

**PENGARUH GAYA MENGAJAR INTERAKSIONAL GURU
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IV
SDI BHOANAWA 1 KECAMATAN ENDE SELATAN
KABUPATEN ENDE**

SKRIPSI



**Skripsi ini Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

OLEH

**MAGDALENA GEOVANI MISO
NIM:2018270193**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS FLORES

ENDE

2023

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGARUH GAYA MENGAJAR INTERAKSIONAL GURU TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IV SDI BHOANAWA 1
KECAMATAN ENDE SELATAN KABUPATEN ENDE**

OLEH

MAGDALENA GEOVANI MISO

NIM. 2018270193

**Skripsi ini Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Menyetujui

Pembimbing I



Siprianus See, S.Pd., M.Pd
NIDN: 081118801

Pembimbing II

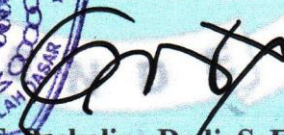


Drs. John M. Balan, SVD, MAClg
NIDN: 8879970018

Mengetahui

**Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Flores**




Agustinus F. Paskalino Dadi, S. Fil., M.Hum
NIDN: 0810048201

LEMBAR PENGESAHAN

PENGARUH GAYA MENGAJAR INTERAKSIONAL GURU TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IV SDI BHOANAWA 1
KECAMATAN ENDE SELATAN KABUPATEN ENDE

OLEH

MAGDALENA GEOVANI MISO
NIM : 2018270193

Skripsi ini Telah Dipertahankan di Depan Panitia Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Flores

Hari : Jumat
Tanggal : 11 Agustus 2023

PANITIA PENGUJI

1. Virgilius Bate Lina, S.Pd.,M.Pd (.....) Ketua Penguji
2. Maria Purnama Nduru, S.Psi.,M.Pd (.....) Sekretaris Penguji
3. Frumensius B. Dole, S.Fil.,M.Pd (.....) Anggota Penguji
4. Siprianus See, S.Pd.,M.Pd (.....) Anggota Penguji
5. Drs. John M. Balan, SVD, MAClg (.....) Anggota Penguji

Mengesahkan

Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Flores


Dr. Sofia Sa'o, M.Pd
NIDN. 0806057201
DEKAN

Ketua
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Flores


Agustinus F. Paskalino Dadi, S.Fil., M.Hum
NIDN. 0810048201

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Magdalena Geovani Miso
Nim : 2018270193
Program Studi : Pendidikan Guru Dekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan ilmu pendidikan

Dengan ini saya menyatakan bahwa

1. Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat orang lain, kecuali yang secara tertulis menjadi acuan dalam penulisan naska ini disebutkan dalam daftar pustaka.
2. Skripsi ini telah dideteksi plagiasinya dan tidak memiliki tingkat kemiripan diatas 20% sehingga tidak dinyatakan layak

Ende, 11 Agustus 2023

Yang membuat pernyataan



Magdalena Geovani Miso

MOTTO

**TIDAK MASALAH JIKA KAMU BERJALAN DENGAN LAMBAT
ASALAKAN KAMU TIDAK PERNAH BERHENTI BERUSAHA**

By fanny

PESEMBAHAN

Segala Puji syukur Kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengaruh gaya mengajar interaksional guru terhadap motivasi belajar siswa kelas IV SD Inpres Bhoanawa 1 Kecamatan Ende Selatan Kabupaten Ende" dengan baik.

Seiring doa dan hati yang tulus kupersembahkan karaya sederhana ini yang telah dilalui dengan suka duka dan air mata serta terimakasih setulus tulusnya untuk orang yang telah mendukung dan mengiring keberhasilan penulis. Skripsi ini kupersembahkan untuk:

1. Sang Pencipta, Tuhan Yesus Kristus yang Senantiasa selalu hadir dengan membawa kesejukan serta kelembutan dalam pikiran dan perasaanku.
2. Orang tua tercinta Bapak Benediktus siso dan Ibu Imelda sena yang dengan susah payah melahirkan, membesarkan, dan membiayai serta mendoakan penulis dengan tulus hati serta motivasi, semangat, dan nasihat serta doa yang tulus demi tercapainya keberhasilanku semoga Tuhan memberikan rahmat untuk keduanya.
3. Yang tercinta adik Emiliana Saputry Bara yang selalu mendukung dan motivasi penulis, keceriaan dan semangat.
4. Keluargaku tercinta khususnya Oma Dominika ule dan Opa Petrus sado, Oma Ernesta Tapa dan Opa Aloysius We, Bapak Sius, Mama Oli, Bapak Alen, Bibi Lin, Bbi Rin Om Juan, Kakak Riki, Ani, Yanti, Rince, Rini Adik Tita,

Adel, Ica, Caca, Virgin yang selalu memberi nasihat dan dukungan kepada Penulis dalam menyelesaikan pendidikan.

5. Sahabatku tercinta khususnya Etris, Renti, Nurul, Astin, Tania, Fandyano, Nikomedes, yang telah membantu dan memberi motivasi kepada saya dalam penulisan Skripsi ini.
6. Yang tesayang teman-temank kelas C angkatan 2018
7. Almamater Tercinta Universitas Flores
8. Agama Nusa dan Bangsa

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur Kehadiran Tuhan Yang Maha Esa ,karena atas rahmat dan berkatnya yang berlimpah penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul: “**Pengaruh gaya mengajar interaksional guru terhadap motivasi belajar siswa kelas IV SD Inpres Bhoanawa 1**“

Ucapan terima kasih penulis samapikan kepada pihak yang telah banyak membantu,membimbing ,dan motivasi dalam penulisan skripsi .pada kesempatan ini penulis menyampaikan kepada yang terhormat:

1. Ketua Yayasan Perguruan Tinggi Flores Ende
2. Rektor dan para Wakil Rektor Universitas Flores yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk menuntun ilmu di Universitas Flores.
3. Dekan dan para Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan ilmu Pendidikan Universtas Flores yang telah memeberikan kesempatan kepada penulis untuk menuntut ilmu di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unifersitas Flores .
4. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar beserta seluruh dosen yang telah mendidik dan membimbing penulis selama proses perkuliahan.
5. Siprianus See, S.Pd.,M.Pd selaku pembimbing I dan Drs John M. Balan, SVD, MAClg selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan tenaga untuk membimbing dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini.
6. Bapak Ibu Dosen serta pegawai Program Studi Pendidik Guru Sekolah Dasar yang sudah membekali penulis dengan berbagai ilmu pengetahuan selama

penulis menempuh studi sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

7. Guru dan Siswa SD Inpres Bhoanawa 1 yang telah membantu penulis selama penelitian serta semua pihak yang tidak sempat sebutkan namanya satu persatu yang telah memberikan bantuan motivasi dan dukungan kepada penulis dalam merampung Skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan.oleh karena itu ,kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak demi kesempurnaan penulisan skripsi ini sangatlah diharapkan.akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan.

Ende, Agustus 2023

Penulis

ABSTRAK

PENGARUH GAYA MENGAJAR INTERAKSIONAL GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IV SDI BHOANAWA 1 KECAMATAN ENDE SELATAN KABUPATEN ENDE

MAGDALENA GEOVANI MISO

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Flores**

E-mail : vannygeovani4@gmail.co

Gaya mengajar sangat dibutuhkan dalam proses pembelajaran karena gaya mengajar dapat membantu guru, dan juga sebagai salah satu komponen untuk mempermudah guru dalam menyampaikan materi yang akan disampaikan dan memudahkan para siswa dalam menyerap materi pelajaran dalam proses belajar, sehingga tujuan pembelajaran tercapai secara edukatif dan mudah dipahami. Pada proses pembelajaran gaya mengajar sangat erat kaitannya dengan motivasi karena motivasi dapat mendorong siswa untuk memahami pembelajaran dengan baik. Untuk meningkatkan motivasi belajar tersebut, perlu dilakukan penerapan gaya mengajar agar dapat membuat siswa tertarik mengikuti proses belajar dan materi yang disampaikan dapat diterima dan siswa tidak bosan, yang dalam hal ini peneliti menggunakan gaya mengajar interaksional guru.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh gaya mengajar interaksional guru terhadap motivasi belajar siswa kelas IV SDI Bhoanawa dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. dikumpulkan dengan melakukan penyebaran angket. Hal ini dapat kita lihat dari hasil penyebaran angket pada 30 orang siswa, sebagai responden terdapat 23 orang siswa yang menyatakan tinggi dengan presentase 76,7% dan yang menyatakan rendah 7 orang siswa dengan presentase 23, 3% Sedangkan motivasi belajar siswa dikategorikan tinggi, hal ini dapat dilihat dari penyebaran angket pada 30 orang siswa yang memiliki motivasi tinggi berjumlah 20 orang dengan presentase 66,6% dan yang dikategorikan rendah 10 orang siswa dengan presentase 33,3%. Hal ini dibuktikan dengan perhitungan statistik diperoleh hasil koefisien determinasi sebesar 0,278% atau jika dipresentasikan 27,8% dengan demikian guru perlu memiliki gaya mengajar yang interaktif dalam melaksanakan pembelajaran.

Kata Kunci : Gaya Mengajar Interaksional dan Motivasi Belajar

ABSTRACT

THE INFLUENCE OF TEACHER'S INTERACTIONAL TEACHING STYLE ON CLASS IV STUDENTS' LEARNING MOTIVATION SDI BHOANAWA 1 SUB-DISTRICT ENDE SELATAN ENDE DISTRICT

MAGDALENA GEOVANI MISO

**Elementary School Teacher Education Study Program
Faculty of Teacher Training and Education
Flores University**

E-mail : vannygeovani4@gmail.co

Teaching style is very much needed in the learning process because teaching style can help teachers, and also as one of the components to make it easier for teachers to convey the material to be conveyed and make it easier for students to absorb subject matter in the learning process, so that learning objectives are achieved educatively and easily understood. In the learning process teaching style is very closely related to motivation because motivation can encourage students to understand learning well. To increase learning motivation, it is necessary to apply a teaching style so that it can make students interested in participating in the learning process and the material presented is acceptable and students are not bored, in which case the researcher uses the teacher's interactional teaching style.

This study aims to determine the effect of the teacher's interactional teaching style on the learning motivation of fourth grade students at SDI Bhoanawa by using a quantitative approach. collected by distributing questionnaires. We can see this from the results of distributing questionnaires to 30 students, as respondents there were 23 students who stated high with a percentage of 76.7% and those who stated low 7 students with a percentage of 23.3%. While student learning motivation was categorized as high, this This can be seen from the distribution of questionnaires to 30 students who have high motivation totaling 20 people with a percentage of 66.6% and those who are categorized as low are 10 students with a percentage of 33.3%. This is evidenced by statistical calculations obtained by the results of a determination coefficient of 0.278% or 27.8% if presented, thus the teacher needs to have an interactive teaching style in carrying out learning.

Keywords: Interactional Teaching Style and Learning Motivation

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN	iii
MOTTO	iv
PESEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah.	6
E. Tujuan Penelitian.	6
F. Manfaat Penelitian.	6
G. Definisi Operasional Judul.	7

BAB II TINJAUAN PUSTAKA	9
A. Kajian Teori.	9
1. Gaya Mengajar Guru	9
2. Motivasi Belajar.	17
3. Peran Motivasi dalam Belajar dan Pembelajaran	20
4. Macam-Macam Motivasi	21
5. Fungsi Motivasi Belajar Siswa.	22
6. Bentuk-Bentuk Motivasi disekolah	23
7. Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar.	26
8. Prinsip-prinsip Motivasi Belajar Siswa.	27
9. Indikator Motivasi Belajar.	28
B. Penelitian Relevan.	31
C. Kerangka Pikir	32
D. Hipotesis	33
BAB III METODE PENELITIAN	34
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.	34
B. Populasi dan Sampel.	34
C. Instumen Penelitian.	35
1. Angket.	35
D. Uji Instrumen	37
1. Uji Validitas	37
2. Uji Reliabilitas Data	39
E. Teknik Pengumpulan Data.	41

1. Angket	41
2. Dokumentasi	41
F. Teknik Analisis Data.	42
1. Uji Normalitas Data	42
2. Uji Linearitas	43
3. Uji Hipotesis	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	46
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	46
1. Sejarah	46
2. Visi dan Misi SDI Bhoanawa 1	46
3. Keadaan Guru	47
4. Keadaan Siswa	48
5. Sarana dan Prasarana	48
B. Deskripsi Data	49
1. Gaya Mengajar Interaksional Guru SDI Bhoanawa 1	49
2. Motivasi belajar Siswa SDI Bhoanawa 1	51
C. Uji Asumsi Klasik	52
1. Uji Normalitas	52
2. Uji Linearitas	53
3. Uji Hipotesis dengan Menggunakan Analisis Regresi Linear Sederhana	54
D. Pembahasan	56
1. Gaya mengajar interaksional guru	56

2. Motivasi belajar siswa	57
3. Pengaruh gaya mengajar interaksional guru terhadap motivasi belajar siswa	57
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	59
A. Kesimpulan	59
B. Saran	60
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN	
BUKTI CEK PLAGIASI	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Kisi-kisi Angket Gaya Mengajar Interaksional Guru	36
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Angket Motivasi Belajar	36
Tabel 3.3 Rangkuman Hasil Validitas Instrumen Gaya Mengajar Interaksional ..	38
Tabel 3.3 Rangkuman Hasil Validitas Instrumen motivasi Belajar	38
Tabel 3.4 Tingkat Keterandalan Instrumen Penelitian	39
Tabel 3.5 Hasil Uji Reliabilitas Gaya Mengajar Interaksional	40
Tabel 3.6 Hasil Uji Reliabilitas Motivasi Belajar Reliability Statistics	40
Tabel 4.1 Keadaan Guru SDI Bhoanawa 1	47
Tabel 4.2 Keadaan Siswa SDI Bhoanawa 1	48
Tabel 4.3 Keadaan Gedung SDI Bhoanawa 1	49
Tabel 4.4 Deskripsi Data Gaya Mengajar Interaksional	49
Tabel 4.5 Distribusi Data Variabel Gaya Mengajar Interaksional	50
Tabel 4.6 Deskripsi Data Tabulasi Data Motivasi Belajar Siswa	51
Tabel 4.7 Distribusi Data Variabel Motivasi Belajar	51
Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas	52
Tabel 4.9 Uji Linearitas	54
Tabel 4.10 Hubungan (R)	54
Tabel 4.11 Tabel Uji Hipotesis	55

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Pikir	32
Gambar 4.2 Hasil Uji Normalitas	53

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Angket Gaya Mengajar Interaksional Guru

Lampiran 2 Angket Motivasi Belajar

Lampiran 3 Dokumentasi

Lampiran 4 Surat Penelitian

Lampiran 5 Bukti Cek Plagiasi