

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN MELALUI
STRATEGI *DIRECTED READING THINKING ACTIVITY* (DRTA) PADA
SISWA KELAS IV SDI ONEKORE 3**

SKRIPSI



**Skripsi ini Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

OLEH :

**YUNEDIN APTALIS RETU
NIM : 2017270886**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS FLORES
ENDE
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN MELALUI
STRATEGI *DIRECTED READING THINKING ACTIVITY* (DRTA) PADA
SISWA KELAS IV SDI ONEKORE 3**

OLEH

YUNEDIN APTALIS RETU

NIM : 2017270886

Skripsi Ini Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mendapatkan Gelar Sarjana Pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Flores

Menyetujui:

Pembimbing I

Pembimbing II


Virgilius Bate Lina, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0828078502


Stefanus Tebajak Henakin, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0807127901

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Flores


Agustinus E. Paskalino Dadi, S.Fil., M.Hum
NIDN. 0810048201

LEMBAR PENGESAHAN

PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN MELALUI STRATEGI *DIRECTED READING THINKING ACTIVITY* (DRTA) PADA SISWA KELAS IV SDI ONEKORE 3

OLEH

YUNEDIN APTALIS RETU

NIM : 2017270886

Skripsi ini Telah Dipertahankan di Depan Panitia Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Flores

Hari : Selasa
Tanggal : 22 Agustus 2023

PANITIA PENGUJI

1. Ferdinandus E. Dole, S.Pd., M.Pd. (.....)
Ketua Penguji
2. Maria Purnama Nduru, S.Psi., M.Pd. (.....)
Sekretaris Penguji
3. Yohana Nono BS, S.Pd., M.Pd. (.....)
Anggota Penguji
4. Virgilius Bate Lina, S.Pd., M.Pd. (.....)
Anggota Penguji
5. Stefanus Tebajak Henakin, S.Pd., M.Pd. (.....)
Anggota Penguji

Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Flores

Dr. Sofia Sa'o, M.Pd
DEKAN NIDN: 0806057201

Mengesahkan
Ketua
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Flores

Agustinus F. Paskalino Dadi, S.Fil., M.Hum
NIDN: 0810048201

MOTTO

**MENJADI SUKSES ITU BUKANLAH SUATU KEWAJIBAN, YANG
MENJADI KEWAJIBAN ADALAH PERJUANGAN KITA UNTUK
MENJADI SUKSES**

PERSEBAHAN

Karya ini saya persembahkan kepada:

1. Tuhan Yesus yang maha kuasa dan Bunda Maria atas kasih karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas ahir dengan baik.
2. Kedua orang tercinta: Bapak Arnoldus Migo dan Salina Ema yang selalu setia, penuh kasih sayang dalam mendukung dan mendoakan penulis sehingga dapat menyelesaikan studi dengan baik.
3. Kakak Andi Kristian Retu kakak Yohanes Retu dan kakak Atia yang selalu mendukung saya untuk menjadi seorang serjana dan selalu memberikan motivasi, doa dan dukungan trimakasi untuk kalian.
4. Kedua Dosen pembimbing saya Bapak Virgilius Bate Lina, S.pd., M.pd. dan Bapak Stefanus Tebajak Henakin, S.pd., M.pd. yang senantiasa selalu membantu saya.
5. Saya juga berterimakasih untuk teman-teman yang selalu membantu Satrio Gaharpung Valdi Haru, Yeri Memah Onakana Fanibura, Rambuyaku, dan semuanya yang saya tidak bisa sebut satu persatu.
6. Trimakasi untuk para Guru yang telah mendukung saya ketika saya melaksanakan ppl maupun penelitian.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis haturkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan bimbingan-Nya, penulis dapat menyelesaikan tulisan ini dengan baik.

Penulis menyadari bahwa yang disajikan dalam tulisan masih jauh dari kesempurnaan. Hal ini terjadi karena terbatasnya literatur sebagai pegangan dan keterbatasan penulis dalam menyelesaikan secara baik.

Proses penyelesaian tulisan ini semuanya adalah berkat bantuan, bimbingan, serta dorongan dari berbagai pihak, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan terimakasih.

Semoga amal dan kebaikan dari berbagai pihak mendapat balasan dari Tuhan Yang Maha Esa. Kiranya tulisan ini berguna dan bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Akhirnya penulis menyadari bahwa masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu dengan rendah hati penulis menerima usul dan saran yang baik untuk penyempurnaan proposal ini.

Ende, Agustus 2023

Penulis

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Yunedin Aptalis Retu
NIM : 2017270886
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

- (1) Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk Mendapatkan gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam isi skripsi dan disebutkan dalam daftar pustaka.
- (2) Skripsi ini telah dideteksi plagiasinya dan tidak memiliki tingkat kemiripan diatas 20% sehingga dinyatakan layak.

Ende, 22 Agustus 2023

Yang Membuat Pernyataan



Yunedin Aptalis Retu
2017270886

ABSTRAK

PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN MELALUI STRATEGI *DIRECTED READING THINKING ACTIVITY* (DRTA) PADA SISWA KELAS IV SDI ONEKORE 3

YUNEDIN APTALIS RETU

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Flores
E-mail : retuyunedin@gmail.com**

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimanakah penggunaan strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman. Tujuan penelitian ini adalah Meningkatkan kemampuan membaca pemahaman dengan menggunakan strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA). Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian tindakan adalah murid kelas IV SDI Onekore 3 Kabupaten Ende.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : Dengan Strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) dalam pembelajaran membaca pemahaman pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dapat meningkatkan Kemampuan membaca pemahaman murid kelas IV SDI Onekore 3. Aktivitas belajar murid dapat dilihat pada motivasi murid dalam mengikuti pelajaran. Sedangkan hasil belajar murid dalam membaca pemahaman yaitu kemampuan menjawab pertanyaan bacaan pada akhir proses pembelajaran. Selain itu, pada proses penelitian terlihat jelas peningkatan hasil belajar murid yang pada siklus pertama berada pada kategori Cukup (C) dengan Skor Rata-rata 66, 94 Mengalami peningkatan hasil belajar pada siklus Dua yang berada pada kategori Baik (B) dengan skor rata-rata 74, 72. maka peningkatan hasil belajar membaca pemahaman ini disebabkan adanya kegiatan membaca secara berproses dan didukung oleh suasana pembelajaran yang menyenangkan

Kata kunci : Kemampuan Membaca Pemahaman, Strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA)

ABSTRACT

IMPROVING READING COMPREHENSION THROUGH DIRECTED READING THINKING ACTIVITY (DRTA) STRATEGIES IN CLASS IV STUDENTS AT ONEKORE 3 SCHOOL

YUNEDIN APTALIS RETU

Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher
Training and Education, University of Flores
E-mail : retuyunedin@gmail.com

The formulation of the problem in this study is how to use the Directed Reading Thinking Activity (DRTA) strategy in improving reading comprehension skills. The purpose of this study is how is the ability to read comprehension using the Directed Reading Thinking Activity (DRTA) strategy. The type of research used in this research is Classroom Action Research (CAR). The subjects of the action research were fourth grade students at SDI Onekore 3, Ende Regency.

The results showed that: Using the Directed Reading Thinking Activity (DRTA) strategy in learning reading comprehension in Indonesian subjects can increase the activity and learning outcomes of fourth grade students at SDI Onekore 3. Student learning activities can be seen in student motivation in taking lessons. Meanwhile, the results student learning in reading comprehension, namely the ability to answer reading questions at the end of the learning process. In addition, in the research process it was clear that the increase in student learning outcomes in the first cycle was in the Enough category (C) with an average score of 66.94. There was an increase in learning outcomes in cycle Two which was in the Good category (B) with an average score average 74, 72. then the increase in learning outcomes in reading comprehension is due to the existence of reading activities in a process and supported by a pleasant learning atmosphere

Keywords: *Reading Comprehension Ability, Directed Reading Thinking Activity (DRTA) Strategy*

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR	vi
PERNYATAAN KEASIAN.....	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	5
C. Identifikasi Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
G. Definisi Operasional Judul	7

BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Kajian Pustaka	8
1. Pengertian Strategi Pembelajaran	8
2. Membaca Pemahaman di Sekolah Dasar	11
3. Strategi Directed Reading Thingking Activity (DRTA)	21
B. Penelitian Relevan	23
C. Kerangka Berpikir	25
D. Hipotesis Tindakan	28
BAB III METODE PENELITIAN	29
A. Jenis Penelitian	29
B. Subjek Penelitian	30
C. Prosedur Penelitian	30
D. Instrumen Penelitian	35
E. Teknik Pengumpulan Data	36
F. Teknik Analisis Data	36
G. Setting Penelitian	37
H. Indikator Keberhasilan	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	40
A. Hasil Penelitian	40
1. Pelaksanaan pembelajaran Siklus I	40
2. Pelaksanaan pembelajaran siklus II	49
B. Pembahasan Hasil Penelitian	58

1. Peningkatan Aktivitas Proses Membaca Pemahaman Melalui Strategi DRTA Pada Murid Kelas IV SDI Onekore 3	59
2. Peningkatan Hasil Belajar Membaca Pemahaman melalui Strategi DRTA Pada murid kelas IV SDI Onekore 3	60
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	62
A. Kesimpulan	62
B. Saran	62
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN	
HASIL CEK PLAGIASI	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 4.1 Data hasil pengamatan hasil belajar murid kelas IV SDI Onekore 3 Kabupaten Ende dalam proses membaca pemahaman melalui strategi DRTA.	48
Tabel 4.2 Hasil belajar murid kelas IV SDI Onekore 3 Kabupaten Ende Pada Siklus 1	49
Tabel. 4.3 Data hasil pengamatan hasil belajar murid kelas IV SDI Onekore 3 Kabupaten Ende dalam proses membaca pemahaman melalui strategi DRTA Siklus II.	57
Tabel. 4.4 Hasil belajar murid kelas IV SDI Onekore 3 Kabupaten Ende	58

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Bagan 2.1 Kerangka Berpikir	27
Gambar 3.1 Model PTK Kunandar 2012	31

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar Kurikulum Merdeka 2023 Bahasa Indonesia SD Kelas 4

Lampiran 2. Dokumentasi Penelitian

Lampiran 3. Lembar Observasi Strategi Directed Reading Thinking Activity
(Drta) Dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman

Lampiran 4 Daftar Hadir Murid Kelas IV SDI Onekore 3 Kabupaten Ende