

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VIII SMP
NEGERI 1 NDONA**

SKRIPSI



Oleh

**PAULA PRINCILIAN LAMBO
2019280981**

**Skripsi Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS FLORES
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN


**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK SMP NEGERI 1
NDONA**

PAULA PRINCILIAN LAMBO
NIM. 2019280981

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian
Persyaratan guna mendapatkan gelar sarjana pendidikan
Program Studi Pendidikan Biologi

Menyetujui
Pembimbing Utama, Pembimbing Pendamping,


Yuliana Yenita Mete, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0813078603


Jumilah Gago, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0801058802

Mengetahui:
Program Studi Pendidikan Biologi
FKIP Universitas Flores
Ketua,


Maria Waldetrudis Lidi, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0810078701

LEMBAR PENGESAHAN

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VIII SMP NEGERI 1 NDONA

Paula Princilian Lambo

NIM. 2019280981

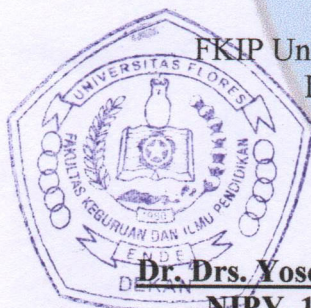
Skripsi ini dipertahankan di depan panitia penguji skripsi Program Studi
Pendidikan Biologi FKIP Universitas Flores

Hari/tanggal : Rabu/ 28 Februari 2024

TIM PENGUJI

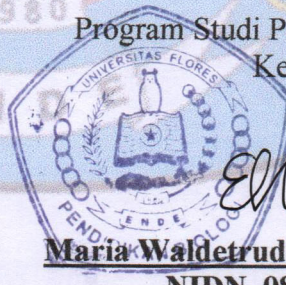
1. Ainun Jariyah, S.Pd., M.Pd
Ketua Penguji
2. Veronika P. S. Mbia Wae., S.Si., M.Pd
Sekretaris Penguji
3. Yosephina Payu Wao, S.Pd., M.Si
Penguji
4. Yuliana Yenita Mete, S.Pd., M.Pd
Penguji/Pembimbing Utama
5. Jumilah Gago, S.Pd., M.Pd
Penguji/Pembimbing Pendamping

Ende, 28 Februari 2024



FKIP Universitas Flores
Dekan,

Dr. Drs. Yosef Demon, M.Hum.
NIPY. 1980 2000 145



Program Studi Pendidikan Biologi
Ketua,

Maria Waldetrudis Lidi, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0810078701

PERNYATAAN KEASLIAN :

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Paula Princilian Lambo

NIM : 2019280981

Program Studi : Pendidikan Biologi

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat orang lain, kecuali yang secara tertulis menjadi acuan dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Ende, 28 Februari 2024

Yang membuat pernyataan



Paula Princilian Lambo

NIM. 2019280981

MOTTO

Yakin Adalah Kunci Jawaban

Dari Segala Permasalahan

(Paula Princilian Lambo)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan cinta yang tulus dan penuh kasih, penulis persembahkan skripsi ini untuk:

1. Tuhan Yang Maha Esa atas anugerah kehidupan yang penulis alami dalam perjalanan hidup selama ini.
2. Kedua orangtua tercinta ,bapak Benediktus Bae dan mama Maria Susana Voni, yang telah menghadirkan, merawat, memberi motivasi dan mendidik penulis dengan tulus hati hingga penulis mencapai keberhasilan.
3. Kakak Delopes Du dan adik-adikku tercinta Klaudia Lambo, Tania Lambo, Tores Besa, Dan Aura Lambo yang dengan caranya masing-masing membantu penulis selama menempuh pendidikan ini.
4. Keluarga besarku terutama Opa, Oma, Om, Bibi, Saudara dan Saudariku yang selalu mendukung dan selalu membantu setiap kesulitan yang dialami penulis
5. Para Dosen dan Staf Program Studi Pendidikan Biologi, yang telah memberikan pendidikan ilmu pengetahuan dan pendidikan karakter yang berharga.
6. Keluarga besar SMP Negeri 1 Ndona yang telah memberikan kesempatan kepada penulis selama melakukan penelitian demi kelancaran penulisan skripsi.
7. Teman- teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Biologi angkatan 2019 terkhususnya Diana Zohra, Dortin Sene, Delfin Tena, Tania Aga yang telah membantu peneliti baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penulisan skripsi ini.
8. Almamater tercinta Universitas Flores.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan berkat dan rahmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 1 Ndonga”**. Skripsi ini ditulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Strata-1 pada Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Flores.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini banyak pihak yang telah berkontribusi dengan caranya masing-masing. Oleh karena itu dengan segenap hati, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Drs. Yosef Demon, M.Hum Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Flores.
2. Maria Waldetrudis Lidi, S.Pd.,M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Flores.
3. Yuliana Yenita Mete, S.Pd., M.Pd selaku pembimbing utama yang telah membimbing dan mendampingi dalam proses penulisan skripsi ini.
4. Jumilah Gago, S.Pd., M.Pd selaku pembimbing pendamping yang telah membimbing dan mendampingi dalam proses penulisan skripsi ini.
5. Para Dosen dan Staf Program Studi Pendidikan Biologi.

6. Sofia Ere, S.Pd selaku Kepala sekolah SMPN 1 NDONA yang telah memberikan dukungan serta izin kepada penulis selama melakukan penelitian.
7. Orang tua dan adik-adikku tercinta yang tidak pernah berhenti mendoakan, memberi motivasi dan semangat dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Teman-teman mahasiswa program studi Pendidikan Biologi Universitas Flores dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah memberi dukungan hingga selesainya skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi menyempurnakan tulisan ini akan diterima dengan senang hati. Penulis sangat berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi perkembangan pembelajaran.

Ende, 28 Februari 2024

Penulis

Paula Princilian Lambo

ABSTRAK

Paula Princilian Lambo: Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik SMP Negeri 1 Ndonga. Skripsi. Ende: Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Flores, 2024.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik SMP Negeri 1 Ndonga.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif kuantitatif. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Nonequivalent Control Group Design*. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar peserta didik, sedangkan variabel bebas adalah model *problem based learning*. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 60 peserta didik yang terdiri dari dua kelas yaitu kelas VIIIA dan VIIIB. Sampel dalam penelitian ini yaitu peserta didik kelas VIII sebanyak 30 orang yang diperoleh dengan teknik *simple random sampling*. Data yang diperoleh dari sampel penelitian berupa hasil belajar peserta didik yang terdiri dari aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Analisis data dilakukan dengan *uji independen sample t-test* menggunakan bantuan program SPSS versi 20. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata hasil belajar *post-test* peserta didik pada ranah kognitif yaitu sebesar 81,43. Hasil tersebut juga didukung dengan hasil belajar peserta didik yang diperoleh pada ranah afektif yaitu sebesar 61,31 dan 79,28 untuk ranah psikomotorik. Berdasarkan hasil uji hipotesis *paired sample t-test*, nilai hasil belajar $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($12,201 > 1,699$). Dari hasil tersebut dapat disimpulkan H_0 ditolak dan H_1 diterima, atau dengan kata lain terdapat Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik SMP Negeri 1 Ndonga.

Kata Kunci: *Problem based learning*, hasil belajar peserta didik.

ABSTRACT

Paula Princilian Lambo: The Influence of the Problem Based Learning Model on the Learning Outcomes of Students at SMP Negeri 1 Ndonga. Thesis. Ende: Biology Education, Faculty of Teacher Training and Education, Flores University, 2024.

This research aims to determine the influence of the Problem Based Learning Model on the Learning Outcomes of Students at SMP Negeri 1 Ndonga.

The type of research used is quantitative descriptive research. The design used in this research is Nonequivalent Control Group Design. The dependent variable in this research is the learning outcomes of students, while the independent variable is the problem based learning model. The population in this study was 60 students consisting of two classes, namely classes VIIIA and VIIIB. The sample in this research was 30 class VIIIA students obtained using a simple random sampling technique. The data obtained from the research sample is in the form of student learning outcomes consisting of cognitive, affective and psychomotor aspects. Data analysis was carried out using an independent sample t-test using the SPSS version 20 program. The research results showed that the average score of students' post-test learning outcomes in the cognitive domain was 81.43. These results are also supported by the student learning results obtained in the affective domain, namely 61.31 and 79.28 for the psychomotor domain. Based on the results of the paired sample t-test hypothesis test, the learning outcome value $t_{count} > t_{table}$ ($12,201 > 1,699$). From these results it can be concluded that H_0 is rejected and H_1 is accepted, or in other words, there is an influence of the Problem Based Learning Model on the Learning Outcomes of Ndonga 1 Public Middle School students.

Keywords: Problem based learning, student learning outcomes.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN :.....	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI	7
A. Kajian Teori	7
B. Kajian Penelitian Yang Relevan	35
C. Kerangka Berpikir.....	37

D. Hipotesis Penelitian	38
BAB III METODE PENELITIAN	39
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	39
B. Tempat dan Waktu Penelitian	40
C. Populasi dan Sampel Penelitian	40
D. Variabel Penelitian.....	41
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	41
F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	47
G. Teknik Analisis Data	54
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	58
A. Hasil Penelitian	58
B. Pembahasan.....	64
BAB V PENUTUP.....	71
A. Kesimpulan	71
B. Saran	71
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
tabel 3.1 Skema Desain Penelitian	39
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Evaluasi Pembelajaran	43
Tabel 3.3 Instrumen Penilaian Afektif	44
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Afektif.....	45
Tabel 3.5 Indikator Penilaian Psikomotorik	46
Tabel 3.6 Rubrik Penilaian Psikomotorik	46
Tabel 3.7 Kriteria Penilaian Psikomotorik.....	47
Tabel 3.8 Kriteria Validitas.....	48
Tabel 3.9 Validitas Soal	49
Tabel 3.10 Hasil Uji Reliabilitas Soal.....	50
Tabel 3.11 Kriteria Uji Reliabilitas Soal.....	50
Tabel 3.12 Kriteria Indeks Kesukaran Soal	51
Tabel 3.13 Hasil Uji Kesukaran Soal.....	52
Tabel 3.14 Kriteria Daya Pembeda Soal.....	53
Tabel 3.15 Hasil Uji Daya Pembeda Soal.....	53
Tabel 4.1 Data Hasil Belajar Kognitif.....	59
tabel 4.2 Data Hasil Belajar Afektif.....	60
tabel 4.3 Data Hasil Belajar Psikomotorik.....	61
tabel 4.4 Data Uji Normalitas Hasil Belajar Peserta Didik.....	62
tabel 4.5 Data Uji Homogenitas Hasil Belajar Peserta Didik.....	63
tabel 4.6 Data Paired Sampel T. <i>Test</i> Hasil Belajar Peserta Didik.....	64

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar. 2.1 Sistem pencernaan manusia	23
Gambar. 2.2 Anatomi Gigi.....	24
Gambar. 2.3 Penampangan dinding lambung	28
Gambar 2.4 Anatomi usus halus	29
Gambar 2.5 Kerangka berpikir.....	37

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Lembar silabus kelas eksperimen
- Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen
- Lampiran 3. Lembar kerja peserta didik kelas eksperimen
- Lampiran 4. Rubrik penilaian Afektif Kelas Eksperimen
- Lampiran 5. Lembar Penilaian Psikomotorik Kelas Eksperimen
- Lampiran 6. Soal Uji kelas atas
- Lampiran 7. Soal *Post-Test* dan *Pre-Tes* Kelas Eksperimen
- Lampiran 8. Rekapitulasi hasil uji coba kelas atas
- Lampiran 9. Hasil uji coba SPSS validitas soal
- Lampiran 10. Hasil uji SPSS daya beda dan realibilitas
- Lampiran 11. Hasil uji SPSS kesukaran soal
- Lampiran 12. Hasil uji SPSS normalitas, homogenitas, dan hipotesis
- Lampiran 13. Data rekapan *pre-test* kelas eksperimen
- Lampiran 14. Data rekapan *post-test* kelas eksperimen
- Lampiran 15. Hasil uji SPSS kognitif
- Lampiran 16. Data rekapan penilaian afektif kelas eksperimen
- Lampiran 17. Data rekapan penilaian psikomotorik kelas eksperimen
- Lampiran 18. Hasil uji SPSS afektif dan psikomotorik
- Lampiran 19. Dokumentasi kegiatan penelitian
- Lampiran 20. Lembar validasi
- Lampiran 21. Surat-surat penelitian