

**PENERAPAN MODEL *THINK, TALK, WRITE*, DALAM MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR TIGA  
VARIABEL SISWA KELAS X SMA SWASTA ADHYAKSA ENDE**

**SKRIPSI**



Oleh

**APOLONIUS SERWIMPAL**

**2016230709**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS FLORES**

**2022**

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**PENERAPAN MODEL THINK, TALK, WRITE, DALAM MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR TIGA VARIABEL SISWA  
KELAS X SMA SWASTA ADHYAKSA ENDE**

**OLEH**

**APOLONIUS SERWIMPAL**

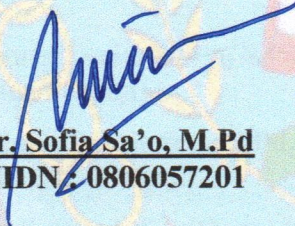
**2016230709**

Proposal Ini Telah Disetujui Oleh Pembimbing Untuk Melaksanakan Penelitian Guna  
Penyusunan Skripsi Pada Program Studi Pendidikan Matematika

**Menyetujui**

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

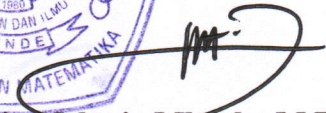
  
**Dr. Sofia Sa'o, M.Pd**  
**NIDN : 0806057201**

  
**Hilaria Melania Mbagho, M.Pd**  
**NIDN : 0831128108**

**Mengetahui :**

**Ketua Program Studi Pendidikan Matematika  
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Flores**



  
**Hilaria Melania Mbagho, M.Pd**  
**NIDN : 0831128108**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**PENERAPAN MODEL *THINK, TALK, WRITE*, DALAM  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATERI SISTEM  
PERSAMAAN LINEAR TIGA VARIABEL SISWA KELAS X SMA  
SWASTA ADHYAKSA ENDE**

**Apolonius Serwimpal**

NIM: 2016230709

Dipertahankan di depan Panitia Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Flores  
Hari/Tanggal: Sabtu, 19 Agustus 2023

TIM PENGUJI

**Yasinta Yenita Dhiki, S.Pd.,M.Pd**  
(Ketua/Penguji)

**Stefania Baptis Seto, S.Pd.,M.Pd**  
(Sekretaris Penguji)

**Lely Suryani, BA (Hons),MA**  
(Penguji)

**Dr. Sofia Sa'o, M.Pd**  
(Pnguji/Pembimbing Utama)

**Hilaria Melania Mbagho, M.Pd**  
(Penguji/Pembimbing Pendamping)

FKIP Universitas Flores  
Dekan  
  
**Dr. Sofia Sa'o, M.Pd**  
NIDN. 0806057201

Ende, 19 Agustus 20223  
Program Studi Pendidikan Matematika  
Ketua  
  
**Hilaria Melania Mbagho, S.Pd.,M.Pd**  
NIDN. 0831128108

## ABSTRAK

**Penerapan Model *Think, Talk, Write*, dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pada Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel Siswa Kelas X SMA Swasta Adhyaksa Ende.**

**APOLONIUS SERWIMPAL**

**Program Studi Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Universitas Flores, 2022. Pembimbing (I) Ibu Dr. Sofia Sa'o, M.Pd. Pembimbing (II) Ibu Hilaria Melania Mbagho, M.Pd**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) peningkatan aktivitas guru dan siswa dalam proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think, Talk, Write* (TTW); (2) kemampuan hasil belajar matematis siswa melalui penerapan model *Think, Talk, Write* (TTW) pada materi sistem persamaan linear tiga variabel pada siswa kelas X SMA Swasta Adhyaksa Ende.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Pada PTK ini dilakukan dalam dua siklus serta tiap siklus mempunyai empat tahap yaitu perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Teknik pengumpulan datanya adalah observasi, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data dengan menggunakan teknik analisis deskriptif untuk mendeskripsikan kegiatan siswa selama kegiatan pembelajaran.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran sangat berpengaruh terhadap proses pembelajaran. Model pembelajaran yang tepat dengan tujuan pembelajaran dan salah satunya adalah penggunaan pembelajaran kooperatif tipe *Think, Talk, Write* (TTW) yang memberi nilai positif terhadap aktivitas dan hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari hasil analisis aktivitas belajar siswa pada siklus I dengan rata – rata nilai 65,3 dan persentase ketuntasan 52,9% serta hasil analisis aktivitas siswa pada siklus II dengan rata – rata nilai 71 dan persentase ketuntasan 76,5%. Dari data-data hasil penelitian yang telah dikumpulkan dan dipaparkan sebelumnya, maka peneliti dapat menyimpulkan beberapa hal sebagai berikut: (1) Penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Think, Talk, Write* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa. Hal ini dapat diketahui secara jelas dari hasil observasi aktivitas belajar siswa dengan persentase ketuntasan belajar pada siklus I 52,9% dan siklus II mencapai 76,5%. (2) Penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Think, Talk, Write* dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

**Kata Kunci: *Pembelajaran Kooperatif Think, Talk, Write, Hasil Belajar, Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel.***

## ***ABSTRACT***

### **Application of the Think, Talk, Write Model, in Improving Learning Outcomes on Three Variable Linear Equation System Material Class X Students of Private High School Adhyaksa Ende.**

**APOLONIUS SERWIMPAL**

**Mathematics Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. University of Flores, 2022. Advisor (I) Ms. Dr. Sofia Sa'o, M.Pd. Advisor (II) Ms. Hilaria Melania Mbagho, M.Pd**

This study aims to find out: (1) increased teacher and student activity in the learning process using the Think, Talk, Write (TTW) type cooperative learning model; (2) the ability of students' mathematical learning outcomes through the application of the Think, Talk, Write (TTW) model on the material of a three-variable linear equation system in grade X students of Adhyaksa Ende Private High School.

The type of research used is classroom action research (PTK). In PTK this is done in two cycles and each cycle has four stages, namely planning, action, observation and reflection. The data collection techniques are observation, tests and documentation. Data analysis techniques using descriptive analysis techniques to describe student activities during learning activities.

The results showed that the learning model is very influential on the learning process. The right learning model with learning objectives and one of them is the use of Think, Talk, Write (TTW) type cooperative learning which gives positive value to student activities and learning outcomes. This can be seen from the results of the analysis of student learning activities in the first cycle with an average value of 65.3 and a completeness percentage of 52.9% and the results of the analysis of student activities in the second cycle with an average value of 71 and a completeness percentage of 76.5%. From the research data that has been collected and presented previously, researchers can conclude several things as follows: (1) The application of Think, Talk, Write type cooperative learning can increase student learning activities. This can be clearly known from the results of observations of student learning activities with the percentage of learning completeness in cycle I 52.9% and cycle II reaching 76.5%. (2) The application of Think, Talk, Write type cooperative learning can improve student learning outcomes.

**Keywords: Cooperative learning, Think, Talk, Write, Learning Outcomes, Three Variable Linear Equation Systems.**

# Motto

"Persiapkan Diri Hari ini. Bertempur Hari Esok,  
Kemudian Menang dan Berhasil di Hari Lusa"

## **PERSEMBAHAN**

Dengan memanjatkan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa dan dengan kesederhanaan serta ketulusan hati pada setiap tetesan kasih sayang sepanjang perjuangan menuju kesuksesan ku persembahkan skripsi ini untuk:

1. Allah Tri Tunggal Maha Kudus, sumber kehidupan dan kekuatan yang senantiasa menyertai penulis menuju kesuksesan.
2. Yang tercinta kedua orangtuaku, Bapak Aloysius Sema dan Mama Stefania R. Sepe Sera yang telah membesarkan, mendidik, membiayai, dan memberikan motivasi dengan cinta yang tulus kepada penulis.
3. Yang tercinta kakak dan adik yang telah mendukung dan memotivasi penulis.
4. Teman-teman seperjuangan program studi pendidikan matematika yang tidak sempat disebutkan satu persatu yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Almamaterku tercinta Universitas Flores
6. Agama, Nusa dan Bangsa.

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Kuasa karena berkat bimbingan dan penyertaan-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat pada waktunya. Skripsi ini berjudul “Penerapan Model *Think, Talk, Write*, dalam Meningkatkan Hasil Belajar pada Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel Siswa Kelas X SMA Swasta Adhyaksa Ende”.

Pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih sedalam-dalamnya kepada berbagai pihak yang telah memberikan bantuan, arahan, dan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini. Penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Rektor dan Wakil Rektor Universitas Flores
2. Dekan dan Para Wakil Dekan FKIP Universitas Flores
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Flores
4. Ibu Dr. Sofia Sa’o, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I, dan Ibu Hilaria Melania Mbagho, M.Pd, yang telah mengorbankan waktu dan tenaga untuk membimbing dan memotivasi penulis hingga rampungnya skripsi ini
5. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika atas kesempatan dan bantuan yang diberikan kepada penulis selama penulisan skripsi ini
6. Dosen dan staf Administrasi Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Flores
7. Kepala Sekolah, bersama staf, serta siswa kelas X SMA Swasta Adhyaksa Ende yang telah membantu penulis selama melaksanakan penelitian



8. Bapak dan mama serta kakak dan adik yang telah memberikan doa, dorongan dan semangat selama penyusunan skripsi ini
9. Teman-teman satu bimbingan skripsi yang telah berjuang bersama-sama penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa rampungnya penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari setiap pembaca guna menyempurnakan segala kekurangan dalam penyusunan skripsi ini.

Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini berguna bagi para pembaca dan pihak-pihak yang berkepentingan.

Ende, Juni 2023

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR DIAGRAM .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Defenisi Operasional Judul.....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>9</b>
A. Hasil Belajar .....	9
B. Teori Belajar .....	13
C. Model pembelajaran kooperatif Think, Thalk, Write (TTW) .....	13
D. Materi .....	18
E. Kerangka Berpikir .....	22
F. Hipotesis Tindakan .....	23

<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>24</b>
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	24
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	25
C. Subyek Penelitian .....	25
D. Prosedur Penelitian .....	25
E. Teknik Pengumpulan Data .....	32
F. Teknik Analisis Data .....	33
G. Indikator Ketercapaian Penelitian .....	35
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>36</b>
A. Hasil Penelitian Tindakan Kelas .....	36
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	56
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>60</b>
A. Kesimpulan.....	60
B. Saran .....	61
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>62</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kategori Kriteria Penilaian Hasil Pengamatan Guru Dan Siswa.....	34
Tabel 3.2	Kriteria Aktivitas Siswa.....	35
Tabel 4.1	Jadwal Perencanaan Pelaksanaan Penelitian.....	36
Tabel 4.2	Hasil Pre Test Kelas X SMA Swasta Adhyaksa Ende.....	37
Tabel 4.3	Rekapitulasi Hasil Pre Test Siswa .....	37
Tabel 4.4	Pengelompokkan Siswa Berdasarkan Tingkat Kemampuan .....	40
Tabel 4.5	Pembagian Anggota Kelompok Asal.....	40
Tabel 4.6	Anggota Kelompok Ahli.....	41
Tabel 4.7	Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	42
Tabel 4.8	Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	42
Tabel 4.9	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	44
Tabel 4.10	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	45
Tabel 4.11	Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	51
Tabel 4.12	Rekapitulasi Nilai Siklus II.....	52
Tabel 4.13	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	53
Tabel 4.14	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II .....	54
Tabel 4.15	Perbandingan Hasil Belajar Siswa .....	56
Tabel 4.16	Rekapitulasi Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II.....	58
Tabel 4.17	Rekapitulasi Aktivitas Guru.....	58
Tabel 4.18	Rekapitulasi Aktivitas Siswa .....	59

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	22
Gambar 3.1 Alur Siklus PTK Modifikasi dari Wardhani, dkk .....	26

## **DAFTAR DIAGRAM**

Diagram 4.1 Hasil Pre Test Siswa.....	38
Diagram 4.2 Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	43
Diagram 4.3 Persentase Aktivitas Guru dan Siswa Siklus I .....	46
Diagram 4.4 Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	52
Diagram 4.5 Persentase Aktivitas Guru dan Siswa Siklus II.....	55
Diagram 4.6 Perbandingan Rata-Rata Hasil Belajar Siswa .....	57
Diagram 4.7 Persentase Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	58
Diagram 4.8 Persentase Aktivitas Guru dan Siswa Siklus I dan Siklus II.....	59