

**PENERAPAN MODEL *JIGSAW* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA MATERI SEGIEMPAT PADA SISWA KELAS VII SMPN 5
AESESA TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

SKRIPSI



Skripsi ditulis untuk memenuhi sebagai persyaratan guna memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika

OLEH

MARIANUS NDIWA

NIM : 2016230966

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS FLORES**

ENDE

2023

LEMBAR PERSETUJUAN

PENERAPAN MODEL JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR MATEMATIKA MATERI SEGI EMPAT PADA SISWA
KELAS VII SMPN 5 AESESA TAHUN PELAJARAN 2022/2023

MARIANUS NDIWA
NIM : 2016230966

Skripsi Ini Telah Disetujui Oleh Pembimbing Untuk Dipertahankan Didepan
Dewan Penguji Ujian Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika

Menyetujui

Pembimbing I

Yasianta Yenita Dhiki, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0807118303

Pembimbing II

Hilaria Melania Mbagho, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0831128108

Mengetahui,

Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Flores



Hilaria Melania Mbagho, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0831128108

LEMBAR PENGESAHAN

PENGUNAAN MODEL JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR MATEMATIKA MATERI SEGI EMPAT PADA SISWA
KELAS VII SMPN 5 AESESA TAHUN PELAJARAN 2022/2023

OLEH


MARIANUS NDIWA
NIM. 2016230966

Skripsi ini telah dipertahankan di depan Panitia Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Flores


Hari : Sabtu
Tanggal : 19 Agustus 2023

PANITIA PENGUJI


Gregorius Taga, S.Pd., M.Pd
Ketua Penguji

1. 


Maria Goretty Diciloam Bantas, S.Pd., M.Pd
Penguji I

2. 

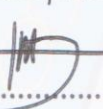
Ariswan Usman Aje, S.Pd., M.Pd
Penguji II

3. 

Yasinta Yenita Dhiki, S.Pd., M.Pd
Pembimbing I


4. 

Hilaria Melania Mbagho, S.Pd., M.Pd
Pembimbing II


5. 

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Flores


Dr. Sofia Sa'o, M.Pd
NIDN: 0806057201

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
Universitas Flores


Hilaria Melania Mbagho, S.Pd., M.Pd
NIDN: 0831128108

PERSEMBAHAN

Karya tulis ini dengan hasil penuh syukur dan berterima kasih kupersembahkan untuk

1. Tuhan sumber segalanya
2. Kedua orang tuaku tercinta : Bapak Hendrikus Gelu dan Mama Imeldha Dhundu, doa yang penuh kasih sayang, cinta dan pengorbannya, membimbing dan membiayai perkuliahan penulis hingga selesai.
3. Adikku tercinta Lestyn, Marno, Kirana yang dengan sabar menanti keberhasilanku
4. Bapak Wilhelmus Raga dan Mama Veronika Wula yang selalu memberikan kasih sayang dan pengorbanan yang begitu tulus.
5. Teman-teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Matematika khususnya Hederanti Gego yang telah membantu penulis untuk menyelesaikan tulisan ini.
6. Almamaterku tercinta Universitas Flores
7. Agama, Bangsa dan Negara

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan yang Maha Esa atas berkat bimbingan dan penyertaan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari pihak lain. Oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang berlimpah kepada :

1. Rektor dan Pembantu Rektor Universitas Flores
2. Dekan dan Pembantu Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Ketua, Sektetaris serta semua dosen dan karyawan Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Flores yang telah membantu penulis selama proses perkuliahan di Universitas Flores.
4. Ibu Yasinta Yenita Dhiki, S.Pd., M.Pd sebagai pembimbing I dan ibu Hilaria Melania Mbagho, S.Pd., M.Pd sebagai pembimbing II yang selalu sabar, ikhlas dan bijaksana membimbing dan mengarahkan penulis sehingga tulisan ini rampung.
5. Kedua orangtuaku, kakak dan adikku yang dengan tulus memberikan dukungan dan arahan dalam mencapai keberhasilan.
6. Kepala sekolah SMPN 5 Aesesa yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di lembaga pendidikan dibawah asuhan ibu.
7. Rekan-rekan seperjuangan Program Studi Pendidikan Matematika
Semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlimpat ganda dari Tuhan Yang Maha Esa dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya.

Ende, Agustus 2022

Penulis

ABSTRAK

PENGGUNAAN MODEL JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI SEGIEMPAT PADA SISWA KELAS VII SMPN 5 AESESA TAHUN PELAJARAN 2022/2023

MARIANUS NDIWA

Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Universitas Flores, 2022. Pembimbing I Yasinta Yenita Dhiki, S.Pd.,M.Pd. Pembimbing II Hilaria Melania Mbagho, S.Pd.,M.Pd

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika pada materi segiempat. Hal-hal yang melatarbelakangi penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar matematika siswa. Hal ini disebabkan karena penggunaan pendekatan dan model mengajar yang kurang tepat. Untuk mengatasinya dapat dilakukan perbaikan dengan menerapkan model pembelajaran tipe jigsaw. Pembelajaran kooperatif tipe jigsaw memberi kepada siswa untuk belajar bersama, bekerja sama, dan bertanggung jawab secara mandiri untuk memecahkan masalah.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VII SMPN 5 Aesesa yang berjumlah 20 orang siswa, yang terdiri dari 8 siswa laki-laki dan 12 siswa perempuan. Faktor yang diteliti berupa peningkatan hasil belajarsiswa. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, tes dan dokumentasi. Analisis data menggunakan analisis data observasi dan analisis data hasil belajar.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran dengan model jigsaw dapat meningkatkan hasil belajar siswa dari 73,05 pada siklus I dengan 50% siswa yang mencapai KKM menjadi 87/1 pada siklus II dengan 95%/1 siswa mencapai KKM. Jika dilihat dari hasil tersebut, maka pembelajaran dengan model jigsaw dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata kunci: Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw, Penelitian Tindakan Kelas, Hasil Belajar

ABSTRACT

USING THE JIGSAW MODEL TO IMPROVE MATHEMATICS LEARNING OUTCOMES IN SQUARE MATERIALS IN CLASS VII STUDENTS OF SMPN 5 AESESA IN ACADEMIC YEAR 2022/2023

MARIANUS NDIWA

Mathematics Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education. University of Flores, 2022. Supervisor I Yasinta Yenita Dhiki, S.Pd., M.Pd Supervisor II Hilaria Melania Mbagho, S.Pd., M.Pd

The purpose of this research is to improve student learning outcomes in learning mathematics on quadrilateral material. The things behind this research are the low results of students' mathematics learning. This is due to the use of inappropriate teaching approaches and models. To overcome this, improvements can be made by applying a jigsaw type learning model. Jigsaw type cooperative learning gives students to learn together, work together, and be responsible independently to solve problems.

This research is a classroom action research. The subjects of this study were 20 students of class VII SMPN 5 Aesesa, consisting of 8 male students and 12 female students. The factor studied was an increase in student learning outcomes. Data collection methods used in this study are observation, tests and documentation. Data analysis used observation data analysis and learning outcome data analysis.

The results showed that learning with the jigsaw model could improve student learning outcomes from 73.05 in cycle I with 50% of students achieving KKM to 87 in cycle II with 95% of students achieving KKM. If seen from these results, learning with the jigsaw model can improve student learning outcomes.

Keywords: Jigsaw Type Cooperative Learning, Classroom Action Research, Learning Outcomes

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
ABSRACK	viii
ABSRAK	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Definisi Operasional Judul.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Teori Belajar.....	8
1. Teori Belajar Piaget	8
2. Teori Belajar Bruner.....	9
3. Teori Belajar Kognitivisme	10
B. Pembelajaran Kooperatif.....	10

1. Pengertian Pembelajaran Kooperatif.....	10
2. Prinsip-prinsip Pembelajaran Kooperatif.....	11
3. Cirri-ciri Pembelajaran Kooperatif	11
C. Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw	12
1. Pengertian Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw	12
2. Langkah-Langkah Dalam Penerapan Jigsaw	12
3. Kelebihan Dan Kelemahan Pembelajaran Tipe Jigsaw	13
D. Hasil Belajar.....	15
E. Aktivitas Belajar.....	16
F. Materi Segiempat	19
A. Penelitian Relevan.....	22
B. Kerangka Berpikir.....	23
C. Hipotesis Tindakan.....	24
BAB III METODE PENELITIAN	26
A. Jenis Penelitian.....	26
B. Prosedur Penelitian.....	26
C. Tempat Dan Waktu Penelitian	29
D. Subjek Penelitian.....	30
E. Instrumen Penelitian.....	30
F. Teknik Pengumpulan Data.....	30
G. Teknik Analisis Data.....	31
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	35
A. Deskripsi Data.....	35
1. Gambaran Umum	35
2. Kemampuan Awal Siswa	35
3. Hasil Belajar.....	38
B. Analisis Data	55
1. Aktivitas Guru.....	56
2. Aktivitas Siswa.....	57
3. Hasil Belajar.....	58

C. Pembahasan	59
BAB V PENUTUP	61
A. Simpulan	61
B. Saran	61

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Pedoman Keterlaksanaan Aktivitas Guru Dan Siswa	31
Tabel 3.2 Pedoman Ketuntasan Individu	32
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Interval	34
Tabel 4.1 Hasil Ulangan Siswa	36
Tabel 4.2 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I	41
Tabel 4.3 Rekapitulasi Observasi Aktivitas Guru Siklus I	42
Tabel 4.4 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	43
Tabel 4.5 Rekapitulasi Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	44
Tabel 4.6 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	44
Tabel 4.7 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	49
Tabel 4.8 Rekapitulasi Observasi Aktivitas Guru Siklus II	51
Tabel 4.9 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	51
Tabel 4.10 Rekapitulasi Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	52
Tabel 4.11 Rekapitulasi Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	53
Tabel 4.12 Presentase Peningkatan Aktivitas Guru Pada Siklus I Dan Siklus II...56	
Tabel 4.13 Presentase Peningkatan Aktivitas Siswa Pada Siklus I Dn Siklus II ...57	
Gambar 4.14 Presentase Peningkatan Hasil Belajar Siklus I Dan Siklus II.....58	

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	23
Gambar 3.1 Desain Ptk Model Mc Taggart	27
Gambar 4.1 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Sebelum Menggunakan Model	37
Gambar 4.2 Ketuntasan Hasil Belajar Individu Siklus I	45
Gambar 4.3 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Individu Siklus II	54
Gambar 4.4 Persentase Peningkatan Guru Siklus I Dan Siklus II	56
Gambar 4.5 Persentase Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus I Dan Siklus II	57
Gambar 4.6 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Sebelum Dan Sesudah Menggunakan Model	59

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I

Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I

Tes Hasil Belajar (THB) Siklus I

Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I

Lembar Validasi RPP Siklus I

Lembar Validasi LKS Siklus I

Lembar Validasi THB Siklus I

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II

Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II

Tes Hasil Belajar (THB) Siklus II

Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II

Lembar Validasi RPP Siklus II

Lembar Validasi LKS Siklus II

Lembar Validasi THB Siklus II

Lampiran B

Dokumentasi

Lampiran C

Surat Ijin Mengadakan Penelitian Dari FKIP Uniflor

Surat Keterangan/Rekomendasi Untuk Mengadakan Penelitian Dari Dinas Penanaman
Modal Dan Pelayanan Terpadu Satunpintu

Surat Keterangan Selesai Penelitian Dari Sekolah

Surat Keterangan Selesai Penelitian Dari Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan
Terpadu Satu Pintu