

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : Sekolah Dasar Katolik Aefeo
Materi : Perubahan Wujud Benda
Kelas : IV (Empat)
Semester : I (Satu)

Standar Kompetensi : Memahami berbagai bentuk energi dan cara penggunaannya

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan Belajar
Mengidentifikasi wujud benda padat, cair dan gas.	Perubahan wujud benda	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa dapat menjelaskan pengertian Benda padat, cair dan gas2. Siswa dapat menyebutkan perubahan wujud-wujud benda padat, cair dan gas.3. Siswa dapat melakukan percobaan untuk membuat wujud benda padat, cair dan gas.	<ol style="list-style-type: none">1. Menjelaskan pengertian Benda padat, cair dan gas.2. Menyebutkan perubahan wujud-wujud benda padat, cair dan gas.3. Melakukan percobaan untuk membuat wujud benda padat, cair dan gas.	Tes Tertulis Kelompok Individu	2 x 35 Menit	<ol style="list-style-type: none">1. Buku Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD dan MI kelas IV. Pusat Departemen Pendidikan Nasional. Budi Wahyono2. Buku yang relevan lainnya

Karakter Yang Diharapkan : Disiplin, teliti, jujur, tanggungjawab dan ketelitian

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Katolik Aefeo

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/Semester : IV / 1

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

Siklus : Pertama

A. Standar Kompetensi

Memahami beragam sifat dan perubahan wujud benda serta berbagai cara penggunaan benda berdasarkan sifatnya

B. Kompetensi Dasar

Mengidentifikasi wujud benda padat, cair dan gas memiliki sifat tertentu

C. Indikator

1. Menjelaskan pengertian benda padat, cair dan gas
2. Menyebutkan perubahan wujud-wujud benda padat, cair dan gas
3. Melakukan percobaan untuk membuktikan terjadinya perubahan benda padat, cair dan gas

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian benda padat, cair dan gas
2. Siswa dapat menyebutkan perubahan wujud-wujud benda padat, cair dan gas
3. Siswa dapat melakukan percobaan untuk membuktikan terjadinya perubahan benda padat, cair dan gas

Karakter yang diharapkan:

Disiplin, teliti, jujur, tanggungjawab dan ketelitian

E. Materi Pembelajaran

Perubahan Wujud Benda

F. Metode Pembelajaran

Eksperimen, ceramah, tanya jawab, penugasan dan diskusi

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

- a. Salam pembuka
- b. Doa
- c. Mengecek kehadiran peserta didik
- d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- e. Guru memotivasi peserta didik

2. Kegiatan Inti

a. Eksplorasi

Dalam kegiatan ini:

- 1) Guru mengaktifkan pengetahuan prasyarat yang dimiliki siswa dengan mengajukan pertanyaan sebagai berikut:
 - a) Sebutkan jenis-jenis wujud benda?
- 2) Merumuskan tujuan yang ingin dicapai.
- 3) Menetapkan masalah yang akan dibahas.
- 4) Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok.
- 5) Guru membagikan LKS serta alat percobaan untuk membuktikan pendapatnya

b. Elaborasi

Dalam kegiatan ini:

- 1) Memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas diskusi (membuat tugas kelompok)
- 2) Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok masing-masing.
- 3) Peserta didik mengeksplorasi keingintahuannya lewat percobaan sesuai dengan tugas yang ada dalam LKS dengan membuat model karya sederhana yang menggunakan salah satu wujud benda.

- 4) Peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan dan meminta setiap kelompok mempersentasikan hasil uji coba.
- 5) Guru memberikan informasi dan penguatan sesuai jawaban peserta didik.

c. Konfirmasi

Dalam kegiatan ini:

- 1) Guru mengevaluasi hasil diskusi kelompok
- 2) Guru menanyakan tentang hal-hal yang belum di ketahui peserta didik
- 3) Guru bersama peserta didik bertanya jawab meluruskan kesalahpahaman dan memberikan penguatan

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup:

- a. Peserta didik melakukan evaluasi akhir dengan mengerjakan soal-soal latihan
- b. Guru menyimpulkan materi yang telah di pelajari
- c. Doa dan salam penutup.

H. Alat/Bahan dan Sumber Belajar

1. Alat dan bahan : LKS, media gambar, kertas dan alat peraga lainnya
2. Sumber belajar : Buku Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD dan MI kelas IV. Pusat Departemen Pendidikan Nasional. Budi Wahyono

I. Penilaian

Format Kriteria Penilaian

Produk (hasil diskusi)

No	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* Semua benar	4
		* Sebagian besar benar	3
		* Sebagian kecil benar	2
		* Semua salah	1

Performansi

No	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* Kadang-kadang Pengetahuan	2
		* Tidak Pengetahuan	1
2.	Sikap	* Sikap	4
		* Kadang-kadang Sikap	2
		* Tidak Sikap	1

Lembar Penilaian

No	Nama Peserta didik	Performan				Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan Tes Tertulis	Sikap					
			Jujur	Disiplin	Tanggungjawab			
1								
2								
3								

Catatan:

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10

Untuk peserta didik yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial

MATERI PEMBELAJARAN

PERUBAHAN WUJUD BENDA PADAT, CAIR DAN GAS

A. Jenis-Jenis Benda

1. Benda Padat

Benda padat beraneka ragam, ada yang berbentuk logam dan ada yang bukan logam. Contoh benda padat dalam bentuk logam: Emas, perak, besi, timah, dan tembaga. Sedangkan contoh benda padat yang bukan logam: Batuan, tanah, kayu, plastik, karet, dan kertas. Benda padat juga mempunyai sifat- sifatnya yaitu:

- a. Bentuk benda padat tetap, tidak dipengaruhi oleh bentuk wadanya.
- b. Bentuk benda padat dapat diubah dengan perlakuan tertentu.

2. Benda Cair

Bentuk benda cair dapat berubah. Misalnya, bentuk minyak goreng dalam botol berubah jika dituang kedalam penggoreng. Demikian air dituang kedalam botol. Benda cair juga memiliki bentuk. Akan tetapi, bentuk benda cair berbeda dengan benda padat saat dimasukkan kedalam wadah. Bentuk benda cair selalu mengikuti bentuk wadahnya.

3. Benda Gas

Benda gas berbeda dengan benda padat dan cair, benda gas tidak mudah diamati; Contoh benda gas disekitar adalah udara. Udara tidak dapat kita lihat, tetapi dapat kita rasakan. Terutama saat angin bertiup.

B. Perubahan Wujud Benda

1. Mencair

Mencair adalah perubahan wujud benda padat menjadi benda cair.

Contoh :

Mentega jika dipanaskan akan menjadi cair.

Jadi panas dapat menyebabkan perubahan wujud benda.

2. Membeku

Membeku adalah perubahan wujud benda cair menjadi benda padat

Contoh:

Sekantong air jika dimasukkan ke dalam fresher maka air akan berubah menjadi es. Jadi benda cair dapat berubah menjadi benda padat. Perubahan wujud ini disebut membeku.

3. Menguap

Menguap adalah perubahan wujud benda cair menjadi benda gas. Benda cair dapat berubah menjadi benda gas jika dipanaskan.

Contoh benda gas antara lain: udara, asap dan uap air.

4. Mengembun

Mengembun adalah perubahan wujud benda gas menjadi benda cair.

Contoh:

Jika tutupan gelas digunakan untuk menutup cangkir atau gelas berisi minuman panas, akan terlihat butiran air disitu. Butiran air itu berasal dari minuman panas yang menguap.

5. Menyublim

Menyublim adalah perubahan wujud benda padat menjadi benda gas

Contoh:

Kapur barus jika di letakkan di luar ruangan, lama kelamaan akan menjadi habis.

SOAL PRE TEST

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester : IV (Empat)/I (Satu)
Materi : Perubahan Wujud Benda

Suruhan: berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, dan d pada jawaban yang paling benar

1. Pada segelas kopi panas terjadi perubahan wujud
 - a. Benda padat menjadi cair
 - b. Benda cair menjadi gas
 - c. Benda gas menjadi cair
 - d. Benda cair menjadi gas
2. Jika kita memindahkan pensil dari atas meja kedalam gelas, wujud pensil didalam gelas bentuknya seperti.....
 - a. Meja
 - b. Gelas
 - c. Pensil
 - d. Pulpen
3. Gambar dibawah ini merupakan benda....
 - a. Padat
 - b. Cair
 - c. Pada dan cair
 - d. Gas
4. Benda dibawah ini merupakan benda gas adalah.....
 - a. Asap
 - b. Bensin
 - c. Pulpen
 - d. Minyak Wangi



5. Peristiwa melele terjadi pada saat.....
- a. Kabur baru berada di udara terbuka
 - b. Es krim berubah menjadi asap
 - c. ES krim terkena panas
 - d. Air mendidih karena dipanaskan

KUNCI JAWABAN

PRE TEST

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/ Semester : IV (Empat) /I (Satu)
Materi : Perubahan Wujud Benda

1. B
2. D
3. B
4. A
5. C

**LEMBAR KERJA SISWA
(LKS)**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester : IV (Empat)/I (Satu)
Materi : Perubahan Wujud Benda
Siklus : Pertama

Nama Kelompok :

1.
2.
3.
4.
5.

Soal

1. Gambar dibawa ini merupakan wujud benda.....menjadi benda.....



2. Gambar dibawa ini merupakan wujud benda....menjadi benda.....



3. Gambar dibawa ini merupakan wujud benda....menjadi benda.....



4. Gambar dibawa ini merupakan wujud benda....menjadi benda.....



KUNCI JAWABAN LEMBAR KERJA SISWA

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester : IV (Empat)/I (Satu)
Materi : Perubahan Wujud Benda
Siklus : Pertama

No	Nama Kelompok	Jawaban
		1. Padat menjadi Cair
		2. Cair menjadi Padat
		3. Cair menjadi Gas
		4. Gas menjadi cair

SOAL POST TEST

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/ Semester : IV(Empat)/I (Satu)
Materi : Perubahan Wujud Benda
Siklus : Pertama

1. Perubahan benda cair yang tenang selaluh.....
 - a. Miring
 - b. Tegak
 - c. Datar
 - d. Tidak tetap
2. Sifat benda cair.....
 - a. Bentuk dan ukuranya tetap
 - b. Bentuknya tidak tetap
 - c. Permukaanya miring
 - d. Mengisi seluruh ruangan
3. Benda padat dapat beruba bentuk jika mendapat perlakuan tertentu seperti yang dibawa ini, kecuali...
 - a. Pensil yang diraut
 - b. Plestisin yang ditekan
 - c. Kayu dipotong
 - d. Batu diangkat
4. Dalam sebuah larutan garam, garam merupakan...
 - a. Larutan
 - b. Benda terlarut
 - c. Pelarut
 - d. Campuran

5. Benda padat yang dapat larut dalam air adalah.....
 - a. Kacang hijau
 - b. Pasir
 - c. Susu kental manis
 - d. MSG/ (vetcin)
6. Mentega padat yang beruba menjadi mentega cair jika dipanaskan mengalami peristiwa...
 - a. Menyublim
 - b. Mengembun
 - c. Melele
 - d. Menguap
7. Air meneruskan tekanan ke...
 - a. Atas
 - b. Bawah
 - c. Samping
 - d. Segalah arah
8. Air dalam tanah dapat merambat ke atas pada tembok bangunan karena adanya daya...
 - a. Tarik
 - b. Dorong
 - c. Kapilaritas
 - d. Isap
9. Jenis benda yang dipompakan kedalam ban kendaraan adalah.....
 - a. Benda cair
 - b. Benda gas
 - c. Benda padat
 - d. Benda cair, padat dan gas

10. Benda yang dapat larut dalam air adalah.....

- a. Gula dan garam
- b. Santan dan minyak
- c. Susu dan pasir
- d. Sirup dan oli

KUNCI JAWABAN
POST TEST

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/ Semester : IV(Empat)/I (Satu)
Materi : Perubahan Wujud Benda
Siklus : Pertama

1. C
2. A
3. D
4. B
5. D
6. C
7. D
8. D
9. B
10. A

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Katolik Aefeo

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/Semester : IV / 1

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

Siklus : Kedua

A. Standar Kompetensi

Memahami beragam sifat dan perubahan wujud benda serta berbagai cara penggunaan benda berdasarkan sifatnya

B. Kompetensi Dasar

Mengidentifikasi wujud benda padat, cair dan gas memiliki sifat tertentu

C. Indikator

1. Menjelaskan pengertian benda padat, cair dan gas
2. Menyebutkan perubahan wujud-wujud benda padat, cair dan gas
3. Melakukan percobaan untuk membuktikan terjadinya perubahan benda padat, cair dan gas

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian benda padat, cair dan gas
2. Siswa dapat menyebutkan perubahan wujud-wujud benda padat, cair dan gas
3. Siswa dapat melakukan percobaan untuk membuktikan terjadinya perubahan benda padat, cair dan gas

Karakter yang diharapkan:

Disiplin, teliti, jujur, tanggungjawab dan ketelitian

E. Materi Pembelajaran

Perubahan Wujud Benda

F. Metode Pembelajaran

Eksperimen, ceramah, tanya jawab, penugasan dan diskusi

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

- a. Salam pembuka
- b. Doa
- c. Mengecek kehadiran peserta didik
- d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- e. Guru memotivasi peserta didik

2. Kegiatan Inti

a. Eksplorasi

Dalam kegiatan ini:

- 1) Guru mengaktifkan pengetahuan prasyarat yang dimiliki siswa dengan mengajukan pertanyaan sebagai berikut:
 - a) Sebutkan jenis-jenis wujud benda?
- 2) Merumuskan tujuan yang ingin dicapai.
- 3) Menetapkan masalah yang akan dibahas.
- 4) Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok.
- 5) Guru membagikan LKS serta alat percobaan untuk membuktikan pendapatnya

b. Elaborasi

Dalam kegiatan ini:

- 1) Memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas diskusi (membuat tugas kelompok)
- 2) Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok masing-masing.
- 3) Peserta didik mengeksplorasi keingintahuannya lewat percobaan sesuai dengan tugas yang ada dalam LKS dengan membuat model karya sederhana yang menggunakan salah satu wujud benda.

- 4) Peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan dan meminta setiap kelompok mempersentasikan hasil uji coba.
- 5) Guru memberikan informasi dan penguatan sesuai jawaban peserta didik.

c. Konfirmasi

Dalam kegiatan ini:

- 1) Guru mengevaluasi hasil diskusi kelompok
- 2) Guru menanyakan tentang hal-hal yang belum di ketahui peserta didik
- 3) Guru bersama peserta didik bertanya jawab meluruskan kesalahpahaman dan memberikan penguatan

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup:

- a. Peserta didik melakukan evaluasi akhir dengan mengerjakan soal-soal latihan
- b. Guru menyimpulkan materi yang telah di pelajari
- c. Doa dan salam penutup.

H. Alat/Bahan dan Sumber Belajar

1. Alat dan bahan : LKS, media gambar, kertas dan alat peraga lainnya
2. Sumber belajar : Buku Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD dan MI kelas IV. Pusat Departemen Pendidikan Nasional. Budi Wahyono

I. Penilaian

Format Kriteria Penilaian

Produk (hasil diskusi)

No	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* Semua benar	4
		* Sebagian besar benar	3
		* Sebagian kecil benar	2
		* Semua salah	1

Performansi

No	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* Kadang-kadang Pengetahuan	2
		* Tidak Pengetahuan	1
2.	Sikap	* Sikap	4
		* Kadang-kadang Sikap	2
		* Tidak Sikap	1

Lembar Penilaian

No	Nama Peserta didik	Performan				Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan Tes Tertulis	Sikap					
			Jujur	Disiplin	Tanggungjawab			
1								
2								
3								

Catatan:

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10

Untuk peserta didik yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial

LEMBAR KERJA SISWA
(LKS)

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester : IV (Empat)/I (Satu)
Materi : Perubahan Wujud Benda
Siklus : Kedua

Nama Kelompok :

1.
2.
3.
4.
5.

Soal

1. Gambar dibawa ini merupakan wujud benda.....menjadi benda.....



2. Gambar dibawa ini merupakan wujud benda....menjadi benda.....



3. Gambar dibawa ini merupakan wujud benda....menjadi benda.....



4. Gambar dibawa ini merupakan wujud benda....menjadi benda.....



KUNCI JAWABAN LEMBAR KERJA SISWA

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester : IV (Empat)/I (Satu)
Materi : Perubahan Wujud Benda
Siklus : Kedua

No	Nama Kelompok	Jawaban
		1. Padat menjadi Cair
		2. Cair menjadi Padat
		3. Cair menjadi Gas
		4. Gas menjadi cair

SOAL POST TEST

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/ Semester : IV(Empat)/I (Satu)
Materi : Perubahan Wujud Benda
Siklus : Kedua

1. Perubahan benda cair yang tenang selaluh.....
 - a. Miring
 - b. Tegak
 - c. Datar
 - d. Tidak tetap
2. Sifat benda cair.....
 - a. Bentuk dan ukuranya tetap
 - b. Bentuknya tidak tetap
 - c. Permukaanya miring
 - d. Mengisi seluruh ruangan
3. Benda padat dapat beruba bentuk jika mendapat perlakuan tertentu seperti yang dibawa ini, kecuali...
 - a. Pensil yang diraut
 - b. Plestisin yang ditekan
 - c. Kayu dipotong
 - d. Batu diangkat
4. Dalam sebuah larutan garam, garam merupakan...
 - a. Larutan
 - b. Benda terlarut
 - c. Pelarut
 - d. Campuran

5. Benda padat yang dapat larut dalam air adalah.....
 - a. Kacang hijau
 - b. Pasir
 - c. Susu kental manis
 - d. MSG/ (vetcin)
6. Mentega padat yang berubah menjadi mentega cair jika dipanaskan mengalami peristiwa...
 - a. Menyublim
 - b. Mengembun
 - c. Melele
 - d. Menguap
7. Air meneruskan tekanan ke...
 - a. Atas
 - b. Bawah
 - c. Samping
 - d. Segalah arah
8. Air dalam tanah dapat merambat ke atas pada tembok bangunan karena adanya daya...
 - a. Tarik
 - b. Dorong
 - c. Kapilaritas
 - d. Isap
9. Jenis benda yang dipompakan kedalam ban kendaraan adalah.....
 - a. Benda cair
 - b. Benda gas
 - c. Benda padat
 - d. Benda cair, padat dan gas

10. Benda yang dapat larut dalam air adalah.....

- a. Gula dan garam
- b. Santan dan minyak
- c. Susu dan pasir
- d. Sirup dan oli

KUNCI JAWABAN
POST TEST

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/ Semester : IV(Empat)/I (Satu)
Materi : Perubahan Wujud Benda
Siklus : Kedua

1. C
2. A
3. D
4. B
5. D
6. C
7. D
8. D
9. B
10. A

PEDOMAN WAWANCARA TENTANG KEADAAN SEKOLAH

Hari Wawancara : **Senin**
Tanggal Wawancara : **02 Desember 2019**
Informan : **Kepala Sekolah**
Pewawancara : **Bertiana Pare**

No	Komponen	Item Wawancara
1.	Sejarah berdirinya sekolah	Terlampir di Bab III
2.	Visi, misi Sekolah	Terlampir di Bab III
3.	Keadaan guru	Terlampir di Bab III
4.	Keadaan siswa	Terlampir di Bab III
5.	Keadaan lulusan 5 tahun terakhir	Terlampir di Bab III
6.	Keadaan sarana dan prasarana	Terlampir di Bab III

PEDOMAN WAWANCARA TENTANG PROSES PEMBELAJARAN

Hari Wawancara : Senin
Tanggal Wawancara : 02 Desember 2019
Informan : Kepala Sekolah
Pewawancara : Bertiana Pare

NO	MATERI YANG DIWAWANCARA	HASIL WAWANCARA
1	Selamat pagi bapak/ibu, berapa lama ibu menjabat sebagai kepala pimpinan di sekolah ini?	Pelaksanaan proses pembelajaran di SDK Aefeo ini berjalan lancar.
2	Secara khusus bagaimana pemantauan ibu tentang pelaksanaan proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di sekolah ini?	Menurut pemantauan saya selama ini baik (dalam arti dapat menanam sikap-sikap dan rasa tanggung jawab dan saling mengenal satu sama lain)
3	Bagaimana kesan bapak/ibu sewaktu melakukan supervisi tentang langkah-langkah atau strategi guru mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas IV?	Kesan saya sangat baik karena guru mata pelajaran IPA pada saat proses belajar mengajar menggunakan langkah-langkah pembelajaran metode diskusi dengan baik
4	Bagaimana peranan bapak/ibu sebagai kepala sekolah dalam meningkatkan kualitas guru mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dalam meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam?	Memberi bimbingan kepada guru mata pelajaran, setelah adanya supervisi
5	Dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam kelas IV model, strategi atau metode pembelajaran apa sajakah yang sering digunakan dalam pembelajaran di kelas?	Metode yang sering digunakan ceramah, diskusi, dan penugasan
6	Pernakah guru mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam menerapkan metode eksperimen untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik?	Belum pernah
7	Apakah ada kendala-kendala yang dialami oleh guru mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dalam mengelola pembelajaran di sekolah?	<ul style="list-style-type: none"> • Kesiapan mental peserta didik • Alat peraga masih kurang serta kurangnya buku-buku sumber

PEDOMAN WAWANCARA DENGAN GURU MATA PELAJARAN

Hari Wawancara : Rabu
Tanggal Wawancara : 18 Desember 2019
Informan : Heribertus Siga, S.Pd
Pewawancara : Bertiana Pare

NO	MASALAH YANG DIDISKUSIKAN	HASIL WAWANCARA
1	Bagaimana sikap bapak/ibu ketika menerima kepercayaan untuk mengasuh mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Kelas IV?	Sikap saya sebagai guru mata pelajaran merasa senang dan bangga karena sudah menjadi tugas saya sebagai guru
2	Pendekatan, strategi, model atau metode apa yang sering digunakan dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam?	Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan
3	Apakah dalam pelaksanaan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam, sering digunakan media atau alat peraga untuk mempermudah pemahaman siswa atas materi yang diajarkan?	Iya ada kendala yakni kurangnya buku-buku sumber
4	Buku dan sumber apa sajakah yang sering di gunakan guru dan peserta didik dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam	Memberikan tugas rumah untuk dikerjakan
5	Bagaimana pandangan Bapak/Ibu tentang latar belakang peserta didik khususnya tentang perubahan wujud benda cair, padat dan gas	Kadang-kadang aktif dan kadang-kadang tidak aktif
6	Apakah Bapak/Ibu pernah menerapkan metode eksperimen dalam pembelajaran di kelas	Belum pernah
7	Bagaimana pendapat Bapak/Ibu jikalau dalam penelitian ini ternyata menurut pemantauan Bapak/Ibu penggunaan metode eksperimen dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik, apakah dapat di terapkan oleh ibu dalam waktu yang akan datang.	Kalau dalam penerapannya membuat peserta didik bersemangat dan prestasi belajarnya meningkat pasti ke depannya saya akan menggunakan metode tersebut

PEDOMAN WAWANCARA DENGAN PESERTA DIDIK

Hari Wawancara : Rabu
Tanggal Wawancara : 18 Desember 2019
Informan : Peserta Didik
Pewawancara : Bertiana Pare

NO	ASPEK YANG DITANYAKAN	JAWABAN
1	Selama adik-adik mengikuti pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam selama ini, metode atau model apa saja yang sering digunakan oleh guru mata pelajaran?	Metode ceramah, tanya jawab, dan penugasan
2	Bagaimana kesan adik-adik setelah mengikuti pembelajaran Ilmu pengetahuan Alam.	Kesan kami kurang memahami
3	Jenis tugas apa sajakah yang sering diberikan guru selama pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam?	Tugas yang sering diberikan oleh guru Ilmu Pengetahuan Alam adalah tugas rumah
4	Bagaimana sistem penilaian yang diberikan terhadap pembelajaran Ilmu pengetahuan Alam?	Secara individu
5	Bagaimana kesan adik-adik terhadap pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam setelah diterapkannya metode eksperimen?	Kami senang karena dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe TGT kami lebih mengerti
6	Bagaimana pandangan adik-adik terhadap pelaksanaan proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam setelah diterapkannya metode eksperimen?	Senang karena kami bisa berubah, serta dalam proses pembelajarannya berjalan dengan baik dan aman
7	Bagaimana sikap adik-adik terhadap pemberian tugas dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dengan menggunakan metode eksperimen?	Kami merasa senang karena kami bisa belajar dengan orang tua, kakak, dan teman-teman.
8	Kesulitan apa saja yang adik-adik alami dalam pembelajaran dengan menggunakan metode eksperimen?	Kami tidak mengalami kesulitan

**PEDOMAN OBSERVASI
AKTIVITAS GURU**

Sekolah : SDK Aefeo
Kelas/Semester : IV/II
Hari/Tanggal : Selasa, 10 Desember 2019
Siklus : Pertama

NO	ASPEK YANG DIAMATI	SKOR PENILAIAN				
		SB	B	C	K	SK
1	Mempersiapkan siswa untuk siap mengikuti pelajaran (mengkondisikan kelas, memberikan salam, mengawali kegiatan pembelajaran dengan berdoa.	-	4	-	-	-
2	Mengecek kehadiran siswa	-	-	3	-	-
3	Menyiapkan siswa untuk belajar	-	-	3	-	-
4	Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang di capai	-	-	3	-	-
5	Apersepsi dan motivasi materi yang akan dipelajari	-	-	-	2	-
6	Membahas tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan konsep serta materi apa yang di pelajari hari tersebut	-	-	-	2	-
7	Memotivasi siswa untuk terlibat terlibat aktif dalam pembelajaran untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa	-	-	3	-	-
8	Memberikan kesempatan peserta didik membaca materi yang dipelajari	-	-	3	-	-
9	Membagi peserta didik dalam kelompok heterogen	-	4	-	-	-
10	Mengatur penggunaan waktu untuk diskusi kelas dengan tepat	-	-	3	-	-
11	Membimbing peserta didik menggunakan buku sumber	-	-	3	-	-
12	Membimbing dan memotivasi peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai	-	-	-	2	-
13	Mengarahkan perhatian peserta didik pada materi yang dihadapi pada masing-masing kelompok melakukan cek pada tiap kelompok untuk mamantau kegiatan peserta didik dalam kelompok	-	-	3	-	-
14	Membimbing dan mendorong agar peserta setiap peserta didik dalam kelompok terlibat aktif dalam investigasi (menemukan jawaban melalui eksperimen/percobaan)	-	-	3	-	-

15	Merangsang interaksi antar peserta didik saat diskusi kelas berlangsung	-	-	-	2	-
16	Selama tahap pembimbingan, guru tidak langsung memberi jawaban setiap permasalahan kepada peserta didik	-	-	3	-	-
17	Meminta peserta didik untuk menyiapkan hasil diskusi yang akan di persentasikan	-	-	3	-	-
18	Memotivasi dan menganjurkan kepada peserta didik untuk terlibat aktif dalam pembelajaran	-	-	-	2	-
19	Merangsang interaksi antar peserta didik pada saat diskusi kelas berlangsung	-	-	3	-	-
20	Memberi umpan balik terhadap kesalahan peserta didik pada saat diskusi	-	-	-	2	-
21	Merespon terhadap aktivitas yang dilakukan oleh peserta didik	-	-	3	-	-
22	Secara klasikal meminta peserta didik untuk memberikan kesimpulan terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan	-	4	-	-	-
23	Kemampuan memberi evaluasi.	-	-	3	-	-
Jumlah		-	12	42	12	-
Total Skor		66				
Rata-Rata		57,39%				
KETERANGAN						
SB	SANGAT BAIK	5				
B	BAIK	4				
C	CUKUP	3				
K	KURANG	2				
SK	SANGAT KURANG	1				

**PEDOMAN OBSERVASI
AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK**

Sekolah : SDK Aefeo
Kelas/Semester : IV/II
Hari/Tanggal : Selasa, 10 Desember 2019
Siklus : Pertama

N O	ASPEK YANG DIAMATI	KATEGORISASI PENILAIAN				
		SB	B	C	K	SK
1	Kemampuan berpikir dan menganalisis pertanyaan.	-	-	-	2	-
2	Berani menjawab pertanyaan guru.	-	-	3	-	-
3	Menjawab pertanyaan secara tepat dan benar.	-	-	3	-	-
4	Kemampuan mempertahankan argumentasi.	-	-	-	2	-
5	Berani mengajukan pertanyaan.	-	-	3	-	-
6	Kritis dalam mengajukan pertanyaan.	-	-	-	2	-
7	Mampu mengaitkan antara konsep dan realita.	-	-	3	-	-
8	Mampu memberikan contoh konkret dalam pertanyaan.	-	-	3	-	-
9	Kemampuan berpikir analitis	-	-	-	2	-
10	Kemampuan berpikir sintetis	-	-	-	2	-
11	Mampu mencari jalan keluar atas sebuah persoalan.	-	-	3	-	-
12	Mampu memberikan beberapa tawaran jalan pemecahan atas permasalahan.	-	-	3	-	-
13	Mampu memberikan hubungan antara konsep dengan praktik.	-	-	3	-	-
14	Kritis dalam menanggapi pendapat.	-	-	3	-	-
15	Kemampuan menerima pendapat teman yang logis dan masuk akal.	-	-	3	-	-
Jumlah		-	-	30	10	-
Total Skor		40				
Rata-Rata		53,33%				
KETERANGAN						
SB	SANGAT BAIK	5				
B	BAIK	4				
C	CUKUP	3				
K	KURANG	2				
SK	SANGAT KURANG	1				

**PEDOMAN OBSERVASI
AKTIVITAS GURU**

Sekolah : SDK Aefeo
Kelas/Semester : IV/II
Hari/Tanggal : Selasa, 17 Desember 2019
Siklus : Kedua

NO	ASPEK YANG DIAMATI	SKOR PENILAIAN				
		SB	B	C	K	SK
1	Mempersiapkan siswa untuk siap mengikuti pelajaran (mengkondisikan kelas, memberikan salam, mengawali kegiatan pembelajaran dengan berdoa.	5	-	-	-	-
2	Mengecek kehadiran siswa	-	4	-	-	-
3	Menyiapkan siswa untuk belajar	5	-	-	-	-
4	Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang di capai	-	4	-	-	-
5	Apersepsi dan motivasi materi yang akan dipelajari	-	-	3	-	-
6	Membahas tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan konsep serta materi apa yang di pelajari hari tersebut	-	-	3	-	-
7	Memotivasi siswa untuk terlibat terlibat aktif dalam pembelajaran untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa	-	-	3	-	-
8	Memberikan kesempatan peserta didik membaca materi yang dipelajari	-	-	3	-	-
9	Membagi peserta didik dalam kelompok heterogen	5	-	-	-	-
10	Mengatur penggunaan waktu untuk diskusi kelas dengan tepat	-	4	-	-	-
11	Membimbing peserta didik menggunakan buku sumber	-	-	3	-	-
12	Membimbing dan memotivasi peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai	-	4	-	-	-
13	Mengarahkan perhatian peserta didik pada materi yang dihadapi pada masing-masing kelompok melakukan cek pada tiap kelompok untuk mamantau kegiatan peserta didik dalam kelompok	-	-	3	-	-
14	Membimbing dan mendorong agar peserta setiap peserta didik dalam kelompok terlibat aktif dalam investigasi (menemukan jawaban melalui eksperimen/percobaan)	-	4	-	-	-

15	Merangsang interaksi antar peserta didik saat diskusi kelas berlangsung	-	-	3	-	-
16	Selama tahap pembimbingan, guru tidak langsung memberi jawaban setiap permasalahan kepada peserta didik	-	4	-	-	-
17	Meminta peserta didik untuk menyiapkan hasil diskusi yang akan di persentasikan	5	-	-	-	-
18	Memotivasi dan menganjurkan kepada peserta didik untuk terlibat aktif dalam pembelajaran	-	-	3	-	-
19	Merangsang interaksi antar peserta didik pada saat diskusi kelas berlangsung	-	-	3	-	-
20	Memberi umpan balik terhadap kesalahan peserta didik pada saat diskusi	-	-	3	-	-
21	Merespon terhadap aktivitas yang dilakukan oleh peserta didik	-	-	3	-	-
22	Secara klasikal meminta peserta didik untuk memberikan kesimpulan terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan	5	-	-	-	-
23	Kemampuan memberi evaluasi.	-	4	-	-	-
Jumlah		25	28	33	-	-
Total Skor		86				
Rata-Rata		74,78%				
KETERANGAN						
SB	SANGAT BAIK	5				
B	BAIK	4				
C	CUKUP	3				
K	KURANG	2				
SK	SANGAT KURANG	1				

**PEDOMAN OBSERVASI
AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK**

Sekolah : SDK Aefeo
Kelas/Semester : IV/II
Hari/Tanggal : Selasa, 17 Desember 2019
Siklus : Kedua

N O	ASPEK YANG DIAMATI	KATEGORISASI PENILAIAN				
		SB	B	C	K	SK
1	Kemampuan berpikir dan menganalisis pertanyaan.	-	-	3	-	-
2	Berani menjawab pertanyaan guru.	5	-	-	-	-
3	Menjawab pertanyaan secara tepat dan benar.	-	4	-	-	-
4	Kemampuan mempertahankan argumentasi.	-	4	-	-	-
5	Berani mengajukan pertanyaan.	5	-	-	-	-
6	Kritis dalam mengajukan pertanyaan.	-	-	3	-	-
7	Mampu mengaitkan antara konsep dan realita.	-	-	3	-	-
8	Mampu memberikan contoh konkret dalam pertanyaan.	-	4	-	-	-
9	Kemampuan berpikir analitis	-	-	3	-	-
10	Kemampuan berpikir sintetis	-	-	3	-	-
11	Mampu mencari jalan keluar atas sebuah persoalan.	-	4	-	-	-
12	Mampu memberikan beberapa tawaran jalan pemecahan atas permasalahan.	-	-	3	-	-
13	Mampu memberikan hubungan antara konsep dengan praktik.	-	-	3	-	-
14	Kritis dalam menanggapi pendapat.	-	-	3	-	-
15	Kemampuan menerima pendapat teman yang logis dan masuk akal.	5	-	-	-	-
Jumlah		15	16	24	-	-
Total Skor		55				
Rata-Rata		73,33%				
KETERANGAN						
SB	SANGAT BAIK	5				
B	BAIK	4				
C	CUKUP	3				
K	KURANG	2				
SK	SANGAT KURANG	1				

DOKUMENTASI



Wawancara Dengan Kepala Sekolah



Wawancara Dengan Peserta Didik

Pelaksanaan Siklus Pertama



Kegiatan guru menjelaskan materi pembelajaran dan kegiatan peserta didik melakukan eksperimen sesuai materi yang diajarkan



Kegiatan guru membimbing peserta didik diskusi kelompok dan kegiatan peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok

Pelaksanaan Siklus Kedua



Kegiatan guru menjelaskan materi pembelajaran dan kegiatan peserta didik melakukan eksperimen sesuai materi yang diajarkan



Kegiatan guru membimbing peserta didik diskusi kelompok dan kegiatan peserta didik saat diskusi kelompok



UNIVERSITAS FLORES
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Sam Ratulangi Telp. 0381-21094 Fax. 21536
Email: kipendilorende@yahoo.com

Nomor : 1008/115/51/F6/N/2019
Lampiran : 1 buku
Perihal : Izin Untuk Mengadakan Penelitian

Yth. **Bupati Ende**
Cq. Kepala Badan Kesatuan Bangsa, Politik dan
Perlindungan Masyarakat Kabupaten Ende
di-
Tempat

Dengan hormat,
Sehubungan dengan kegiatan penelitian untuk penulisan skripsi mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Flores Ende oleh :

Nama : Bertiana Pare
Nim : 2014 270 891
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Waktu/Lama : 2 (dua) minggu dalam bulan Desember 2019
Judul Skripsi :

**"PENGUNAAN METODE EKSPERIMEN DALAM PEMBELAJARAN
IPA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
KELAS IV SDK AEFEO KECAMATAN ENDE KABUPATEN ENDE"**

maka dengan ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu agar tidak berkeberatan untuk memberi izin penelitian di SDK Aefeo.

Demikian permohonan kami, atas bantuan dan kerja sama yang baik diucapkan terima kasih.

Ende, 29 November 2019

a.n Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik


Dr. Sofia Sa'o, M.Pd.

NIDN. 0506057201



Tembusan :

1. Kepala SDK Aefeo
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip.



PEMERINTAH KABUPATEN ENDE
BADAN KESATUAN BANGSA, POLITIK DAN PERLINDUNGAN MASYARAKAT
(KESBANGPOLLINMAS)

Jln. Durian No. ☒(0381) – 21037 Ende

SURAT KETERANGAN / REKOMENDASI
UNTUK MENGADAKAN PENELITIAN
Nomor : BKPPM. 1703/IV/02/XI/2019

- Membaca : Surat Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Flores Ende Nomor : 1008/115/51/F6/N/2019 tanggal 29 Nopember 2019. Perihal: Izin Untuk Mengadakan Penelitian
- Dasar : 1. Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2014 tentang Pemerintahan Daerah;
2. Peraturan Pemerintah Nomor 84 Tahun 2000 tentang Pedoman Organisasi Perangkat Daerah;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 20 Tahun 2001 tentang Pembinaan dan Pengawasan Atas Penyelenggaraan Pemerintahan Daerah;
4. Keputusan Menteri Dalam Negeri Nomor 72 Tahun 1991 tentang Organisasi dan Tata Kerja Departemen Dalam Negeri;
5. Surat Kawat Menteri Dalam Negeri, Nomor : 1270/Sospol/D.IV/X/1980, tentang Pengawasan Terhadap Orang Asing, Tanggal 21 Oktober 1980;
6. Peraturan Daerah Kabupaten Ende Nomor 7 Tahun 2008 tentang Pembentukan Organisasi dan Tata Kerja Lembaga Teknis Daerah;
7. Peraturan Daerah Kabupaten Ende Nomor 11 Tahun 2016 tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kabupaten Ende.
- Memperhatikan : Rencana Proposal Penelitian, yang diajukan oleh yang bersangkutan pada Bulan Nopember 2019.
- Menerangkan : Bahwa dapat diberikan ijin untuk mengadakan penelitian:
Nama : Bertiana Pare
Pekerjaan : Mahasiswi
Program Studi : PGSD
Fakultas : KIP
Lembaga : Universitas Flores Ende
Kebangsaan : Indonesia
Judul : " Penggunaan Metode Eksperimen Dalam Pembelajaran IPA Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SDK Aefeo Kecamatan Ende Kabupaten Ende."
- Tempat Penelitian : SDK Aefeo Kecamatan Ende
- Waktu/lama : Selama 2 (dua) minggu TMT surat ini dikeluarkan
Pengikut : -
Penanggung Jawab : Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Flores Ende
- Sponsor : -
Biaya : Sendiri

Pemegang rekomendasi berkewajiban menghormati/ mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku, dan melaporkan hasil-hasil penelitian kepada Kepala Badan Kesatuan Bangsa, Politik dan Perlindungan Masyarakat Kabupaten Ende dengan ketentuan:

1. Wajib melaporkan maksud dan tujuan kepada Unit Kerja Terkait, Camat, Lurah dan Kepala Desa setempat;
2. Selama melakukan penelitian tidak dibenarkan/ diijinkan untuk melakukan kegiatan di bidang lain;
3. Berbuat positif tidak melakukan hal-hal yang mengganggu keamanan dan ketertiban masyarakat;
4. Rekomendasi ini akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku, apabila pemegang Surat Rekomendasi tidak mentaati dan mengindahkan ketentuan-ketentuan seperti di atas.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dikeluarkan di Ende
pada tanggal 29 Nopember 2019

Kepala Badan Kesatuan Bangsa, Politik dan
Perlindungan Masyarakat Kabupaten Ende



Tembusan :

1. Yth. Bupati Ende di Ende (sebagai laporan);
2. Yth. Camat Ende di Nangaba;
3. Yth. Kepala SDK Aefeo di Aefeo;
4. Yth. Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Flores Ende di Ende.

**YAYASAN PERSEKOLAHAN UMAT KATOLIK ENDE LIO
KABUPATEN ENDE
SEKOLAH DASAR KATOLIK AEFEO
DESA TOMBERABU 1, KECAMATAN ENDE, KABUPATEN ENDE**

SURAT KETERANGAN

NOMOR : 40 / 11 - Aef / T. U / 2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dionisius Sema, S.Pd.SD
Nip : 196702121990031013
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit kerja : SDK Aefeo
Alamat : Tomberabu 1, Kec. Ende, Kab. Ende

Dengan ini menerangkan :

Nama : Bertiana Pare
Pekerjaan : Mahasiswa
Lembaga : Universitas Flores Ende
Fakultas : FKIP
Jurusan : PGSD

Benar –Benar Telah Melakukan Penelitian Dengan Judul **“Penggunaan Metode Eksperimen Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SDK Aefeo Kecamatan Ende Kabupaten Ende.**

Selama 2 Minggu Mulai Tanggal ,06 Desember 2019 Sampai Dengan 19 Desember 2019.
Demikian Surat Keterangan Ini Kami Buat Untuk Dipergunakan Sebagaimana Mestinya.

Aefeo, 19 Desember 2019

Kepala Sekolah SDK AEFEO


DIONISIUS SEMA, S.Pd.SD
NIP. 196702121990031013



PEMERINTAH KABUPATEN ENDE
BADAN BANGSA POLITIK DAN PERLINDUNGAN MASYARAKAT
(KESBANGPOLLINMAS)

Jl. Durian No. 05 (0381) 21037 - Ende

KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor : BKPPM.1131/IV/02/V/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Arnoldus Ngey, SE
Nip. : 19660830 199903 1 002
Pangkat/Golongan : Pembina / IV a
Jabatan : Kepala Bidang Hubungan Antar Lembaga pada Badan Kesatuan Bangsa,
Politik dan Perlindungan Masyarakat Kabupaten Ende

Dengan ini menerangkan bahwa :

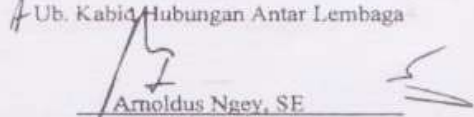
Nama : Bertiana Pare
Pekerjaan : Mahasiswi
Prodi : PGSD
Fakultas : KIP
Lembaga : Universitas Flores Ende
Lokasi : SDK Aefeo Kecamatan Ende
Dasar Surat : Kepala SDK Aefeo, Nomor: 40/11.Aef/T.U/2019
Tanggal 19 Desember 2019
Waktu / lama : Tanggal 06 Desember s/d 19 Desember 2019
Judul Penelitian : " Penggunaan Metode Eksperimen Dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Untuk Meningkatkan hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SDK Aefeo Kecamatan Ende Kabupaten Ende".
Maksud : Telah Selesai Melaksanakan Penelitian

Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dikeluarkan di Ende
pada tanggal 20 Desember 2019

an. Kepala Badan Kesatuan Bangsa, Politik dan
Perlindungan Masyarakat Kabupaten Ende,
Sekretaris

Ub. Kabid Hubungan Antar Lembaga


Arnoldus Ngey, SE

Pembina

NIP. 19660830 199903 1 002

Tembusan:

1. Bapak Bupati Ende di Ende (sebagai laporan);
2. Bapak Wakil Bupati Ende di Ende (sebagai laporan);
3. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Flores Ende di Ende.

Plagiarism Detector v. 1819 - Originality Report 3/12/2021 8:20:05 AM

Analyzed document: **ABSTRAK BERTIANA.docx** Licensed to: **Originality report generated by unregistered Demo version!**

- Comparison Preset: **Rewrite** Detected language: **Indonesian**
- Check type: **Internet Check**

Warning: Demo Version - reports are incomplete!

Detect **more Plagiarism** with **Licensed Plagiarism Detector**:



Order your **Lifetime License** packed with features:

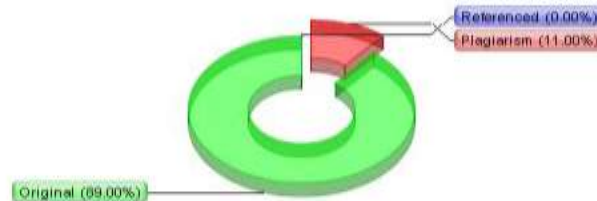
- Complete** resources processing - with **more results!**
- Side-by-side compare** with detailed analysis!
- Faster** processing **speed, deeper detection!**
- Advanced statistics**, Originality Reports management!
- Many other **cool functions** and **options!**

Get your **5% discount**:



Detailed document body analysis:

Relation chart:



Distribution graph:

Plagiarism Detector v. 1819 - Originality Report 3/12/2021 9:23:04 AM

Analyzed document: **SKRIPSI BERTIANA.docx** Licensed to: **Originality report generated by unregistered Demo version!**

Comparison Preset: **Rewrite** Detected language: **Indonesian**

Check type: **Internet Check**

Warning: Demo Version - reports are incomplete!

Detect **more Plagiarism** with **Licensed Plagiarism Detector**



Order your **Lifetime License** packed with features:

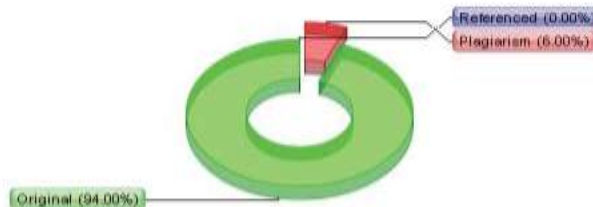
1. **Complete** resources processing - with **more results!**
2. **Side-by-side compare** with detailed analysis!
3. **Faster** processing **speed, deeper detection!**
4. **Advanced statistics**, Originality Reports management!
5. Many other **cool functions** and **options!**

Get your **5% discount**:



Detailed document body analysis:

Relation chart:



Distribution graph: