongkan dan setiap pernyataan hanya diperkenankan memilih satu jawaban saja.
5. Komentar atau saran dimohon untuk dituliskan pada lembar yang telah disediakan.

Atas kesediaan Saudara untuk mengisi lembar evaluasi ini saya ucapkan terima kasih.

Aspek Penilaian Materidan Media

NO	ASPEK	NILAI				
		5	4	3	2	1
Aspek Pembelajaran						
1	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar					
2	Penumbuhan motivasi belajar					
3	Kelengkapan materi					
4	Bahasa mudah dipahami					
5	Kejelasan uraian materi					
Aspek Media						
6	Mudah disimpan					
7	Mudah digunakan					
8	Kejelasan petunjuk penggunaan media					
Aspek Komunikasi Visual						
9	Komunikatif (bahasa mudah dipahami, baik, benar dan efektif)					
10	Sederhana tampilan media					
11	Pemilihan jenis huruf yang digunakan mudah dipahami					
12	Pengaturan (jarak dan huruf)					
13	Kesesuaian gambar yang mendukung materi					
14	Keserasian pemilihan warna					
15	Kemenarikan desain					

Komentar/saran

.....

.....

.....

.....

Nama Siswa

.....

Lampiran 8. Instrumen Angket Motivasi Belajar

ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA SEBELUM PEMBELAJARAN

NamaSiswa :.....

Kelas :.....

Petunjuk :

1. Isilah nama dan kelas pada tempat yang telah disediakan.
2. Berilah tanda ceklis (✓) untuk setiap pernyataan pada kolom alternatif sesuai dengan kesadaran anda.
3. Adapun keterangan jawabanyaitu:
5 = Sangat Setuju 2 = Tidak Setuju
4 = Setuju 1 = Sangat Tidak Setuju
3 = Kurang Setuju
4. Semua jawaban harus diisi dan tidak ada jawaban yang dikosongkan.
5. Setiap pernyataan hanya diperkenankan memilih satu jawaban saja.
6. Tidak ada jawawaban salah karena jawaban tersebut merupakan pendapat anda sendiri.

No	Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Saya mengerjakan soal-soal pada Lembar Kerja Siswa dengan mudah.					
2	Ada hal-hal yang merangsang rasa ingin tahu saya jika belajar tanpa menggunakan media.					
3	Saya mempelajari kembali materi yang sudah diberikan guru.					
4	Bagi saya belajar tanpa menggunakan media cukup menarik.					
5	Saya lebih mudah mengingat materi ekosistem jika					

	menggunakan buku paket.					
6	Saya lebih senang mengerjakan tugas yang diberikan guru secara mandiri.					
7	Saya senang ketika guru dapat memberikan nilai saat saya dapat mengerjakan tugas di depan kelas.					
8	Saya senang ketika guru, orang tua dan teman-teman dapat menghargai usaha belajar saya.					
9	Saya senang membaca buku dan bersemangat mengerjakan latihan soal.					
10	Saya senang belajar materi ekosistem Karena pada saat pembelajaran dibentuk kelompok-kelompok diskusi.					
11	Saya semangat mengikuti pembelajaran IPA materi ekosistem di sekolah.					
12	Saya semangat mengikuti pembelajaran IPA materi ekosistem karena terdapat gambar yang menarik di lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat.					

Mangulewa, 26 Juli 2023

Responden

.....

**ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA
SETELAH PEMBELAJARAN**

Nama Siswa :.....

Kelas :.....

Petunjuk :

1. Isilah nama dan kelas pada tempat yang telah disediakan.
2. Berilah tandaceklis (√) untuk setiap pernyataan pada kolom alternative sesuai dengan kesadaran anda.
3. Adapun keterangan jawaban yaitu:
 5 = Sangat Setuju 2 = Tidak setuju
 4 = Setuju 1 = Sangat Tidak Setuju
 3 = Kurang Setuju
4. Semua jawaban harus diisi dan tidak ada jawaban yang dikosongkan.
5. Setiap pernyataan hanya diperkenankan memilih satu jawaban saja.
6. Tidak ada jawawaban salah karena jawaban tersebut merupakan pendapat anda sendiri.

No	Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Saya mengerjakan soal-soal pada Lembar Kerja Siswa dengan mudah.					
2	Ada hal-hal yang merangsang rasa ingin tahu saya ketika belajar menggunakan media <i>booklet</i> berbasis kearifan lokal <i>se dheke</i> .					
3	Saya mempelajari kembali materi yang sudah diberikan guru di luar pembelajaran dengan menggunakan media <i>booklet</i> berbasis kearifan lokal <i>se dheke</i> .					
4	Bagi saya belajar dengan menggunakan media <i>booklet</i> berbasis kearifan lokal <i>se dheke</i> lebih					

	menarik.					
5	Media <i>booklet</i> berbasis kearifan lokal <i>se dheke</i> , membuat saya lebih mudah mengingat materi ekosistem.					
6	Saya lebih senang mengerjakan soal yang disajikan dengan gambar dari media <i>booklet</i> berbasis kearifan lokal.					
7	Saya senang ketika guru dapat memberikan nilai saat saya dapat mengerjakan tugas di depan kelas.					
8	Saya senang ketika guru, orang tua dan teman-teman dapat menghargai usaha belajar saya.					
9	Media <i>booklet</i> berbasis kearifan lokal <i>se dehke</i> membuat saya senang membaca buku dan bersemangat mengerjakan latihan soal.					
10	Saya senang belajar materi ekosistem Karena pada saat pembelajaran dibentuk kelompok-kelompok diskusi.					
11	Saya semangat mengikuti pembelajaran IPA materi ekosistem di sekolah dengan menggunakan media <i>booklet</i> berbasis kearifan lokal.					
12	Saya semangat mengikuti pembelajaran IPA materi ekosistem Karena terdapat gambar yang menarik di lingkungan sekolah dan diluar sekolah yang terdapat pada media <i>booklet</i> berbasis kearifan lokal.					

Mangulew, 26 Juli 2023

Responde

.....

Lampiran 9. Instrumen Lembar Validasi RPP

LEMBAR VALIDASI RPP

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Booklet* Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Materi Ekosistem Kelas VII SMPN 1 GOLEWA BARAT

Mata Pelajaran : Ekosistem

Peneliti : Maria Melania Bhebehe

Ahli Materi :

Petunjuk Pengisian

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku ahli materi terhadap kelayakan RPP.
2. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon agar Bapak/Ibu memberikan pendapat pada setiap pernyataan lembar evaluasi ini dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang disediakan.

Keterangan :

5 = Sangat Layak 2 = Kurang Layak
4 = Layak 1 = Sangat Kurang Layak
3 = Cukup

3. Komentar Bapak/Ibu dimohon untuk ditulis pada kolom yang telah disediakan. Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini, saya ucapkan terima kasih.

Penilaian

NO	PERTANYAAN	SKOR				
		5	4	3	2	1
1	Kelengkapan identitas mata pelajaran					
2	Kelengkapan alokasi waktu					
3	Ketepatan rumusan, tujuan dengan KI dan KD					
4	Kesesuaian indikator pencapaian kompetensi dengan KD					
5	Kesesuaian materi ajar dengan tujuan pembelajaran					
6	Keruntutan dan kesistematikaan susunan materi					
7	Kesesuaian model pembelajaran dengan materi					
8	Kelengkapan langkah-langkah dalam setiap tahapan pembelajaran					
9	Kesesuaian kegiatan dengan model <i>inquiry learning</i>					
10	Kesesuaian sumber belajar dengan tujuan pembelajaran					
11	Kesesuaian penilaian dengan tujuan pembelajaran					
12	Kesesuaian penilaian dengan indikator					
13	Bahasa yang digunakan komunikatif					
14	Kesesuaian bahasa dengan EYD					

Kritik dan Saran

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan:

1. Layak untuk diujicobakan
2. Layak untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk diujicobakan

Ende, Mei 2023

Validator

= Veronika P.S.M Wae, S.Si., M.Pd =

Lampiran 10. Instrumen Lembar Validasi LKPD

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Booklet* Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Materi Ekosistem Kelas VII SMPN 1 GOLEWA BARAT

Mata Pelajaran : Ekosistem

Peneliti : Maria Melania Bhebehe

Ahli Materi :

Petunjuk Pengisian

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku ahli materi terhadap kelayakan LKPD.
2. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon agar Bapak/Ibu memberikan pendapat pada setiap pernyataan lembar evaluasi ini dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang disediakan.

Keterangan :

5 = Sangat Layak 2 = Kurang Layak

4 = Layak 1 = Sangat Kurang Layak

3 = Cukup

3. Komentar Bapak/Ibu dimohon untuk ditulis pada kolom yang telah disediakan. Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini, saya ucapkan terima kasih.

NO	PERTANYAAN	SKOR				
		5	4	3	2	1
1	Kejelasan identitas LKPD					
2	Kesesuaian tujuan LKPD dengan materi					
3	Kejelasan petunjuk LKPD					
4	Bahasa yang digunakan komunikatif					
5	Ketepatan bahasa sesuai EYD					

Kritik dan Saran

.....
.....
.....
.....

Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan:

1. Layak untuk diujicobakan
2. Layak untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk diujicobakan

Ende, Mei 2023

Validator

= Veronika P.S.M Wae, S.Si., M.Pd =

Lampiran 11. Instrumen Lembar Angket Motivasi

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Booklet* Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Materi Ekosistem Kelas VII SMPN 1 GOLEWA BARAT

Mata Pelajaran : Ekosistem

Peneliti : Maria Melania Bhebhe

Ahli Materi :

Petunjuk Pengisian

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku ahli materi terhadap kelayakan angket motivasi belajar siswa.
2. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon agar Bapak/Ibu memberikan pendapat pada setiap pernyataan lembar evaluasi ini dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang disediakan.

Keterangan :

5 = Sangat Layak 2 = Kurang Layak
4 = Layak 1 = Sangat Kurang Layak
3 = Cukup

3. Komentar Bapak/Ibu dimohon untuk ditulis pada kolom yang telah disediakan. Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini, saya ucapkan terima kasih.

Penilaian

NO	PERTANYAAN	SKOR				
		5	4	3	2	1
1	Kejelasan lembar judul angket					
2	Kejelasan bukti pernyataan					
3	Kejelasan petunjuk pengisian angket					
4	Ketepatan pernyataan dengan jawaban					

5	Pernyataan sesuai tujuan penelitian					
6	Pernyataan sesuai dengan aspek yang ingin dicapai					
7	Pernyataan mengungkapkan informasi yang benar					
8	Pernyataan berisi gagasan yang lengkap					
9	Bahasa yang digunakan mudah dipahami					
10	Penulisan sesuai dengan EYD					

Kritik dan Saran

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan:

1. Layak untuk diujicobakan
2. Layak untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk diujicobakan

Ende, Mei 2023

Validator

= Veronika P.S.M Wae, S.Si., M.Pd =

Lampiran 12. Pembuatan Produk Awal

Profil: Nisa Mulya, Hester, Nita, Indragani

Universitas Flores

Buklet
EKOSISTEM
KELAS V SEMESTER II GOLONGAN BARAT

PROKAWATI PENDIDIKAN BAHASA
JALUR 1001/1002/1003/1004/1005/1006/1007/1008/1009/1010

KATA PENGANTAR

Puji untuk segala pekerjaan Tuhan Yang Maha Kuasa atas segala makhluk hidup dan perantaraannya sehingga manusia dapat menikmati persenyaman bukit-bukit serta alam ciptaan-Nya yang indah, indah, dan menakutkan. Semua makhluk hidup memiliki haknya masing-masing, baik manusia maupun makhluk lain yang ada di dunia ini. Oleh karena itu, sebagai makhluk yang berakal, kita harus dapat menjaga dan melindungi alam ciptaan-Nya agar tetap lestari dan lestari.

Profil: Nisa Mulya, Hester, Nita, Indragani

Universitas Flores

Buklet
EKOSISTEM
KELAS V SEMESTER II GOLONGAN BARAT

PROKAWATI PENDIDIKAN BAHASA
JALUR 1001/1002/1003/1004/1005/1006/1007/1008/1009/1010

KONTEN

Kata Pengantar	1
Daftar Isi	2
Kelompok	3
ABSTRAK	4
1. Pengertian Ekosistem	5
2. Struktur dan Fungsi Ekosistem	6
3. Struktur dan Fungsi Ekosistem	7
4. KOMPONEN EKOSISTEM	8
5. KOMPONEN EKOSISTEM	9
6. KOMPONEN EKOSISTEM	10
7. KOMPONEN EKOSISTEM	11
8. KOMPONEN EKOSISTEM	12
9. KOMPONEN EKOSISTEM	13
10. KOMPONEN EKOSISTEM	14
11. KOMPONEN EKOSISTEM	15
12. KOMPONEN EKOSISTEM	16
13. KOMPONEN EKOSISTEM	17
14. KOMPONEN EKOSISTEM	18
15. KOMPONEN EKOSISTEM	19
16. KOMPONEN EKOSISTEM	20

KESIMPULAN

Ekosistem adalah suatu sistem yang terbentuk dari interaksi antara makhluk hidup dan lingkungannya. Ekosistem memiliki struktur dan fungsi yang berbeda-beda tergantung pada lingkungannya. Ekosistem memiliki komponen biotik dan abiotik yang saling berinteraksi dan mempengaruhi satu sama lain.

KU

23 Menjelaskan interaksi antara makhluk hidup dan lingkungannya serta diadanya populasi dalam interaksi tersebut

CARA PENYELIDIKAN

Penera didik dapat mengidentifikasi interaksi antar makhluk hidup dan lingkungannya

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Penera didik dapat mengidentifikasi unsur-unsur dalam ekosistem
- Penera didik dapat mengidentifikasi komponen-komponen dalam ekosistem
- Mengidentifikasi interaksi antar komponen penyusun suatu ekosistem
- Penera didik dapat menjelaskan perbedaan antara rumus makanan dengan jaring-jaring makanan

PERSAPAN PEMBELAJARAN

- Guru melakukan asesmen diagnostik dalam bentuk tes sebelum pembelajaran dimulai
- Guru menyiapkan bukit-bukit materi belajar tentang makhluk hidup dengan lingkungan
- Guru mempersiapkan lingkungan yang akan diantar peserta didik.

Seluruh membangun bahan makanan atau ritual kemuliaan Mak Vira dan masyarakat lainnya bertujuan untuk kesejahteraan dan keberlanjutan masyarakat. Masyarakat Mak Vira adalah masyarakat yang memiliki hubungan yang erat dengan alam. Masyarakat Mak Vira adalah masyarakat yang memiliki hubungan yang erat dengan alam. Masyarakat Mak Vira adalah masyarakat yang memiliki hubungan yang erat dengan alam.

EKOSISTEM

Pengertian Ekosistem

Ekosistem adalah suatu sistem yang terbentuk dari interaksi antara makhluk hidup dan lingkungannya. Ekosistem memiliki struktur dan fungsi yang berbeda-beda tergantung pada lingkungannya. Ekosistem memiliki komponen biotik dan abiotik yang saling berinteraksi dan mempengaruhi satu sama lain.

1. Definisi Ekosistem (Bentuk dan Fungsi)

2. Struktur dan Fungsi Ekosistem

3. Struktur dan Fungsi Ekosistem

4. Struktur dan Fungsi Ekosistem

5. Struktur dan Fungsi Ekosistem

6. Struktur dan Fungsi Ekosistem

7. Struktur dan Fungsi Ekosistem

8. Struktur dan Fungsi Ekosistem

9. Struktur dan Fungsi Ekosistem

10. Struktur dan Fungsi Ekosistem

11. Struktur dan Fungsi Ekosistem

12. Struktur dan Fungsi Ekosistem

13. Struktur dan Fungsi Ekosistem

14. Struktur dan Fungsi Ekosistem

15. Struktur dan Fungsi Ekosistem

16. Struktur dan Fungsi Ekosistem

17. Struktur dan Fungsi Ekosistem

18. Struktur dan Fungsi Ekosistem

19. Struktur dan Fungsi Ekosistem

20. Struktur dan Fungsi Ekosistem

Macam-macam Ekosistem

Ekosistem darat dan ekosistem perairan

1. Ekosistem Darat

2. Ekosistem Perairan

3. Ekosistem Darat

4. Ekosistem Perairan

5. Ekosistem Darat

6. Ekosistem Perairan

7. Ekosistem Darat

8. Ekosistem Perairan

9. Ekosistem Darat

10. Ekosistem Perairan

11. Ekosistem Darat

12. Ekosistem Perairan

13. Ekosistem Darat

14. Ekosistem Perairan

15. Ekosistem Darat

16. Ekosistem Perairan

17. Ekosistem Darat

18. Ekosistem Perairan

19. Ekosistem Darat

20. Ekosistem Perairan

1. Struktur dan Fungsi Ekosistem

2. Struktur dan Fungsi Ekosistem

3. Struktur dan Fungsi Ekosistem

4. Struktur dan Fungsi Ekosistem

5. Struktur dan Fungsi Ekosistem

6. Struktur dan Fungsi Ekosistem

7. Struktur dan Fungsi Ekosistem

8. Struktur dan Fungsi Ekosistem

9. Struktur dan Fungsi Ekosistem

10. Struktur dan Fungsi Ekosistem

11. Struktur dan Fungsi Ekosistem

12. Struktur dan Fungsi Ekosistem

13. Struktur dan Fungsi Ekosistem

14. Struktur dan Fungsi Ekosistem

15. Struktur dan Fungsi Ekosistem

16. Struktur dan Fungsi Ekosistem

17. Struktur dan Fungsi Ekosistem

18. Struktur dan Fungsi Ekosistem

19. Struktur dan Fungsi Ekosistem

20. Struktur dan Fungsi Ekosistem

1. Struktur dan Fungsi Ekosistem

2. Struktur dan Fungsi Ekosistem

3. Struktur dan Fungsi Ekosistem

4. Struktur dan Fungsi Ekosistem

5. Struktur dan Fungsi Ekosistem

6. Struktur dan Fungsi Ekosistem

7. Struktur dan Fungsi Ekosistem

8. Struktur dan Fungsi Ekosistem

9. Struktur dan Fungsi Ekosistem

10. Struktur dan Fungsi Ekosistem

11. Struktur dan Fungsi Ekosistem

12. Struktur dan Fungsi Ekosistem

13. Struktur dan Fungsi Ekosistem

14. Struktur dan Fungsi Ekosistem

15. Struktur dan Fungsi Ekosistem

16. Struktur dan Fungsi Ekosistem

17. Struktur dan Fungsi Ekosistem

18. Struktur dan Fungsi Ekosistem

19. Struktur dan Fungsi Ekosistem

20. Struktur dan Fungsi Ekosistem

1. Struktur dan Fungsi Ekosistem

2. Struktur dan Fungsi Ekosistem

3. Struktur dan Fungsi Ekosistem

4. Struktur dan Fungsi Ekosistem

5. Struktur dan Fungsi Ekosistem

6. Struktur dan Fungsi Ekosistem

7. Struktur dan Fungsi Ekosistem

8. Struktur dan Fungsi Ekosistem

9. Struktur dan Fungsi Ekosistem

10. Struktur dan Fungsi Ekosistem

11. Struktur dan Fungsi Ekosistem

12. Struktur dan Fungsi Ekosistem

13. Struktur dan Fungsi Ekosistem

14. Struktur dan Fungsi Ekosistem

15. Struktur dan Fungsi Ekosistem

16. Struktur dan Fungsi Ekosistem

17. Struktur dan Fungsi Ekosistem

18. Struktur dan Fungsi Ekosistem

19. Struktur dan Fungsi Ekosistem

20. Struktur dan Fungsi Ekosistem

Lampiran 13. Hasil Penilaian Ahli Materi

NO	ASPEK	SKOR		
		V 1	V 2	Rerata
Aspek Kelayakan Isi				
1	Kesesuaian materi dengan KD	5,00	5,00	5,00
2	Kesesuaian materi dengan contoh kehidupan sehari-hari	5,00	5,00	5,00
3	Kesesuaian materi dengan materi ekosistem	5,00	5,00	5,00
4	Keakuratan contoh dan khusus	5,00	5,00	5,00
5	Keakuratan gambar dan ilustrasi	5,00	5,00	5,00
6	Ketepatan struktur bahasa mudah dipahami	5,00	4,00	4,50
Rata-rata		5,00	4,88	4,91
Kategori		SL	SL	SL
Jumlah rerata skor yang diperoleh sebesar 4,91. Berdasarkan konversi nilai diatas, maka penilaian media <i>booklet</i> berbasis kearifan lokal dari penilaian aspek kelayakan isi oleh ahli materi termasuk dalam kategori SANGAT LAYAK.				
Aspek Penyajian				
7	Kemudahan materi untuk dipahami	5,00	5,00	5,00
8	Kelengkapan materi dan soal	4,00	5,00	4,50
Rata-rata		4,50	5,00	4,50
Kategori		SL	SL	SL
Jumlah rerata skor yang diperoleh sebesar 4,50. Berdasarkan konversi nilai diatas, maka penilaian media <i>booklet</i> berbasis kearifan lokal dari penilaian aspek penyajian oleh ahli materi termasuk dalam kategori SANGAT LAYAK.				
Aspek Kelayakan Kontekstual				
9	Keterkaitan materi dengan situasi dunia nyata siswa	5,00	5,00	5,00
10	Gambar yang digunakan sesuai dengan materi	4,00	5,00	4,00
Rata-rata		4,50	5,00	4,50
Kategori		SL	SL	SL
Jumlah rerata skor yang diperoleh sebesar 4,50. Berdasarkan konversi nilai diatas, maka penilaian media <i>booklet</i> berbasis kearifan lokal dari penilaian aspek kelayakan kontekstual oleh ahli materi termasuk dalam kategori SANGAT LAYAK				

LEMBAR VALIDASI UNTUK AHLI MATER

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Booklet* Berbasis Kearifan Lokal
Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada
Materi Ekosistem Kelas VII SMPN 1 GOLEWA BARAT

Mata Pelajaran : Ekosistem

Peneliti : Maria Melania Bhebbhe

Ahli Materi : Maimunah H. Daud, S.Si.,M.Pd.Si.

Petunjuk Pengisian

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku ahli materi terhadap kelayakan produk media pembelajaran *booklet* berbasis kearifan lokal untuk siswa kelas VII SMPN 1 GOLEWA BARAT.
2. Pendapat, saran, penilaian, dan kritik yang membangun dari Bapak/Ibu sebagai ahli materi akan sangat membantu dan bermanfaat untuk peningkatan kualitas media.
3. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon agar Bapak/Ibu memberikan pendapat pada setiap pernyataan lembar evaluasi ini dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang disediakan.

Keterangan :

5 = Sangat Layak 2 = Kurang Layak
4 = Layak 1 = Sangat Kurang Layak
3 = Cukup

4. Komentar Bapak/Ibu dimohon untuk ditulis pada kolom yang telah disediakan atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Penilaian Materi oleh Ahli Materi

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
Aspek kelayakan isi						
Kesesuaian Materi	1. Kesesuaian materi dengan KD	✓				
	2. Kesesuaian materi dengan kehidupan sehari-hari	✓				
	3. Kesesuaian materi dengan materi ekosistem	✓				
Keakurat Materi	4. Keakuratan contoh dan khusus	✓				
	5. Keakuratan gambar dan ilustrasi					
Ketepatan Materi	6. Ketepatan bahasa mudah dipahami	✓				
Aspek kelayakan penyajian						
Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
Teknik Penyajian	7. Kemudahan materi untuk dipahami	✓				
	8. Kelengkapan materi dan gambar		✓			
Aspek kelayakan kontekstual						
Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
Hakikat Kontekstual	9. Keterkaitan materi dengan situasi dunia nyata siswa	✓				
	10. Gambar yang digunakan sesuai dengan materi	✓				

B. Kebearan Materi

Petunjuk:

1. Apabila ada kesalahan pada media, mohon untuk dituliskan jenis kesalahan atau kekurangan pada kolom (a)
2. Mohon berikan saran perbaikan pada kolom (b)

No	Jenis kesalahan	Saran perbaikan

Komentar dan Saran:

.....
.....
.....

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan:

1. Layak untuk diujicobakan
2. Layak untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk diujicobakan

Ende, Mei 2023

Validator



=Maimunah H Daud, S.Si.,M.Pd.Si=

LEMBAR VALIDASI UNTUK AHLI MATERI

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Booklet* Berbasis Kearifan Lokal
Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada
Materi Ekosistem Kelas VII SMPN 1 GOLEWA BARAT

Mata Pelajaran : Ekosistem

Peneliti : Maria Melania Bhebehe

Ahli Materi : Vernika P. Pinta Mbia Wae, S.Pi., M.Pd

Petunjuk Pengisian

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku ahli materi terhadap kelayakan produk media pembelajaran *booklet* berbasis kearifan lokal untuk siswa kelas VII SMPN 1 GOLEWA BARAT.
2. Pendapat, saran, penilaian, dan kritik yang membangun dari Bapak/Ibu sebagai ahli materi akan sangat membantu dan bermanfaat untuk peningkatan kualitas media
3. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon agar Bapak/Ibu memberikan pendapat pada setiap pernyataan lembar evaluasi ini dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang disediakan.

Keterangan :

5 = Sangat Layak 2 = Kurang Layak

4 = Layak 1 = Sangat Kurang Layak

3 = Cukup

4. Komentar Bapak/Ibu dimohon untuk ditulis pada kolom yang telah disediakan atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini, saya ucapkan terima kasih.

Penilaian

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
Aspek kelayakan isi						
Kesesuaian Materi	1. Kesesuaian materi dengan KD	✓				
	2. Kesesuaian materi dengan contoh kehidupan sehari-hari	✓				
	3. Kesesuaian materi dengan materi ekosistem	✓				
Keakuratan Materi	4. Keakuratan contoh dan klasifikasi	✓				
	5. Keakuratan gambar dan ilustrasi	✓				
Ketepatan Materi	6. Ketepatan struktur bahasa mudah dipahami		✓			
Aspek kelayakan penyajian						
Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
Teknik Penyajian	7. Kemudahan materi untuk dipahami	✓				
	8. Kelengkapan materi dan soal	✓				
Aspek kelayakan kontekstual						
Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
Hakikat Kontekstual	9. Keterkaitan materi dengan situasi dunia nyata siswa	✓				
	10. Gambar yang digunakan sesuai dengan materi	✓				

$$\bar{x} = \frac{49}{50} \times 100\% = 98\% \Rightarrow \text{Sangat layak digunakan.}$$

Kebenaran Materi

Petunjuk:

1. Apabila ada kesalahan pada media, mohon untuk dituliskan jenis kesalahan atau kekurangan pada kolom (a)
2. Mohon berikan saran perbaikan pada kolom (b)

No	Jenis kesalahan	Saran perbaikan

Kritik dan Saran

Materi pada booklet telah sesuai dengan materi Ekosistem dan layak diujicobakan.

Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan:

1. Layak untuk diujicobakan
2. Layak untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk diujicobakan

Ende, Mei 2023

Validator



= Veronika P.S.M. Wae, S.Si., M.Pd =

Lampiran 14. Hasil Penilaian Ahli Media

NO	ASPEK	SKOR		
		V 1	V 2	Rerata
Aspek Kelayakan Media				
1	Keefektifan dalam penggunaan	5,00	4,00	4,50
2	Mudah dikelola	5,00	4,00	4,50
3	Mudah digunakan	5,00	4,00	4,50
4	Kesesuaian penggunaan dengan bahan ajar	5,00	4,00	4,50
5	Kesesuaian ukuran dengan materi/isi bahan ajar	5,00	4,00	4,50
6	Dapat dimanfaatkan kembali	5,00	4,00	4,50
	Rata-rata	5,00	4,00	4,50
	Kategori	SL	L	SL
<p>Jumlah rerata skor yang diperoleh sebesar 4,50. Berdasarkan konversi nilai diatas, maka penilaian media <i>booklet</i> berbasis kearifan lokal dari penilaian aspek kelayakan media oleh ahli media termasuk dalam kategori SANGAT LAYAK.</p>				
Aspek Komunikasi Visual				
7	Menampilkan pusat pandang	5,00	4,00	4,50
8	Sederhan	5,00	4,00	4,50
9	Tampilan gambar disajikan	4,00	4,00	4,00
10	Keseimbangan proporsi gambar	5,00	4,00	4,50
11	Kesesuaian gambar yang mendukung materi	5,00	4,00	4,50
12	Pengaturan tata letak	4,00	4,00	4,00
13	Komposisi warna	4,00	4,00	4,00
14	Kerapian desain	4,00	4,00	4,00
15	Kemenarikan desain	4,00	4,00	4,00
	Rerata Skor	4,44	4,00	4,00
	Kategori	SL	L	L
<p>Jumlah rerata skor yang diperoleh sebesar 4,00. Berdasarkan konversi nilai diatas, maka penilaian media <i>booklet</i> berbasis kearifan lokal dari penilaian aspek komunikasi visual oleh ahli media termasuk dalam kategori LAYAK.</p>				

LEMBAR VALIDASI UNTUK AHLI MEDIA

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Booklet* Berbasis Kearifan Lokal
Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada
Materi Ekosistem Kelas VII SMPN 1 GOLEWA BARAT

Mata Pelajaran : Ekosistem

Peneliti : Maria Melania Bhebe

Ahli Media : Adnanus Nasar M.p.d Si

Petunjuk Pengisian

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku ahli media terhadap kelayakan produk media pembelajaran *booklet* berbasis kearifan lokal untuk siswa kelas VII SMPN 1 GOLEWA BARAT ditinjau dari aspek media dan aspek komunikasi visual.
2. Pendapat, saran, penilaian, dan kritik yang membangun dari Bapak/Ibu sebagai ahli media akan sangat membantu dan bermanfaat untuk meningkatkan kualitas media.
3. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu memberikan pendapat pada setiap pernyataan lembar evaluasi dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan :

5 = Sangat Layak

4 = Layak

3 = Cukup

2 = Krang Layak

1 = Sangat Kurang Layak

4. Komentar Bapak/Ibu dimohon untuk ditulis pada kolom yang telah disediakan.

Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Penilaian Media oleh Ahli Media

No	Aspek Kelayakan Media	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Keefektifan dalam penggunaan	✓				
2	Mudah dikelola	✓				
3	Mudah digunakan	✓				
4	Kesesuaian ukuran dengan penggunaan bahan ajar	✓				
5	Kesesuaian ukuran dengan materi/isi bahan ajar	✓				
6	Dapat dimanfaatkan kembali	✓				
Aspek Komunikasi Visual						
7	Menampilkan pusat pandang	✓				
8	Sederhana	✓				
9	Tampilan gambar di sajikan		✓			
10	Keseimbangan proporsi gambar	✓				
11	Kesesuaian gambar yang mendukung materi	✓				
12	Pengaturan tata letak		✓			
13	Komposisi warna		✓			
14	Kerapian desain		✓			
15	Kemenarikan desain		✓			

B. Kebenaran Aspek Media

Petunjuk

1. Apabila ada kesalahan pada media, mohon di tulis jenis kesalahan atau kekurangan pada kolom (a)
2. Mohon saran perbaikan pada kolom (b)

No	Jenis kesalahan	Saran perbaikan
1	Penulisan sub judul tidak konsisten	Huruf Kapital diganti
2	Penomoran gambar	Lengkapi penomoran gambar

Kritik dan Saran

Guanahan bahasa Indonesia yang baku, ukuran gambar diperbesar, penulisan nama gambar, dan daftar pustaka

Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan:

1. Layak untuk diujicobakan
- ② Layak untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk diujicobakan

Ende, ¹⁴Juni 2023

Validator



= Adrianus Nasar, M.Pd.Si.=

LEMBAR VALIDASI UNTUK AHLI MEDIA

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Booklet* Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Materi Ekosistem Kelas VII SMPN 1 GOLEWA BARAT

Mata Pelajaran : Ekosistem

Peneliti : Maria Melania Bhebhe

Ahli Media : Yosephina payu wao Sp.d., MSi

Petunjuk Pengisian

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku ahli media terhadap kelayakan produk media pembelajaran *booklet* berbasis kearifan lokal untuk siswa kelas VII SMPN 1 GOLEWA BARAT ditinjau dari aspek media dan aspek komunikasi visual.
2. Pendapat, saran, penilaian, dan kritik yang membangun dari Bapak/Ibu sebagai ahli media akan sangat membantu dan bermanfaat untuk peningkatkan kualitas media.
3. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu memberikan pendapat pada setiap pernyataan lembar evaluasi dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan :

5 = Sangat Layak

4 = Layak

3 = Cukup

2 = Krang Layak

1 = Sangat Kurang Layak

4. Komentar Bapak/Ibu dimohon untuk ditulis pada kolom yang telah disediakan.

Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Penilaian Media oleh Ahli Media

No	Aspek Kelayakan Media	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Keefektifan dalam penggunaan		✓			
2	Mudah dikelola		✓			
3	Mudah digunakan		✓			
4	Kesesuaian ukuran dengan penggunaan bahan ajar		✓			
5	Kesesuaian ukuran dengan materi/isi bahan ajar		✓			
6	Dapat dimanfaatkan kembali		✓			
Aspek Komunikasi Visual						
7	Menampilkan pusat pandang		✓			
8	Sederhana		✓			
9	Tampilan gambar di sajikan		✓			
10	Keseimbangan proporsi gambar		✓			
11	Kesesuaian gambar yang mendukung materi		✓			
12	Pengaturan tata letak		✓			
13	Komposisi warna		✓			
14	Kerapian desain		✓			
15	Kemenarikan desain		✓			

B. Kebenaran Aspek Media

Petunjuk

1. Apabila ada kesalahan pada media, mohon di tulis jenis kesalahan atau kekurangan pada kolom (a)
2. Mohon saran perbaikan pada kolom (b)

No	Jenis kesalahan	Saran perbaikan

Kritik dan Saran

.....
.....
.....

Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan:

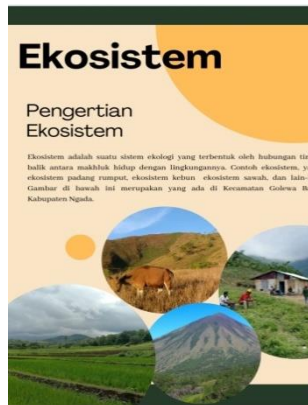
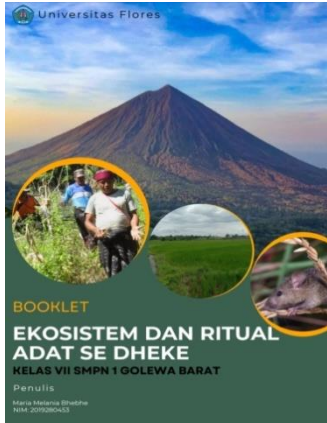
- ① Layak untuk diujicobakan
2. Layak untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk diujicobakan

Ende, Juni 2023

Validator


=Yosephina Payu Wao, S.Pd.,M.Si=

Lampiran 15. Produk Akhir Media *Booklet* berbasis Kearifan Lokal



Lampiran 16. Daftar Hadir Siswa Uji Coba Kelompok Kecil

Daftar Hadir Siswa Uji Coba Kelompok Kecil
Media *Booklet* Berbasis Kearifan Lokal
Kelas VII SMPN 1 Golewa Barat

NO	NAMA SISWA
1	ALBERTINA APRILIA WONA KABHI
2	BENADITUS CLESEN SEMENG
3	BONIFASIA DHEY TEN
4	GETRUDIS KRISTINA DERU
5	EUFRASIA ALEXANDRA DHIU
6	HILDA OLIVIA BHEBHE
7	YANUARIUS GEU
8	IGNASIUS NGAI
9	PATERNUS TURE
10	SILVESTER D.S MUJA MUGA

Mengetahui,
Guru IPA

Gabriela Geme S.Pd

Lampiran 17. Daftar Hadir Siswa Uji Coba Lapangan

Daftar Hadir Siswa Uji Coba Lapangan Media *Booklet* Berbasis Kearifan

Lokal Kelas VII SMPN 1 Golewa Barat

NO	NAMA SISWA	NO	NAMA SISWA
1	ARKADIUS NIKI	24	PAULA EPIFANIA NGENU
2	ARKADIUS TIWU	25	PETRUS GORDIANUS RIA
3	BEATRIS TRIS MEO	26	SILVESTER LIKO
4	BERNADINO REALINO RANI	27	STEVANUS MOLO
5	CHELSY AURELIA SABU	28	TEOVANIA ENJELIKA OJE
6	DOMINIKUS SAFIO SEO	29	THEODORUS AGNI NENO
7	FRANSISKUS LODO	30	THERESIA JESIKA JAWA
8	FRIDOLIUS LEU		
9	GARADA SINTIA HENAKIN		
10	GERNIMUS KETO		
11	HENDRIKA MELANIA DHEI		
12	HILDAGARDIS NUA		
13	JONATAN DERITO L. WAKE		
14	KRISANTIA PABA		
15	KRISTINA MIKAEL DHEY		
16	MARGARETA MOI		
17	MARIA AGNESIA MOI		
18	MARIA ALEXANDRA DUE		
19	MARIA FRANSISKA MOI		
20	MARIA OKTAVIANI DHONE		
21	MARSELINA TEA TIWU		
22	MARSELINA FELISIA BUPU		
23	OKTAFIANUS NGEBU		

Lampiran 18. Daftar Penilaian Siswa Uji Coba Kelompok Kecil

NO	Aspek Pembelajaran	Nilai										jumlah	Rerata Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	45	4,50
2	Penumbuhan motivasi belajar	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	47	4,70
3	Kelengkapan materi	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	46	4,60
4	Bahasa mudah dipahami	5	3	5	4	5	5	5	4	4	5	45	4,50
5	Kejelasan uraian materi	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	47	4,70
	Rerata Skor												4,60
	Kategori												SL
ASPEK MEDIA													
6	Mudah disimpan	4	5	4	3	5	5	4	4	5	5	44	4,40
7	Mudah digunakan	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	45	4,50
8	Kejelasan petunjuk penggunaan	3	4	5	4	5	3	5	5	5	3	42	4,20
	Rerata Skor												4,36
	Kategori												SL
ASPEK KOMUNIKASI VISUAL													
9	Komunikatif (bahasa mudah dipahami,baik,benar,dan efektif)	5	5	4	5	4	5	4	3	4	4	43	4,30
10	Sederhana tampilan media	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	46	4,60
11	Pemilihan jenis huruf yang digunakan mudah dipahami	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	43	4,30
12	Pengaturan (jarak dan huruf)	4	3	5	5	4	5	4	5	4	5	44	4,40
13	Kesesuaian gambar yang mendukung materi	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	44	4,40
14	Keserasian pemilihan warna	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	44	4,40
15	Kemenarikan desain	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	44	4,40
	Rerata Skor												4,40
	Kategori												SL

Lampiran 19. Daftar Penilaian Siswa Uji Coba Lapangan

N O	ASPEK PEMBELAJARAN	NILAI																									JUMLA H	RAT A						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25								
1	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar	3	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	139	4,63		
2	Penumbuhan motivasi belajar	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	3	3	5	5	5	5	4	5	136	4,53
3	Kelengkapan materi	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	3	4	4	3	4	133	4,43	
4	Bahasa mudah di pahami	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	146	4,86		
5	Kejelasan uraian materi	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	3	3	3	125	4,16
		Rerata Skor																										4,54						
		Kategori																										SL						
		ASPEK MEDIA																																
6	Mudah disimpan	5	4	3	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	141	4,70		
7	Mudah digunakan	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	137	4,56	
8	Kejelasan petunjuk penggunaan media	3	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	2	5	5	3	2	5	5	5	5	5	5	134	4,46		
		Rerata Skor																										4,36						
		Kategori																										SL						
		ASPEK KOMUNIKASI VISUAL																																
9	Komunikatif (bahasa mudah dipahami, baik, benar dan efektif)	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	1	5	5	4	139	4,63		
10	Sederhana tampilan media	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	5	4	3	134	4,46	
11	Pemilihan jenis huruf yang digunakan mudah dipahami	3	5	5	4	5	5	4	4	3	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	139	4,63	
12	Pengaturan (jarak dan huruf)	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	1	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	134	4,46	
13	Kesesuaian gambar yang mendukung materi	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	3	5	137	4,56	
14	Keserasian pemilihan warna	3	3	3	5	5	5	4	4	5	4	4	5	3	4	4	5	4	4	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	128	4,26	
15	Kemenarikannya	4	5	3	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	3	4	4	4	5	3	5	5	4	4	4	5	5	5	3	5	131	4,36	
		Rerata Skor																										4,48						
		Kategori																										SL						

Lampiran 20.

Angket Motivasi Belajar Siswa Awal Sebelum Menggunakan Media

**ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA
SEBELUM PEMBELAJARAN**

NamaSiswa :.....

Kelas :.....

Petunjuk :

1. Isilah nama dan kelas pada tempat yang telah disediakan.
2. Berilah tanda ceklis (√) untuk setiap pernyataan pada kolom alternatif sesuai dengan kesadaran anda.
3. Adapun keterangan jawabanyaitu:
5 = Sangat Setuju 2 = Tidak Setuju
4 = Setuju 1 = Sangat Tidak Setuju
3 = Kurang Setuju
4. Semua jawaban harus diisi dan tidak ada jawaban yang dikosongkan.
5. Setiap pernyataan hanya diperkenankan memilih satu jawaban saja.
6. Tidak ada jawawaban salah karena jawaban tersebut merupakan pendapat anda sendiri.

No	Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Saya mengerjakan soal-soal pada Lembar Kerja Siswa dengan mudah.					
2	Ada hal-hal yang merangsang rasa ingin tahu saya jika belajar tanpa menggunakan media.					
3	Saya mempelajari kembali materi yang sudah diberikan guru.					
4	Bagi saya belajar tanpa menggunakan media cukup menarik.					
5	Saya lebih mudah mengingat materi ekosistem jika menggunakan buku paket.					

6	Saya lebih senang mengerjakan tugas yang diberikan guru secara mandiri.					
7	Saya senang ketika guru dapat memberikan nilai saat saya dapat mengerjakan tugas di depan kelas.					
8	Saya senang ketika guru, orang tua dan teman-teman dapat menghargai usaha belajar saya.					
9	Saya senang membaca buku dan bersemangat mengerjakan latihan soal.					
10	Saya senang belajar materi ekosistem Karena pada saat pembelajaran dibentuk kelompok-kelompok diskusi.					
11	Saya semangat mengikuti pembelajaran IPA materi ekosistem di sekolah.					
12	Saya semangat mengikuti pembelajaran IPA materi ekosistem karena terdapat gambar yang menarik di lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat.					

Mangulewa, 26 Juli 2023

Responden

.....

Lampiran 21.

Angket Motivasi Belajar Siswa Akhir Setelah Menggunakan Media

**ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA
SETELAH PEMBELAJARAN**

Nama Siswa :.....

Kelas :.....

Petunjuk :

1. Isilah nama dan kelas pada tempat yang telah disediakan.
2. Berilah tandaceklis (√) untuk setiap pernyataan pada kolom alternative sesuai dengan kesadaran anda.
3. Adapun keterangan jawaban yaitu:
5 = Sangat Setuju 2 = Tidak setuju
4 = Setuju 1 = Sangat Tidak Setuju
3 = Kurang Setuju
4. Semua jawaban harus diisi dan tidak ada jawaban yang dikosongkan.
5. Setiap pernyataan hanya diperkenankan memilih satu jawaban saja.
6. Tidak ada jawawaban salah karena jawaban tersebut merupakan pendapat anda sendiri.

No	Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Saya mengerjakan soal-soal pada Lembar Kerja Siswa dengan mudah.					
2	Ada hal-hal yang merangsang rasa ingin tahu saya ketika belajar menggunakan media <i>booklet</i> berbasis kearifan lokal <i>se dheke</i> .					
3	Saya mempelajari kembali materi yang sudah diberikan guru di luar pembelajaran dengan menggunakan media <i>booklet</i> berbasis kearifan lokal <i>se dheke</i> .					
4	Bagi saya belajar dengan menggunakan media <i>booklet</i> berbasis kearifan lokal <i>se dheke</i> lebih menarik.					
5	Media <i>booklet</i> berbasis kearifan lokal <i>se dheke</i> , membuat saya lebih mudah mengingat materi ekosistem.					
6	Saya lebih senang mengerjakan soal yang disajikan					

	dengan gambar dari media <i>booklet</i> berbasis kearifan lokal.					
7	Saya senang ketika guru dapat memberikan nilai saat saya dapat mengerjakan tugas di depan kelas.					
8	Saya senang ketika guru, orang tua dan teman-teman dapat menghargai usaha belajar saya.					
9	Media <i>booklet</i> berbasis kearifan lokal <i>se dehke</i> membuat saya senang membaca buku dan bersemangat mengerjakan latihan soal.					
10	Saya senang belajar materi ekosistem Karen pada saat pembelajaran dibentuk kelompok-kelompok diskusi.					
11	Saya semangat mengikuti pembelajaran IPA materi ekosistem di sekolah dengan menggunakan media <i>booklet</i> berbasis kearifan lokal.					
12	Saya semangat mengikuti pembelajaran IPA materi ekosistem Karena terdapat gambar yang menarik di lingkungan sekolah dan diluar sekolah yang terdapat pada media <i>booklet</i> berbasis kearifan lokal.					

Mangulew, 26 Juli 2023

Responde

.....

Lampiran 22. Data Hasil Motivasi Belajar Siswa Awal

**ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWAH
SEBELUM PEMBELAJARAN
Kelas VII B**

NO	Nama Siswa	Butir Pertanyaan												Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	Arkadius Niki	4	5	3	5	4	4	3	4	4	3	4	3	46
2	Arkadius Tiwu	3	4	3	4	5	4	3	4	3	4	5	5	47
3	Beatris Teris Meo	3	4	3	3	3	4	5	5	4	3	4	3	44
4	Bernadino Realino Rani	3	4	4	3	4	5	5	4	4	5	3	3	47
5	Chelsy Aurelia Sabu	3	4	5	3	4	5	3	3	4	3	3	4	44
6	Dominikus Safio Seo	4	4	5	4	5	3	3	4	3	4	5	5	49
7	Fransiskus Lodo	4	4	5	4	4	3	5	4	4	5	4	4	50
8	Fridolius Leu	4	5	5	4	5	3	4	3	3	4	5	5	50
9	Garada Sintia Henakin	5	3	5	3	4	5	5	5	4	5	4	5	53
10	Gernimus Keto	4	4	5	3	3	4	4	5	4	4	3	4	47
11	Hendrika Melania Dhei	5	5	5	4	4	3	3	3	5	5	4	5	51
12	Hildagardis Nua	5	5	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	44
13	Jonatan Derito L Wake	3	4	5	4	4	4	5	4	5	4	3	3	48
14	Krisantia Paba	4	4	3	5	5	5	3	3	4	4	4	3	47
15	Kristiamn Mikael Dhey	5	5	3	4	4	3	5	3	3	4	4	3	46
16	Margareta Moi	5	5	4	3	5	4	3	3	5	5	4	3	49
17	Maria Agnesia Moi	3	3	5	4	5	4	5	3	4	5	3	3	47
18	Maria Alexandra Due	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	3	4	52
19	Maria Fransiska Moi	4	5	4	5	3	3	3	5	4	5	3	4	48
20	Maria Oktafiani Dhone	4	4	5	5	4	3	3	4	5	3	4	5	49
21	Marselina Tea Tiwu	5	4	5	4	3	4	5	3	4	3	3	3	46
22	Marselina Felisia Bupu	5	5	4	3	4	3	4	5	5	3	4	5	50
23	Oktafianus Ngebu	4	5	4	3	4	4	5	5	4	4	3	5	50
24	Paula Epifania Nginu	4	4	3	3	5	3	5	5	3	5	3	3	46
25	Petrus Gordianus Ria	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	54
25	Silvester Liko	4	4	5	3	4	4	4	5	5	4	5	4	51
27	Stefanus Molo	5	4	5	4	4	3	3	4	5	4	4	5	50
28	Teofani Enjelika Oje	4	3	3	4	4	5	4	5	5	4	5	4	50
29	Teodorus Agni Neno	5	4	3	4	5	3	4	3	3	4	3	3	44
30	Teresia Jesika Djawa	4	4	4	5	4	4	4	3	4	5	3	4	48
JUMLAH													1447	

Lampiran 22. Data Hasil Motivasi Belajar Siswa Akhir

NO	Nama Siswa	Butir Pernyataan												Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	Arkadius Niki	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	54
2	Arkadius Tiwu	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	53
3	Beatris Teris Meo	5	5	4	4	5	4	4	5	4	3	4	5	52
4	Bernadino Realino Rani	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	54
5	Chelsy Aurelia Sabu	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	53
6	Dominikus Safio Seo	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	55
7	Fransiskus Lodo	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	54
8	Fridolius Leu	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	54
9	Garada Sintia Henakin	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	52
10	Gernimus Keto	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	54
11	Hendrika Melania Dhei	4	4	5	4	5	3	4	4	5	5	4	5	52
12	Hildagardis Nua	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	54
13	Jonatan Derito L Wake	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	54
14	Krisantia Paba	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	55
15	Kristiamn Mikael Dhey	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	53
16	Margareta Moi	4	5	5	4	3	4	5	5	5	4	5	5	54
17	Maria Agnesia Moi	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	55
18	Maria Alexandra Due	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	55
19	Maria Fransiska Moi	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	54
20	Maria Oktafiani Dhone	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	55
21	Marselina Tea Tiwu	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	54
22	Marselina Felisia Bupu	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	54
23	Oktafianus Ngebu	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	52
24	Paula Epifania Nginu	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	54
25	Petrus Gordianus Ria	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	53
26	Silvester Liko	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	55
27	Stefanus Molo	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	57
28	Teofani Enjelika Oje	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	52
29	Teodorus Agni Neno	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	54
30	Teresia Jesika Djawa	5	4	5	4	4	4	5	5	4	3	4	5	52
JUMLAH													1613	

Lampiran 23. Perhitungan Hasil Peningkatan Motivasi Belajar Siswa

$$\begin{aligned} \text{Gain Scor} &= \frac{\text{skor angket akhir} - \text{skor angket awal}}{\text{skor maksimum} - \text{skor angket awal}} \\ &= \frac{1447 - 1613}{(12 \times 5 \times 30) - 1447} \\ &= \frac{166}{353} \\ &= (0,47) \end{aligned}$$

Lampiran 24. Surat Izin Untuk Mengadakan Penelitian



UNIVERSITAS FLORES
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Sam Ratulangi Telp. 0381-21094 Fax. 21536
Website: www.uniflor.ac.id / Email : universitasfloreskip@gmail.com

Nomor : 340/115/51/F5/N/2023
Lampiran : 1 buku
Perihal : Izin Untuk Mengadakan Penelitian

Yth. **Bupati Ngada**
Cq. Kepala Badan Kesatuan Bangsa, Politik dan
Perlindungan Masyarakat Kabupaten Ngada
di-
Tempat

Dengan hormat,
Sehubungan dengan kegiatan penelitian untuk penulisan skripsi mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Flores Ende oleh :

Nama : Maria Melania Bhebhe
Nim : 2019 280 453
Program Studi : Pendidikan Biologi
Waktu/Lama : 3 (tiga) Minggu dalam Bulan Juli - Agustus 2023
Judul Skripsi :

**“PENGEMBANGAN MEDIA BOOKLET BERBASIS KEARIFAN LOKAL
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATERI
EKOSISTEM SMPN 1 GOLEWA BARAT”**

maka dengan ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu agar tidak berkeberatan untuk memberi izin penelitian di SMP Negeri 1 Golewa Barat.
Demikian permohonan kami, atas bantuan dan kerja sama yang baik diucapkan terima kasih.

Ende, 15 Juli 2023
Dekan



Dr. Sofia Sa'o, M.Pd.
NIDN: 0806057201

Tembusan :

1. Kepala SMP Negeri 1 Golewa Barat
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip.

Lampiran 25. Surat Izin Melakukan Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN NGADA
KECAMATAN GOLEWA BARAT
Jln. YOAKIM REO, Nomor 1
SEGA**

Sega, 24 Juli 2023

Kepada

Nomor : 138 /PEM/120/07/2023
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

Yth. Sdr. MARIA MELANIA BHEBHE

Di

Tempat,-

Mendasari Surat Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Flores Nomor 340/115/51/F5/N/2023, Tanggal : 15 Juli 2023, Perihal Izin Untuk Mengadakan Penelitian, yang ber Lokasi pada SMPN 1 Golewa Barat maka bersama ini Camat Golewa Barat Memberikan Ijin Kepada

Saudara :

N a m a : MARIA MELANIA BHEBHE

N I M : 2019280453

TTL : Mangulewa, 06 Juni 2000

Alamat : JL. UNDANA

Jurusan : Pendidikan Biologi

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

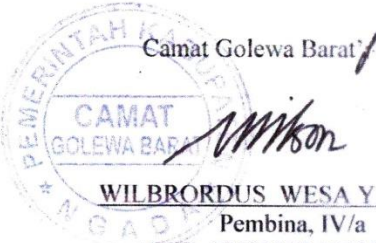
Lembaga : Universitas Flores

Judul : Pengembangan Media Booklet Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar siswa pada materi Ekosistem SMPN 1 Golewa Barat.

Bidang Penelitian : Pendidikan

Lokasi Penelitian : SMPN 1 Golewa Barat, Desa Rakalaba, Kecamatan Golewa barat.

Demikian surat ijin ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Camat Golewa Barat /

WILBRORDUS WESA Y. SIGA, SE
Pembina, IV/a
NIP. 19731118 199903 1 006

Tembusan disampaikan kepada Yth :

1. Bapak Bupati Ngada Cq. Kepala Badan Kesbangpol di Bajawa
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Flores di Ende
3. Kepala SMPN 1 Golewa Barat di Tempat

Lampiran 26. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian

**PEMERINTAH KABUPATEN NGADA
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SMP NEGERI 1 GOLEWA BARAT**

Rakalaba, Kec. Golewa Barat, Kab. Ngada

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422.5/SMPN 1 GOLBAR/71 /07/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : RIU DIDAKUS
Nip : 19651113 200501 1 002
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMP Negeri 1 Golewa Barat

Menerangkan Kepada Saudara :

Nama : Maria Melania Bhebhe
NIM/NPM : 2019280453
Program Studi : Pendidikan Biologi
Waktu : 21 Juli s/d 26 Juli 2023

Bahwa benar-benar telah selesai melakukan penelitian dengan judul” PENGEMBANGAN MEDIA BOOKLET BERBASIS KEARIFAN LOKAL UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATERI EKOSISTEM SMPN 1 GOLEWA BARAT” Tahun 2023, untuk keperluan penyusunan skripsi yang dilaksanakan di SMPN 1 GOLEWA BARAT.

Demikian surat ini dibuat untuk dilaksanakan seperlunya.



Tembusan

Disampaikan Kepada Yth,

1. Camat Golewa Barat di Rakalaba
2. Kepala Badan KESBANGPOL di tempat
3. Wakil Dewan Bidang Akademik di tempat
4. Arsip

Lampiran 27. Foto Uji Coba Kelompok Kecil



Lampiran 28. Foto Uji Coba Lapangan





Plagiarism Checker X Originality Report

Similarity Found: 0%

Date: Monday, August 28, 2023

Statistics: 0 words Plagiarized / 1707 Total words

Remarks: No Plagiarism Detected - Your Document is Healthy.

BAB I

PENDAHULUAN Latar Belakang Masalah Pendidikan merupakan suatu upaya untuk mempersiapkan sumber daya manusia agar mampu menghadapi kehidupan yang senantiasa berkembang dari masa ke masa (Hasibuan & Aftitah H, 2022: 292). Dengan adanya pendidikan diharapkan dapat menjadi solusi untuk menyelesaikan setiap permasalahan baik individu maupun kelompok di Indonesia dan juga sebagai bentuk pelaksana proses pembelajaran yang berfungsi memberdayakan potensi manusia untuk mewariskan, mengembangkan serta membangun kebudayaan dan peradaban di masa depan (Tabroni, 2013: 57). Terwujudnya pendidikan yang baik, tidak lepas dari proses pembelajaran yang baik dan juga menarik.

Oleh karena itu, seorang guru harus mampu menciptakan suatu kondisi atau proses yang mampu menggerakkan siswanya untuk melakukan aktivitas belajar. Pembelajaran IPA adalah pembelajaran yang berkaitan dengan mencari tahu bagaimana fenomena di alam terjadi secara sistematis, bukan hanya sebagai sekumpulan teori-teori tertentu yang mengandung fakta dan konsep (Rasyidi & Mulia, 2022: 31). Oleh karena itu pembelajaran IPA yang akan datang perlu diupayakan agar ada keseimbangan antara pengetahuan IPA itu sendiri dengan lingkungan atau sains budaya lokal yang ada dan berkembang di masyarakat (Tresnawati, 2018: 71).

Salah satu bentuk pembelajaran IPA yang dapat dikaitkan dengan lingkungan adalah pembelajaran yang didasarkan pada kebudayaan lokal daerah setempat untuk menemukan adanya gejala alam yang dapat dikaitkan dengan konsep pembelajaran IPA. Menurut Wahyuni et al., (2013: 114), pendidikan dan budaya memiliki peran yang sangat penting dalam menumbuhkan dan mengembangkan nilai luhur bangsa, yang berdampak pada pembentukan karakter yang didasarkan pada nilai budaya yang luhur.

meningkatkan motivasi belajar siswa di SMPN 1 Golewa Barat. Pengembangan media booklet berbasis kearifan lokal akan membantu siswa dalam memahami konsep sains dan meningkatkan motivasi belajar siswa. Penerapan media booklet berbasis kearifan lokal dapat memotivasi siswa dalam materi ekosistem dan meni

INTERNET SOURCES:
