

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA DAN MENULIS
PERMULAAN MELALUI METODE STRUKTURAL ANALITIK
SINTETIK (SAS) PADA SISWA KELAS III SD INPRES PAUPANDA 2
KECAMATAN ENDE SELATAN KABUPATEN ENDE**

SKRIPSI



**Skripsi ini Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

OLEH

PUTRI ZUBAIDAH ADIZAIN

NIM: 2019270070

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS FLORES

ENDE

2023

ABSTRAK

Peningkatan Keterampilan Membaca dan Menulis Permulaan Melalui Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) pada Siswa Kelas III SD Inpres Paupanda 2 Kecamatan Ende Selatan Kabupaten Ende

PUTRI ZUBAIDAH ADIZAIN

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Flores, 2023
Email: zubaidahputri09@gmail.com

Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan pelaksanaan pembelajaran membaca dan menulis permulaan siswa kelas III SD Inpres Paupanda 2 dan untuk menjelaskan peningkatan keterampilan membaca dan menulis permulaan menggunakan metode SAS pada siswa kelas III SD Inpres Paupanda 2. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan pendekatan kualitatif. Penelitian ini dilaksanakan di SD Inpres Paupanda 2 kelas III dengan jumlah siswa 13 orang yang terdiri 8 siswa laki-laki dan 5 siswa perempuan.

Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, tes keterampilan membaca dan menulis, dan dokumentasi. Indikator keberhasilan siswa ditandai dengan meningkatnya keterampilan membaca dan menulis permulaan siswa dengan nilai rata-rata 65 dan ketuntasan siswa mencapai 70%. Hasil penelitian pembelajaran membaca dan menulis permulaan menggunakan metode SAS dapat meningkatkan kualitas proses pembelajaran dan keterampilan membaca dan menulis permulaan siswa. Meningkatnya proses pembelajaran ditandai dengan meningkatnya keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas siswa selama proses pembelajaran membaca dan menulis permulaan melalui penggunaan metode SAS pada siklus I dengan persentase 60,71% sedangkan pada siklus II meningkat dengan persentase 92,85%. Hasil tes membaca pada siklus I yaitu 53,85% meningkat pada siklus II menjadi 100%. Sedangkan hasil tes menulis pada siklus I yaitu 61,54% meningkat pada siklus II menjadi 100%. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa dengan penggunaan metode SAS (Struktur Analitik Sintetik) dapat meningkatkan keterampilan membaca dan menulis permulaan siswa.

Kata Kunci: Membaca dan Menulis Permulaan, Struktural Analitik Sintetik (SAS).

ABSTRACT

Improving Beginning Reading and Writing Skills Through Synthetic Structural Analytical Methods (SAS) in Class III Students of SD Inpres Paupanda 2, Ende Selatan District, Ende Regency

PUTRI ZUBAIDAH ADIZAIN

Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, University of Flores, 2023
Email: zubaidahputri09@gmail.com

This study aims to explain the implementation of early reading and writing learning for third grade students of SD Inpres Paupanda 2 and to explain the improvement of initial reading and writing skills using the SAS method for third grade students of SD Inpres Paupanda 2. The type of this research is Classroom Action Research (PTK) with qualitative approach. This research was conducted at SD Inpres Paupanda 2 class III with a total of 13 students consisting of 8 male students and 5 female students.

Data collection techniques were carried out by observation, interviews, tests of reading and writing skills, and documentation. Indicators of student success are marked by increasing students' initial reading and writing skills with an average score of 65 and student mastery reaching 70%. The results of research on learning to read and write beginning using the SAS method can improve the quality of the learning process and students' initial reading and writing skills. The increase in the learning process is marked by the increasing activeness of students in participating in learning

The results showed that student activity during the process of learning to read and write beginning through the use of the SAS method in cycle I with a percentage of 60.71%, while in cycle II it increased with a percentage of 92.85%. The results of the reading test in cycle I, namely 53.85%, increased in cycle II to 100%. While the results of the writing test in the first cycle, namely 61.54%, increased in the second cycle to 100%. Based on the results of the study, it can be concluded that using the SAS (Synthetic Analytical Structure) method can improve students' beginning reading and writing skills.

Keywords: Beginning Reading and Writing, Synthetic Structural Analytic (SAS)