

**PENGARUH EFIKASI DIRI DAN KEDISIPLINAN BELAJAR
TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA DIDIK
SD KATOLIK ST. THERESIA ENDE 3**

SKRIPSI

**Skripsi ini Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



OLEH

FREDERIKA BEWU
NIM: 2019270734

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS FLORES
ENDE
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN

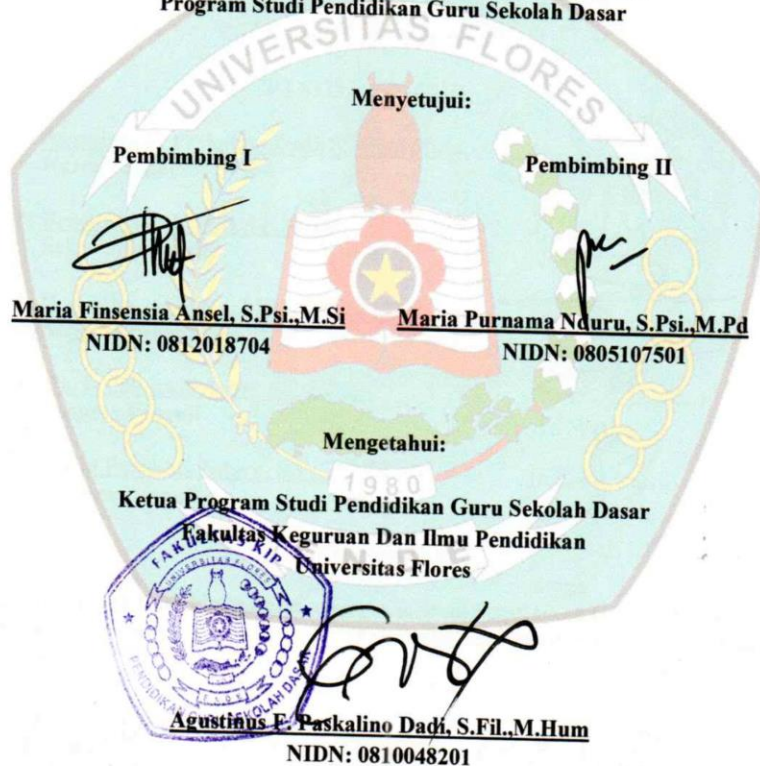
PENGARUH EFIKASI DIRI DAN KEDISIPLINAN BELAJAR
TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA DIDIK
SD KATOLIK ST. THERESIA ENDE 3

SKRIPSI

FREDERIKA BEWU

NIM: 2019270734

Skripsi ini Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



LEMBAR PENGESAHAN

PENGARUH EFIKASI DIRI DAN KEDISIPLINAN BELAJAR
TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA DIDIK SD KATOLIK
ST. THERESIA ENDE 3

OLEH

FREDERIKA BEWU
NIM: 2019270734

Skripsi ini Telah Dipertahankan di Depan Panitia Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Flores

Hari : Selasa
Tanggal : 22 Agustus 2023

PANITIA PENGUJI

1. Agustinus F. Paskalino Dadi, S.Fil.,M.Hum (.....)
Ketua Penguji
2. Benedikta Boleng, S.Ag.,M.Th (.....)
Sekretaris Penguji
3. Drs. John M. Balan, SVD,MAClg (.....)
Anggota Penguji
4. Maria Finsensia Ansel, S.Psi.,M.Si (.....)
Anggota Penguji
5. Maria Purnama Nduru, S.Psi.,M.Pd (.....)
Anggota Penguji

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Flores
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Flores


Dr. Sofia Sa'o, M.Pd
NIDN: 0806057201


Agustinus F. Paskalino Dadi, S.Fil.,M.Hum
NIDN: 0810048201

MOTTO

**MENYERAH BERARTI GAGAL
BERDOA DAN BERUSAHA ADALAH KUNCI DARI
HARAPAN DAN KESUKSESAN**

(Eri Bewu)

PERSEMBAHAN

Dengan segala Puji dan Syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa dan atas dukungan serta doa dari orang tercinta sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat pada waktu. Oleh karena itu, dengan rasa Syukur dan bahagia penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa yang senantiasa hadir menyertai dan menuntun penulis menuju keberhasilan.
2. Yang tercinta Bapak (Yoseph Wawo) dan Mama (Olivia Kue) yang telah melahirkan, membesarkan dan mendidik penulis dengan penuh kesabaran, terima kasih atas doa dan motivasi, pengorbanan, nasihat serta kasih sayang tidak pernah henti sampai saat ini.
3. Yang tersayang (Bibi Reta, kakak Lin, kakak Tin, kakak Meri, kakak Berto, kakak Ita dan ade Yolanda) yang selalu memberikan motivasi dan dorongan
4. Terima kasih untuk ibu dosen Maria Finsensia Ansel S.Psi.,M.Si dan Maria Purnama Nduru S.Psi.,M.Pd selaku pembimbing yang telah memberikan tenaga, waktu dan pikiran untuk membimbing penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Teman-teman Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Angkatan 2019 terlebih khusus kelas A yang tidak dapat penulis menyebutkan namanya satu persatu yang turut mendukung saya.
6. Teman-teman dekat dan terbaik penulis (Itha Meka, Intan, Inket, Rili, Erlin Wuwur, In Putri, Lili, Fin Eju dan Reni) yang selalu setia memberikan saran dan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

7. Keluarga besar Nagi kost yang selalu bersama dan mendukung penulis dalam keseharian penulis dalam menyelesaikan skripsi
8. Almamater tercinta Universitas Flores
9. Agama, Bangsa dan Negara.

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena atas rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Efikasi Diri Dan Kedisiplinan Belajar Terhadap Kemandirian Belajar Peserta Didik SD Katolik St. Theresia Ende 3”**, ini dengan baik dan lancar.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terselesaikan tanpa adanya dukungan, bimbingan dan nasehat dari berbagai pihak selama penyusunan skripsi ini. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih dengan tulus kepada:

1. Ketua Yayasan Perguruan Tinggi Flores.
2. Rektor dan Wakil Rektor serta segenap civitas akademika Universitas Flores.
3. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan beserta seluruh staf pengajar dan karyawan yang telah memberikan ilmu pengetahuan yang tak ternilai selama penulis menempuh pendidikan di Universitas Flores.
4. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar beserta seluruh dosen yang telah mendidik dan membina penulis selama proses perkuliahan di Universitas Flores.
5. Ibu Maria Finsensia Ansel S.Psi.,M.Si selaku pembimbing I dan ibu Maria Purnama Nduru S.Psi.,M.Pd selaku pembimbing II yang dengan sabar memberikan bantuan dan bimbingan bagi penulis demi penyempurnaan skripsi ini.
6. Kepala SD Katolik St. Theresia Ende 3 yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.

7. Guru, pegawai dan peserta didik di SD Katolik St. Theresia Ende 3 yang banyak memberikan data dalam penelitian yang dilakukan oleh penulis.
8. Semua teman-teman yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini.

Dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan dan kesalahan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun akan menyempurnakan penulisan skripsi ini serta bermanfaat bagi semua pihak.

Ende, Agustus 2023

Penulis

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Frederika Bewu
NIM : 2019270734
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat orang lain, kecuali yang secara tertulis menjadi acuan dalam penulisan naskah ini disebutkan dalam daftar pustaka.
2. Skripsi ini telah dideteksi plagiasinya dan tidak memiliki tingkat kemiripan di atas 20% sehingga dinyatakan layak.

Ende, Agustus 2023 .

Yang Membuat Pernyataan



Frederika Bewu
NIM: 2019270734

ABSTRAK

PENGARUH EFIKASI DIRI DAN KEDISIPLINAN BELAJAR TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA DIDIK SD KATOLIK ST. THERESIA ENDE 3

Frederika Bewu

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan, Universitas Flores 2023

bewufrederika60@gmail.com

Penelitian ini bertujuan: 1) untuk mengetahui pengaruh efikasi diri terhadap kemandirian belajar peserta didik SD Katolik St. Theresia Ende 3; 2) untuk mengetahui pengaruh kedisiplinan belajar terhadap kemandirian belajar peserta didik SD Katolik St. Theresia Ende 3; 3) untuk mengetahui pengaruh efikasi diri dan kedisiplinan belajar terhadap kemandirian belajar peserta didik SD Katolik St. Theresia Ende.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif korelasi. Pengumpulan data yang digunakan adalah angket. Adapun sampel dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas IV dan V SD Katolik St. Theresia Ende 3 yang berjumlah 66 orang. Variabel dalam penelitian ini adalah variabel bebas yaitu efikasi diri (X1) dan kedisiplinan belajar (X2) serta variabel terikat yaitu kemandirian belajar (Y). Teknik analisis data yang digunakan yaitu uji statistik deskriptif, uji prasyarat dan uji hipotesis.

Hasil penelitian pada uji t atau uji parsial menunjukkan variabel efikasi diri tidak berpengaruh terhadap kemandirian belajar peserta didik. Hal ini dikarenakan nilai signifikan variabel efikasi diri sebesar $0,209 > 0,05$, sehingga disimpulkan X1 tidak berpengaruh terhadap Y. Selain itu, pada uji t variabel kedisiplinan belajar terhadap kemandirian belajar terdapat pengaruh secara signifikan. Hal ini ditunjukkan pada nilai signifikan kedisiplinan belajar sebesar $0,00 < 0,05$, sehingga dapat disimpulkan X2 berpengaruh secara signifikan terhadap Y. Selanjutnya, pada uji F atau uji simultan menunjukkan ada pengaruh secara signifikan efikasi diri dan kedisiplinan belajar terhadap kemandirian belajar peserta didik SD Katolik St. Theresia Ende 3. Hal ini dibuktikan dengan nilai signifikan pada uji F sebesar $0,00 < 0,05$, sehingga dapat disimpulkan ada pengaruh simultan secara signifikan X1 dan X2 terhadap Y. Pada analisis regresi berganda diperoleh persamaan $Y = 3,667 + 0,182X1 + 0,777X2$. Persamaan analisis berganda menunjukkan bahwa apabila nilai efikasi diri dan kedisiplinan belajar dianggap konstan maka dapat diprediksi kemandirian belajar sebesar 3,667 satuan, variabel efikasi diri (X1) bernilai positif sebesar 0,182 yang berarti setiap perubahan pada variabel X1 sebesar 1% akan menaikkan kemandirian belajar sebesar 0,182 dan variabel kedisiplinan belajar (X2) bernilai positif sebesar 0,777 yang berarti setiap perubahan pada variabel X2 sebesar 1% akan menaikkan kemandirian belajar sebesar 0,777. Selain itu, besarnya pengaruh efikasi diri dan kedisiplinan belajar terhadap kemandirian belajar pada nilai koefisien determinasi R^2 sebesar 0,543 atau 54,3%. Jadi, dapat disimpulkan kemandirian belajar dipengaruhi oleh efikasi diri dan kedisiplinan belajar sebesar 54,3%, sedangkan 45,7% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain diluar dari penelitian ini.

Kata Kunci : Efikasi diri, kedisiplinan belajar, kemandirian belajar, pengaruh

ABSTRACT

THE EFFECT OF SELF-EFFICIENCY AND LEARNING DISCIPLINE ON LEARNING INDEPENDENCE OF STUDENTS AT ST. THERESIA ENDE

Frederika Bewu

**Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher
Training and Education, University of Flores 2023**

bewufrederika60@gmail.com

This study aims: 1) to determine the effect of self-efficacy on the learning independence of St. Catholic Elementary School students. Theresia Ende 3; 2) to determine the effect of disciplined learning on the learning independence of St. Catholic Elementary School students. Theresia Ende 3; 3) to determine the effect of self-efficacy and learning discipline on the learning independence of St. Catholic Elementary School students. Theresia Ende.

The type of research used is correlation quantitative research. The data collection used is a questionnaire. The samples in this study were students in grades IV and V of St. Catholic Elementary School. Theresia Ende 3, totaling 66 people. The variables in this study are the independent variables, namely self-efficacy (X1) and learning discipline (X2) and the dependent variable, namely learning independence (Y). The data analysis technique used is descriptive statistical test, prerequisite test and hypothesis test.

The results of the research on the t test or partial test show that the self-efficacy variable does not affect the learning independence of students. This is because the significant value of the self-efficacy variable is $0.209 > 0.05$, so it is concluded that X1 has no effect on Y. In addition, in the t-test the learning discipline variable has a significant influence on learning independence. This is shown in the significant value of learning discipline of $0.00 < 0.05$, so it can be concluded that X2 has a significant effect on Y. Furthermore, the F test or simultaneous test shows that there is a significant effect of self-efficacy and learning discipline on student learning independence St. Catholic Elementary School Theresia Ende 3. This is evidenced by the significant value in the F test of $0.00 < 0.05$, so it can be concluded that there is a significant simultaneous effect of X1 and X2 on Y. In the multiple regression analysis, the equation $Y = 3.667 + 0.182X_1 + 0.777 X_2$. The multiple analysis equation shows that if the value of self-efficacy and learning discipline is considered constant, it can be predicted that learning independence is 3.667 units, the self-efficacy variable (X1) has a positive value of 0.182, which means that any change in the X1 variable by 1% will increase learning independence by 0.182 and the learning discipline variable (X2) has a positive value of 0.777, which means that any change in the X2 variable by 1% will increase learning independence by 0.777. In addition, the magnitude of the influence of self-efficacy and learning discipline on learning independence at the coefficient of determination R^2 is 0.543 or 54.3%. So, it can be concluded that learning independence is influenced by self-efficacy and learning discipline by 54.3%, while 45,7% is influenced by other factors outside of this study.

Keywords: self-efficacy, learning discipline, learning independence, the effect

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	ix
ABSTRAK	x
ABSTRACT.....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Kemandirian Belajar	8
1. Pengertian Kemandirian Belajar	8
2. Pentingnya Kemandirian Belajar.....	9
3. Aspek-aspek Kemandirian Belajar.....	10

4. Indikator-indikator Kemandirian Belajar	12
5. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemandirian Belajar	14
B. Efikasi Diri.....	16
1. Pengertian Efikasi Diri	16
2. Dimensi-dimensi Efikasi Diri.....	17
3. Aspek-aspek Efikasi Diri	18
4. Proses Efikasi Diri	19
5. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Efikasi Diri.....	21
C. Kedisiplinan Belajar.....	24
1. Pengertian Kedisiplinan Belajar	24
2. Karakteristik atau Ciri-ciri Kedisiplinan Belajar.....	25
3. Aspek-aspek Kedisiplinan Belajar	26
4. Indikator Kedisiplinan Belajar	27
5. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kedisiplinan Belajar	29
D. Penelitian Relevan	31
E. Kerangka Berpikir.....	33
F. Hipotesis Penelitian	34
BAB III METODE PENELITIAN	36
A. Jenis Penelitian.....	36
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	36
C. Populasi dan Sampel Penelitian	37
1. Populasi	37
2. Sampel	37

D. Variabel Penelitian	39
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	41
F. Uji Validitas dan Reabilitas	47
1. Uji Validitas Instrumen.....	47
2. Uji Reabilitas.....	50
G. Teknik Analisa Data	51
1. Uji Statistik Deskriptif	51
2. Uji Prasyarat (Asumsi Klasik).....	52
3. Uji Hipotesis.....	54
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	58
A. Hasil Penelitian	58
1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	58
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian	60
B. Pembahasan.....	84
1. Pengaruh Efikasi Diri terhadap Kemandirian Belajar Peserta Didik	84
2. Pengaruh Kedisiplinan Belajar terhadap Kemandirian Belajar Peserta Didik	85
3. Pengaruh Efikasi Diri dan Kedisiplinan Belajar terhadap Kemandirian Belajar Peserta Didik.....	86
BAB V PENUTUP	89
A. Kesimpulan	89
B. Saran	90
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jumlah Peserta Didik SD Katolik St. Theresia Ende 3	37
Tabel 3.2 Jumlah Pengambilan Sampel	38
Tabel 3.3 Skor Penilaian Angket Skala <i>Liker</i>	42
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Angket Efikasi Diri	43
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Angket Kedisiplinan Belajar.....	44
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Angket Kemandirian Belajar	45
Tabel 3.7 Validitas Uji Coba Angket Efikasi Diri	48
Tabel 3.8 Validitas Kedisiplinan Belajar	48
Tabel 3.9 Uji Validitas Kemandirian Belajar	49
Tabel 3.10 Hasil Uji Reliabilitas	51
Tabel 3.11 Kategorisasi Tingkat Kencerungan	51
Tabel 4.1 Analisis Statistik Deskriptif Efikasi Diri (X1).....	61
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Efikasi Diri (X1).....	63
Tabel 4.3 Kategorisasi Tingkat Kecenderungan	63
Tabel 4.4 Kategorisasi Efikasi Diri.....	65
Tabel 4.5 Analisis Statistik Deskriptif Kedisiplinan Belajar (X2).....	66
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Kedisiplinan Belajar	67
Tabel 4.7 Kategorisasi Kedisiplinan Belajar.....	69
Tabel 4.8 Analisis Statistik Deskriptif Kemandirian Belajar (Y)	70
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Kemandirian Belajar (Y)	71
Tabel 4.10 Kategorisasi Variabel Kemandirian Belajar	73
Tabel 4.11 Hasil Pengujian Normalitas	74

Tabel 4.12 Uji Linearitas Efikasi Diri terhadap Kemandirian Belajar.....	76
Tabel 4.13 Uji Linearitas Kedisiplinan Belajar terhadap Kemandirian Belajar ...	77
Tabel 4.14 Hasil Uji Multikolinearitas	78
Tabel 4.15 Analisis Linear Berganda	80
Tabel 4.17 Hasil Uji t.....	81
Tabel 4.18 ANOVA	82
Tabel 4.19 Uji Koefisien Determinasi	83