

**PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA KELAS TINGGI SDI LOKOBOKO**

SKRIPSI



**Skripsi ini Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan Pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

OLEH:

**EVI MARTHA PA
2018 270152**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS FLORES
ENDE
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA KELAS TINGGI SDI LOKOBOKO**

OLEH

EVI MARTHA PA
2018 270152

**Skripsi ini Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan Pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

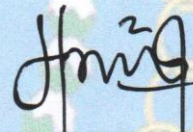
Menyetujui

Pembimbing I



Maria Finsensia Ansel, S.Psi., M.Si
NIDN : 0812018704

Pembimbing II



Adi Neneng Abdullah, S.Pd., M.Pd
NIDN : 0821068602

Mengetahui

**Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Flores**



Agustinus F. Paskalino Dadi, S.Fil., M.Hum
NIDN : 0810048201

LEMBAR PENGESAHAN

PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA KELAS TINGGI SDI LOKOBOKO

OLEH

EVI MARTHA PA
2018 270152

Skripsi ini Telah Dipertahankan di Depan Panitia Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Flores

Hari : Selasa
Tanggal : 22 Agustus 2023

PANITIA PENGUJI

1. Gregorius Sebo Bito, S.Pd.,M.Pd (.....)
Ketua Penguji
2. Maria Purnama Nduru, S.Psi.,M.Pd (.....)
Sekretaris Penguji
3. Marselina Wali, S.Pd.,M.Pd (.....)
Anggota Penguji
4. Maria Finsensia Ansel, S.Psi.,M.Si (.....)
Anggota Penguji
5. Adi Neneng Abdullah, S.Pd.,M.Pd (.....)
Anggota Penguji

Mengesahkan

Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Flores

Ketua
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Flores


Dr. Sofia Sa'o, M.Pd
NIDN. 0806057201


Agustinus F. Paskalino Dadi, S.Fil., M.Hum
NIDN. 0810048201

MOTTO

**“Selalu Ada Harapan Bagi Orang-Orang Yang Sering Berdoa
Selalu Ada Jalan Bagi Orang-Orang Yang Sering Berusaha”**

By Evi Pa

PERSEMBAHAN

Dengan rasa hormat dan penuh dengan kerendahan hati, maka skripsi ini saya persembahkan dengan tulus untuk:

1. Allah Sang Pencipta atas segala rahmat dan berkat-Nya yang senantiasa memberikan cinta, pengharapan bagi saya dalam proses ini.
2. Kedua orang tua saya, Bapak Dominggus Mbiru dan Mama Bernadina Rona yang telah melahirkan, membesarkan saya dengan penuh cinta dan selalu memberi motivasi untuk memudahkan perjalanan hidup saya, serta dengan ikhlas membiayai perkuliahan saya sampai pada saat ini.
3. Yang tercinta kakak Maximilianus Mbiru, Ambrosius Mbiru, Frederikus Tuku, Vinsensius Sefni Fa, Rosario Mimi, Ipar Maria Avelina Gala, Imakulata Radho, Keponakan tersayang Angela Marista Pa Mimi dan Nikolaus Alfridon Tuku yang telah menantikan keberhasilan ini
4. Yang tercinta Mama Kos Yuliana Sabina Desi, Sahabat Ochan Lodan, Nurul Mariama, Yulius, Mastura Akhbar, Antonius Miten, yang selalu mendukung, membantu dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Teman-teman seperjuangan Prodi PGSD dan teman-teman angkatan 2018 serta teman kos, yang turut mendukung penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
6. Almamater tercinta Universitas Flores
7. Agama, Bangsa, dan Negara

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis haturkan kehadiran Tuhan yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang atas segala rahmat-Nya telah memberikan kesempatan dan menerangi pikiran penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Skripsi dengan judul “Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas Tinggi SDI Lokoboko”. Penulis menyadari penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, sehingga pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada Ibu Dosen Maria Finsensia Ansel, S.Psi.,M.Si selaku Pembimbing I dan Ibu Adi Neneng Abdullah, S.Pd.,M.Pd selaku Pembimbing II, Yang mengorbankan waktu dan tenaga untuk membimbing dan memotivasi penulis dari melakukan penelitian sampai dengan penulisan skripsi ini. Penulis juga menyampaikan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Ketua Yayasan Perguruan Tinggi Flores.
2. Rektor dan para Wakil Rektor Universitas Flores.
3. Dekan dan para Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
4. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar beserta Bapak dan Ibu Dosen yang telah membantu penulis selama belajar di Universitas Flores.
5. Pegawai FKIP, Pegawai Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dan Pegawai Perpustakaan Universitas Flores.
6. Ibu Margaretha Riti, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDI Lokoboko yang telah memberikan kepada penulis untuk melakukan penelitian.

7. Peserta didik kelas IV, V, DAN VI atas bantuan dan kerja sama yang baik selama penulis melakukan penelitian.
8. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2018, terima kasih atas bantuan dan kerjasamanya selama dibangku kuliah.
9. Semua pihak yang telah memberikan dukungan kepada penulis

Akhirnya penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, segala kritikan dan saran yang membangun demi penyempurnaan tulisan ini, penulis terima dengan senang hati. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya.

Ende, Agustus 2023

Penulis

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan:

Nama : Evi Martha Pa
Nim : 2018270152
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu Perguruan Tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam isi skripsi ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.
2. Skripsi ini telah di deteksi plagiasinya dan tidak memiliki tingkat kemiripan diatas 20% sehingga dinyatakan layak.

Ende, Agustus 2023
Yang Membuat Pernyataan



EVI MARTHA PA
NIM : 2018270152

ABSTRAK

Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas Tinggi SDI Lokoboko

EVI MARTHA PA

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Flores 2023**

E-Mail : evimarthap@gmail.com

Skripsi ini membahas mengenai pengaruh kemandirian belajar terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran matematika kelas tinggi SDI Lokoboko. Masalah dari penelitian ini adalah (1) Bagaimana Kemandirian Belajar peserta didik kelas tinggi SDI Lokoboko? (2) Bagaimana motivasi belajar peserta didik kelas tinggi SDI Lokoboko (3) Adakah pengaruh kemandirian belajar terhadap motivasi belajar peserta didik kelas tinggi SDI Lokoboko pada mata pelajaran matematika? Penelitian bertujuan untuk mengetahui (1) Mengetahui kemandirian belajar peserta didik kelas tinggi SDI Lokoboko (2) Untuk mengetahui motivasi belajar peserta didik kelas tinggi SDI Lokoboko (3) Untuk mengetahui pengaruh kemandirian belajar terhadap motivasi belajar peserta didik kelas tinggi SDI Lokoboko pada mata pelajaran matematika. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas tinggi di SDI Lokoboko yang berjumlah 63 orang. Sampel penelitiannya mengambil semua dari jumlah populasi. Teknik pengumpulan data menggunakan metode dokumentasi dan angket untuk variabel kemandirian belajar terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran matematika.

Hasil dari penelitiannya adalah (1) Kemandirian belajar di SDI Lokoboko sangat tinggi. Yakni pada interval $X \leq 99$ dengan persentase 42,86% yang berjumlah 12 orang. Dan masuk pada kategori cenderung sangat rendah yakni pada kelas interval $X < 92$ dengan persentase sangat rendah. Dengan persentase 17,46% yang berjumlah 11 orang. (2) Motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran matematika di SDI Lokoboko cenderung sangat tinggi yang berada pada kelas interval $X > 100,3$ dengan persentase 41,27% atau sebanyak 26 orang. Dengan persentase sangat rendah berada pada kelas interval $X < 83,7$ dengan persentase 11,11% berjumlah 7. Dengan cenderung sangat rendah interval $X < 83,7$ dengan persentase 15,87% yang berjumlah 10 orang. Maka disimpulkan bahwa motivasi belajar yang termasuk pada kategori positif sebesar 73,2% dan kategori negatif sebesar 26,98%. (3) hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan variabel kemandirian belajar terhadap variabel motivasi belajar peserta didik kelas tinggi SDI Lokoboko yang ditunjukkan dari Uji regresi $t_{7,407} > t_{1,67022}$ dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ dan koefisien determinasi sebesar 0,474 atau 47,4%

Kata Kunci: Kemandirian Belajar, Motivasi Belajar Peserta Didik

ABSTRACT

THE INFLUENCE OF INDEPENDENT LEARNING ON THE LEARNING MOTIVATION OF STUDENTS IN HIGH SCHOOL MATHEMATICS AT LOKOBOKO ELEMENTARY SCHOOL

EVI MARTHA PA

Elementary School Teacher Education Ptudi Program
Faculty of Teacher Training and Education, University of Flores 2023
E-Mail : evimarthap@gmail.com

This thesis discusses the influence of independent learning on students' learning motivation in high-class mathematics at SDI Okoboko. The problems of this study are (1) How is the Learning Independence of high school students at Lokoboko Elementary School? (2) How is the learning motivation of high-class students at SDI Lokoboko (3) Is there any influence of independent learning on the learning motivation of high-class students at SDI Lokoboko in mathematics? The aims of the study were to find out (1) to know the learning independence of high-class students at SDI Lokoboko (2) to find out the learning motivation of high-class students at SDI Lokoboko (3) to find out the effect of independent learning on the learning motivation of high-class students at SDI Lokoboko in mathematics . This type of research is a quantitative study, the population in this study is high class students at SDI Lokoboko, totaling 63 people. The research sample took all of the total population. Data collection techniques used documentation and questionnaire methods for learning independence variables on students' learning motivation in mathematics.

The results of his research are (1) Learning independence at SDI Lokoboko is very high. Namely at the interval $X \leq 99$ with a percentage of 42.86%, totaling 12 people. And it tends to be in the very low category, namely in the class interval $X < 92$ with a very low percentage. With a percentage of 17.46% which amounted to 11 people. (2) The learning motivation of students in mathematics at SDI Lokoboko tends to be very high in class interval $X > 100.3$ with a percentage of 41.27% or as many as 26 people. With a very low percentage in the class interval $X < 83.7$ with a percentage of 11.11% totaling 7. With a very low tendency the interval $X < 83.7$ with a percentage of 15.87% totaling 10 people. So it was concluded that the motivation to learn included in the positive category of 73.2% and the negative category of 26.98%. (3) the results of the study show that there is learning independence and learning motivation of students in mathematics subject indicated by the regression test $t 7.407 > t 1.67022$ with a significance value of $0.000 < 0.05$ and a coefficient of determination of 0.474 or 47.4%.

Keywords: Learning Independence, Student Learning motivation

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBARAN PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
PERNYATAAN KEASLIAN.....	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
A. Motivasi Belajar	6
1. Pengertian Motivasi Belajar	6
2. Prinsip-prinsip Motivasi Belajar	7
3. Bentuk-bentuk Motivasi Dalam Belajar	8

4. Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar	11
5. Teori Motivasi Belajar	12
6. Indikator Motivasi Belajar	13
B. Kemandirian Belajar	15
1. Pengertian Kemandirian Belajar	15
2. Ciri-ciri Kemandirian Belajar	16
3. Aspek-aspek Kemandirian Belajar.....	16
4. Indikator Kemandirian Belajar.....	17
5. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Kemandirian Belajar.....	19
C. Mata Pelajaran Matematika.....	21
D. Penelitian Relevan.....	22
E. Kerangka Berpikir.....	25
F. Hipotesis Penelitian.....	26
BAB III METODE PENELITIAN	27
A. Jenis Dan Pendekatan Penelitian.....	27
B. Lokasi Penelitian.....	27
C. Variabel Penelitian	27
D. Populasi , Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	28
E. Metode dan Instrumen Pengumpulan Data	29
F. Uji Validitas dan Reabilitas	37
G. Analisis Data	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	46
A. Hasil Penelitian	46

1. Gambaran Umum Tentang Lokasi Penelitian	46
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian	49
B. Pembahasan.....	59
1. Kemandirian Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas Tinggi di SDI Lokoboko	59
2. Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas Tinggi di SDI Lokoboko	60
3. Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Motivasi Belajar	61
BAB V PENUTUP	64
A. Kesimpulan	64
B. Saran	64
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN	
PLAGIASI	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Skala Penilaian Angket.....	29
Tabel 3.2 Kisi-kisi Angket Kemandirian Belajar.....	30
Tabel 3.3 Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar	33
Tabel 3.4 hasil Uji Validitas.....	38
Tabel 3.5 Hasil Uji Reliabilitas.....	41
Tabel 4.1 keadaan Guru SDI Lokoboko Tahun 2021/2022	48
Tabel 4.2 keadaan Peserta Didik.....	49
Tabel 4.3 Skor Data Kemandirian Belajar	50
Tabel 4.4 Frekuensi Kemandirian Belajar	51
Tabel 4.5 Distribusi Kecenderungan Kemandirian Belajar	52
Tabel 4.6 Skor Data Motivasi Belajar.....	53
Tabel 4.7 Frekuensi Motivasi Belajar.....	53
Tabel 4.8 Distribusi Kecenderungan Motivasi Belajar	54
Tabel 4.9 Uji Normalitas Variabel X dan Variabel Y.....	56
Tabel 4.10 Hasil Uji Linearitas Variabel X-Y	57
Tabel 4.11 Coefficients.....	57
Tabel 4.12 Model Summary.....	58

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	25
-----------------------------------	----