

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED  
LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK  
DI SMPSK BATARENDE KABUPATEN NAGEKEO**

**SKRIPSI**



**OLEH**

**LYDIA SARONG**  
**NIM. 2019280945**

**Skripsi Ditulis untuk Memenuhi sebagian Persyaratan  
Guna Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS FLORES**

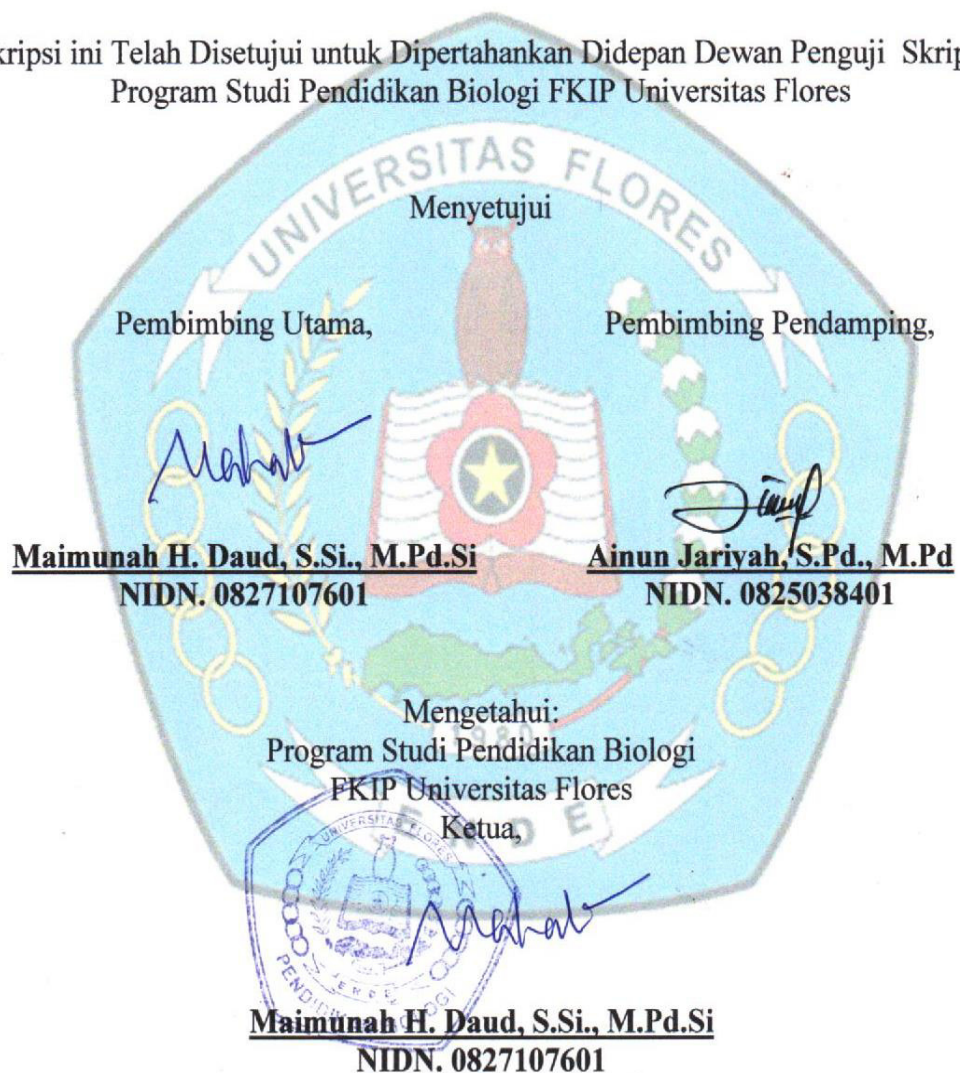
**ENDE  
2024**

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*  
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK  
DI SMPSK BATARENDE KABUPATEN NAGEKEO**

**LYDIA SARONG  
NIM. 2019280945**

Skripsi ini Telah Disetujui untuk Dipertahankan Didepan Dewan Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Flores



**LEMBAR PENGESAHAN**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED  
LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK  
DI SMPSK BATARENDE KABUPATEN NAGEKEO**

**LYDIA SARONG**  
**NIM. 2019280945**

Dipertahanan Di Depan Panitia Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Flores  
Hari/tanggal= Selasa, 06 Februari 2024

**TIM PENGUJI**

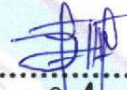
**Yuliana Yenita Mete, S.Pd., M.Pd**  
**(Ketua/Penguji)**

**Veronika Praja S.M Wae, S.Si., M.Pd**  
**(Sekretaris/Penguji)**

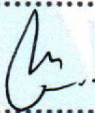
**Melania Priska, S.Si., M.Si**  
**(Penguji)**

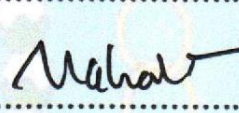
**Maimunah H. Daud, S.Si., M.Pd.Si**  
**(Penguji/Pembimbing Utama)**

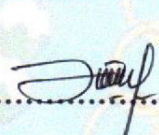
**Ainun Jariyah, S.Pd., M.Pd**  
**(Penguji/Pembimbing Pendamping)**

  
.....

  
.....

  
.....

  
.....

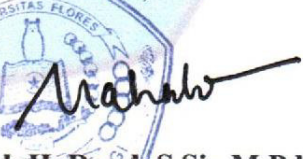
  
.....

Ende, 06 Februari 2024

**FKIP Universitas Flores**  
**Dekan,**

  
**Dr. Sofia Sa'o, M.Pd**  
**NIDN. 0806057201**

**Program Studi Pendidikan Biologi**  
**Ketua,**

  
**Maimunah H. Daud, S.Si., M.Pd.Si**  
**NIDN. 0827107601**

**MOTTO :**

**“PERMATA TIDAK BISA BERKILAU TANPA GESEKAN  
BEGITU JUGA MANUSIA,  
TIDAK ADA MANUSIA YANG LUAR BIASA TANPA COBAAN”.**

**“ TIDAK ADA HIDUP TANPA MASALAH,  
TIDAK ADA PERJUANGAN TANPA RASA LELAH.  
TETAP SEMANGAT SAMPAI WISUDA”.**

**(Lydia Sarong)**

## **PERSEMBAHAN**

Dengan memanjatkan puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa dan dengan hati ikhlas, tulisan ini ku persembahkan kepada:

1. Yang diagungkan Tuhan Yesus Kristus sumber segalanya.
2. Untuk kedua Orang Tua saya Bapak Fidelis Sarong dan Mama Yuliana Bolo terima kasih yang sangat luar biasa untuk semua cinta, kasih sayang, perjuangan, pengorbanan, kerja keras yang kalian berikan sampai saya bisa menjadi seperti sekarang ini. Kalian selalu memberikan dukungan dan motivasi dalam segenap perjalanan hidup yang saya jalani, hingga sampai saat ini dapat menyelesaikan pendidikan tepat pada waktunya.
3. Yang tercinta Kakak Firmus Poi, kakak Dino Poma, kakak Tino Rabu yang senantiasa mendukung, memberikan motivasi, dan semangat serta menantikan keberhasilanku.
4. Untuk para Bapak/Ibu Dosen dan pegawai yang selalu setia membimbing dan memberikan materi-materi yang bermanfaat serta pelayanan terbaik selama kuliah.
5. Untuk para sahabat-sahabat seperjuangan angkatan 2019 yang selalu memberikan dukungan selama ini.
6. Agama, Bangsa dan Negara.
7. Almamaterku tercinta Universitas Flores.

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Lydia Sarong

Nim : 2019280945

Program studi : Pendidikan Biologi

Dengan ini saya menyatakan, bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat orang lain, kecuali yang secara tertulis menjadi acuan dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Ende, 06 Februari 2024  
Yang Membuat Pernyataan



Lydia Sarong  
NIM. 2019280945

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Mahakuasa karena hanya atas rahmat dan bimbingannya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat pada waktunya. Skripsi ini berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik di SMPSK Batarende Kabupaten Nagekeo”.

Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak terkait dalam penyusunan skripsi ini, yang telah memberi dukungan moral dan juga bimbingannya pada penulis. Ucapan terima kasih ini saya tujukan kepada:

1. Ibu Dr. Sofia Sa’o, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Flores.
2. Ibu Maimunah H. Daud, S.Si., M.Pd.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Flores sekaligus dosen pembimbing utama yang telah membimbing dan mendampingi selama proses penulisan skripsi ini.
3. Ibu Ainun Jariyah, S.Pd., M.Pd selaku pembimbing pendamping yang telah banyak membantu mengarahkan, membimbing, dan memberikan dorongan sampai skripsi ini terwujud.
4. Semua dosen dan staf administrasi program ptudi Pendidikan Biologi yang telah memotivasi dan melayani sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

5. Kepada kedua orang tua, adik-adik, keluarga besar, dan para sahabat yang selalu memberi semangat, dukungan, motivasi dan doa untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Teman-teman mahasiswa program studi Pendidikan Biologi Universitas Flores dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah memberi dukungan hingga selesainya skripsi ini.

Kiranya segala jasa dan budi baik yang dilimpahkan kepada penulis mendapat ganjaran yang setimpal dari Tuhan yang Maha Esa. Akhirnya penulis sangat mengharapkan kritik dan saran untuk menyempurnakan skripsi ini.

Ende, 06 Februari 2024

Penulis

Lydia Sarong



## ABSTRAK

Lydia Sarong: Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik SMPSK Batarende Kabupaten Nagekeo. **Skripsi. Ende: Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Flores, 2024.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik SMPSK Batarende Kabupaten Nagekeo.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif kuantitatif. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah *pre-experimental (one group pretest-posttest design)*. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar peserta didik, sedangkan variabel bebas adalah Model Pembelajaran *problem based learning*. Populasi dalam penelitian ini yaitu peserta didik kelas VII sebanyak 52, dan sampel penelitian berjumlah 26 orang yang diperoleh dengan teknik *purposive sampling*. Data yang diperoleh dari sampel penelitian berupa hasil belajar peserta didik yang terdiri dari aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Analisis data dilakukan dengan uji t menggunakan bantuan program SPSS 24 *for windows*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran *problem based learning* berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik di SMPSK Batarende Kabupaten Nagekeo. Hal ini dibuktikan berdasarkan perbedaan rata-rata hasil *pretest* dan *posttest* pada kelas eksperimen bahwa hasil belajar *pretest* peserta didik sebelum diberi perlakuan menggunakan model *problem based learning* memperoleh nilai rata-rata sebesar 39,31, sedangkan hasil belajar kognitif *posttest* peserta didik setelah diberi perlakuan dengan menggunakan model *problem based learning* memperoleh nilai rata-rata sebesar 81,08. Hasil belajar afektif peserta didik setelah diberi perlakuan menggunakan model *problem based learning* sebesar 79,77. Hasil belajar psikomotorik peserta didik setelah diberi perlakuan menggunakan model *problem based learning* sebesar 80,38. Berdasarkan hasil uji hipotesis *paired sample t-test*, nilai hasil belajar *sig. (2-tailed)*  $0,000 < 0,05$ . Dari hasil tersebut dapat disimpulkan  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima, atau dengan kata lain terdapat pengaruh model pembelajaran *problem based learning* terhadap hasil belajar peserta didik di SMPSK Batarende Kabupaten Nagekeo.

**Kata Kunci: Model *Problem Based Learning*, Hasil Belajar.**

## ABSTRACT

**Lydia Sarong: The Influence of the Problem Based Learning Model on the Learning Outcomes of SMPSK Batarende Students, Nagekeo Regency. Thesis. Ende: Biology Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Flores University, 2024.**

This research aims to determine the influence of the Problem Based Learning Model on the Learning Outcomes of SMPSK Batarende Students, Nagekeo Regency.

The type of research used is quantitative descriptive research. The design used in this research is pre-experimental (one group pretest-posttest design). The dependent variable in this research is the learning outcomes of students, while the independent variable is the Problem Based Learning Model. The population in this study was 52 class VII students, and the research sample was 26 people obtained using a purposive sampling technique. The data obtained from the research sample is in the form of student learning outcomes consisting of cognitive, affective and psychomotor aspects. Data analysis was carried out using the t test using the SPSS 24 for Windows program.

The results of the research show that the use of the problem based learning model influences the learning outcomes of students at SMPSK Batarende, Nagekeo Regency. This is proven based on the difference in the average pretest and posttest results in the experimental class, that the pretest learning results of students before being treated using the problem based learning model obtained an average score of 39.31, while the posttest cognitive learning results of students after being treated with using the problem based learning model obtained an average score of 81.08. The affective learning outcomes of students after being treated using the problem based learning model were 79.77. The psychomotor learning results of students after being treated using the problem based learning model were 80.38. Based on the results of the paired sample t-test hypothesis test, the learning outcome value is sig. (2-tailed)  $0.000 < 0.05$ . From these results it can be concluded that  $H_0$  is rejected and  $H_1$  is accepted, or in other words, there is an influence of the problem based learning model on student learning outcomes at SMPSK Batarende, Nagekeo Regency.

**Keywords: Problem Based Learning model, Learning Outcomes.**

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>PERNYATAAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	3
C. Batasan Masalah .....	4
D. Rumusan Masalah .....	4
E. Tujuan Penelitian .....	4
F. Manfaat Penelitian .....	5

<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>6</b>
A. Kajian Teori .....	6
1. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) .....	6
2. Hasil Belajar .....	13
3. Landasan Teori <i>Problem Based Learning</i> (PBL) .....	17
4. Klasifikasi Makhluk Hidup .....	19
B. Hasil Penelitian yang Relevan .....	33
C. Kerangka Pikir .....	35
D. Hipotesis .....	36
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>37</b>
A. Rancangan Penelitian .....	37
1. Jenis Penelitian .....	37
2. Desain Penelitian .....	37
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	38
C. Populasi dan Sampel .....	38
1. Populasi .....	38
2. Sampel .....	38
D. Variabel Penelitian .....	39
1. Variabel Bebas .....	39
2. Variabel Terikat .....	39
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	39
1. Teknik Pengumpulan Data.....	39
2. Instrumen Pengumpulan Data.....	40

F. Validitas Instrumen.....	43
1. Uji Validitas Soal.....	43
2. Uji Reliabilitas Soal.....	44
3. Taraf Kesukaran Soal.....	46
4. Daya pembeda Soal.....	47
G. Teknik Analisis Data.....	48
1. Uji Normalitas.....	48
2. Uji Homogenitas.....	49
3. Uji Hipotesis.....	49
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>51</b>
A. Deskripsi Data Penelitian.....	51
B. Data Hasil Belajar.....	51
C. Analisis Data.....	54
D. Pembahasan.....	57
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>65</b>
1. Kesimpulan.....	66
2. Saran.....	66
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>67</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 3.1 Desain <i>Non Equivalent Control Group Design</i> .....	38
Tabel 3.2 Instrumen Penilaian Afektif .....	42
Tabel 3.3 Indikator Penilaian Psikomotorik .....	43
Tabel 3.4 Rubrik Penilaian Psikomotorik .....	43
Tabel 3.5 Kriteria Validasi Butir Soal .....	45
Tabel 3.6 Kriteria Reliabilitas Butir Soal .....	45
Tabel 3.7 Kriteria Indeks Kesukaran Butir Soal .....	46
Tabel 3.8 Kriteria Indeks Daya Pembeda Butir Soal .....	47
Tabel 3.9 Kriteria Indeks Kesukaran Soal .....	47
Tabel 3.10 Hasil Uji Taraf Kesukaran Soal .....	48
Tabel 3.11 Kriteria Daya Pembeda Soal .....	49
Tabel 3.12 Hasil Uji Daya Pembeda Soal .....	49
Tabel 4.1. Data Hasil Belajar Kognitif .....	54
Tabel 4.2. Data Hasil Belajar Afektif.....	55
Tabel 4.3 Data Hasil Belajar Psikomotorik.....	55
Tabel 4.4 Data Uji Normalitas Hasil Belajar Hasil.....	56
Tabel 4.5 Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i> .....	57
Tabel 4.6 Hasil Tes Uji Hipotesis .....	58

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
Gambar.2.1 Bakteri ( <i>Cyanphyta</i> ) .....	23
Gambar 2.2 Alga Biru ( <i>Cynobacteria</i> ).....	23
Gambar 2.3 Protista.....	24
Gambar 2.4 <i>Fungi</i> (Jamur).....	25
Gambar 2.5 Tumbuhan Berbiji Terbuka .....	28
Gambar 2.6 Tumbuhan Berbiji Tertutup.....	28
Gambar 2.7 Kerangka Berpikir .....	36

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Rencana Proses Pembelajaran Kelas Eksperimen (RPP)
- Lampiran 2 Silabus Pembelajaran Kelas Eksperimen
- Lampiran 3 LKPD
- Lampiran 4 Lembar Penilaian Afektif
- Lampiran 5 Lampiran Rubrik Penilaian Psikomotorik
- Lampiran 6 Soal *Pretest* Kelas Eksperimen
- Lampiran 7 Soal *Posttest* Kelas Eksperimen
- Lampiran 8 Lembar Validasi
- Lampiran 9 Hasil SPSS Uji Kelas Atas (Kelas VIII)
- Lampiran 10 Hasil SPSS Uji Kelas Bawah (Kelas VII)
- Lampiran 11 Dokumentasi
- Lampiran 12 Tabel F
- Lampiran 13 Surat- surat
- Lampiran 14 Data *Pretest* kelas VII
- Lampiran 15 Data *Posttest* kelas VII
- Lampiran 16 Data Afektif Kelas Eksperimen
- Lampiran 17 Data Psikomotorik Kelas Eksperimen
- Lampiran 18 Data Uji Kelas Atas (Kelas VIII)
- Lampiran 19 Soal Uji Kelas Atas (Kelas VIII)