

**PENGGUNAAN CANVA SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK KELAS VII SMP NEGERI 1 MAUROLE**

SKRIPSI



OLEH

**MARIA MEGA SILVIA PARE
NIM. 2019280599**

**Skripsi Ditulis untuk Memenuhi sebagian Persyaratan
guna Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS FLORES**

ENDE

2024


LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGUNAAN CANVA SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN
INTERAKTIF DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK KELAS VII SMP NEGERI 1 MAUROLE**

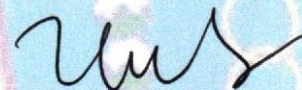
Maria Mega Silvia Pare
NIM. 2019280599

Skripsi Ini Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan Pada
Program Studi Pendidikan Biologi

Menyetujui
Pembimbing Utama, Pembimbing Pendamping,


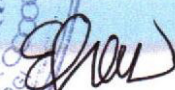


Ainun Jarayah, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0825038401



Yosephina Pavu Wao, S.Pd., M.Si
NIDN. 1519039101

Mengetahui:
Program Studi Pendidikan Biologi
FKIP Universitas Flores
Ketua,



Maria Waldetrudis Lidi, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0810078701

LEMBAR PENGESAHAN
PENGUNAAN CANVA SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN
INTERAKTIF DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK KELAS VII SMP NEGERI 1 MAUROLE

Maria Mega Silvia Pare

NIM. 2019280599


Skripsi ini dipertahankan di depan panitia penguji skripsi Program Studi
Pendidikan Biologi FKIP Universitas Flores

Hari/tanggal : Kamis, 22 Februari 2024

TIM PENGUJI

1. Yuliana Yenita Mete, S.Pd., M.Pd
Ketua Penguji
2. Jumilah Gago, S.Pd., M.Pd
Sekretaris Penguji
3. Maimunah H. Daud, S.Si., M.Pd.Si
Penguji
4. Ainun Jariyah, S.Pd., M.Pd
Penguji/Pembimbing Utama
5. Yosephina Payu Wao, S.Pd., M.Si
Penguji/Pembimbing Pendamping

Ende, Februari 2024


FKIP Universitas Flores
Dekan,
Dr. Drs. Yosef Demon, M.Hum
NIDN. 1980 2000 145


Program Studi Pendidikan Biologi
Ketua,
Maria Waldetrudis Lidi, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0810078701

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maria Mega Silvia Pare

NIM : 2019280599

Program Studi : Pendidikan Biologi

Dengan ini saya menyatakan, bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat orang lain, kecuali yang secara tertulis menjadi acuan dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Ende, Februari 2024

Yang Membuat Pernyataan



(Maria Mega Silvia Pare)
NIM. 2019280599

MOTTO

“Lakukanlah Segala Pekerjaanmu Dengan Kasih”

(1 Korintus 16:14)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan cinta yang tulus dan penuh kasih, penulis persembahkan skripsi ini

untuk:

1. Tuhan Yang Maha Esa atas anugerah kehidupan dan penyertaan-Nya yang penulis alami dalam perjalanan hidup selama ini.
2. Kedua orang tua Bapak Luis Paskalis Dala dan Ibu Yasinta Bona yang telah berjuang dan bersusah payah melahirkan, membesarkan, mendidik saya dengan penuh cinta dan selalu memberikan motivasi untuk memudahkan perjalanan hidup saya, serta dengan ikhlas membiayai perkuliahan saya sampai pada saat ini.
3. Kakak tercinta Adrianus Dala dan Agustina Cantika Mboru, dan adik tersayang Marianus Lesu Dala yang telah menantikan keberhasilan ini.
4. Keluarga besar Dala Ndai dan Keluarga besar Dhae Dhama.
5. Para Dosen dan Staf Program Studi Pendidikan Biologi, yang telah memberikan pendidikan ilmu pengetahuan dan pendidikan karakter yang berharga.
6. Yang tercinta keluarga besar SMP Negeri 1 Maurole yang telah membantu kelancaran peneliti saat melakukan penelitian.
7. Yang terkasih teman-teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Biologi angkatan 2019 yang telah membantu peneliti baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penulisan skripsi ini.
8. Almamater tercinta Universitas Flores.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Penggunaan *Canva* Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 1 Maurole”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Strata-I pada Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Flores.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini banyak pihak yang telah berkontribusi dengan caranya masing-masing. Oleh karena itu dengan segenap hati, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Drs. Yosef Demon, M.Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Flores.
2. Ibu Maria Waldetrudis Lidi, S.Pd.,M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Flores.
3. Ibu Ainun Jariyah, S.Pd, M.Pd., selaku pembimbing utama yang telah membimbing dan mendampingi dalam proses penulisan skripsi ini.
4. Ibu Yosephina Payu Wao, S.Pd., M.Si., selaku pembimbing pendamping yang telah membimbing dan mendampingi dalam penulisan skripsi ini.
5. Para Dosen dan Staf Program Studi Pendidikan Biologi.
6. Ibu Ervina Paku, S.Pd., Kepala SMP Negeri 1 Maurole yang telah memberikan dukungan serta izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SMP Negeri 1 Maurole.

7. Daud Daeng Nasar, S.Pd., guru Biologi kelas VII SMP Negeri 1 Maurole yang telah bekerja sama serta memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan dan penyusunan penelitian ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran untuk perbaikan skripsi ini sangat diharapkan dan akan diterima sebagai perbaikan untuk lebih baik. Akhirnya penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi perkembangan proses pembelajaran.

Ende, Februari 2024

Penulis

Maria Mega Silvia Pare

ABSTRAK

Maria Mega Silvia Pare: Penggunaan *Canva* Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VII Smp Negeri 1 Maurole. Skripsi. Ende: Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Flores, 2024.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan *Canva* sebagai media pembelajaran interaktif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas VII SMP Negeri 1 Maurole.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif kuantitatif. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah *design pre-ekperimen one group pre-test post-test*. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar peserta didik, sedangkan variabel bebas adalah media *Canva*. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 110 peserta didik yang terdiri dari empat kelas yaitu kelas VII A, VII B, VII C dan VII D. Sampel dalam penelitian ini yaitu peserta didik kelas VII B sebanyak 26 orang yang diperoleh dengan teknik *purposive sampling*. Data yang diperoleh dari sampel penelitian berupa hasil belajar peserta didik yang terdiri dari aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Analisis data dilakukan dengan *uji independen sample t-test* menggunakan bantuan program SPSS versi 20.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata hasil belajar *post-test* peserta didik pada ranah kognitif yaitu sebesar 74,62. Hasil tersebut juga didukung dengan hasil belajar peserta didik yang diperoleh pada ranah afektif yaitu sebesar 78,50 dan 79,73 untuk ranah psikomotorik. Berdasarkan hasil uji hipotesis *paired sample t-test*, nilai hasil belajar *sig. (2-tailed)* $0,000 < 0,05$. Dari hasil tersebut dapat disimpulkan H_0 ditolak dan H_1 diterima, atau dengan kata lain terdapat pengaruh penggunaan media *Canva* terhadap hasil belajar peserta didik di SMPN 1 Maurole.

Kata Kunci: media *Canva*, hasil belajar peserta didik.

ABSTRACT

Maria Mega Silvia Pare: Using Canva as an Interactive Learning Media in Improving the Learning Outcomes of Class VII Students at SMP Negeri 1 Maurole. Thesis. Ende: Biology Education, Faculty of Teacher Training and Education, Flores University, 2024.

This research aims to determine the effect of using Canva as an interactive learning media in improving the learning outcomes of class VII students at SMP Negeri 1 Maurole.

The type of research used is quantitative descriptive research. The design used in this research is a one group pre-test post-test pre-experiment design. The dependent variable in this research is student learning outcomes, while the independent variable is Canva media. The population in this study was 110 students consisting of four classes, namely class VII A, VII B, VII C and VII D. The sample in this study was 26 class VII B students obtained using purposive sampling technique. The data obtained from the research sample is in the form of student learning outcomes consisting of cognitive, affective and psychomotor aspects. Data analysis was carried out using an independent sample t-test using the SPSS version 20 program.

The research results show that the average score of students' post-test learning outcomes in the cognitive domain is 74.62. These results are also supported by the student learning results obtained in the affective domain, namely 78.50 and 79.73 for the psychomotor domain. Based on the results of the paired sample t-test hypothesis test, the learning outcome value is sig. (2-tailed) 0.000 < 0.05. From these results it can be concluded that H₀ is rejected and H₁ is accepted, or in other words there is an influence of the use of Canva media on student learning outcomes at SMPN 1 Maurole.

Keywords: Canva media, student learning outcomes.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8

A. Kajian Teori	8
1. Media Pembelajaran	8
2. Media <i>Canva</i>	11
3. Hasil Belajar	13
4. Klasifikasi Makhluk Hidup	17
B. Kajian Penelitian yang Relevan	44
C. Kerangka Berpikir	45
D. Hipotesis Penelitian	46
BAB III METODE PENELITIAN	47
A. Jenis Penelitian	47
B. Desain Penelitian	47
C. Tempat dan Waktu Penelitian	48
D. Populasi dan Sampel Penelitian	48
E. Variabel Penelitian	49
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	49
G. Pengujian Instrumen Penelitian	54
H. Teknik Analisis Data	59
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	62
A. Hasil Penelitian	62
B. Analisis Data	64
C. Pembahasan.....	67
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	76
A. Kesimpulan	76

B. Saran.....	76
DAFTAR PUSTAKA	78
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Urutan Takson atau Taksonomi pada Makhluk Hidup	30
Tabel 3.1 Desain Penelitian <i>Nonequivalent Control Group</i>	47
Tabel 3.2 Kisi-kisi Evaluasi Pembelajaran	51
Tabel 3.3 Pedoman Skorsing Evaluasi Pembelajaran	51
Tabel 3.4 Instrumen Penilaian Afektif	52
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Afektif	52
Tabel 3.6 Indikator Penilaian Psikomotorik	53
Tabel 3.7 Instrumen Penilaian Psikomotorik	53
Tabel 3.8 Kriteria Penilaian Psikomotorik	54
Tabel 3.9 Hasil Uji Validitas Soal	56
Tabel 3.10 Kriteria Reliabilitas	57
Tabel 3.11 Hasil Uji Reliabilitas Soal	57
Tabel 3.12 Kriteria Indeks Kesukaran Soal	58
Tabel 3.13 Hasil Uji Taraf Kesukaran Soal	58
Tabel 3.14 Kriteria Daya Pembeda Soal	59
Tabel 3.15 Hasil Uji Daya Pembeda Soal	59

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar. 2.1 Perkembangan Sistem Klasifikasi Makhluk Hidup	27
Gambar. 2.2 Contoh Kunci Determinasi	32
Gambar. 2.3 Contoh Hewan Vertebrata	34
Gambar. 2.4 Contoh Hewan Invetebrata	34
Gambar. 2.5 Skema Pengelompokkan Tumbuhan	35
Gambar. 2.6 Contoh Tumbuhan Lumut	36
Gambar. 2.7 Contoh Tumbuhan Paku	37
Gambar. 2.8 Contoh Tumbuhan Terbuka	38
Gambar. 2.9 Contoh Tumbuhan Biji Terbuka	38
Gambar. 2.10 Salah Satu Contoh Monera	40
Gambar. 2.11 Beberapa Contoh Protista	41
Gambar. 2.12 Dua Bentuk Hifa Jamur	42
Gambar. 2.13 Haustorium, Hifa Fungi Parasit	43
Gambar. 2.14 Kerangka Berpikir	46

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1	Silabus Kelas Eksperimen
Lampiran 2	Rpp Kelas Eksperimen
Lampiran 3	Soal <i>Post-Test/Pre-Test</i> Kelas Eksperimen
Lampiran 4	Kunci Jawaban Soal <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>
Lampiran 5	Lembar Kerja Peserta Didik
Lampiran 6	Penilaian Kognitif
Lampiran 7	Rubrik Penilaian Afektif
Lampiran 8	Rubrik Penilaian Psikomotorik
Lampiran 9	Data <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen
Lampiran 10	Data <i>Post-Test</i> Eksperimen
Lampiran 11	Data Rekapitan Hasil Uji Coba Kelas Atas
Lampiran 12	Data Rubrik Penilaian Afektif Kelas Eksperimen
Lampiran 13	Data Rubrik Penilaian Psikomotorik Kelas Ekperimen
Lampiran 14	Tabel Uji F
Lampiran 15	Tabel Uji R
Lampiran 16	Hasil Uji SPSS Reabilitas Soal ,Daya Beda Soal, dan Taraf Kesukran Soal
Lampiran 17	Surat-Surat Penelitian
Lampiran 18	Lembar Validasi
Lampiran 19	Foto Kegiatan Penelitian